

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информатики и эконо-  
номики

\_\_\_\_\_ Люшин А.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

совета факультета информатики и  
экономики

МЗ.У

(Код практик)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Научно - исследовательская**  
**практика**

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**

Магистерская программа **Информатика и ИКТ**

**План учебного процесса**

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоёмкость, З.Е./часы	Очное обучение		Кафедра
					Номер се- мест- ра	З.Е./ Часы	
МЗ.У	<b>Научно- исследовательская</b>	Распр.	3 1/3	5/180	2	5/180	Информатики ВТ

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению **050100.68 «Педагогическое образование»** по магистерской программе **Информатика и ИКТ**

# Научно-исследовательская практика

Шестаков А.П., доцент, к.п.н., кафедра информатики и ВТ

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры:

Информатики и ВТ

*(наименование кафедры)*

Протокол заседания кафедры  
№ 186 от 14.09.2012 г.

Заведующий кафедрой:

*(Ф.И.О. заведующего, подпись)*

## СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

*(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)*

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 ГГ.

## **1.1. Место практики в структуре ООП**

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы.

В процессе научно-исследовательской практики предусматривается:

- изучение литературных источников (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, отчеты о выполнении научно-исследовательских работ и т.д.) по направлению обучения и теме магистерской диссертации;
- систематизация и структурирование информации;
- участие в научных конференциях, подготовка тезисов выступлений и докладов;
- подготовка научных статей по теме магистерской диссертации;
- получение навыков оформления научных работ.

## **1.2. Цель практики**

Целью научно-исследовательской практики являются формирование профессиональных и личностных качеств студентов в сфере профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО.

## **1.3. Задачи практики**

- Формирование исследовательских умений в области образования, способности к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений.
- Изучение образовательной среды ПГГПУ (в частности, факультета информатики и экономики) для разработки рекомендаций с целью последующего совершенствования образовательного процесса.
- Приобретение опыта в освоении профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.
- Закрепление и углубление теоретических основ научного исследования.
- Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы.
- Совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии, воспитание у магистрантов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии.

#### **1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения научно-исследовательской практики**

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

##### **1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения научно-исследовательской практики**

В результате прохождения практики студент должен:

- Знать:**
- сущность и определения понятий: стратегическое и оперативное управление системой;
  - общие и специфические закономерности развития управляемой системы;
  - методы поиска, сбора информации;
  - методы обработки информации экспериментальной работы;
  - особенности развития культурно-образовательного уровня учащихся школ в соответствии с ФГОС;
  - способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди учащихся школ;
  - основные региональные источники информации в Интернет;
- Уметь:**
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
  - обрабатывать экспериментальные данные, в т.ч. с использованием математических пакетов;
- Владеть:**
- основными методами математического и статистического

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения учебной практики**

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

- Знать:**
- о научно-методических подходах к проведению диагностики экспериментальной работы в образовательной среде;
  - о процессной модели образования в ПГГПУ;
  - особенности развития культурно-образовательного уровня студентов младших курсов в соответствии с ФГОС;
  - способы разработки стратегии деятельности и условия реализации;
  - примеры разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди студентов младших курсов университета;
  - о способах работы с электронными библиотеками и библиотечными системами;
  - компоненты учебно-методической и учебно-организационной составляющих учебного процесса в вузе
- Уметь:**
- описывать общие и специфические закономерности развития управляемой системы с помощью процессной модели образования в ПГГПУ;
  - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний;
  - выбирать необходимые методы исследований;
  - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных специальной литературы;
  - научиться представлять итоги научной работы в виде рефератов, статей
- Владеть:**
- методами стратегического и оперативного анализа;
  - методами изучения культурных потребностей студентов младших курсов университета;
  - методами обработки информации;
  - методами презентации научных результатов с привлечением современных технических и программных средств

#### **1.5. Место педагогической практики в процессе формирования компетенций. Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП**

- Методология и методы научного исследования
- Инновационные процессы в образовании
- Информационные технологии в профессиональной деятельности

## **1.6. Влияние учебной практики на последующее освоение дисциплин ООП**

- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская практика
- Магистерская диссертация

## **1.7. Формы проведения практики**

Научно-исследовательская практика имеет трудоемкость 5 ЗЭТ и проводится рассредоточено в ПГГПУ на кафедре информатики и ВТ в течение второго семестра магистерской подготовки.

Предусматривает:

- изучение литературы и других источников по теме магистерской диссертации; ознакомление с методами педагогического исследования, проектирования учебно-методических и дидактических материалов в поддержку учебного процесса;
- оказание содействия проведению научных, методических мероприятий на факультете информатики и экономики ПГГПУ (семинары, заседание секций на конференции, олимпиады, кружки и т.д.)
- участие в научных конференциях и семинарах в период практики для апробации результатов практики и/или магистерской диссертации;
- диагностирование потенциала факультета в решении научных проблем в области образования;
- организацию и проведение культурно-просветительских мероприятий с целью популяризации информатики и ИКТ.

