

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информатики и
экономики

_____ А.В. Люшнин

12 декабря 2011 г.

Протокол № 12 от 12.12.2011 г.
Совета факультета информатики и
экономики



(Код практик)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 050200 «Физико-математическое образование»

Профиль подготовки: Информатика

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению «050200.62 Физико-математическое образование» по профилю «Информатика».

Педагогическая практика

(Название практики согласно учебному плану)

Доцент Ситникова Н.А.

(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

Кафедра информатики и ВТ

(Название кафедры)

Рабочая программа принята
на заседании кафедры:

Кафедра информатики и ВТ

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№ 178 от 15.09.2011 г.

Заведующий кафедрой: **А.П. Шестаков**

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ **Т.Е. Патрушева**

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2011-2014 ГГ.

Лист регистрации изменений в учебно-методическом комплексе
по дисциплине «Педагогическая практика» для направления 050200 «Физико-математическое образование», профиль «Информатика».
/авт.-сост. __Ситникова Нина Алексеевна

(выходные данные)

№ изменения, дополнения	Дата внесения изменений, дополнения	Номера страниц	Краткое содержание изменения, дополнения	Ф.И.О. должность, подпись лица осуществившего изменение, дополнение	№ протокола, дата заседания кафедры, подпись зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	14. 09. 2012	11	<p><i>Библиографический список</i> <i>Основная литература:</i></p> <p>1. Киселев Г. М. , Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. / Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.</p> <p>2. Малев В. В. Общая методика преподавания информатики – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с. http://www.biblioclub.ru/book/103305/</p> <p>3. Методика обучения информатике. Технологии и методики обучения информатике в общеобразовательной школе: практикум. Направление 050100 – «Педагогическое образование» (профиль «Информатика и ИКТ») /А.А. Широких; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 68 с.</p>	Доц. Ситникова Н.А.	

1.1. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика 4 курс, 7 семестр. Дисциплина относится к *базовой* части и является педагогической практикой. Педагогическая практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования

Для освоения дисциплины *Педагогическая практика* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1.2. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми в реальных условиях образовательного учреждения.

1.3. Задачи педагогической практики

1. ознакомление с деятельностью образовательного учреждения, с образовательными и воспитательными концепциями и передовым педагогическим опытом;
2. воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом саморазвитии;
3. развитие профессиональных умений и навыков;
4. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
5. углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
6. самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
7. формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
8. развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
9. овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
10. развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
11. овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

1.4. Результаты прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

- Знать:
- сущность и роль современных методик преподавания информатики и ИКТ;
 - основные понятия обучения и воспитания, история развития образования, роль отечественных и зарубежных педагогов;
 - общие закономерности научного познания; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
 - основные понятия, черты, нормы научного стиля, официально-делового стиля, литературные нормы русского языка;
 - цели информационного образования, дидактические приемы и средства обучения, методы контроля обучения;
 - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных;
 - методику составления и реализации учебных программ в образовательном

процессе.

- Уметь:
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики преподавания информатики и ИКТ;
 - анализировать и оценивать деятельность педагога и факторы социально-значимые для педагогической деятельности;
 - использовать общие закономерности научного познания для осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций;
 - выбирать языковые средства в соответствии с учебной ситуацией, решать конкретные коммуникативные и познавательные задачи;
 - анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности; решать поставленные задачи;
 - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
 - анализировать федеральные и региональные стандарты, учебные программы, школьные учебники по информатике и ИКТ.

- Владеть:
- способами организации деятельности обучаемых в образовательном процессе;
 - навыками решения различных задач образовательного процесса;
 - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
 - нормами русского литературного языка, навыками устной и письменной речи, основными правилами построения выступления, доклада, лекции;
 - навыками профессиональной рефлексии;
 - методами решения задач на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
 - способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.

1.5. Место педагогической практики в процессе освоения ООП. Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах ООП:

- Иностранный язык
- Русский язык и культура речи
- Экономика образования
- Образовательное право
- Социальная информатика
- Основы математической обработки информации
- Информатика
- Психология
- Педагогика
- Безопасность жизнедеятельности
- Информационные и коммуникационные технологии в физико-математическом образовании
- Технологии и методики обучения информатике
- Теоретические основы информатики
- Численные методы
- Архитектура компьютера
- Компьютерное моделирование
- Программирование
- Практикум по решению задач на ЭВМ
- Учебная практика

1.6. Влияние педагогической практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

- Научно-исследовательская работа
- Государственный экзамен

1.7. Формы проведения педагогической практики

Указать конкретную форму (ознакомительная, музейная, архивная, археологическая и пр.)

