**Министерство образования и науки Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Ученого совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Б2.В.01 (П**) | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ)** |
| Код практик |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки: | **44.03.01 Педагогическое образование** |
| Профиль подготовки: | **Иностранный язык** |
| Квалификация (степень) | **бакалавр** |

**План учебного процесса**

| Код | | Наименование практики | Вид практики (У,П) | Способ  и форма проведения | Количество недель | Трудоемкость, З.Е/  Часы | Очное  обучение | | Заочное  обучение  5 лет | | Кафедра |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  семестра | З.Е./  Часы | Номер  семестра | З.Е./  Часы |
| 01 | | **Практика производственная (педагогическая в образовательном учреждении)** | П | Концентр., стационарная. | 8  5 1/3 | 12/432  10/360 | 7 | 12/432 | 9 | 10/360 | №115 |
| Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» | | | | | | | | | | |  |

**ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**( ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ)**

(Название практики согласно учебному плану)

**Составители**:

Маргарита Александровна Мосина, д.п.н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков,

Елена Юрьевна Панина, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа принята на заседании кафедры: | Методики преподавания иностранных языков ПГГПУ |
|  | наименование кафедры |
| Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Заведующий кафедрой: | Профессор Безкладников К.Э. |
|  | Ф.И.О. заведующего, подпись |

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Н.Ю. Зеленина\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства

и профессионального сопровождения УМУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Д.В. Тюлькина \_\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2015 -2020 г.

1. **Пояснительная записка**

***1.1. Общие сведения о практике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие сведения | Форма обучения | | |
| очная | заочная | очно-заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид практики | производственная | производственная |  |
| Название практики | педагогическая в образовательном учреждении | педагогическая в образовательном учреждении |  |
| Место проведения практики | ОУ | ОУ |  |
| Курс | 4 | 5 |  |
| Семестр | 7 | 9 |  |
| Способ проведения | концентрированная | концентрированная |  |
| Форма (формы) проведения | стационарная | стационарная |  |
| Объем практики в зачетных единицах | 12 | 6 |  |
| Продолжительность в неделях (часах) | 432 | 360 |  |
| Календарный срок | Ноябрь-декабрь | Октябрь-ноябрь |  |

***1.2****.* ***Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики.***

В ходе производственной педагогической практики обучающиеся принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений в рамках основного вида профессиональной деятельности – педагогической.

* 1. ***Место практики в структуре ООП***

Производственная практика студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее «ПГГПУ») является одним из этапов их профессиональной подготовки в вузе, особой формой обучения. Производственная практика относится к базовой части (Б2) ФГОС и является обязательным условием становления будущего учителя.

Для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

* Общая психология
* Социальная психология
* Возрастная анатомия и физиология
* Профессиональная этика
* Образовательное право
* Теории и технологии воспитания и обучения
* Лингводидактика
* Технические средства обучения
* Принципы и технологии обучения иностранным языкам
* Организация обучения иностранным языкам
* Раннее обучение иностранным языкам
* Практический курс иностранного языка
* Современные образовательные технологии
* Педагогическая риторика
* Педагогика и психология инклюзивного образования
* Учебная практика (ознакомительная)
* Производственная практика (летняя педагогическая)
* Производственная практика профессиональных проб

Производственная практика (педагогическая в образовательном учреждении) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как

- Современные средства оценивания результатов образования

- Технологии международного бакалавриата

- Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам

- Профессиональный портфолио,

а также успешной сдаче государственного междисциплинарного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

* 1. ***Цель и задачи практики***

Главное *назначение* производственной педагогической практики – использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей иностранных языков.

