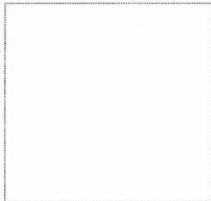


Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Дека́н С.И.Иванов факультета  
И.И.Иванов (Ф.И.О.)  
«01» августа 20 11 г.  
Протокол № 11 от 01.07 20 11 г.  
Совета группы факультета



(Код практик)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА \_педагогической\_ \_\_\_\_\_**

Вид практики (учебная, произв., преддипломная.)

**ПРАКТИКИ**

Специальность: «Технология и предпринимательство»

---

---

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по специальности «\_Технология и предпринимательство»

---

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

(Название практики согласно учебному плану)

Разработал: доцент Никонова Т.В.,  
(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

каф. ТпМШТ  
(Название кафедры)

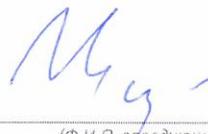
Рабочая программа принята на  
заседании кафедры:

Технологии и методики преподавания технологии

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры  
№ 31 от 30.06.2011 г.

Заведующий кафедрой: Ильин А.Н.



(Ф.И.О. заведующего, подпись)

### СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ



(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2011-2016 г.г.

## 1.1. Место педагогической практики в учебном плане

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) обучения студентов по специальности «Технология и предпринимательство». Она представляет собой специфический вид учебных занятий непосредственно ориентированных на профессиональную практическую подготовку студентов, овладения профессиональными умениями, определёнными государственным образовательным стандартом (ГОС).

Объемы практики, ее цели, задачи и содержание определяются в соответствии с требованиями образовательного стандарта и образовательной программой по профилю подготовки «Технология и предпринимательство».

Педагогическая практика студентов 5 курса является составной частью учебного процесса и логическим продолжением учебных и педагогических практик, и предполагает более глубокое освоение педагогических умений и формирование навыков практической профессиональной деятельности. Практика призвана обеспечить связь между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы и практической профессиональной деятельностью.

Педагогическая практика студентов 5 курса проводится в образовательных учреждениях общего и среднего образования. Студенты 5 курса осуществляют учебно-воспитательный процесс в 6-8 классах общеобразовательных школ.

Содержание деятельности студентов в период практики должно быть максимально приближено к реальной работе учителей технологии и включать в себя такие виды деятельности как проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий, учебных исследований, мастер-классов и кружковых занятий по декоративно-прикладному творчеству и другим разделам образовательной программы «Технология» в рамках дополнительного образования.

*На V курсе педагогическая практика длится 8 недель, начиная с первой учебной недели ноября (вторая четверть).*

## 1.2. Цель педагогической практики

Основная **цель педпрактики** - обеспечение практического закрепления теоретических знаний, умений и навыков студентов, способствование приобретению практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности

### 1.3. Задачи педагогической практики

В ходе педагогической практики решаются следующие **задачи**:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся;
- подготовка к осуществлению текущего и перспективного планирования во всех видах учебной работы, анализу процесса и результатов учебно-воспитательной работы;
- самостоятельная подготовка и проведение различного типа уроков, использование разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся;
- овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук.

#### **1.4. Результаты прохождения педагогической практики**

*В результате прохождения производственной практики студент должен:*

##### ***Знать:***

- 1) Современные подходы к организации этапов учебного занятия, учитывающего специфику предмета «Технология»
- 2) Методические аспекты преподавания предмета «Технология» и требования к комплексно-методическому обеспечению предмета «Технология»
- 3) Современные виды и формы учебной работы и воспитательных мероприятий
- 4) Теоретические аспекты современных образовательных технологий

##### ***Уметь:***

- 1) Разрабатывать и проводить учебные занятия с использованием классических и современных методов обучения и форм учебной работы и применением элементов педагогических технологий
- 2) Организовывать и проводить мероприятия в рамках дополнительного образования по современным видам декоративно-прикладного творчества или технологиям обработки материалов и информации
- 3) Разрабатывать традиционные и современные программно-методические средства по предмету, в том числе и электронные образовательные ресурсы

##### ***Владеть:***

- 1) Умениями проектировать и проводить как традиционные уроки технологии теоретической и практической направленности, так и нетрадиционные (урок-игра, урок-соревнование и т.п.)
- 2) Умением использовать соответствующие целям занятия (мероприятия) компоненты учебно-воспитательного процесса: содержание, формы деятельности, методы и средства обучения, отвечающие современным требованиям педагогики.
- 3) Умениями грамотного оформления программно-планирующих и отчетных документов, а также навыками работы с электронным журналом.

