

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Кирилова Н.А. |  (Ф.И.О.)

«15» сентября 2010 г.

Протокол заседания совета института
психологии № 2 от 14.09.2010г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
ПРАКТИКИ**

Специальность: 030301.65 «Психология»

Рабочая программа квалификационной практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по специальности 030301.65 «Психология»

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Составитель: доцент кафедры теоретической и прикладной психологии Кирилова Надежда Анатольевна

Рабочая программа
принята на заседании
кафедры: **теоретической и прикладной психологии**

(наименование кафедры)

Протокол заседания
кафедры № 1
от_30.08.2011_г.



Заведующий кафедрой: Корниенко Дмитрий Сергеевич

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ



(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2010-2015 Г.

1.1. Место квалификационной практики в учебном плане.

Квалификационная практика по учебному плану проводится в 8 семестре после освоения дисциплин «Методика преподавания психологии» (в 6 семестре) и «Практикум по методике преподавания психологии» (в 7 семестре), которые обеспечивают теоретическую подготовку к практике.

1.2. Цель квалификационной практики.

Согласно п. 6.5. ГОС ВПО, практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, направлена на достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Для организации практики высшее учебное заведение:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики;

В свете требований к подготовке специалистов по специальности психолог-преподаватель психологии существует необходимость проведения специальной квалификационной практики, в ходе которой студенты получают возможность практической реализации теоретических знаний, полученных по методике преподавания психологии. Студенты имеют возможность практической организации целостных учебно-воспитательных

ситуаций, используя активные методы обучения психологии, а также возможность на практике отработать приемы, направленные не только на познавательные, но и на коммуникативные аспекты организации занятий.

Целью данной практики является формирование у студентов практических умений преподавания психологии в образовательном учреждении любого уровня от школы до ВУЗа. В этой связи преподавательская практика организуется в учреждениях среднего профессионального образования: ГОУ СПО «Пермский краевой колледж Оникс», Пермском авиационном техникуме им. А.Д.Швецова. А так же в высших учебных заведениях г.Перми, (ПГНИУ, ПГПУ, ПГСХА).

1.3. Задачи квалификационной практики

- Формировать у студентов умение осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на подготовку кадров для системы образования.
- Научить студентов применять теоретические знания по специальности, углубить и расширить их.
- Научить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс в педучилище и ВУЗе, изучать состояние учебно-воспитательной работы, делать выводы, определять пути совершенствования воспитательно-образовательной работы с учащимися и студентами.
- Формировать у студентов умение устанавливать контакт с аудиторией.
- Развивать навыки работы, анализа и обобщения опыта.

1.4. Результаты прохождения квалификационной практики

В результате прохождения квалификационной практики студент должен:

Знать: 1. Методы, приемы средства и формы обучения психологии как образовательному предмету.

2. Специфику организации и проведения занятий по психологии в образовательных учреждениях разного уровня и типа.

Уметь: 1. разрабатывать систему занятий (лекций, семинарских, практических).
2. отбирать содержание, методы и приемы, формы организации деятельности учащихся на каждом конкретном занятии.
всесторонне анализировать проведенные занятия, намечая пути совершенствования учебно-воспитательной работы со студентами и учащимися.

Владеть: 1. Навыками методической деятельности (анализа учебно-программной документации, постановки целей и определения задач лекции, семинарского, практического занятия, работы с содержанием занятия, выбора адекватных методов и приемов, средств обучения и т.д.)

2. Навыками написания конспекта лекции, занятия. Создания презентации и других средств наглядности. Использования в учебном процессе современных информационных технологий.

3. Навыками проведения разных форм занятий, осуществления адекватных форм взаимодействий с различными целевыми аудиториями обучающихся.

4. Навыками профессиональной рефлексии относительно своей методической и обучающей деятельности.

1.5. Место квалификационной практики в процессе освоения ООП.

Квалификационная практика базируется на следующих дисциплинах

ООП:

- Общая психология,
- Психология развития и возрастная психология,
- Педагогика,

- Педагогическая психология,
- Социальная психология,
- Психология личности.
- Методика преподавания психологии.
- Практикум по преподаванию психологии

1.6. Влияние квалификационной практики на последующее освоение дисциплин ООП:

Современные основы школьного курса психологии

Современные проблемы психологии образования

1.7. Формы проведения квалификационной практики

- Разработка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий по психологии в учебных заведениях разного типа.
- Взаимопосещение и психолого-педагогический анализ учебных занятий.

1.8. Места проведения квалификационной практики

Указать объекты, организации города, кафедры / лаборатории вуза (в случае проведения практики в вузе) и т. д.

- ГОУ СПО «Пермский краевой колледж Оникс»,
- Пермский авиационный техникум им. А.Д.Швецова.
- Пермский государственный научно-исследовательский университет (ПГНИУ).
- Пермский государственный педагогический университет (ПГПУ).
- Пермская государственная сельскохозяйственная академия (ПГСХА).