Перед студентами ставятся следующие *общие задачи*:

* приобщиться к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя;
* сформировать профессионально значимые навыки и умения, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
* выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, формировать и развивать умения анализировать собственную деятельность и её результаты;
* научиться организовывать внеклассную работу по иностранному языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
* научиться работать с ученическим коллективом;
* научиться вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) иностранного языка и классного руководителя-воспитателя;

Производственная практика определяет последующую образовательную траекторию студентов, обеспечивая каждому из них возможность

- рефлексии своей педагогической деятельности после завершения практики, выявления пробелов в теоретической и практической подготовке;

- планирования самостоятельной работы по совершенствованию профессиональной подготовки;

- участия в конкурсах, работе кружков педагогической направленности;

- выполнения курсовых и дипломных проектов по темам исследования, связанным с обучающей деятельностью;

***1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП) | Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом | Планируемые результаты (конкретизированные цели) | | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **ПК 1-**  готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | *Обучение* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:  -Планирование и проведение учебных занятий;  -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  -Формирование универсальных учебных действий;  *Воспитание:*  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  *Развитие:*  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области; |  |
| 2 | **ПК 2-**  способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | -основные положения организации современного урока;  - различные средства и методы активизации учебной деятельности учащихся;  -методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов; | применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач; выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач; соотносить и отбирать СО с целями и условиями обучения ИЯ и возможностями образовательной среды;анализировать содержание обучения, представленное в УМК**;** | способами оценки качества результатов образования; технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;  основными технологиями формирования ИКК, используя адекватные образовательные ресурсы; |
| 3 | **ПК 3-**  способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | организовывать внеучебную деятельность обучающихся; |  |
| 4 | **ПК 4-**  способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |  | организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды;  использовать основные образовательные ресурсы в обучении ИЯ; | стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом условий и возможностей образовательной среды; |
| 5 | **ПК 5 -**  способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  **ОПК 2 -**способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  **ОПК 3 -**  готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; | стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
|  |
| 6 | **ПК 7-**  способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |  | организовывать внеучебную деятельность обучающихся; | методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; |
| 7 | **ДПК 1-**  способностью владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения |  | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |  |

1. **Содержание практики**

2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Содержание производственной практики профессиональных проб определяется спецификой деятельности учителя иностранного языка и требованиями стандартов и программ по иностранному языку.

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Вводный этап практики* | | | | | |
| 1 | Установочная конференция: инструктаж по ТБ, знакомство с целями и задачами практики, орг.моментами и отчетной док. | 4 | - | Эл.дневник | ОПК 3 |
| *Основной этап* | | | | | |
|  | - знакомство с условиями прохождения практики в ОУ (заполнение страниц дневника);  - тематическое планирование (составление тематического плана);  - подготовка и проведение мероприятия по профориентации школьников;  - подготовка и проведение уроков иностранного языка  - знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя;  - оказание помощи классному руководителю в ежедневной работе с классным коллективом;  - планирование, разработка и проведение внеклассного мероприятия (выполнение задания по педагогике);  - психологическое исследование классного коллектива (индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение, обработка результатов, написание характеристики класса–выполнение задания по психологии)  - посещение уроков иностранного языка, групповой и индивидуальный анализ посещенных уроков;  - организация внеклассной работы по ИЯ, подготовка и проведение мероприятия;  -обобщение методического опыта (например, подготовка выступления на МО, конференции, статьи, эссе, саморефлексия) | 4  12  12  32  2  34  8  12  32  14  2 | 6  14  10  48  2  44  12  18  48  22  24 | Эл.дневник | ОПК 2  ПК 1  ПК 3  ПК 4  ПК 5  ПК 7  ДПК 1 |
| *Итоговый этап* | | | | | |
|  | Подготовка и проведение итоговой конференции в ОУ.  Оформление и сдача отчетной документации | 4 | 4  8 | Эл.дневник. |  |
|  |  | Итого \_\_ 172+260=\_432\_\_\_\_ часа | |  |  |