## **1.8. Место проведения практики**

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

## 1.9. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Этап 1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с программой научно-исследовательской практики;</li> <li>– составление и оформление индивидуального плана научно-исследовательской практики</li> <li>– поиск источников, накопление эмпирического базиса для ведения дальнейшей деятельности в предполагаемой области</li> </ul>	27	<p>Научное руководство</p> <p>Помощь в составлении индивидуального плана научно-исследовательской практики</p>	
Этап 2. Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы и других источников по теме магистерской диссертации; ознакомление с методами педагогического исследования, проектирования учебно-методических и дидактических материалов в поддержку учебного процесса;</li> <li>– оказание содействия проведению научных, методических мероприятий на факультете информатики и экономики ПГГПУ (семинары, заседание секций на конференции, олимпиады, кружки и т.д.)</li> </ul>	126	<p>Научное руководство</p> <p>Консультирование и обсуждение.</p> <p>Помощь в организации мероприятий</p>	





Виды деятельности студента	Компетенции								Сумма компетенций	
	ОК-3	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-6	ПК-7			
ния дальнейшей деятельности в предполагаемой области										
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение литературы и других источников по теме магистерской диссертации; ознакомление с методами педагогического исследования, проектирования учебно-методических и дидактических материалов в поддержку учебного процесса;</li> <li>– оказание содействия проведению научных, методических мероприятий на факультете информатики и экономики ПГГПУ (семинары, заседание секций на конференции, олимпиады, кружки и т.д.)</li> <li>– участие в научных конференциях и семинарах в период практики для апробации результатов практики и/или магистерской диссертации;</li> <li>– диагностирование потенциала факультета в решении научных проблем в области образования</li> </ul>	+	+	+	+	+	+	+		7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов научно-исследовательской практики, подготовка индивидуальных отчетов и материалов по научно-исследовательской практике</li> </ul>	+		+	+	+	+				5

### 1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики.

1. Индивидуальный план практиканта по научно-исследовательской практике.
2. Обзор литературных и других источников.
3. Отчет по научно-исследовательской практике, включающий:
  - краткий отчет о проведенных мероприятиях;
  - описание результатов и собственного вклада в изучение и формирование образовательной среды;
  - описание результатов, полученных в ходе научно-исследовательской практики.

### 1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

- На первой недели практики формируется и сдается руководителю индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики.
- Для проведения мероприятий, согласно индивидуальному плану, практикант представляет групповому руководителю конспект (программу).
- На последней неделе готовится отчетная документация, согласно п.1.11.

### 1.13. Критерии выставления оценки за научно-исследовательскую практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проявил в полной мере личностные качества будущего исследователя (организованность, ответственность, дисциплинированность, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество).</li><li>– Показал высокий уровень профессиональных знаний и умений в области исследования.</li><li>– Предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике.</li><li>– Продемонстрировал в полной мере компетенции, связанные с освоением программы практики.</li></ul>
Хорошо	Виды деятельности, предусмотренные программой практики, выполнены с некоторой помощью руководителя, ее результаты эффективны. Магистрант на некоторых этапах работы проявил: творческий подход к выполнению заданий; аналитические и рефлексивные умения; своевременность при сдаче отчетности и документации (оформленной в соответствии с требованиями), трудовую дисциплину; ответственность в подготовке и участии в итоговой конференции в ПГГПУ.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– Виды деятельности, предусмотренные программой практики, выполнены с существенной помощью руководителя, ее результаты эффективны. Магистрант проявил: понимание сущностных особенностей экспериментальной деятельности; аналитические умения; несвоевременность сдачи отчетной документации (оформленной в соответствии с требованиями), недостаточный уровень ответственности в подготовке и участии в итоговой конференции в ПГГПУ.</li><li>– Слабая сформированность компетенций, предусмотренных программой практики</li></ul>
Неудовлетворительно	Не выполнена программа практики. В процессе работы магистрант не проявил: понимание сущностных особенностей экспериментальной деятельности; проектировочные, аналитические, рефлексивные умения. Необходимая отчетность и документация не оформлены в соответствии с требованиями. Магистрант не проявил ответственность в подготовке и участии в итоговой конференции в ПГГПУ.

## **1.14. Учебная литература и другие информационные источники**

### *Основная*

1. Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования. Учебно-методическое пособие. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. [Электронный ресурс] // Электрон. б-ки,  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681&razdel=256>.  
(дата обращения 15.11.2013)
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». — М.: Флинта, 2011. [Электронный ресурс]// Электрон. б-ки.  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458&razdel=256>.  
(дата обращения 15.11. 2013)
3. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. — М.: Академия, 2008. — 592 с.

### *Дополнительная*

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. — 2-е изд. — М.: Издательский дом «Академия», 2008.
5. Голованова Н. Ф. Педагогика, учеб. для студентов учр. высш. проф. образования. М., 2011

Примечание. Дополнительный список литературы пополняется литературой по теме исследования.

## **1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Не предусмотрены.

## **1.16. Методическое обеспечение научно-исследовательской практики**

Учебники и учебные пособия из п. 1.14.

## **1.17. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Компьютерный класс, имеющий выход в сеть «Интернет»

## **1.18. Порядок внесения изменений**

Программа практики обсуждается и утверждается на заседаниях кафедры.

Изменения в программу практики утверждаются на совете факультета (в октябре).