**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принята  Ученым советом факультета  иностранных языков ПГГПУ  Протокол № 3  от 15 декабря 2015 г.  Председатель Ученого совета  факультета Т.Г. Логинова |

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

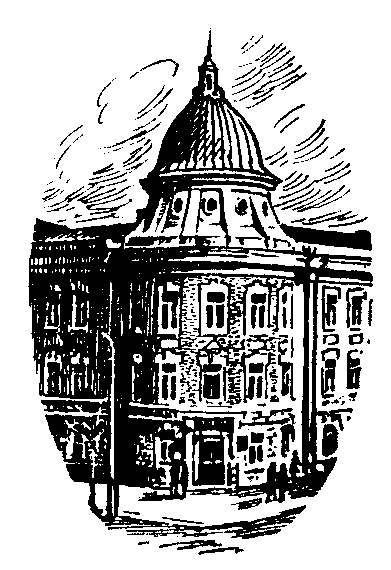
***Профиль «Иностранный язык»***

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

***Очная***



Пермь ПГГПУ

2020

*Авторы-составители*:

*Мосина М.А.,* д. п. н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков;

*Панина Е.Ю.*., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков;

*Логинова Т.Г*., к.ф.н., доцент кафедры английского языка, филологии и перевода, декан

*Рецензенты:*

*Дубась Г.И*., декан естественнонаучного факультета ПГГПУ

*Лейбман* Л.С., зам. директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык».

Настоящая Программа включает требования к государственному экзамену, выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Учебно-методическое управление:  23 декабря 2015 г.  Начальник УМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зеленина Н.Ю. | Рекомендовано:  Советом факультета иностранных языков  Протокол № 3 от «15» декабря 2015 г. |

Директор библиотеки Г.М. Подгорных

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общая характеристика программы ГИА** |  |
| 1.1. Назначение и область применения программы ГИА |  |
| 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА |  |
| 1.3. Требования к ГИА |  |
| 1.3.1. Общие положения |  |
| 1.3.2. Формы ГИА |  |
| 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение |  |
| 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА |  |
| 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА |  |
|  |  |
| **2. Программа государственного экзамена** |  |
| 2.1. Общие требования к государственному экзамену |  |
| 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена |  |
| 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену |  |
| 2.3.1. Содержание государственного экзамена |  |
| 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий и составления билетов |  |
| 2.3.3. Требования к выполнению задания |  |
| 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена |  |
| 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена |  |
|  |  |
| **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)** |  |
| 3.1. Общие требования к ВКР |  |
| 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР |  |
| 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР |  |
| 3.3.1. Виды и формы научных исследований |  |
| 3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР |  |
| 3.3.3. Требования к структуре ВКР |  |
| 3.3.4. Требования к оформлению ВКР |  |
| 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР |  |
| **Приложения** |  |

1. **Общая характеристика программы ГИА**

**1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»,* устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программу государственного междисциплинарного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

**1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 от 29 декабря 2012 г.;
* Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в ПГГПУ;
* Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 28.04.2016) 2Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
* Приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 N 112 (ред. от 29.11.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017);
* Устав ПГГПУ;
* Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (Утверждено Ученым советом ПГГПУ, протокол № 4 от 25.12.2018 г.)
* Локальные нормативные акты ПГГПУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности.
  1. **Требования к ГИА**

**1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющей государственную аккредитацию образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 12 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 9 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

**1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

* *государственного междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);*
* *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).*

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

**1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени,**

**сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

* на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
* на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»*:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;

- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с 08.06.2020 г. по 30.06.2020 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в зазделе 6 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

**1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

**1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

1. **Программа государственного экзамена**

**2.1 Общие требования к государственному экзамену**

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа:

*педагогическая деятельность:*

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
* осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
* обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
* обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

***общекультурные компетенции* (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

***общепрофессиональные компетенции* (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

***профессиональные компетенции*,** отнесенные к виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа (ПК):

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

***дополнительные профессиональные компетенции***

способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения (ДПК 1)

Государственный экзамен проводится *письменно* и *устно.*

**2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.*

**2.3. Методические рекомендации обучающимся**

**по подготовке к государственному экзамену**

**2.3.1. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен  по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» носит междисциплинарный характер и состоит из двух частей – тестирования и презентации студентом своего профессионального профиля**.**

**2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий**

Тестирование в формате АСТ-теста позволяет выявить у выпускников уровень сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Спецификация оценочного средства «Тест» и демонстрационный вариант теста представлены в Приложении 10.

Презентация **«**Мой профессиональный профиль» призвана продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ДПК-1) и предполагает рефлексию образовательной деятельности выпускника на основе «следов», сохранившихся в профессиональном портфолио, после изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, и раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его образовательной деятельности.

Презентация призвана обеспечить демонстрацию процесса обучения, индивидуального прогресса выпускника в широком образовательном контексте, а также демонстрацию значимых образовательных результатов, которые демонстрируют его компетентность: готовность и способность практически применять приобретенные знания и умения.

Спецификация оценочного средства «Самопрезентация» представлена в Приложении 11.

**Требования к презентации**

**-** презентация отражает уровень сформированности контролируемых компетенций на основе их соотнесения с установленными критериями (см. критерии в Приложении 3);

**-** количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15-минутного выступления рекомендуется использовать не более 20 слайдов); наличие титульного слайда обязательно;

- логическая последовательность информации на слайдах;

- оформлены ссылки на все использованные источники;

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;

- наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.;

**-** иллюстрации хорошего качества, с четким изображением;

- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);

**-** оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания;

- для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;

- текст легко читается;

- презентация не перегружена эффектами;

- все ссылки работают;

**-** текст презентации тщательно выверен во избежаниеорфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.

При подготовке к презентации «Мой профессиональный профиль» студенту необходимо использовать материалы, созданные во время обучения по образовательной программе 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык».

Данные материалы помогут студенту продемонстрировать сформированные компетенции, указанные в разделе 2.1 «Общие требования к государственному экзамену».

Преподаватели факультета иностранных языков, ведущие основные курсы, рекомендуют студентам по ходу освоения и завершения курса документы для размещения в портфолио. Документы должны быть созданы студентом (индивидуально или в составе творческой рабочей группы), отвечать тем требованиям, которые предъявляет преподаватель курса к работам данного вида, а также иметь положительную оценку преподавателя.

В случае затруднения с отбором материалов студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателям курса «Профессиональный портфолио».

Данные советы носят рекомендательный характер, поскольку создание презентации «Мой профессиональный профиль», а, следовательно, отбор материалов для данной мультимедийной презентации должен осуществляться студентом самостоятельно.

Методические рекомендации по подготовке презентации изложены в ***Приложении 1*.**

**2.3.3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

**Рекомендованная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор и название литературного источника** | **Выходные данные** | **Примечание** |
| 1 | Мосина М. А.,  Технологии развивающего иноязычного образования | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014,  RU/IS/BASE/494590446 |  |
| 2 | Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века | [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Савельева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 c. — 978-5-4487-0424-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html |  |
| 3 | Практикум по культуре речевого общения» (учебное пособие) | Библиотечный номер: RU/ЭБС IPRbooks/11075  Апальков В. Г., Игнатова Е. В., Москва: Евразийский открытый институт, 2010 год, 280 стр. . |  |

**Ссылки на электронно-библиотечные системы**

[Электронная библиотечная система IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/)

[Электронная библиотека "Юрайт"](https://biblio-online.ru/)

[Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны](https://icdlib.nspu.ru/)

[Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина](http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal)

[Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

**2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника**

**по итогам государственного экзамена**

При оценке *презентации «Мой профессиональный профиль*» учитывается содержание презентации, а именно:

способность отбирать содержание портфолио, перерабатывать, логично структурировать его для презентации (ПК 1, ПК 2);

способность демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения (ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7;)

способность осуществлять иноязычную коммуникацию (ОК 4, ДПК 1);

способность демонстрировать использование иностранного языка в организации внеучебной деятельности (ПК 3, ПК 4, ПК 7);

способность демонстрировать использование иностранного языка в организации внеучебной деятельности (ПК 3, ПК 4, ПК 7);

способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения, рефлексии своих профессиональных достижений (ОПК 1);

способность аргументировано отвечать на вопросы членов ГЭК (ОК 4, ПК 2, ДПК 1);

способность демонстрировать культуру общения (ОПК 5;)

способность визуализировать устный доклад (цвет, шрифт, фон, анимация, гиперссылки), используя разнообразные форматы представленных материалов (документы Word, Excel, аудио, видео, фотоматериалы, диаграммы) ОПК 5);

способность соблюдать языковые нормы письменной речи (ОК4, ДПК 1)

Указанные критерии оценки государственного экзамена вносятся в оценочный лист **(*Приложение 2*).** Максимальное количество баллов - 24. Минимально достаточное – 13.

