

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ирина Владимировна факультета
И.В. Иванова (Ф.И.О.)
« 01 » июль 20 11 г.

Протокол № 11 от 01.07 2011г.
Совета пед. пед. факультета



(Код практики)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагогической _____
Вид практики (учебная, произв., преддипломная.)
ПРАКТИКИ

Специальность: «Технология и предпринимательство»

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по специальности «_Технология и предпринимательство»

1.1. Место педагогической практики в учебном плане

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) обучения студентов по специальности «Технология и предпринимательство». Она представляет собой специфический вид учебных занятий непосредственно ориентированных на профессиональную практическую подготовку студентов, овладения профессиональными умениями, определёнными государственным образовательным стандартом (ГОС).

Объемы практики, ее цели, задачи, содержание определяются в соответствии с требованиями образовательного стандарта и образовательной программой по профилю подготовки «Технология и предпринимательство».

Педагогическая практика студентов 4 курса является составной частью учебного процесса и логическим продолжением учебных практик, и предполагает более глубокое освоение педагогических умений и формирование навыков профессиональной деятельности. Практика призвана обеспечить связь между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы и практической профессиональной деятельностью.

Педагогическая практика студентов 4 курса проводится в образовательных учреждениях основного и общего среднего образования. Студенты 4 курса осуществляют учебно-воспитательный процесс в 5-6 классах общеобразовательных школ.

Содержание деятельности студентов в период практики должно быть максимально приближено к реальной работе учителей технологии и включать в себя такие виды деятельности как проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий, учебных исследований, мастер-классов и кружковых занятий по декоративно-прикладному творчеству и другим разделам образовательной программы «Технология».

На IV курсе педагогическая практика длится 7 недель, начиная с первой учебной недели второго семестра.

1.2. Цель педагогической практики

Основная **цель** **подготовки** – обеспечение практического закрепления теоретических знаний, умений и навыков студентов, способствует приобретению практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности

1.3. Задачи педагогической практики

В ходе педагогической практики решаются следующие **задачи**:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся;
- подготовка к осуществлению текущего и перспективного планирования во всех видах учебной работы, анализу процесса и результатов учебно-воспитательной работы;
- самостоятельная подготовка и проведение различного типа уроков, использование разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся;
- овладение методиками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения исследовательской работы в области педагогических наук.

1.4. Результаты прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен:

- Знать:
- 1) Структурные компоненты педагогического процесса ...
 - 2) Методические аспекты преподавания предмета «Технология»
 - 3) Современные виды и формы воспитательных мероприятий
- Уметь:
- 1) Разрабатывать и проводить учебные занятия с использованием классических методов обучения и форм учебной работы
 - 2) Организовывать и проводить мероприятия в рамках дополнительного образования
 - 3) Разрабатывать традиционные программно-методические средства по предмету, в том числе и электронные образовательные ресурсы
- Владеть:
- 1) Профессиональной терминологией как по психолого-педагогическим аспектам деятельности, так и по технологическим
 - 2) Умениями проектировать и проводить традиционные уроки технологии теоретической и практической направленности
 - 3) Умением использовать соответствующие целям занятия (мероприятия) компоненты учебно-воспитательного процесса: содержание, формы деятельности, методы и средства обучения

1.5. Место педагогической практики в процессе освоения ООП.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах ООП:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная анатомия и физиология
- Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Общие и частные вопросы.
- Организация проектно-исследовательской деятельности
- Охрана труда и техника безопасности
- Технологических практикумах по обработке материалов и информации

1.6. Влияние педагогической практики на последующее освоение дисциплин ООП:

Формирование опыта практической деятельности в процессе практики обеспечивает личностную составляющую в процессе освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана. Студенты должны осознать важность и необходимость теоретических знаний в процессе организации и реализации практической деятельности учителя технологии.

1.7. Формы проведения педагогической практики

Работа студентов в ходе педагогической практики предполагает следующие формы:

- учебные занятия;
- занятия кружка по технологии;
- воспитательные мероприятия;
- психологические исследования;
- консультации школьников по вопросам учебной программы;

1.8. Место проведения педагогической практики

В качестве мест практики студентов 4 курса специальности «Технология и предпринимательство» рассматриваются

- учреждения среднего и основного общего образования г. Перми
- учреждения среднего и основного общего образования Пермского края (в исключительных случаях по согласованию с заведующим кафедрой);
- учреждения дополнительного образования;
- межшкольные комбинаты;
- учреждения системы профессионального образования;

Непременным условием проведения практики в образовательном учреждении является наличие:

а) соответствующей материальной базы (мастерские с оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по различным разделам учебной программы);

б) компетентного и высококвалифицированного персонала, привлекаемого к организации практики, в первую очередь – учителей технологии первой и высшей квалификационной категории.