1.9. Структура и содержание квалификационной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы на 1 студента)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы на 1 студента)

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы на 1 студента)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы на 1 студента)
Раздел 1. ознакомительный		4	Установочная конференция	
Этап 1. Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в базовом учреждении практики Закрепление за преподавателем на месте практики и выбор дисциплины.	Явка в установленное время на базу практики	6	Руководитель базы практики осуществляет вводную беседу со студентами	
Этап 2. Знакомство с особенностями стиля педагогической деятельности преподавателя на месте прохождения практики с целью сохранения преемственности в преподавании дисциплины. Знакомство с группой, в которой будет осуществляться преподавание дисциплины	Посещение занятия преподавателя, осуществляющего руководство студентом на базе практики	6	Преподаватель с базы практики, проводит занятие, консультирует студента,	1
Раздел 2. Подготовительный				
Этап 3. Составление тематического плана практики. Постановка целей и определение задач каждого занятия.	планирование Целеполагание	6	консультирование	1
Этап 4. Анализ научной и методической литературы по темам занятий, работа над их содержанием, выбор и обоснование методов, приемов, средств обучения. Разработка планов-конспектов занятий.	Работа над содержанием занятий. Выбор методов их реализации Написание планов-конспектов занятий. Подготовка презентаций и др. средств наглядности	98	Консультирование. Утверждение конспекта и допуск к проведению занятия не позднее чем за два дня до даты занятия по расписанию.	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы на 1 студента)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы на 1 студента)
Раздел 3. Проведение занятий				
Этап 5. Проведение занятий согласно плана практики	Проведение занятий	8	Присутствие на занятиях студента	4
Этап 6. Взаимопосещение занятий	Взаимопосещение занятий Участие в анализе занятий сокурсников	6		
Раздел 4. Рефлексивный				
Этап 7. Самоанализ своих занятий и соотнесение их результатов с осуществляемой методической деятельностью	Заполнение протокола анализа занятия, включающего раздел «самоанализ». Ведение рефлексивного дневника на всем протяжении практики.	12	Участие в анализе занятий практикантов, выставление отметок за каждое занятие в протокол	4
Этап 8. Анализ занятий сокурсников, помощь в рефлексии	Участие в анализе занятий сокурсников. Письменный психолого-педагогический анализ одного занятия.	6		
Раздел 5. Итоговый				
Этап 9. Оформление отчетных документов по итогам практики	Оформление отчетных документов по итогам практики и представление их групповому руководителю	24	Анализ отчетных документов студентов по итогам практики. Выставление отметки за практику и написание отчета факультетском у руководителю.	1

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы на 1 студента)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы на 1 студента)
Этап 10. Итоговая конференция	Выступление устным отчетом	4	Устный отзыв о результатах практики студентов	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		180		11

1.10. Требования к отчетности

- Отчет о выполнении плана практики, включающий: Конспекты проведенных занятий (не менее 8 ч.), Протоколы анализа проведенных занятий с оценками. Анализ просмотренных занятий (не менее 2 часов). Рефлексивный дневник практики.
- Отзыв о практике с рекомендуемой оценкой преподавателя с места прохождения практики.

1.11. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

По результатам практики студент получает дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценку работы студентов дает групповой руководитель практики совместно с преподавателем с места прохождения практики. При выставлении общей оценки за практику учитывается:

- Оценки проведенных занятий.
- Активность в анализе работы сокурсников.
- Дисциплинированность студента, его отношение к деятельности.
- Наличие, качество и своевременное оформление документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники Список обязательной литературы.

1. **Бадмаев, Борис Циренович.** Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Б. Ц. Бадмаев. - М. : Владос, 2009. - 303 с

Дополнительная литература.

1. **Гонохова Т.А.** Методика преподавания психологии. учеб. пособие /Т.А.Гонохова. – Горно-Алтайск, 2008.

2. **Карандашев, В. Н.** Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2005. - 249 с.

Список рекомендуемой литературы.

1. Активные формы и методы обучения студентов педагогике и психологии. – Ярославль, 1999.

2. *Боярчук, В. К.* Методика преподавания психологии в ВУЗе/ В.К. Боярчук. – М., 1998.

3. *Бадмаев, Б.Ц.* Психология и методика ускоренного обучения. [Текст]/ Б.Ц.Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 272 с. **Бадмаев Б. Ц.**

Психология обучения речевому мастерству [Текст] / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. - М. : ВЛАДОС, 2002.

4. *Бадмаев Б. Ц.* Психология: как ее изучить и усвоить [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : Учеб. литература, 1997.

5. *Бадмаев Б. Ц.* Психология в работе учителя [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000.