Ответ студента оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» - 24-21 баллов;

«хорошо» - 20-17 баллов;

«удовлетворительно» - 16-13 баллов

Критерии оценивания проявленных студентом на государственном экзамене компетенций представлены в ***Приложении 3.***

**3. Программа подготовки к процедуре защиты**

**и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

**3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями, сформированность которых оценивается на защите ВКР:

***общекультурные компетенции (ОК):***

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

***общепрофессиональные компетенции* *(ОПК):***

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

***профессиональные компетенции (ПК):***

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

***дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):***

способность демонстрировать владение системой теоретических и практических знаний в изучаемых предметных областях (филология, лингвистика, методика преподавания иностранных языков) для постановки и решения учебных и научно-исследовательских задач в сфере образования (ДПК 2)

Спецификация оценочного средства «Выпускная квалификационная работа» приведена в Приложении 12.

**3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

**3.3. Методические рекомендации обучающимся**

**по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР**

**3.3.1. Виды и формы научных исследований**

В ВКР бакалавра должно быть продемонстрировано овладение соискателем стандартными методиками исследований, умение обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки.

ВКР бакалавра могут быть двух типов: научно-исследовательского и проектно-аналитического.

ВКР научно-исследовательского типа должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 25 наименований), демонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы, умение выдвигать некоторые самостоятельные, научно обоснованные суждения, идеи по избранной теме, делать выводы на основании анализа фактических данных.

ВКР проектно-аналитического типа должна строиться на анализе материалов, собранных студентом в период педагогической практики, или в иных формах привлечения студентов к практической деятельности организаций, и быть направлена на решение практических проблем.

*Общие требования к ВКР бакалавра:*

- объем не менее 45 страниц исследования без учета библиографии и приложений;

- список использованной литературы - не менее 30 наименований, среди которых должно быть не менее 20% статей в академических журналах, в том числе зарубежных.

## 3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;

- направлением подготовки и профилем обучения;

- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;

- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;

- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);

- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

**3.3.3. Методические рекомендации к структуре ВКР**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

* Титульный лист
* Содержание
* Введение
* Основная часть
* Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
* Библиографический список
* Приложения

*Титульный лист*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в ***Приложении 4*.** На нем должны быть указаны:

* название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
* название темы (посередине, в центре);
* фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода) и профиль подготовки;
* фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
* информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
* город, год написания работы (внизу, в центре).

*Содержание*

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример содержания приведен в ***Приложении 5.***

*Введение*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, если это целесообразно, формулируется рабочая гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов, формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

*Основная часть*

Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

* обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
* раскрыто содержание выполненного исследования;
* анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части ВКР называются *главами*. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки содержания, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутритекстовые ссылки, предназначенные для поиска документа - объекта ссылки, обязательны в случае заимствования или цитирования. Они оформляются в квадратных скобках в двух вариантах. Вариант 1 - в скобках указываются в обозначенном порядке: номер источника заимствования или цитирования по Библиографическому списку в ВКР, страница(-ы) источника, с которых проводится заимствование или цитирование; номер источника и номер страницы разделяются запятой и пробелом, перед номером страницы ставятся строчная буква с, точка и пробел. Вариант 2 - в скобках указываются в обозначенном порядке: фамилия автора объекта ссылки / заглавие объекта, год издания объекта ссылки, страница(-ы) источника, с которых проводится заимствование или цитирование; после фамилии автора / заглавия ставятся запятая и пробел, после года публикации ставятся запятая и пробел, перед номером страницы ставятся строчная буква с, точка и пробел. Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную внутритекстовую ссылку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно. Ссылки на электронные ресурсы оформляются по общим правилам.

*Заключение*

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

*Библиографический список*

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется приблизительно половину библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

**3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

Введение, каждая глава, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы.

Заголовки глав и параграфов выделяется жирным шрифтом.

Таблицы, диаграммы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы, диаграммы и рисунки должны быть пронумерованы и должны содержать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

**3.4. Требования к докладу**

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

**3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Для повышения объективности оценивания члены ГЭК используют критерии оценивания, заявленные в оценочном листе (***Приложение 6***).

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена **(*Приложение 7*).**

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

**Приложение 1**

**Методические рекомендации по подготовке к самопрезентации**

**«Мой профессиональный профиль»**

Для того чтобы подготовиться к самопрезентации «Мой профессиональный профиль» на междисциплинарном государственном экзамене, следует провести рефлексию своей образовательной деятельности. Необходимо осмыслить следующие стороны своей деятельности как субъекта образования:

- практическую (что сделано? Что является главным результатом?)

- технологическую (каким способом? Этапы, алгоритмы деятельности и др.)

- мировоззренческую (зачем я это делаю? Соответствует ли полученный результат поставленным целям? Кто я в этой работе, процессе? Какие изменения в результате этого со мной происходят или могут произойти? И т.д.).

Отбирая материалы для демонстрации, рекомендуется ответить для себя на вопросы:

* почему включены эти материалы в портфолио?
* какие материалы портфолио носят междисциплинарный характер и являются основой для организации профессиональной деятельности?
* как использовались материалы портфолио на занятиях в образовательном процессе (в школе, языковом центре, университете и т.п.)?
* почему эти материалы эффективны?
* какие материалы могут продемонстрировать достижения учеников?
* каким образом в результате изменилась моя педагогическая деятельность?
* что я узнал о себе как учителе?
* как можно доказать приобретенные мною компетенции и опыт профессионального и личностного развития? (сертификаты, грамоты, благодарственные письма, отзывы и т.п.)

**Приложение 2**

**Междисциплинарный государственный экзамен**

**по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»**

**Оценочный лист самопрезентации**

Студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Компетенции*** | ***Степень проявления компетенции*** | | | |
| ***не продемон-стрирована***  ***0*** | ***частично***  ***1*** | ***в основном***  ***2*** | ***полностью***  ***3*** |
| ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |  |  |  |
| ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры |  |  |  |  |
| ПК-1  Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  |  |  |  |
| ПК-2  Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |  |  |  |  |
| ПК-3  Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |  |  |  |  |
| ПК-4  Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |  |  |  |  |
| ПК-5  Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |  |  |  |  |
| ПК-6  Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |  |  |  |  |
| ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |  |  |  |  |
| Общая сумма баллов за самопрезентацию | | | | |

Общая оценка результатов осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с характеристикой результата обучения

85 - 100 % – отметка «отлично»,

70 - 84 % – отметка «хорошо»,

60 - 69 % – отметка «удовлетворительно»,

0 - 59 % – отметка «неудовлетворительно».