2.2. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Вводный этап практики* | | | | | |
| 1 | Установочная конференция: инструктаж по ТБ, знакомство с целями и задачами практики, орг.моментами и отчетной док. | 2 | 2 | Эл.дневник | ОПК 3 |
| *Основной этап* | | | | | |
|  | - знакомство с условиями прохождения практики в ОУ (заполнение страниц дневника);  - тематическое планирование (составление тематического плана);  - подготовка и проведение мероприятия по профориентации школьников;  - подготовка и проведение уроков иностранного языка  - знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя;  - оказание помощи классному руководителю в ежедневной работе с классным коллективом;  - планирование, разработка и проведение внеклассного мероприятия (выполнение задания по педагогике);  - психологическое исследование классного коллектива (индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение, обработка результатов, написание характеристики класса–выполнение задания по психологии)  - посещение уроков иностранного языка, групповой и индивидуальный анализ посещенных уроков;  - организация внеклассной работы по ИЯ, подготовка и проведение мероприятия;  -обобщение методического опыта (например, подготовка выступления на МО, конференции, статьи, эссе, саморефлексия) | 4  4  4  20  2  20  6  6  12  6  - | 6  10  6  32  2  20  12  12  12  8  18 | Эл.дневник | ПК 1  ПК 3  ПК 4    ОПК 2  ОПК 3  ДПК 1 |
| *Итоговый этап* | | | | | |
|  | Оформление и сдача отчетной документации | - | 8 | Портфолио |  |
|  |  | Итого \_\_ 86+130=\_216\_\_\_ час. | |  |  |

1. **Формы отчётности по практике**

Отчётная документации по практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень отчетной документации  (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию | Сроки отчета |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дневник-отчет (портфолио) | -задание по педагогике (анализ внеклассного мероприятия)  -задание по психологии (характеристика классного коллектива)  - задания по методике:   * технологическая карта урока ИЯ; * самоанализ урока ИЯ; * сценарий мероприятия на ИЯ и отзыв о нем;   - отзыв о проведенном профориентационном мероприятии | 10.01 |
| 2. | Итоговый оценочный лист | Отметки за все виды деятельности и рекомендации ОУ с подписью директора и печатью, отметки всех координаторов практики | 10.01 |

**4. Фонд оценочных средств по практике**

4.1. Отметка (дифференцированный зачет) за производственную педагогическую практику выставляется на основе практико-ориентированного портфолио, который представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающую его образовательные достижения по данному виду практики. Перечень включает следующие виды работ:

- анализ внеклассного мероприятия;

- психологическая характеристика классного коллектива;

- технологическая карта урока ИЯ;

- самоанализ урока;

- отзыв о проведенном профориентационном мероприятии;

- сценарий и отзыв о проведенном внеклассном мероприятии на ИЯ.

Все работы представляются факультетскому руководителю практики в печатном виде в накопительной папке с титульным листом (каждое задание в отдельном файле с указанием в верхнем колонтитуле ФИО студента и № группы)

**4а. Фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**.

4а.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике

**Мосина М. А.; Панина Е. Ю.**Дневник студента-практиканта. Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2012.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.

**Педагогическая практика в школе** [Текст] : метод. рекомендации / М-во образования РФ, ПГПУ, каф. методики преподавания иностр. яз. ; сост. Мосина М. А., Панина Е. Ю. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2002. - 24 с.

**Емельянова, И. Е.**Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики в школе [Текст] : 13.00.08 - теория и методика проф. образования : автореф. дис. .... - М., 2009. - 23 с.

**Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики студентов**[Текст] : учеб.-метод. пособие : Направл. подгот.: 050100 - "Пед. образование", Квалификация (степ.) выпускника: бакалавр / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т", Отд. доп. проф. образования, Фак. переподгот. и повышения квалификации пед. кадров ; [сост. Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина]. - Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2014. - 83 с.; - Электронный документ.URL: [http://marcweb.pspu.ru](http://marcweb.pspu.ru/)

**Учимся заполнять классный журнал** [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. О. М. Хлытина; ред. В. А. Зверев, К. Е. Зверева. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 28 с. URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/>

**6. Перечень информационных технологий**

Moodle **8db0b53a-12cb-11e7-ae95-005056951cae**

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Производственная педагогическая практика проводится в образовательныхучрежденияхразличного типа: гимназиях, лицеях, средних общеобразовательных школах, языковых центрах на различной ступени обучения иностранным языкам и предполагает наличие педагогических кадров соответствующей профессиональному стандарту квалификации. Проведение занятий предполагает деление класса на группы с предоставлением отдельного кабинета для каждой. Учебное учреждение должно иметь возможность предоставить студентам при необходимости кабинет, оборудованный мультимедийными средствами.

**8. Методические рекомендации**

8.1. Общие рекомендации.

Руководство педагогической практикой студентов на факультетах осуществляется факультетскими руководителями, которые назначаются из числа опытных преподавателей кафедры методики преподавания иностранных языков, ведущих доцентов языковых кафедр, а также кафедр педагогики и психологии ПГГПУ.

Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется групповым руководителем, который назначается из числа штатных преподавателей кафедры методики преподавания иностранных языков, кафедры педагогики и психологии. К руководству привлекаются учителя средних общеобразовательных школ, имеющих большой практический опыт работы со студентами, а также соответствующую методическую подготовку (учителя-методисты, учителя первой и высшей категории, заслуженные учителя и пр.).

Общая ответственность за организацию и проведение педагогической практики по иностранному языку возлагается на общего руководителя практики по факультету иностранных языков ПГГПУ.

8.2. Методические рекомендации для ППС кафедры.

*Факультетский руководитель обязан*:

* подобрать базы практики (совместно с заведующим отделом учебной и производственной педагогической практики);
* распределить студентов по базам практики;
* составить проект приказа о распределении студентов по базам практики;
* организовать и провести установочную и итоговую конференции на факультете;
* осуществлять контроль работы групповых руководителей;
* принимать меры к устранению недостатков в организации педагогической практики;
* проводить консультации;
* консультировать учителей при посещении и анализе уроков студентов;
* представить общий отчет по итогам производственной педагогической практики заведующему отделом учебной и производственной практики ПГГПУ.

*Групповой руководитель обязан*:

* распределить студентов по классам (группам) совместно с администрацией школы;
* организовывать коллективные посещения уроков студентов с обязательным индивидуальным конспектированием посещаемых уроков каждым студентом;
* организовывать коллективные и индивидуальные анализы (обсуждения) студенческих и учительских уроков;
* проверять текущую документацию студентов (стенограммы, анализы уроков, тематические планы);
* проводить в ходе практики консультации, обобщение теоретического материала и передового опыта;
* оценить отчетную документацию студента;
* своевременно представить отчет о педагогической практике факультетскому руководителю.

8.3. Рекомендации специалисту базового учреждения.

*Администрация* учебного заведения (базы практики) при проведении педагогической практики по иностранному языку обязана:

* обеспечить условия, необходимые для успешного прохождения практики;
* подготовить преподавателей школы к работе со студентами-практикантами;
* познакомить студентов с преподавателями по иностранному языку, классными руководителями;
* ознакомить их с учебно-производственной базой, постановкой учебно-воспитательной работы, документацией.

*Преподаватель* (учитель) учебного заведения при проведении педагогической практики по иностранному языку обязан:

* познакомить студентов с профессиональными обязанностями учителя иностранного языка;
* знакомить студентов с основами учебно-воспитательной деятельности, планами учебно-воспитательной работы, учащимися класса (группы);
* участвовать в анализе уроков;
* оказывать помощь студентам при подготовке тематических планов;
* способствовать поддержанию у студентов интереса к педагогической профессии.

8.4. Методические рекомендации обучающемуся.

*Права и обязанности студентов-практикантов:*

*Студент-практикант обязан:*

* выполнять распоряжения администрации учебного заведения и руководителей практики;
* соблюдать график рабочего времени, не допускать нарушений трудовой дисциплины, установленных на базе практики;
* своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
* подготовить и своевременно сдать корректно оформленную отчетную документацию по итогам практики.

*Студенты-практиканты имеют право* обращаться к преподавателям университета, а также к администрации и преподавателям учебного заведения.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Титульный лист*

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Факультет иностранных языков*

*Кафедра методики преподавания иностранных языков*

**ПОРТФОЛИО**

по дисциплине: **Производственная практик**а

**(педагогическая в образовательном учреждении)**

***студента \_\_\_\_\_\_\_группы*** ФИО

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил: *ФИО ( подпись)*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Пермь

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* Т*ехнологическая карта*

**Технологическая карта урока иностранного языка**

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дата урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. УМК:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Место урока в системе уроков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Планируемые результаты:

4.1. *предметные:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. *метапредметные*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. *личностные*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Цели (задачи) урока:

5.1. *образовательны*е: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2. *развивающие*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3. *воспитательные*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Тип/вид урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. Организация пространства | | |
| 7.1. Межпредметные связи | 7.2. Формы работы | 7.3. Ресурсы |
| 7.4. Технологии, методы, приемы | 7.5. Принципы обучения |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/задача | Виды работы. Формы взаимодействия. Методы и приемы. Время. | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые предметные результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Схема самоанализа*