Образовательные учреждения должны иметь действующую лицензию на право ведения образовательной деятельности, быть аккредитованы органами Государственной инспекции по надзору в сфере образования.

1.9. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Раздел 1. ...Ознакомление студента с различными аспектами организации образовательного процесса, учебной и внеурочной деятельности по технологии в школе...		70 час		
<p>Этап 1. Знакомство студентов со школой (ее администрацией, педагогическим коллективом, расписанием занятий, общешкольным планом учебно-воспитательной работы на период педпрактики). Беседа с директором и завучем школы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении функций учителя технологии и черчения.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим планированием учителей технологии и черчения, планом воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Посещение студентами всех уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и знакомства с общей методикой учебно-воспитательной работы учителей, преподающих в этом классе.</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования по технологии на период педпрактики.</p> <p>Изучение материально-технической базы для изучения технологии в данной школе (оборудования, инструментов, приспособлений, раздаточного и демонстрационного дидактического материала, моделей и макетов, библиотеки кабинетов).</p> <p>Посещение занятий технологии в закрепленном классе и их анализ.</p>	<p>Анализ материалов</p> <p>Анализ КТП, планов воспитательной работы</p> <p>Анализ учебных занятий</p> <p>Разработка КТП</p> <p>Анализ материальной базы по технологии</p>	<p>20 час</p> <p>10 час.</p> <p>20 час</p> <p>20 час</p>	<p>Консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса; - комплексно-методического оснащения предмета, учебного предмета; - планирования педагогической деятельности студента на период практики; - анализ занятий педагогов 	<p>Объем методической нагрузки и педагога зависит от количества студентов, которыми он руководит</p>
Раздел 2. ...Практическая деятельность студентов в школе ...		152		
<p>Этап 2. Разработка конспектов первых учебных занятий технологии. Консультации с методистом и учителем.</p> <p>Планирование опытно-экспериментальной работы по теме курсового проекта.</p>	Самостоятельная работа	40 час	Консультации студентов по актуальным	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
			вопросам	
<p>Этап 3. Проведение занятий технологии и уроков черчения в прикрепленном классе по расписанию.</p> <p>Взаимопосещение студентами уроков, коллективное их обсуждение совместно с учителем или групповым руководителем.</p> <p>Посещение консультаций преподавателей вуза-методистов.</p> <p>Посещение методистом отчетных уроков</p>	<p>Проведение занятий</p> <p>Посещение занятий</p>	<p>12 час.</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>Посещение занятий (по договоренности);</p> <p>Консультации по разработке планов уроков</p>	
<p>Этап 4. Проведение учебно-воспитательной работы согласно утвержденному плану.</p>	<p>Подготовка и проведение мероприятий</p>	<p>30 час</p>	<p>Консультации по вопросам организации и проведения внеурочных мероприятий</p>	
<p>Этап 5. Выполнение заданий по психологии, педагогике и школьной гигиене.</p> <p>Работа над темой курсового проекта (анкетирование, интервьюирование, беседа, анализ продуктов труда учащихся и др.)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>20 час</p> <p>20</p>	<p>Консультации педагогов соответствующих кафедр</p>	
<p>Раздел 3...Отчетно-аналитическая работа ...</p>		<p>30 час</p>		
<p>Этап 6. Проведение заключительных уроков.</p> <p>Обобщение и систематизация опытно-экспериментальных материалов по теме курсового проекта.</p>		<p>2 час</p> <p>10 час</p>	<p>Посещение методистом отчетных уроков.</p> <p>Консультации руководителей курсовых и выпускных работ</p>	
<p>Этап 7. Подготовка отчетной документации по педпрактике.</p> <p>Подготовка выступления представителем школы на заключительной педагогической конференции.</p>		<p>18 час</p>	<p>Консультирование по структуре и содержанию</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Подготовка материалов (фотографий, наблюдений, зарисовок, забавных случаев) для стенгазеты «Первый раз в класс»			отчетных документов	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				

1.10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)

Итоговый отчет о прохождении педагогической практики должен содержать

1. Характеристики работы студента учителем технологии, классным руководителем, имеющие подпись руководителя образовательного учреждения и печать.
2. План характеристики представлен в Приложении 1.
3. Оценки за выполнение заданий по педагогике, психологии и школьной гигиене.
4. Календарно-тематический план по технологии и кружковым занятиям (Приложение 2).
5. Подробные планы-конспекты двух занятий (урока технологии и кружкового занятия) со всеми необходимыми наглядными пособиями.
6. Программу проведения кружковых занятий см. Приложение 3.
7. Выводы студента и самоанализ прохождения педагогической практики.
8. Дневник практики

Оформление отчета

Материалы отчета предоставляются на листах формата А4 (в рукописном виде или набранные на компьютере). Подшиваются в папку-скоросшиватель. Папка обязательно должна иметь титульный лист (или наклейку).