**Приложение 3**

**Параметры оценивания самопрезентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Компетенции*** | ***Степень проявления компетенции (или отдельных З, У, В контролируемых компетенций)*** | | | |
| ***не продемонстри-рована*** | ***частично*** | ***в основном*** | ***полностью*** |
| **0** | **1 *балл*** | **2 *балла*** | **3 *балла*** |
| ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | Частично демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | В целом демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | Свободно владеет навыком использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК |
| ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Не демонстрирует готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения | Демонстрирует частичную готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения | В целом демонстрирует готовность обобщать, проанализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения | Демонстрирует полную готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения |
| ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | При выступлении выпускник демонстрирует низкий уровень культуры речи | речь недостаточно четкая и выразительная, содержит  ошибки; выпускник недостаточно  владеет  профессиональной  терминологией | речь грамотная  отсутствуют ошибки,  в целом  соблюдаются  нормы  стилистического  оформления речи;  выпускник хорошо владеет  профессиональной терминологией,  соблюдает нормы общения и речи | речь грамотная,  соблюдаются все  нормы  оформления речевого  высказывания; выпускник  отлично владеет  профессиональной  терминологией;  демонстрирует  уважительное  отношение к собеседникам,  в полной мере соблюдает нормы общения и речи |
| ПК-1  готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | не продемонстрированы материалы, подтверждающие реализацию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | продемонстрировано знание образовательных программ по учебному предмету;  однако выпускник  не может  самостоятельно  провести анализ  предложенных программ | выпускник демонстрирует умение анализировать образовательные программы по учебному предмету; приводит разработки, подтверждающие его умение реализовывать данные программы | выпускник реализовывал  в учебном  заведении образовательную программу; реализация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник показывает связь собственных разработок в данной программой |
| ПК-2  способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | не продемонстрировано использование  современных  методик и  технологий в  организации  процесса обучения | разработаны  необходимые  материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции;  однако выпускник  слабо понимает и  плохо формулирует  цель создания учебных  материалов, не может  самостоятельно  провести анализ  созданных материалов | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями  (пояснительная записка);  выпускник умеет  определять и  формулировать цель создания учебных материалов; способен провести самоанализ и  дать грамотную  оценку своим  разработкам,  практически не  нуждается в  наводящих вопросах | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет четко обосновать цель создания  учебных материалов и их  роль в достижении планируемых результатов учеников; при анализе  собственных разработок  умеет замечать недочеты,  может их  прокомментировать и оценить, предложить новое  решение |
| ПК-3  способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной | не продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной | разработаны  необходимые  материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции; однако выпускник не может  самостоятельно  провести анализ  созданных материалов | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение воспитательных материалов; способен провести самоанализ и  дать грамотную  оценку своим  разработкам | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет обосновать цель создания  воспитательных материалов и целесообразность их применения в конкретных условиях обучения;  при анализе  собственных разработок  выпускник  может их  прокомментировать, оценить, скорректировать |
| ПК-4  способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | разработаны  и продемонстрированы материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции; однако выпускник не может  самостоятельно  провести анализ  созданных материалов | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает возможности их применения в конкретных условиях обучения; при анализе показывает использование возможностей образовательной среды | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет доказать, что при создании  учебных материалов были использованы возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выпускник способен провести анализ разработанных материалов |
| ПК-5  способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | разработаны  и продемонстрированы материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции; однако методический комментарий к материалам отсутствует | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их возможность для социализации и профессионального самоопределения обучающихся | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет доказать целесообразность выбранных направлений социализации и профессионального самоопределения обучающихся, продемонстрировать выбранные направления разработанными материалами; выпускник способен критически отнестись к разработанным материалам |
| ПК-6  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | разработаны  и продемонстрированы материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции; однако методический комментарий к материалам отсутствует | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их роль в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися или родителями, или коллегами) | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  положительным отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет доказать целесообразность разработанных материалов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (и обучающимися, и родителями, и коллегами) |
| ПК-7  способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | не продемонстрированы материалы, подтверждающие, данную компетентность | разработаны  и продемонстрированы материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции, однако свидетельствующие о затруднениях при их реализации на практике | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их возможности для организации сотрудничества обучающихся, поддерживания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена положительным  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет доказать целесообразность разработанных материалов; выпускник способен критически отнестись к разработанным материалам |

**Приложение 4**

**Образец оформления титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Выпускная квалификационная работа

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ**

**АУДИРОВАНИЮ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнил обучающийся группы 741,  направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», **Власова Екатерина Ивановна**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)* |
| «Допущена к защите в ГЭК»  Заведующий кафедрой  ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)*  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 | Руководитель -  кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков **ФИО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)* |

ПЕРМЬ

2019

**Приложение 5**

**Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 3 |
| **Глава 1. Теоретические основы обучения аудированию на уроках английского языка в 9 классе** | 6 |
| 1.1 Цели и содержание обучения аудированию в 9 классе | 6 |
| 1.2 Принципы обучения аудированию | 9 |
| 1.3 Контроль сформированности навыков аудирования | 16 |
| 1.4 Обучение аудированию с помощью видеоматериалов | 20 |
| **Выводы по главе 1** | 29 |
| **Глава 2. Характеристика видеоматериалов и возможности их использования на уроках иностранного языка в обучении аудированию** | 30 |
| 2.1 Виды видеоматериалов и их функции в процессе обучения английскому языку | 30 |
| 2.2 Система упражнений, используемых на разных этапах работы над видеоматериалом | 34 |
| 2.3 Характеристика учебно-методического комплекта В.П. Кузовлева «Английский язык» для 9 класса | 40 |
| 2.4 Система упражнений для работы на уроках английского языка в 9 классе над развитием умений аудирования с использованием конкретных видеоматериалов | 45 |
| **Выводы по главе 2** | 50 |
| **Заключение** | 51 |
| **Библиографический список** | 53 |
| **Приложения** |  |

**Приложение 6**

**Оценочный лист выпускника по защите ВКР**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество выпускника)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Выпускник готов и способен*** | 3  пол-  нос-  тью | 2  в ос-  нов-  ном | | | 1  час-  тич-  но | 0  от-  сут-ствуют | |
| **Руководитель** | Знание современных технологий сбора, обработки и представления информации. **Код З 3 (ОК-3)** |  | |  |  | | |  |
|  | Умение осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход. **Код У 3 (ОК-1)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение методикой проведения исследования для решения профессиональных задач. **Код В2 (ДПК-2)** |  | |  |  | | |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) | Владение лексико-грамматической базой, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке; различными стратегиями чтения (детальное, обзорное, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. **Код В 1 (ОК-4)** |  | |  |  | | |  |
| **Зав.**  **Кафедрой**  max=6 баллов | Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. **Код В1 (ОК-6)** |  | |  |  | | |  |
| Владение правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи. **Код В 2 (ОК-4)** |  | |  |  | | |  |
| **Защита в ГАК** | Владениесистемой понятий и категорий в соотнесении с концепциями и теориями в предметной области, оперирование ими для решения профессиональных и научно-исследовательских задач. **Код В1 (ДПК-2)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение методикой проведения научного исследования для решения профессиональных задач. **Код В2 (ДПК-2)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение навыками реализации образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы. **Код В1 (ПК-4)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики. **Код В3 (ОПК-5)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владениенавыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Код В 2 (ОК-1)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. **Код В1 (ОК-6)** |  | |  |  | | |  |
| Max =21 балл | Умение применять методы математической обработки информации и базы данных в профессиональной деятельности. **Код У3 (ОК-3)** |  | |  |  | | |  |
|  | **ИТОГО** |  | | | | | | |
|  | «отлично» 39 – 35 баллов |  | | | | | | |
|  | «хорошо» 34 - 30 баллов |  | | | | | | |
|  | «удовлетворительно» 29 - 24 баллов |  | | | | | | |

**Приложение 7**

**Образец заявления**

**обучающегося об апелляции**

Председателю апелляционной

комиссии ПГГПУ

обучающегося\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

направления подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

апелляция.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Приложение 8**

Форма Задания на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Пермский государственный ГУМАНИТАРНО-педагогический университет»**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись) (фамилия, инициалы)*  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. | Руководитель ВКР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (*подпись) (фамилия, инициалы)*  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. |

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование)*

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество обучающегося)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | | **Подпись руководителя** |
| **план.** | **факт.** |
|  | Анализ литературы и источников, уточнение проблемы |  |  |  |
|  | Планирование и подготовка исследования |  |  |  |
|  | Сбор материала, его первичная обработка |  |  |  |
|  | Написание текста ВКР: |  |  |  |
| 4.1. | Введение |  |  |  |
| 4.2. | Основная часть (по разделам) |  |  |  |
| 4.3. | Заключение |  |  |  |
| 4.4. | Библиографический список |  |  |  |
|  | Предварительная защита результатов ВКР на кафедре |  |  |  |
|  | Доработка текста ВКР, ее оформление |  |  |  |
|  | Размещение в ЭБС ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА) |  |  |  |
|  | Представление ВКР для защиты в ГЭК |  |  |  |
|  | Защита ВКР в ГЭК |  |  |  |

Задание принял к исполнению: Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Приложение 9**

**Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВПО ПГГПУ**

1. **Процедура проверки ВКР на объем заимствований**

2.1. Проверку ВКР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте [http://www.antiplagiat.ru,](http://www.antiplagiat.ru/) используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2.2. Для проверки ВКР на объем заимствований студенту необходимо зайти на сайт [http: //www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru/) и зарегистрироваться.

Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации.

Теперь можно заходить на сайт, заполнив поля «логин» и «пароль».

Далее для проверки ВКР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа.

Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ВКР) через кнопку «Обзор». ВКР загружается в формате doc, docx.

Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа.

Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности.

Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю.

2.2. Руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР.

Руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ВКР на сайте [http: //www.antiplagiat.ru,](http://www.antiplagiat.ru/) используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

1. **Процедура размещения ВКР на официальном сайте Университета**

3.1. Загрузка ВКР и отчета по результатам проверки на определение объема заимствованного текста.