#### **1.5. Место педагогической практики в процессе освоения ООП. Производственная практика базируется на следующих дисциплинах ООП:**

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах ООП:

- ...Педагогика
- Психология
- Возрастная анатомия и физиология
- Методика обучения технологии: общие и частные вопросы
- Организация проектно-исследовательской деятельности
- Охрана труда и техника безопасности
- Технологических практикумах по обработке материалов и информации
- Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества
- Организация исследовательской деятельности учащихся
- Организация проектной деятельности в школе и др.

#### **1.6. Влияние педагогической практики на последующее освоение дисциплин ООП:**

Формирование опыта практической деятельности в процессе практики обеспечивает личностную составляющую в процессе освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, способствует мотивации к педагогической деятельности в системе общего среднего или дополнительного образования.

### **1.7. Формы проведения педагогической практики**

- учебные занятия;
- занятия кружка по технологии;
- воспитательные мероприятия;
- психологические исследования;
- консультации школьников по вопросам учебной программы;
- ...

### **1.8. Место проведения педагогической практики**

В качестве мест практики студентов 4 курса специальности «Технология и предпринимательство» рассматриваются

- учреждения среднего и основного общего образования г. Перми
- учреждения среднего и основного общего образования Пермского края (в исключительных случаях по согласованию с заведующим кафедрой);
- учреждения дополнительного образования;
- межшкольные комбинаты;
- учреждения системы профессионального образования

Непременным условием проведения практики в образовательном учреждении является наличие:

а) соответствующей материальной базы (мастерские с оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по различным разделам учебной программы);

б) компетентного и высококвалифицированного персонала, привлекаемого к организации практики, в первую очередь – учителей технологии первой и высшей квалификационной категории.

Образовательные учреждения должны иметь действующую лицензию на право ведения образовательной деятельности, быть аккредитованы органами Государственной инспекции по надзору в сфере образования.

### **1.9. Структура и содержание педагогической практики**

Педагогическая практика студентов специальности «Технология и предпринимательство» предполагает организацию их практической деятельности в образовательных учреждениях по следующим направлениям:

- выполнение профессиональных обязанностей учителя-предметника;
- выполнение функций воспитателя в детском коллективе, классного руководителя;
- освоение элементов деятельности школьного психолога;

Руководство деятельностью студентов по каждому из указанных направлений осуществляется преподавателями соответствующих кафедр университета. Каждой кафедрой на период педагогической практики с учетом специфики факультета разрабатывается система заданий для самостоятельной работы студентов.

За период практики студенту необходимо провести:

- 7 учебных занятий (14 часов) по технологии;
- 7 кружковых занятий (или уроков по предпрофильной или профильной подготовке);
- 2 внеклассных мероприятия по предмету (одно из них на параллель классов, по возможности – профориентационной направленности).

Кружковые занятия можно организовать для учащихся 1-8 классов. При наличии в образовательном учреждении компьютерной техники и проекционного оборудования студенты обязательно проводят медиа-уроки (уроки с компьютерной поддержкой).

Во время педагогической практики студенты-практиканты выявляют особенности работы учителя технологии в 6-8 классах, изучают и анализируют учебно-материальную базу кабинетов технологии (учебных мастерских); помогают учителю в изготовлении дидактических материалов, в том числе и на электронных носителях; посещают и анализируют уроки, проводимые учителями технологии и сокурсниками; изучают систему предпрофильной и профильной подготовки, организуют внеклассную работу по предмету.