6. *Бадмаев Б. Ц.* Психология в работе учителя [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000.

7. *Бадмаев, Б. Ц.* Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2004.

8. *Вачков, И.В.* Психология для малышей/ И.В. Вачков. – М., 1998.

9. *Вачков, И.В.* Приключения во внутреннем мире. Психология для старшеклассников/ И.В. Вачков. – М., 1996.
10. *Возрастная и педагогическая психология. Тексты.* М., 1992.
11. *Вопросы психологии школьника/ под ред. Л.И.Божович.* – М., 1951.
12. *Гинецинский, В.И.* Предмет психологии: дидактический аспект. Пособие для преподавателей/ В.И. Гинецинский. – М., 1994.
13. *Гудзовская, А.А.* Я есть или психология .../ А.А. Гудзовская. – Самара, 1998.
14. *Давыдов, В.В.* Виды обобщения в обучении/ В.В. Давыдов. – М., 1972.
15. *Дрейфус, Х.* Чего не могут вычислительные машины?/ Х. Дрейфус. – М.: Прогресс, 1978.
16. *Ильенков, Э.В.* Школа должна учить мыслить/ Э.В. Ильенко. // Народное образование. – 1964. – № 1.
17. *Ильясов, И.И.* Структура процесса учения/И.И. Ильясов. – М., 1986.
18. *Ильясов, И.И.* Проектирование курса обучения по дисциплине/И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М., 1994.
19. *Кабанова-Меллер, Е.Н.* Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся/ Е.Н. Кабанова-Меллер. – М., 1968.
20. *Климов, Е.А.* Психология: учебник для средней школы/ Е.А. Климов. – М., 1997.
21. *Коломинский, Я.Л.* Человек: психология/ Я.Л. Коломинский. – М., 1976
22. *Ляудис, В.А.* Методика преподавания психологии/ В.А. Ляудис. – М., МГУ, 1984.
23. *Матюшкин, А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972.
24. *Матюшкин, А.М.* Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности/ А.М. Матюшкин. //Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 5-18.

25. *Талызина, Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний/ Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1975.
26. *Немов, Р.С.* Психология: пособие для учащихся 10-11-х классов/ Р.С. Немов. – М., 1991.
27. *Нечаев, А.* Как преподавать психологию?/ А. Нечаев. – СПб.; 1911.
28. *Никольская, И.* Уроки психологии в начальной школе/ И. Никольская, Г.Бардиер. – СПб.; Рига. 1998.
29. *Пидкасистый, П.И.* Искусство преподавания. Первая книга учителя/ П.И. Пидкасистый, Л.М. Портнов. – М., 1999.
30. Психология личности: Тексты. – М.: МГУ, 1982.
31. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
32. *Панибратцева, З.М.* Методика преподавания психологии/ З.М. Панибратцева. – М., 1971.
33. Психология: учебное пособие для 5 класса/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.; Воронеж, 2000.
34. Психология: учебное пособие для 6 класса/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.; Воронеж, 2001.
35. Психология: учебное пособие для учащихся 1, 2, 3 классов/ под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
36. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося. – М., 1980.
37. *Попова, М.В.* Психология как учебный предмет в школе/ М.В. Попова. – М., 2000.
38. *Попова, Т.А.* Основы психологических знаний/ Т.В. Попова. – Пермь, 1992.
39. Программы средней общеобразовательной школы: «Психология. 8 – 9 классы». – М., 1990.
40. *Рамуль, К.А.* Демонстрационные опыты по психологии/ К.А. Рамуль. – Тарту, 1998.

41. *Реан, А.* Психология. 7 – 11 кл./А. Реан, Гатанов, Баранов. – СПб., 2000.

42. *Рогов.* Эмоция и воля. (6 – 7 кл.)/ Рогов. – М., 2000.

43. *Страхов, И.В.* Лекция как метод преподавания психологии/ И.В. Страхов – Саратов, 1968.

44. *Теплов, Б.М.* Психология: учебник для средней школы/ Б.М. Теплов. – М., 1972.

45. *Турусова, О.В.* Психология в вопросах, задачах и упражнениях. В 3 т./ О.В. Турусова. – Самара. 1994.

46. *Хозиев, В.Б.* Психология: учебное пособие для 10 – 11-х классов/ В.Б. Хозиев. – М; Воронеж, 2000.

47. *Яровицкий, В.* Моя первая книга по психологии: кн. для подростков/ В. Яровицкий. – М., 2000.

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

- Образцы конспектов проблемных лекций и презентаций.
- Образцы конспектов семинарских занятий
- Схема психолого-педагогического анализа занятия.

1.14. Материально-техническое обеспечение квалификационной практики

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых при организации практики и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование используется для демонстрации презентаций к лекциям;

- интерактивные доски активно используются в проведении различных форм занятий.

1.16. Порядок внесения изменений

1 раз в год.