Студент авторизуется на сайте moodle.pspu.ru, выбирает пункт меню "Моя ВКР", после чего система перенаправляет пользователя на сайт vkr.pspu.ru

Система автоматически сгенерирует такие поля, как:

* ФИО студента;
* год выпуска;
* направление подготовки, профиль;
* код ОКСО.

Информацию в представленных полях можно отредактировать.

Далее пользователю будет необходимо заполнить такие поля, как:

* Название ВКР;
* ФИО руководителя.

После заполнения данных полей пользователю необходимо прикрепить следующие файлы:

1. Титульный лист ВКР (PDF) с подписями обучающегося, руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.
2. Текст ВКР (PDF). Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию - Фамилия И.О. выпускника, наименование специальности, год выпуска. *Например ИвановА.А.\_44.03.02\_2016*.
3. Отчет о результатах проверки на определение объема заимствованного текста (PDF).
4. Отзыв руководителя (PDF).
5. Рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА) (PDF).

После подтверждения работа будет опубликована на сайте vkr.pspu.ru

**Приложение 10**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**«ТЕСТ»**

как письменной части Междисциплинарного государственного экзамена\_\_\_\_\_

(шифр по учебному плану, название)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль / программа Иностранный язык

Степень выпускника \_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(бакалавр / магистр)

1. **Характеристика оценочного средства**. Оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения.

ОС «Тест» соответствует:

* стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
* образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
* программе итоговой государственной аттестации, реализуемой по соответствующей ОП.

При помощи данного оценочного средства осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и владений, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей либо отдельных дисциплин.

***Основные этапы создания теста:***

* Идентификация цели измерения на основе установления ее связи с функциями оценивания и областью применения результатов тестирования.
* Формулирование перечня оцениваемых компетенций.
* Разработка модели оцениваемых компетенций, - ранжированных в соответствии с их иерархией и значимостью.
* Описание признаков проявления компетенций или отдельных компетенций.
* Определение подхода к созданию теста и интерпретации результатов измерения (как правило, критериально-ориентированный или смешанный).
* Определение содержания компетентностного теста и разработка его спецификации (пропорции и структура содержания), определение числа тестовых заданий в соответствии с числом измеряемых переменных планируемых к проверке компетенций и видов деятельности, в которой они проявляются, включая признаки проявления.
* Планирование видов компетентностно–ориентированных заданий, их соотношения, пропорций и временных интервалов выполнения.
* Разработка компетентностно–ориентированных заданий в соответствии со спецификацией теста.
* Подготовка рекомендаций для экспертного анализа признаков проявления компетенций.
* Определение стратегии расположения заданий в соответствии со структурой компетенций, периодами изучения, экспертными оценками трудности или дисциплинарной принадлежностью.
* Отбор заданий в тест и ранжирование их согласно выбранной стратегии предъявления.
* Проведение экспертного анализа качества содержания заданий и теста.
* Проведение экспертизы форм заданий и оценочных рубрик.
* Переработка содержания и форм заданий по результатам экспертизы.
* Разработка инструкций для студентов и преподавателей, проводящих апробацию теста.
* Проведение апробационного тестирования для сбора эмпирических результатов.
* Проведение статистической обработки результатов апробаций.
* Интерпретация результатов обработки и выбор путей коррекции теста.
* Проведение чистки теста и добавление новых заданий для улучшения характеристик теста (оптимизации трудности заданий, повышения их валидности, улучшения системообразующих свойств заданий, повышения надежности и валидности теста).
* Повторение этапа апробации для доказательства достигнутого повышения качества теста (неоднократно, если есть в этом потребность).
* Оценка надежности и валидности (содержательной, конструктной, прогностической) результатов применения теста.
* Установление критериев выполнения теста, построение шкал и итоговой шкалы для оценки результатов студентов.

***Разработка тестовых заданий***

Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Для обеспечения высокой конструктной и содержательной валидности результатов педагогических измерений необходимо использование методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста.

При проектировании заданий необходимо учитывать равномерное распределение заданий по структуре, трудности и важности материала.

***Формы тестовых заданий:***

 **Тестовые задания закрытого типа:**

* задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;
* установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
* установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

**Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.** В заданиях с множественным выбором можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным чаще всего бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты с выбором нескольких правильных ответов.

Задания с выбором ответа должны удовлетворять ряду требований, выполнение которых позволит повысить качество теста:

1. В тексте задания должна быть устранена двусмысленность или неясность формулировок.
2. Основная часть задания должна формулироваться предельно кратко, как правило, не более одного предложения из 10-12 слов.
3. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, в основном тексте задания – не более одного придаточного предложения.
4. Основная часть задания не должна формулироваться в виде вопроса или в повелительном наклонении.
5. Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
6. Из текста задания должны быть исключены все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Из ответов требуется исключить все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст заданий.
8. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и другие, так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.
9. Из числа дистракторов должны быть исключены ответы, вытекающие один из другого. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д.
10. Все дистракторы к каждому заданию должны быть равновероятно привлекательными для студентов, не знающих правильного ответа.
11. Все ответы должны быть параллельными по конструкции, грамматически согласованными с основной частью задания теста.
12. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания.
13. При разработке заданий необходимо обеспечить их относительную независимость, исключающую цепочную логику выполнения, когда ответ из одного задания служит условием для другого задания теста.

**Задания на установление соответствия.** Задания на установление соответствия имеют специфический вид: под текстом задания располагаются элементы двух множеств, соответствие между которыми предполагается определить испытуемому. Слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, справа – элементы, подлежащие выбору.

При разработке заданий на установление соответствия необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Задание формулируется так, чтобы все содержание можно было выразить в виде двух множеств.
2. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы для выбора справа.
3. Необходимо, чтобы правый столбец содержал хотя бы несколько дистракторов. Еще лучше**,** когда число элементов правого множества примерно в два раза больше числа элементов левого столбца.
4. Все дистракторы в одном задании должны быть равновероятно правдоподобными.

**Задания на установление правильной последовательности.**

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов ит.д. В заданиях приводятся в произвольном порядке, вязанные с определенной задачей, а испытуемый должен установить порядок предложенных элементов.

В задании на установление правильной последовательности четко формулируется критерий упорядочивания.

 **Тестовые задания открытого типа** (на дополнение) – задания, где нет вариантов готовых ответов, испытуемый сам должен вписать ответ (число, термин, устойчивое словосочетание) или дополнить предложение.

**Задания открытого типа (с конструируемым ответом).** В заданиях с конструируемым ответом (задания на дополнение, открытые задания) готовые ответы не даются, их должен придумать или получить сам студент. Задания с конструируемым ответом бывают двух видов:

* Получение испытуемым строго регламентированного по содержанию и форме представления кратких (одно или два слова, символ, число и т.д.) правильных ответов;
* Задания со свободно конструируемым ответами, в которых испытуемые составляют развернутые ответы, произвольные по содержанию и форме представления и содержащие полное решение задачи с пояснениями (микросочинения, эссе и т.д.).

***Общие требования к заданиям и их классификации.***

Вне зависимости от вида заданий в тесте каждое из них подчиняется общим требованиям:

* у каждого задания есть свой порядковый номер, который может изменяться после статистической оценки трудности задания и выбора стратегии предъявления заданий теста;
* каждое задание имеет эталон правильного ответа;
* в задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы;
* для заданий разрабатывается стандартная инструкция по выполнению, которая не меняется в рамках каждой формы.

Объембанка тестовых заданий зависит от объема дисциплины и составляет 160 единиц.

***Структура теста***

Оценочное средство включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Общее количество тестовых заданий** | **Формы тестовых заданий** |
| 1. | Философия, Социология, (Политология) | 8 | Тестовые задания закрытого типа |
| 2 | История России | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 3 | Основы математической обработки информации, КСЕ | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 4 | Русский язык, Иностранный язык, Педагогическая риторика | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 5 | Философия, История России, Основы мат.обработки информации, КСЕ | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности, Основы мат. обработки информации, КСЕ, Физическая культура | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 7 | Правовые основы образовательной деятельности | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 8 | Физическая культура, | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 9 | Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 10 | Психология, Педагогика | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 11 | Возрастная анатомия и физиология, Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОВЗ в профессиональной деятельности учителя/воспитателя | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 12 | Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя/воспитателя | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 13 | Педагогика | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 14 | Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Педагогика | 10 | Тестовые задания закрытого типа |
| 15 | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология, Основы медицинских знаний, Психология | 10 | Тестовые задания закрытого типа |

1. **Назначение оценочного средства**. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций ФГОС ВО по направлению 44..03.01.