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b>Раздел 1. ...Ознакомление студента с различными аспектами организации образовательного процесса, учебной и внеурочной деятельности по технологии в школе...</b>		<b>70 час</b>		
<p>Этап 1. Знакомство студентов со школой (ее администрацией, педагогическим коллективом, расписанием занятий, общешкольным планом учебно-воспитательной работы на период педпрактики). Беседа с директором и завучем школы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении функций учителя технологии и черчения.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим планированием учителей технологии и черчения, планом воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Посещение студентами всех уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и знакомства с общей методикой учебно-воспитательной работы учителей, преподающих в этом классе.</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования по технологии на период педпрактики.</p> <p>Изучение материально-технической базы для изучения технологии в данной школе (оборудования, инструментов, приспособлений, раздаточного и демонстрационного дидактического материала, моделей и макетов, библиотеки кабинетов).</p>	<p>Анализ материалов</p> <p>Анализ КТП, планов воспитательной работы</p> <p>Анализ учебных занятий</p> <p>Разработка КТП</p> <p>Анализ</p>	<p>20 час</p> <p>10 час.</p> <p>20 час</p>	<p>Консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательного процесса;</li> <li>- комплексно-методического оснащения предмета, учебного предмета;</li> <li>- планирования педагогической деятельности студента на период практики;</li> <li>- анализ занятий</li> </ul>	<p>Количество часов определяется в зависимости от количества студентов</p>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Посещение занятий технологии в закреплённом классе и их анализ.	материальной базы по технологии	20 час	педагогов	
<b>Раздел 2. ...Практическая деятельность студентов в школе ...</b>		<b>188</b>		
Этап 2. Разработка конспектов первых учебных занятий технологии. Консультации с методистом и учителем. Планирование опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы .	Самостоятельная работа	40 час 36	Консультации студентов по актуальным вопросам	
Этап 3. Проведение занятий технологии и уроков черчения в прикрепленном классе по расписанию. Взаимопосещение студентами уроков, коллективное их обсуждение совместно с учителем или групповым руководителем. Посещение консультаций преподавателей вуза-методистов. Посещение методистом отчетных уроков	Проведение занятий Посещение занятий	12 час. 10 20	Посещение занятий (по договоренности); Консультации по разработке планов уроков	
Этап 4. Проведение учебно-воспитательной работы согласно утвержденному плану воспитательной работы классного руководителя. Проведение воспитательного мероприятия на параллели классов.	Подготовка и проведение мероприятий	20 час	Консультации по вопросам организации и проведения внеурочных мероприятий	
Этап 6. Работа с планирующей и отчетной документацией, электронным журналом	Самостоятельная работа с консультацией	10 час.	Консультации	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
	учителя			
<p>Этап 7. Выполнение заданий по психологии, педагогике и школьной гигиене.</p> <p>Работа над темой выпускной квалификационной работы (проектирование эксперимента, апробация разработанных средств обучения, организация рецензирования методических разработок, анализ продуктов труда учащихся и др.)</p>	Самостоятельная работа	20 час 20	Консультации педагогов соответствующих кафедр	
<b>Раздел 3...Отчетно-аналитическая работа ...</b>		<b>30 час</b>		
<p>Этап 6. Проведение заключительных уроков.</p> <p>Обобщение и систематизация опытно-экспериментальных материалов по теме курсового проекта.</p>		2 час 10 час	Посещение методистом отчетных уроков. Консультации руководителей курсовых и выпускных работ	
<p>Этап 7. Подготовка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Подготовка выступления представителем школы на заключительной педагогической конференции.</p> <p>Подготовка материалов (фотографий, наблюдений, зарисовок, забавных случаев) для стенгазеты «Первый раз в .... класс»</p>		18 час	Консультирование по структуре и содержанию отчетных документов	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				

## **1.10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)**

### **Итоговый отчет о прохождении педагогической практики должен содержать**

1. Характеристики работы студента учителем технологии, классным руководителем, имеющие подпись руководителя образовательного учреждения и печать.
2. План характеристики представлен в Приложении 1.
3. Оценки за выполнение заданий по педагогике, психологии и школьной гигиене.
4. Календарно-тематический план по технологии и кружковым занятиям (Приложение 2).
5. Подробные планы-конспекты трех занятий (уроков технологии и кружкового занятия) со всеми необходимыми наглядными пособиями.
6. Программу проведения кружковых занятий см. Приложение 3.
7. Выводы студента и самоанализ прохождения педагогической практики.
8. Дневник практики

### **Оформление отчета**

Материалы отчета предоставляются на листах формата А4 (набранные на компьютере). Подшиваются в папку-скоросшиватель. Папка обязательно должна иметь титульный лист (или наклейку).

### **Сдача отчетов по практике.**

Отчет сдается студентом в течение двух недель после окончания практики.