Сдача отчетов по практике.

Отчет сдается студентом в течение двух недель после окончания практики.

Отчет по разделам «Педагогика», «Психология», «Санитарно-гигиенические условия организации обучения и воспитания школьников» сдается руководителю по разделу на соответствующую кафедру.

Отчет по разделу «Методика преподавания технологии» сдается методисту кафедры «Технология и методика преподавания технологии».

Отчеты должны быть соответствующим образом оформлены: листы скреплены в единый блок, необходим титульный лист на котором указано «ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Раздел.... Ниже - сроки прохождения практики, школа; ниже фамилия, имя студента, группа, фамилия и инициалы преподавателя-методиста».

1.11. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Описываются: условия допуска студента к аттестации, форма проведения аттестации и иные требования, отражающие специфику подготовки.

Условием допуска студента к аттестации по практике является сданный и оцененный групповым методистом отчетный материал по различным разделам практики (методика преподавания предмета «Технология», отчет по разделам «Педагогика», «Психология», «Гигиена и санитария»)

Аттестация проводится в форме отчетной конференции, на которой студенты отчитываются о результатах практикм. Форма отчета свободная, но рекомендуется в отчете рассмотреть следующие вопросы:

- краткая характеристика образовательного учреждения, материальной базы по технологии;

- характеристика программно-методического и дидактического обеспечения предмета «Технология, в том числе и возможности использования ПК и мультимедийных средств.
- характеристика раздела учебной программы, которая реализовывалась в образовательном учреждении в период практики;
- характеристика класса (классов) с которыми работал практикант (класс, возраст детей, уровень универсальных учебных умений, уровень технологических знаний и умений и т.п.;
- сообщение о проведенных уроках (количество, темы, тип урока, используемые методы обучения, разработанные дидактические средства);
- выявление сложностей, с которыми встретился студент при планировании и проведении урока;
- сообщения о проведенных мероприятиях, в том числе и профориентационной направленности;
- сообщения о работе по разделам «Педагогика», «Психология», и др.

В заключение выступления студенты проводят рефлексию собственной деятельности. При необходимости высказывают замечания по организации практики, в адрес руководителей практики, отмечают «слабые» места, которые выявились в процессе практики и т.п.

Педагоги кафедры, приглашенные учителя технологии вправе задавать вопросы по отдельным аспектам прохождения практики.

Оценка педагогической практики.

За педагогическую практику студент получает дифференцированный зачет.

Итоговая оценка складывается из оценки по методике преподавания технологии (ставит методист), оценки по педагогике, оценки по психологии. Итоговую оценку в ведомость ставит факультетский руководитель.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. Учеб. пособ. для студ. высш. пед.учеб. завед.– М.: Академия, 2005. – 480 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

2. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Изд-во Брянского гос.пед.ун-та, 2000. – 235 с.

...

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

Перед началом практики студенты снабжаются Программой практики, определяющей сроки и содержание педагогической деятельности, а также раздаточный материал по соответствующим разделам практики (педагогика, методика и др.)

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1.. Пиджакова Т.В. Общая методика преподавания технологии: метод. разработка. – Разд. 3. Воспитание и развитие учащихся на уроках технологии/Т.В. Пиджакова; Перм. Гос. Пед. Ун-т. – Пермь, 2009. 27 с.

2. Пиджакова Т.В. Общая методика преподавания технологии: метод. разработка. – Разд. 2. Методические основы технологической подготовки учащихся/ Т.В. Пиджакова; Перм. Гос. Пед. Ун-т. – Пермь, 2009. 35 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: пособие для учителей. – М.: 2005 г.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 112 с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель; Науч.ред. Т.И. Шамова. – М.: 5 за знания, 2007. – 160 с.
4. Технология. Метод проектов в технологическом образовании: Пособ. Для учителя. – М.: ВентанаГраф, 2003 г.

1.15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Проведение педагогической практики возможно при наличии оборудованного кабинета, позволяющего организовать теоретические занятия по предмету, а также наличии учебных мастерских по кройке и шитью и кулинарии, оснащенных соответствующим оборудованием.

1.16. Порядок внесения изменений

Дополнения и изменения в программу практики вводятся после обсуждения их на заседании кафедры. После изменения оформляется дополнение к программе практики, с которым студенты-практиканты должны быть ознакомлены до практики.