***Кодификатор контролируемых разделов дисциплины***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Коды дескрипторов оценивания** |
|
| 1 | Философия, Социология, (Политология) | ОК-1 (З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2) |
| 2 | История России | ОК-2 (З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2, В3) |
| 3 | Основы математической обработки информации, КСЕ | ОК-3 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2) |
| 4 | Русский язык, Иностранный язык, Педагогическая риторика | ОК-4 (З1, З2, У1, У2, В1, В2) |
| 5 | Философия, История России, Основы математической обработки информации, КСЕ | ОК-5 (З1, У1, В1) |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности, Основы мат. обработки информации, КСЕ, Физическая культура | ОК-6 (З1, У1, В1) |
| 7 | Правовые основы образовательной деятельности | ОК-7 (З1, У1, В1) |
| 8 | Физическая культура, | ОК-8 (З1, У1, В1) |
| 9 | Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний | ОК-9 (З1, У1, В1) |
| 10 | Психология, Педагогика | ОПК-1 (З1, У1, В1) |
| 11 | Возрастная анатомия и физиология, Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОВЗ в профессиональной деятельности учителя/воспитателя | ОПК-2 (З1, З2, У1, У2, В1, В2) |
| 12 | Психология, Педагогика, Психолого-Педагогическое сопровождение детей в ОВЗ в профессиональной деятельности учителя/воспитателя | ОПК-3 (З1, У1, В1) |
| 13 | Педагогика | ОПК-4 (З1, У1, В1) |
| 14 | Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Педагогика | ОПК-5 (З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, У4,В1, В2, В3, В4) |
| 15 | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология, Основы медицинских знаний, Психология | ОПК-6 (З1, У1, В1) |

1. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (*методические рекомендации студентам*)**. Задания оценочного средства выполняются обучающимися в электронной форме с применением программы АСТ-тест. Для их подготовки необходимо предварительно *повторить содержание указанных в п.2. учебных дисциплин.*

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо последовательно составить/выбрать ответ на предлагаемые тестовые задания.

1. **Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На выполнение заданий оценочного средства обучающимся предоставляется 2 академических часа. Их выполнение осуществляется в рамках итоговой государственной аттестации в компьютерном классе.

1. **Система оценивания результатов.**

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплинам и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (*см. карты компетенций*).

При оценивании результатов освоения общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе обучения принимается во внимание процент верно выполненных заданий.

При тестовом подходе реализуется дисциплинарный принцип: степень освоения учебных дисциплин от 60 % и выше оценивается как вклад этих дисциплин в формирование закрепленных за ними компетенций.

**Характеристика четвертого уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

**Характеристика третьего уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

**Характеристика второго уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

**Характеристика первого уровня освоения:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

 ***недифференцированная оценка (зачет):***

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

1. **Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий** (*основная и дополнительная литература, методические материалы*): основная и дополнительная литература указаны в рабочих программах дисциплин (РПД) соответствующих дисциплин.

Разработчик оценочного средства – Отдел мониторинга и контроля качества образования УМУ ПГГПУ

**Демонстрационный вариант теста**

**Структура теста для междисциплинарного экзамена по направлению «Педагогическое образование»**

**Часть I. Тестовые задания.**

**Часть II. Педагогические задачи.**

**Часть I. Тестовые задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| **Дисциплина** | Философия |

**1.S: По Аристотелю человек – это:**

-: двуногое без перьев

-: нравственное существо

-: душа в темнице тела

+: политическое животное

**2.S: Представители прагматизма:**

+: Пирс, Джеймс, Дьюи

-: Сократ, Платон, Аристотель

-: Фихте Шеллинг, Кант

-: Маркс, Энгельс

**3.S: Мировоззренческая модель, соответствующая философии ХХ века:**

-: мир - макрокосм, а человек микрокосм

-: мир - творенье божье, а человек - венец творенья

-: мир - процесс развития, а человек - субъект познания

+: мир - хаос, а человек - существо абсурдное

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| **Дисциплина** | История |

**1. Познавательная функция истории характеризуется…**

-: выработкой научно обоснованного политического курса

+: выявлением закономерностей исторического развития

-: формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств

-: предвидением будущего

**2. Функция истории, состоящая в определении тенденций развития общества и выработке верных управленческих решений**

-: познавательная

-: воспитательная

+: политическая

-: мировоззренческая

**3. Имя известного русского писателя, написавшего книгу "Путешествие из Петербурга в Москву":**

-: Н.И. Новиков

-: Д.И. Фонвизин

+: А.Н. Радищев

-: М.В. Ломоносов

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| **Дисциплина** | Естествознание |

**1. S: Идея числовой гармонии мира как предпосылка математического метода науки впервые выдвинута философами**

-: милетской школы

-: элейской школы

+: пифагорейского союза

-: академии Платона

**2. S: В середине 20 в. возникло противостояние культур:**

-: Восточной и Западной

-: христианской и исламской

+: естественнонаучной и гуманитарной

-: классической и современной

**3. S: Признаки научного знания:**

+: объективность

-: наглядность

+: системность

+: непротиворечивость

-: гуманизм

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-4 обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **Дисциплина** | Русский язык. Иностранный язык |

**1. Письменная форма речи характеризуется (4 правильных ответа):**

1. направленностью к воображаемому читателю, индивидуальность которого нельзя учесть;
2. предварительной обдуманностью, четкой оформленностью;
3. использованием невербальных средств (жестов, мимики и проч.);
4. использованием невербальных средств (схем, таблиц и проч.);
5. более сложными языковыми средствами для выражения более сложных мыслей.

**Ответы: 1, 2, 4, 5**

**2. Точность речи определяется (2 правильных ответа):**

1) знанием предмета речи;

2) использованием выразительных средств;

3) разнообразием грамматических ресурсов;

4) умением выбирать нужные слова;

5) использованием речевых штампов и канцеляризмов.

**Ответы: 1, 4**

**3. Чистота речи определяется отсутствием (2 правильных ответа):**

1) средств выразительности;

2) точности словоупотребления;

3) грамматического разнообразия;

4) слов-паразитов;

5) слов и оборотов, отвергаемых нормами нравственности.

**Ответы: 4, 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| **Дисциплина** | Философия |

**1. S: Функция философии, связанная с отражением нравственных, эстетических, идеологических отношений человека с миром:**

-: мировоззренческая

+: аксиологическая

-: социальная

-: методологическая

**2. S: Функция философии, к которой применимы кантовские вопросы:**

- Что я могу знать? Что я должен делать? На что смею надеяться? Что такое человек?

+: мировоззренческая

-: гуманитарная

-: социальная

-: методологическая

**3. S: Роль мировоззрения заключается в ...**

-: в отражении мира как такового

+: в управлении человеческой деятельностью в целом

-: в интерпретации отдельных сторон человеческой жизни

-: в выдаче рецептов поведения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию. |
| **Дисциплина** | Педагогика. Психология. |

I:{{34}} 6. Задание Тема 1-1-4; t=0; k=C; m=100; c=0;

**1. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности**

☑ профессиональная компетентность

□ специализация

□ профессионализм

□ педагогическое мастерство

**2. Q: Соответствие методической и методологической рефлексии умениям её обеспечивающим:**

L1: Методическая

L2: Методологическая

R1: самоанализ в процессе педагогической деятельности, анализ своей деятельности

R2: анализ цели, задач, предмета исследования; анализ значимости защищаемого положения для практики и науки

R3: анализ достоинств и недостатков личности педагога

I:{{150}} 9. Задание Тема 1-3-14; t=0; k=C; m=100; c=0;

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| **Дисциплина** | Правоведение |

**1. Государственную власть в РФ осуществляют:**

-: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ

-: Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ

-: Органы государственной власти субъектов РФ

+: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ и органы государственной власти субъектов РФ

**2. По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:**

+: федеративному государству

-: унитарному государству

-: конфедерации

-: правильный ответ отсутствует

**3. Административная правоспособность гражданина РФ возникает с момента**

-: рождения

-: достижения совершеннолетия

-: получения паспорта

+: достижения 16-летнего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
| **Дисциплина** | Физическая культура. |

*1.* **Рациональное чередование нагрузок и отдыха отражает принцип**

А. наглядности

Б. доступности

В. сознательности и активности

Г. систематичности

*2.* **Укажите пять основных физических качеств, от уровня развития которых зависит эффективность соревновательной деятельности:**

а) ясность ума, активность, новаторство, обдуманность решений, мобилизация функциональных резервов;

б) быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость;

в) самообладание, решительность, упорство, самостоятельность, разумный риск;

г) целеустремленность, инициативность, настойчивость, смелость, выдержка.