*Отчет по разделам «Педагогика», «Психология», «Санитарно-гигиенические условия организации обучения и воспитания школьников» сдается руководителю по разделу на соответствующую кафедру.*

*Отчет по разделу «Методика преподавания технологии» сдается методисту кафедры «Технология и методика преподавания технологии».*

*Отчеты должны быть соответствующим образом оформлены: листы скреплены в единый блок, необходим титульный лист на котором указано «ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Раздел.... Ниже - сроки прохождения практики; ,место прохождения практики; ниже фамилия, имя студента, группа, фамилия и инициалы преподавателя-методиста».*

## **1.11. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики**

*Описываются: условия допуска студента к аттестации, форма проведения аттестации и иные требования, отражающие специфику подготовки.*

Условием допуска студента к аттестации по практике является сданный и оцененный групповым методистом отчетный материал по различным разделам практики (методика преподавания предмета «Технология», отчет по разделам «Педагогика», «Психология».

Аттестация проводится в форме отчетной конференции, на которой студенты отчитываются о практике.

Форма отчета свободная, но рекомендуется в отчете рассмотреть следующие вопросы:

- краткая характеристика образовательного учреждения, материальной базы по технологии;
- характеристика программно-методического и дидактического обеспечения предмета «Технология, в том числе и возможности использования ПК и мультимедийных средств.
- характеристика раздела учебной программы, которая реализовывалась в образовательном учреждении в период практики;
- характеристика класса (классов) с которыми работал практикант (класс, возраст детей, уровень универсальных учебных умений, уровень технологических знаний и умений и т.п.;
- сообщение о проведенных уроках (количество, темы, тип урока, используемые методы обучения, разработанные дидактические средства);
- выявление сложностей, с которыми встретился студент при планировании и проведении урока;

- сообщения о проведенных мероприятиях, в том числе и профориентационной направленности;

- сообщения о работе по разделам «Педагогика», «Психология», и др.

В заключение выступления студенты проводят рефлексию собственной деятельности. При необходимости высказывают замечания по организации практики, в адрес руководителей практики, отмечают «слабые» места, которые выявились в процессе практики и т.п.

Педагоги кафедры, приглашенные учителя технологии вправе задавать вопросы по отдельным аспектам прохождения практики.

#### **Оценка педагогической практики.**

За педагогическую практику студент получает дифференцированный зачет.

Итоговая оценка складывается из оценки по методике преподавания технологии (ставит методист), оценки по педагогике, оценки по психологии. Итоговую оценку в ведомость ставит факультетский руководитель.

### **1.12. Учебная литература и другие информационные источники**

а) основная учебная литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. Учеб. пособ. для студ. высш. пед.учеб. завед.– М.: Академия, 2005. – 480 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

2. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Изд-во Брянского гос.пед.ун-та, 2000. – 235 с.

3. Материалы свободного доступа – сайты учителей технологии в сети Интернет

...

### **1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Перед началом практики студенты снабжаются Программой практики, определяющей сроки и виды педагогической деятельности и необходимыми раздаточными материалами по различным разделам практики (задание на педагогику, психологию, задания по апробации методических разработок по ВКР и т.п.).

### **1.14. Методическое обеспечение педагогической практики**

1.. Пиджакова Т.В. Общая методика преподавания технологии: метод. разработка. – Разд. 3. Воспитание и развитие учащихся на уроках технологии/Т.В. Пиджакова; Пермь. Гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. 27 с.

2. Пиджакова Т.В. Общая методика преподавания технологии: метод. разработка. – Разд. 2. Методические основы технологической подготовки учащихся/ Т.В. Пиджакова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. 35 с.

3. Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе: учеб-метод. пособие – Пермь: Гос.пед.ун-т, 2011.- 88 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: пособие для учителей. – М.: 2005 г.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 112 с.

3. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель; Науч.ред. Т.И. Шамова. – М.: 5 за знания, 2007. – 160 с.

4. Технология. Метод проектов в технологическом образовании: Пособ. для учителя. – М.: ВентанаГраф, 2003 г.

#### **1.15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Проведение педагогической практики возможно при наличии оборудованного кабинета, позволяющего организовать теоретические занятия по предмету, а также наличии учебных мастерских по кройке и шитью и кулинарии, по деревообработке и металлообработке, оснащенных соответствующим оборудованием и инструментом.