1. Место данного урока в теме, его связь с предыдущим и последующим.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных учащихся). Учет особенностей учащихся при планировании урока.
3. Задачи урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), оценка успешности в их достижении, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рациональность распределения времени, отведенного на все этапы урока. Логичность переходов между этими этапами. Взаимосвязь этапов урока.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.
7. Организация контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся. На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.
9. Как вы оцениваете результаты (предметные и метапредметные) урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

10. Перспективы своей деятельности**.**

**Самоанализ урока №**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи для саморазвития

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Параметры и критерии оценки*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание по педагогике:  анализ мероприятия | Задание по психологии:  характеристика класса | Классное руководство, внеклассное мероприятие, профориентация  (оценивает кл. руководитель) | Уроки  (оценивает учитель-предметник) | Задание по методике:  план-конспект (технологическая карта) урока | Задание по методике:  самоанализ урока | Общее  кол-во  баллов |
| 15 баллов | 15 баллов | 15 баллов | 25 баллов | 15 баллов | 15 баллов | 100 |

Критерии оценки отчетной документации

«5» - студент набрал 85-100 баллов. Представленная отчетность характеризуется всесторонностью, свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.

«4» - студент получил 70-84 балла. Представленная отчетность демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно, элементы компетенций сформированы не в полном объеме.

«3» - студент получил 60-74 балла. Студент представил формально основные документы. В содержании отсутствует одни-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, отдельные компетенции сформированы не полностью.

«2» - представленная документация дает отрицательное или недостаточное представление о профессиональных компетенциях студента. В содержании представлены отрывочные материалы разных аспектов, большая часть компетенций не сформирована.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в срок, предусмотренный графиком педагогических практик (в свободное от учёбы время).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом Университета.

# Параметры оценивания плана – конспекта урока (15 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | + | - |
| Корректно оформлена информационно-констатирующая часть конспекта (Класс, УМК, тема, №урока) |  |  |
| Определены все виды формируемых у учащихся на уроке действий (личностных, метапредметных, предметных) как планируемые результаты деятельности. |  |  |
| Задачи учителя адекватны результатам деятельности учащихся и сформулированы корректно |  |  |
| Продумано и представлено оснащение урока |  |  |
| Прослеживается логика урока |  |  |
| Содержание этапов основной части урока адекватно решаемым задачам |  |  |
| Используются адекватные способы решения поставленных задач |  |  |
| Используемые приемы мотивируют учебно-познавательную и коммуникативную деятельность уч-ся. |  |  |
| Формулировки заданий носят коммуникативный характер и соответствуют уровню языковой подготовки учащихся |  |  |
| Предлагаются рациональные формы организации взаимодействия уч-ся на уроке |  |  |
| Предусмотрена организация самостоятельной работы учащихся, продуман способ и средства управления. |  |  |
| Продуман вариант рефлексии (контроля и оценки) на уроке |  |  |
| Правильно распределено время на уроке |  |  |
| Речь учителя соответствует языковой норме, рационально используется родной язык. |  |  |
| Поурочный план оформлен эстетично, удобен в использовании |  |  |

# Параметры оценивания анализ/самоанализа урока (15 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | + | - |
| Готовность учителя к проведению урока |  |  |
| Анализ планируемых результатов урока |  |  |
| Анализ структуры и организации урока |  |  |
| Анализ содержания урока |  |  |
| Анализ методики проведения урока |  |  |
| Анализ предметной деятельности учащихся |  |  |
| Анализ речевой деятельности учителя |  |  |
| Анализ деятельности учителя и учащихся по формированию УУД |  |  |
| Анализ организации самостоятельной деятельности учащихся |  |  |
| Реализация коммуникативной направленности урока |  |  |
| Анализ мотивационной обеспеченности урока |  |  |
| Аргументированная оценка используемых дидактических материалов и средств обучения |  |  |
| Анализ домашнего задания |  |  |
| Анализ психологического климата на уроке и стиля учителя |  |  |
| Анализ результативности урока, выводы и предложения |  |  |