*3.* **Основным средством физического воспитания являются**

А. виды спорта

Б. оздоровительные силы природной среды

В. физические упражнения

Г. гигиенические факторы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| **Дисциплина** | Безопасность жизнедеятельности. |

**1.Аксиомой науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере является высказывание …**

1. любая деятельность потенциально опасная

2. человек иногда может подвергнуться воздействию опасного или вредного фактора

3. человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования

4. абсолютная безопасность человека в среде обитания возможна

**2. Центральным понятием безопасности жизнедеятельности, под которым понимаются любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека в биосфере и техносфере является …**

1. авария

2. опасность

3. риск

4. катастрофа

**3. В классификации опасностей определяется соответствие**

1.По времени проявления

отрицательных последствий (А) А. Импульсивные и кумулятивные опасности

2. По локализации (Б) Б .Связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой

В. Механические, физические,

химические, биологические опасности

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| **Дисциплина** | Педагогика. Психология. |

I:{{1}} 1. Задание Тема 1-1-1; t=0; k=C; m=100; c=0;

**1. Требования, предъявляемые к личности педагога:**

☑ общая эрудиция и культура

☑ социально-нравственная направленность

☑ долг и ответственность

□ сильный характер и воля

□ авторитарные установки

I:{{2}} 2. Задание Тема 1-1-1; t=0; k=C; m=100; c=0;

**2. Q: Соответствие компонентов педагогического мастерства их показателям**

L1: Профессиональные знания

L2: Профессиональные умения

L3: Профессионально-личностные качества

R1: современные концепции воспитания

R2: привлечь внимание учащихся

R3: педагогический оптимизм

R4: привлекательная внешность

I:{{8}} 8. Задание Тема 1-1-1; t=0; k=C; m=100; c=0;

**3. S: С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепилась прежде всего … функция**

+: воспитательная

-: контролирующая

-: коррекционная

-: организаторская

I:{{117}} ТЗ № 117; t=0; k=B; m=100; c=0;

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| **Дисциплина** | Педагогика. Психология. |

1. **Использование своего психофизического аппарата в качестве инструмента педагогического воздействия на ученика:**

+: педагогическая техника

-: эмпатия

-: волевые усилия

-: эмоциональная устойчивость

1. **Главная ценность образования:**

+: человек во всём многообразии социальных и духовных связей и отношений

-: знания об объективных законах общественного развития

-: знания о существенных связях и закономерностях педагогического процесса

-: поисковая исследовательская деятельность педагога

**3. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как:**

+: ориентация на личность

+: обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка

+: проявление отношений доверия и доброжелательности

-: ориентация на узкосоциальные ценности

-: главный субъект системы - педагог

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| **Дисциплина** | Педагогика. Психология. |

**1. Характеристика взаимосвязи обучения и развития:**

+: обучение ведёт за собой развитие, опираясь на уже достигнутый уровень

-: развитие всецело зависит от обучения

-: развитие и обучение – процессы, протекающие параллельно, вне всякой связи друг с другом

-: обучение следует за развитием

**2. Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах …**

+: общества

+: государства

+: человека

-: образовательного учреждения

-: семьи

**3. Определение категории «обучение»:**

+: двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой знаний, умений, навыков; развитие умственных способностей, познавательных интересов; освоение познавательной деятельности, формирование научного мировоззрения

-: передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

-: организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

-: общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков навыками

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| **Дисциплина** | Педагогика. |

**1. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности:**

+: содержание образования

-: методология образования

-: закономерность образования

-: парадигма педагогическая

**2. К принципам формирования содержания общего среднего образования относятся:**

+: гуманизация содержания образования

+: соответствие содержания образования базовой культуре личности

+: фундаментализация

-: энциклопедичность

-: увлекательность

**3. Носители содержания образования:**

+: учебный план

+: учебники

+: учебная программа

-: закон РФ «Об образовании»

-: национальная доктрина образования в РФ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | **ОПК-4** Г**отовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования** |
| **Дисциплина** | Образовательное право |

**1. К основным профессиональным образовательным программам не относятся:**

а) программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

*б) программа среднего общего образования;*

в) программа подготовки специалистов среднего звена;

г) программы бакалавриата;

д) программа специалитета;

е) программа магистратуры;

**2. В Российской Федерации является обязательным, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»:**

а) основное общее образование;

б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

*в) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;*

г) нет правильных ответов.

**3. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?**

+: *по достижению детьми возраста шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет;*

-: по достижению детьми возраста семи лет;

-: по достижению ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

-: с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| **Дисциплина** | Педагогика. |

**1. Уровень профессиональной подготовки, характеризующий возможности педагога в решении определенного круга задач:**

+: квалификация

-: готовность

-: профессионализм

-: мастерство

**2. Требования, предъявляемые к личности педагога:**

+: общая эрудиция и культура

+: социально-нравственная направленность

+: долг и ответственность

-: сильный характер и воля

-: авторитарные установки

**3. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности:**

+: профессиональная компетентность

-: специализация

-: профессионализм

-: педагогическое мастерство

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| **Дисциплина** | Педагогика. Психология. |

**1. Предметом педагогической психологии являются…**

+: факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим процессом изменения в уровне его психического развития

-: технологии обучения и воспитания школьников

-: закономерности и механизмы психического развития в онтогенезе

-: психологические теории обучения

**2.Центральная проблема педагогической психологии - это проблема…**

+: соотношения обучения и развития

-: единства психики и деятельности

-: психического развития

-: периодизации психического развития

**3. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и … действий**

+: познавательных

-: корректирующих

-: игровых

-: контролирующих

**Часть II. Задания по текстам.**

**Часть III. Педагогические задачи[[1]](#footnote-1).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.  ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |

**Задача 1.**

Урок литературы в восьмом классе. Учительница «в ударе». Момент вдохновения. Интересно рассказывает, блестяще читает стихи. Сама она такое состояние называет «звенящая струна». Истинное вдохновение посещает нечасто, сегодня посетило. Класс внимает с восторгом. На «Камчатке», у стеночки, сидит «местный хулиган» Сережа, духовная конституция которого недотягивает до уровня высокой поэзии, а вдохновение -ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звенящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Отвлекает и класс, и учительницу. Учительница, продолжая объяснение, ловит взгляд Сережи. Сережа на минуту замолкает. Потом - снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое «бубнение». «Сережа, - наконец обращается к нему учитель, - помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья и снова попытка поговорить, прокомментировать.

**Какой вариант решения проблемы выберет учитель с демократическим стилем поведения:**

* + - 1. «Сережа, встань и повтори, что только что было сказано».
      2. «Ребята, ну уймите вы его, наконец! Видите, какой материал интересный. Я не могу так вести урок...».
      3. «Сереженька, милый, ну, помолчи, пожалуйста».
      4. «*Ой, я совсем забыла... У меня же оценки не выписаны. Сережа, пожалуйста, помоги мне. В учительской на столе стопка тетрадей с сочинениями, выпиши на листок, у кого какие отметки».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.  ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |

**Задача 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.  ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |

**Задача 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.  ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |

**Задача 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.  ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |

**Задача 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.  ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |

**Задача 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.  ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.  ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Задача 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.  ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.  ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Задача 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.  ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.  ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

**Задача 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.  ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.  ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |

**Задача 10.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.  ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.  ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |

**Задача 11.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компетенции** | ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.  ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |

**Задача 12.**

**Приложение 11**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**«САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»**

**для междисциплинарного государственного экзамена**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль / программа «Иностранный язык»

Квалификация / степень выпускника бакалавр

1. **Характеристика оценочного средства**.

***Самопрезентация*** – это публичное развернутое систематизированное сообщение, предполагающее рефлексию образовательной деятельности выпускника на основе «следов», сохранившихся в электронном профессиональном портфолио после изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, и раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его образовательной деятельности. Самопрезентация призвана обеспечить демонстрацию процесса обучения, индивидуального прогресса выпускника в широком образовательном контексте, а также демонстрацию значимых образовательных результатов, которые демонстрируют его компетентность: готовность и способность практически применять приобретенные знания и умения.