#### **1.16. Порядок внесения изменений**

Дополнения и изменения в программу практики вводятся после обсуждения их на заседании кафедры. После изменения оформляется дополнение к программе практики, с которым студенты-практиканты должны быть ознакомлены перед началом практики.

## Требования к характеристике студента

Характеристика пишется учителем, у которого студент проходил педагогическую практику и заверяется директором.

В характеристике должно быть отражено следующее:

- Знание студентом нормативных документов по технологии (государственных стандартов, примерных программ) и умение работать в соответствии с ними.
- Умение планировать учебный процесс (разрабатывать тематическое планирование)
- Умение разрабатывать планы-конспекты уроков.
- Умение планировать учебный материал урока.
- Умение организовать практическую работу учащихся с соблюдением правил техники безопасности.
- Умение организовать работу с технико-технологической документацией.
- Умение осуществлять индивидуальную работу с детьми.
- Умение использовать мультимедийные дидактические средства.
- Умение организовывать внеклассную работу по предмету.
- Личностные качества студента.
- Положительные результаты и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики.
- Рекомендуемая оценка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Календарно-тематическое планирование уроков по технологии (кружковых занятий)

Дата	Тема урока	Формирование		Практическая		Учебно-наглядные пособия	Оценка
		знаний	умений	в тетра	на натурал		

ПРИМЕЧАНИЕ: в столбик «Оценка» учитель технологии ставит студенту оценку за проведенное занятие.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

### План комплексного анализа урока технологии (занятия)

Школа; класс; дата занятия; фамилия, имя, отчество учителя (или практиканта) **Тема занятия**

**1. Тип занятия.** Его целесообразность.

**2. Подготовка к занятию.**

2.1. Подготовленность помещения и оборудования.

2.2. Готовность учителя к занятию: наличие плана конспекта, дидактических материалов, наглядных пособий и др.

2.3. Готовность учащихся к занятию, наличие дежурных, рабочей формы, тетрадей, письменных принадлежностей и т.п.

**3. Организация занятия.**

3.1. Своевременное начало занятия.

3.2. Четкость структурных элементов занятия.

3.4. Темп проведения занятия

3.4. Умение учителя управлять классом, контакт учителя с классом.

3.5. Активность учащихся.

3.6. Обеспечение учащихся класса оборудованием и инструментами.

4. Анализ цели и задач занятия.

4.1. Правильная их постановка и формулировка с учетом требований про граммы, материальных возможностей, подготовленности учителя и учащихся.

4.2. Умение учителя сделать цель занятия ясной для учащихся.

5. Структура занятия.

5.1. Соответствие структуры занятия его цели и задачам, обоснование этапов урока и их логическая взаимосвязь.

5.2. Рациональность структурного построения занятия и целесообразность распределения времени на его этапы.

**6. Содержание занятия.**

6.1. Соответствие содержания требованиям программы.

6.2. Наличие в содержании занятия новых понятий, терминов, выводов, обобщений.

6.3. Научность, доступность, осознанность изложения.

6.4. Логика изучения материала

6.5. Использование межпредметных связей.

6.6. Опора на теоретические знания учащихся в процессе решения практических задач.

6.5. Реализация в изложении учебного материала основополагающих принципов обучения технологии: политехнизма, соединения обучения с трудом, профессиональной ориентации и др.

6.6. Оценка реализации на занятии единства обучения и воспитания учащихся (показывает ли учитель общественную значимость изучаемого материала, практических работ; приучает ли учащихся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; воспитывает ли аккуратность, волю, настойчивость и др.).

7. Оценка оптимальности выбора форм и методов обучения.

7.1. Формы организации деятельности учащихся на занятии.

7.2. Обоснование использованных на занятии методов.

7.3. Приемы организации осмысленного восприятия учебного материала и развитие познавательной активности, творчества учащихся.

7.4. Наличие проблемных ситуаций, заданий на анализ, синтез, доказательства, обобщение знаний.

7.5. Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятии (характер работ, не слишком ли трудно, каков объем, были ли в достаточной мере задания самостоятельной работы дифференцированы, индивидуализированы, правильно ли определены этапы самостоятельной работы, как прошел инструктаж, как подведены результаты; руководство учителем самостоятельной работой, степень самостоятельности учащихся, обучение самоконтролю, организация взаимопроверки и взаимопомощи).