Студент самостоятельно отбирает материалы портфолио, необходимые для доказательства своего соответствия заявленным профессиональным компетенциям, логику своего сообщения и мультимедийное сопровождение.

1. **Назначение оценочного средства**.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой.

***Кодификатор контролируемых компетенций***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые компетенции** | **Коды дескрипторов оценивания** | **Виды материалов портфолио** |
|  | *Перечисляются компетенции, которые контролируются ОС самопрезентация* | *Раскрывается содержание знаний, умений и владений по данной компетенции* | *Обозначаются материалы портфолио, подтверждающие сформированность компетенций* |
|  | ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | уметь использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | тесты, доклады, мультимедийные презентации, диктанты, эссе и т.п. |
|  | ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | уметь обобщить, проанализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения | рефлексивный дневник, карты целеполагания, сертификаты /дипломы /благодарности/ обратная связь /рецензии и т.п. |
|  | ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | демонстрировать культуру общения во время самопрезентации | текст самопрезентации |
|  | ПК 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | уметь отбирать содержание портфолио, перерабатывать, логично структурировать его для презентации;  демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения | планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий |
|  | ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | уметь отбирать содержание портфолио, перерабатывать, логично структурировать его для презентации;  демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения | планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты, средства диагностики и т.п. |
|  | ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | демонстрировать использование иностранного языка в организации внеучебной деятельности | сценарии внеклассных мероприятий |
|  | ПК 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения | планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты и т.п. |
|  | ПК 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |  | планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты и т.п. |
|  | ПК 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения | планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты и т.п |
|  | ПК 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | демонстрировать использование современных методик и технологий в организации процесса обучения | планы уроков и сценарии внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, проекты и т.п |
|  | ДПК-1 способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения | уметь использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | тесты, доклады, мультимедийные презентации, диктанты, эссе и т.п. |

1. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (*методические рекомендации студентам*)**.

Студент выполняет самопрезентацию в форме публичного сообщения.

Для того, чтобы подготовиться к самопрезентации на государственном экзамене, студенту следует провести рефлексию, осмыслить следующие стороны своей деятельности как субъекта образования:

-практическую (что сделано? что является главным результатом?),

-технологическую (каким способом? этапы, алгоритмы деятельности и др.)

-мировоззренческую (зачем я это делаю? соответствует ли полученный результат поставленным целям? кто я в этой работе, в процессе? какие изменения в результате этого со мной происходят или могут произойти? и т.д.).

Отбирая материалы для демонстрации, студенту рекомендуется ответить для себя на вопросы:

* почему включены эти материалы в портфолио?
* какие материалы портфолио носят междисциплинарный характер и являются основой для организации профессиональной деятельности?
* как использовались материалы портфолио на занятиях в образовательном процессе (в школе, дошкольном образовательном учреждении, университете и т.п.)?
* какие материалы портфолио могут продемонстрировать достижения учеников?
* каким образом в результате изменилась моя педагогическая деятельность?
* что я узнал о себе как учителе?
* как можно доказать приобретенные мною компетенции и опыт профессионального и личностного развития? (сертификаты, грамоты, благодарственные письма, отзывы и т.п.)

Для подготовки самопрезентации необходимо:

– составить развернутый план/тезисы выступления;

– подготовить необходимое информационное сопровождение выступления (мультимедийная презентация, печатные раздаточные материалы, наглядные демонстрационные материалы и т.п.);

* – представить публичное выступление в соответствии со следующими требованиями:

а) доказательность сформированности заявленных компетенций в соответствии с представленным материалом;

б) последовательность и логичность представления материала;

в) культура речи;

г) аргументированность ответов на вопросы слушателей,

д) соблюдение регламента (15 минут на устное сообщение).

1. **Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.**

На подготовку самопрезентации обучающимся предоставляется 10 дней.

1. **Система оценивания результатов.**

*Оценочное средство* «Самопрезентация» позволяет выявить уровень сформированности контролируемых компетенций на основе их соотнесения с установленными критериями. При оценке самопрезентации учитывается уровень сформированности следующих компетенций в области педагогической деятельности выпускника:

* ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
* ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной;
* ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
* ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
* ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Параметры оценивания самопрезентации**

В качестве параметров оценивания самопрезентации выступают

* доказательность сформированности компетенций
* характеристики публичного выступления:
* последовательность и логичность представления материала;
* культура речи;
* аргументированность ответов на вопросы слушателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Компетенции*** | ***Степень проявления компетенции (или отдельных З, У, В контролируемых компетенций)*** | | | |
| ***не продемонстри-рована*** | ***частично*** | ***в основном*** | ***полностью*** |
| **0** | **1 *балл*** | **2 *балла*** | **3 *балла*** |
| ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | Частично демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | В целом демонстрирует готовность использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК | Свободно владеет навыком использовать иностранный язык для презентации своего портфолио; соблюдать языковые нормы письменной речи; аргументировано отвечать на вопросы членов ГАК |
| ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Не демонстрирует готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения | Демонстрирует частичную готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения | В целом демонстрирует готовность обобщать, проанализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения | Демонстрирует полную готовность обобщать, анализировать результаты учебной деятельности, ставить цели и выбирать пути ее достижения, рефлексировать свои профессиональные достижения |
| ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | При выступлении выпускник демонстрирует низкий уровень культуры речи | речь недостаточно четкая и выразительная, содержит  ошибки; выпускник недостаточно  владеет  профессиональной  терминологией | речь грамотная  отсутствуют ошибки,  в целом  соблюдаются  нормы  стилистического  оформления речи;  выпускник хорошо владеет  профессиональной терминологией,  соблюдает нормы общения и речи | речь грамотная,  соблюдаются все  нормы  оформления речевого  высказывания; выпускник  отлично владеет  профессиональной  терминологией;  демонстрирует  уважительное  отношение к собеседникам,  в полной мере соблюдает нормы общения и речи |
| ПК-1  готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | не продемонстрированы материалы, подтверждающие реализацию образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | продемонстрировано знание образовательных программ по учебному предмету;  однако выпускник  не может  самостоятельно  провести анализ  предложенных программ | выпускник демонстрирует умение анализировать образовательные программы по учебному предмету; приводит разработки, подтверждающие его умение реализовывать данные программы | выпускник реализовывал  в учебном  заведении образовательную программу; реализация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник показывает связь собственных разработок в данной программой |
| ПК-2  способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | не продемонстрировано использование  современных  методик и  технологий в  организации  процесса обучения | разработаны  необходимые  материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции;  однако выпускник  слабо понимает и  плохо формулирует  цель создания учебных  материалов, не может  самостоятельно  провести анализ  созданных материалов | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями  (пояснительная записка);  выпускник умеет  определять и  формулировать цель создания учебных материалов; способен провести самоанализ и  дать грамотную  оценку своим  разработкам,  практически не  нуждается в  наводящих вопросах | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет четко обосновать цель создания  учебных материалов и их  роль в достижении планируемых результатов учеников; при анализе  собственных разработок  умеет замечать недочеты,  может их  прокомментировать и оценить, предложить новое  решение |
| ПК-3  способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной | не продемонстрирована способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной | разработаны  необходимые  материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции; однако выпускник не может  самостоятельно  провести анализ  созданных материалов | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение воспитательных материалов; способен провести самоанализ и  дать грамотную  оценку своим  разработкам | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет обосновать цель создания  воспитательных материалов и целесообразность их применения в конкретных условиях обучения;  при анализе  собственных разработок  выпускник  может их  прокомментировать, оценить, скорректировать |
| ПК-4  способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | разработаны  и продемонстрированы материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции; однако выпускник не может  самостоятельно  провести анализ  созданных материалов | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает возможности их применения в конкретных условиях обучения; при анализе показывает использование возможностей образовательной среды | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет доказать, что при создании  учебных материалов были использованы возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выпускник способен провести анализ разработанных материалов |
| ПК-5  способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | разработаны  и продемонстрированы материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции; однако методический комментарий к материалам отсутствует | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их возможность для социализации и профессионального самоопределения обучающихся | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет доказать целесообразность выбранных направлений социализации и профессионального самоопределения обучающихся, продемонстрировать выбранные направления разработанными материалами; выпускник способен критически отнестись к разработанным материалам |
| ПК-6  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | не продемонстрированы материалы, подтверждающие, что выпускник готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | разработаны  и продемонстрированы материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции; однако методический комментарий к материалам отсутствует | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их роль в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися или родителями, или коллегами) | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена  положительным отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет доказать целесообразность разработанных материалов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (и обучающимися, и родителями, и коллегами) |
| ПК-7  способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | не продемонстрированы материалы, подтверждающие, данную компетентность | разработаны  и продемонстрированы материалы,  подтверждающие  достаточный уровень  сформированности компетенции, однако свидетельствующие о затруднениях при их реализации на практике | разработанные  материалы  сопровождаются  методическими комментариями;  выпускник ясно формулирует назначение учебных материалов, показывает их возможности для организации сотрудничества обучающихся, поддерживания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | разработанные материалы  апробированы  в учебном  заведении; апробация  подтверждена положительным  отзывом  учебного заведения;  выпускник умеет доказать целесообразность разработанных материалов; выпускник способен критически отнестись к разработанным материалам |

Указанные параметры на государственном экзамене вносятся в оценочный лист и оцениваются.

**Оценочный лист самопрезентации**

Студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Компетенции*** | ***Степень проявления компетенции*** | | | |
| ***не продемон-стрирована***  ***0*** | ***частично***  ***1*** | ***в основном***  ***2*** | ***полностью***  ***3*** |
| ОК 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  |  |  |  |
| ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры |  |  |  |  |
| ПК-1  Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  |  |  |  |
| ПК-2  Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |  |  |  |  |
| ПК-3  Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |  |  |  |  |
| ПК-4  Способность  использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |  |  |  |  |
| ПК-5  Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |  |  |  |  |
| ПК-6  Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |  |  |  |  |
| ПК-7  Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |  |  |  |  |
| Общая сумма баллов за самопрезентацию | | | | |

Общая оценка результатов осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с характеристикой результата обучения

85 - 100 % – отметка «отлично»,

70 - 84 % – отметка «хорошо»,

60 - 69 % – отметка «удовлетворительно»,

0 - 59 % – отметка «неудовлетворительно».

**Материалы для подготовки к выполнению самопрезентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор и название литературного источника** | **Выходные данные** | **Примечание** |
| 1 | Мосина М. А.,  Технологии развивающего иноязычного образования | Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014,  RU/IS/BASE/494590446 |  |
| 2 | Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века | [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Савельева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 c. — 978-5-4487-0424-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html |  |
| 3 | Практикум по культуре речевого общения» (учебное пособие) | Библиотечный номер: RU/ЭБС IPRbooks/11075  Апальков В. Г., Игнатова Е. В., Москва: Евразийский открытый институт, 2010 год, 280 стр. |  |

Разработчик оценочного средства − д.п.н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Мосина М.А.

**Приложение 12**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**Выпускная квалификационная работа**

Направление подготовки \_\_\_**44.03.01 Педагогическое образование**\_\_\_\_\_\_

                                                                                                      (код, наименование)

Профиль / программа \_\_**Иностранный язык**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                                     (наименование)

Квалификация / степень выпускника \_\_\_\_\_\_\_\_**бакалавр**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                                               ( бакалавр / магистр)

1. **Характеристика оценочного средства**.

***Выпускная квалификационная работа*** (ВКР) – обязательное самостоятельное исследование обучающегося, направленное на проведение под руководством преподавателя исследования в области образования и демонстрирующее уровень квалификации выпускника – сформированности проверяемых компетенций. По результатам выполнения ВКР проводится публичная защита – сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по теме исследования, завершающаяся обсуждением членами государственной аттестационной комиссии и вынесением оценки.

Основные требования к ВКР изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ПГГПУ [Пермь, ПГГПУ, 2015].

1. **Назначение оценочного средства**.

Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень сформированности выпускником компетенций ФГОС ВО, установленных образовательной программой.

ОС предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором проверяемых компетенций на защите ВКР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Содержание** | **Возможная форма представления** |
| **ОК-1** Способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Умение осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход. **Код У 3 (ОК-1)** | Отзыв руководителя |
| Владениенавыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Код В 2 (ОК-1)** | Текст ВКР  Защита ВКР |
| **ОК-3** Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знание современных технологий сбора, обработки и представления информации. **Код З 3 (ОК-3)** | Руководитель ВКР  Текст ВКР |
| Умение применять методы математической обработки информации и базы данных в профессиональной деятельности. **Код У3 (ОК-3)** | Текст ВКР |
| **ОК-4** Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Владение лексико-грамматической базой, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке; различными стратегиями чтения (детальное, обзорное, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. **Код В 1 (ОК-4)** | Текст ВКР |
| Владение правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи. **Код В 2 (ОК-4)** | Защита ВКР  Дискуссия |
| **ОК-6** Способность к самоорганизации и самообразованию | Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. **Код В1 (ОК-6)** | Защита ВКР |
| **ОПК-5** Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Владение правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики. **Код В3 (ОПК-5)** | Защита ВКР |
| **ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Владение навыками реализации образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы.  **Код В1 (ПК-4)** | Текст ВКР  (практическая часть работы, результаты апробации) |
| **ДПК-2 -** демонстрировать владение основными филологическими категориями и понятиями для решения учебных, научно- исследовательских и профессиональных задач | Владениесистемой понятий и категорий в соотнесении с концепциями и теориями в предметной области, оперирование ими для решения профессиональных и научно-исследовательских задач. **Код В1 (ДПК-2)** | Текст ВКР  Защита ВКР |
| Владение методикой проведения научного исследования для решения профессиональных задач.  **Код В2 (ДПК-2)** | Отзыв руководителя  Текст ВКР  Защита ВКР |

1. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения ВКР.**

Порядок выполнения ВКР, требования к структуре и оформлению, представлению для защиты и процедура защиты определяются *Положением* о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры ПГГПУ [Пермь, ПГГПУ, 2015].

1. **Время подготовки / выполнения ВКР.**

Процесс работы выстраивается в соответствии с **календарным планом**, на подготовку ВКР, как правило, отводится один год: Материалы предшествовавших курсовых работ могут входить в содержание ВКР (см. *Положение*).

1. **Система оценивания результатов.**

Оценка результатов ОС осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по образовательной программе и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (см. *Приложение 1 «Оценочный лист выпускника по защите ВКР»).*

*Приложение 1*

**Оценочный лист выпускника по защите ВКР**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество выпускника)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Выпускник готов и способен*** | 3  пол-  нос-  тью | 2  в ос-  нов-  ном | | | 1  час-  тич-  но | 0  от-  сут-ствуют | |
| **Руководитель** | Знание современных технологий сбора, обработки и представления информации. **Код З 3 (ОК-3)** |  | |  |  | | |  |
|  | Умение осуществлять поиск информации, работать с разноплановыми источниками, при решении исследовательских и практических задач осуществлять системный подход. **Код У 3 (ОК-1)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение методикой проведения исследования для решения профессиональных задач. **Код В2 (ДПК-2)** |  | |  |  | | |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) | Владение лексико-грамматической базой, обеспечивающей письменную и устную коммуникацию на иностранном языке; различными стратегиями чтения (детальное, обзорное, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. **Код В 1 (ОК-4)** |  | |  |  | | |  |
| **Зав.**  **Кафедрой**  max=6 баллов | Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. **Код В1 (ОК-6)** |  | |  |  | | |  |
| Владение правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи. **Код В 2 (ОК-4)** |  | |  |  | | |  |
| **Защита в ГАК** | Владениесистемой понятий и категорий в соотнесении с концепциями и теориями в предметной области, оперирование ими для решения профессиональных и научно-исследовательских задач. **Код В1 (ДПК-2)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение методикой проведения научного исследования для решения профессиональных задач. **Код В2 (ДПК-2)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение навыками реализации образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы. **Код В1 (ПК-4)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение правилами этикета в разных коммуникативных ситуациях; нормами устной и письменной речи, навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики. **Код В3 (ОПК-5)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владениенавыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Код В 2 (ОК-1)** |  | |  |  | | |  |
|  | Владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. **Код В1 (ОК-6)** |  | |  |  | | |  |
| Max =21 балл | Умение применять методы математической обработки информации и базы данных в профессиональной деятельности. **Код У3 (ОК-3)** |  | |  |  | | |  |
|  | **ИТОГО** |  | | | | | | |
|  | «отлично» 39 – 35 баллов |  | | | | | | |
|  | «хорошо» 34 - 30 баллов |  | | | | | | |
|  | «удовлетворительно» 29 - 24 баллов |  | | | | | | |

1. Курсивом выделены правильные ответы [↑](#footnote-ref-1)