7.6. Как реализованы выбранные методы урока в целях формирования и развития понятий?

7.7. Использование приемов стимулирования, поощрения на занятии.

**8. Наглядность на уроке.**

8.1. Целесообразность использованной наглядности. Недостаток или избыток.

8.2. Качество и педагогическая ценность наглядности.

8.3. Приемы использования наглядности, ее эффективность в достижении поставленных целей урока.

8.4. Использование на занятии технических средств обучения.

8.5. Развитие воображения учащихся посредством образной подачи материала.

8.6. Умение учителя работать с доской.

**9. Оценка педагогической техники учителя.**

9.1. Активизация учителем деятельности школьников, самостоятельности и творчества.

9.2. Грамотность, правильность изложения и демонстрации учебного материала.

9.3. Осуществление учителем прямой и обратной связи на занятии (текущая проверка усвоения материала, первичная и вторичная, подвел ли учитель класс к технико-технологическим выводам, как активизировались учащиеся при закреплении материала, поощрение учащихся).

9.4. Методика оптимизации опроса (постановка цели опроса, выбор вида повторения материала, логика опроса, методы и приемы, повышающие активность учащихся при опросе, мотивация оценок; усвоили учащиеся материал или нет, на каком основании это можно сделать).

9.5. Использование индивидуального подхода, учет возраста учащихся, их психофизиологических особенностей и уровня подготовленности.

9.6. Культура речи учителя (темп, дикция, образность, эмоциональность).

Стиль и такт учителя, манера общения с учащимися, правильный учет внимания учащихся, умения применять «разрядку» для учащихся, вы слушать и деликатно поправить ученика).

#### **10. Анализ познавательной деятельности и поведения учащихся на занятии.**

10.1. Познавательная активность учащихся на занятии (наличие интереса к теме занятия и к учебному предмету, степень самостоятельности, осмысление знаний и умение применять на практике, активность)

10.2. Поведение на уроке (дисциплина, работоспособность, умение переключаться с одного вида работы на другой, общение учащихся с учителем, друг с другом).

10.3. Сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах занятия.

10.4. Уровень усвоения технико-технологических знаний и практических умений, культура труда учащихся.

#### **11. Оценка результативности занятия.**

11.1. Какие цели и как были достигнуты? Выполнен ли намеченный план занятия?

11.2. Уровень знаний, умений и навыков планируемый и достигнутый, характер применения знаний: воспроизведение, применение по образцу, творческое применение.

11.3. Комментирование результатов труда учащихся. Объективность оценки труда. Обобщение работы класса, выявление характерных ошибок и их анализ.

11.4. Наиболее положительные моменты занятия.

11.5. Ошибки и недочеты.

11.6. Какие изменения следует внести при повторном проведении занятия?

11.7. Рекомендации преподавателю.

#### **12. Выводы и оценка.**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

#### **Примерная структура программы элективного курса (кружка)**

**1. Титульный лист** (полное наименование учебного заведения, название элективного курса (кружка), данные о составителях, об органе, утвердившем программу)

##### **2. Пояснительная записка**

о актуальность курса

о цели и задачи курса

о оптимальные сроки проведения, продолжительность, специфика организации занятий

о форма оценки ожидаемых результатов

о параметры и критерии оценки

о описание видов деятельности, профессий с которыми знакомит курс;

- о ожидаемый результат для личности ребенка;
- о возможности образования в дальнейшем (на уровне школа-техникум-вуз);

#### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			Образовательный* продукт
		теория	Практика	всего	

Образовательный продукт\* - материалы, которые будут разработаны учащимися в процессе занятий (изделие, композиция, фотография, музыка, танец, макет, компьютерная программа и др.).

#### **4. Содержание программы**

Описание содержания тем с указанием форм практических работ и самостоятельных исследований.

**5. Обеспечение программы** (информационное (литература) и материально-техническое (средства обучения))

**6. Приложения** (примерные темы творческих работ, проектов, планы проведения экскурсий и пр.)

#### ***Рекомендации по разработке элективных курсов***

Элективные курсы:

- должны знакомить учащихся со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими при выборе того или иного профиля;
- должны помогать ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, помочь учащемуся проверить себя; (получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?);
- не должны дублировать базовые курсы;
- рекомендуется рассчитывать на 34 часа.