- Аудиторная;
- Внеаудиторная (задания для самостоятельного выполнения)

1.8. Место проведения педагогической практики

Указать объекты, организации города, кафедры / лаборатории вуза (в случае проведения практики в вузе) и т. д.

- Общеобразовательные школы г. Перми;
- Гимназии г. Перми;
- Лицеи г. Перми;
- Колледжи г. Перми.

1.9. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика – 7 семестр

Цели:

- Знакомство с разными концепциями преподавания курса информатики в школе.
- Получение устойчивых навыков работы с группой учащихся средней школы в процессе преподавания базового курса информатики.

Продолжительность – 6 недель.

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики
Раздел 1. Факультетская установочная конференция			
<i>Этап 1.</i> Выступление факультетского и групповых руководителей практики. Выдача заданий по информатике и инструктаж по прохождению практики.		1	консультация
<i>Этап 2.</i> Знакомство с программой педпрактики, перечнем отчетной документации, получение заданий по педагогике, психологии.	получение заданий	1	консультация
Раздел 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе			

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики
<i>Этап 3.</i> Беседы с администрацией, учителем информатики и ИКТ, классным руководителем; знакомство с материальной базой школы; ознакомление с режимом работы школы с расписанием учебных занятий, его анализ; Освоение установленной в образовательном учреждении вычислительной техники и программного обеспечения.	беседа, анализ	10	консультация
<i>Этап 4.</i> Прикрепление к учебным подгруппам и посещение занятий по информатике соответствующей возрастной группы. Знакомство с классом (посещение всех уроков своего класса в течение первой недели и их анализ).	посещение уроков, выполнение ряда заданий	20	консультация
Раздел 3 Изучение, анализ и обобщение учебно-воспитательной работы в школе			
<i>Этап 5.</i> изучение образовательной концепции образовательного учреждения, учебных планов и программ по информатике, тематических и поурочных планов учителя, плана воспитательной работы; психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной работы учителя на уроке (учет возрастных и индивидуальных особенностей, познавательной деятельности учащихся, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); психолого-педагогических особенностей коллектива класса и отдельных учащихся.	выполнение заданий	30	консультация

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики
<p>Этап 6. посещение уроков по информатике и другим предметам, воспитательных мероприятий, проводимых учителями и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение урока информатике по одной и той же теме в разных классах одной параллели);</p> <p>- занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.); оформление анализа 2 уроков.</p>	выполнение заданий	40	консультация
Раздел 4. Учебно-воспитательная работа в классе			
<p>Этап 7. разработка раздела учебно-тематического плана, по которому студент будет проводить уроки в период практики;</p> <p>- постановка и конкретизация целей к указанному разделу учебно-тематического плана;</p> <p>- разработка конспектов уроков, которые студент будет проводить в период практики;</p> <p>- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к урокам;</p> <p>- проведение следующих уроков: пробные уроки информатики и ИКТ (2-3 неделя практики); зачетный урок информатики и ИКТ (4-5 недели практики);</p> <p>- разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике,</p> <p>- разработка и проведение классного часа.</p>	выполнение заданий	60	посещение урока информатики , рефлексия
Раздел 5. Методическая, самостоятельная и творческая работы			
Этап 8.	выполнение	30	консультация

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики
- участие в работе методического объединения; - систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы образовательного учреждения в дневнике по практике; - выполнение индивидуального творческого задания;	заданий		
Раздел 6 Итоговая отчетная конференция			
Этап 9. Подготовка материалов для отчетной конференции	сбор, обработка информации, подготовка к отчетной конференции	20	консультация
Этап 10. Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	аудиторное представление отчета	4	оценка
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			проверка отчета, выставление оценок
Всего		216	

1.10. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

По окончании педагогической практики студент в трехдневный срок представляет групповому руководителю практики от кафедры следующие документы:

1. Индивидуальный календарный с определением времени, места проведения учебно-воспитательной работы и отметкой о выполнении каждого вида работы;
2. Дневник по педагогической практике (с указанием даты, вида работы студента, с фиксацией интересного педагогического опыта, проблем, с самоанализом, соответственными педагогическими и методическими находками, выводами и рекомендациями);
3. Анализ 2-х уроков информатики и ИКТ;
4. Конспект одного урока информатики (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход урока по этапам) и самоанализ урока;
5. Конспект одного внеклассного мероприятия по информатике и ИКТ (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход мероприятия по этапам);
6. Дневник практики с анализом и отметкой учителя за каждый данный урок или внеклассное мероприятие;
7. Отчет по индивидуальному заданию;
8. Материалы для выставки и итоговой конференции по педагогической практике;

9. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения и печатью образовательного учреждения);
10. Отчет по педагогической практике.

1.11. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Описываются: условия допуска студента к аттестации, форма проведения аттестации и иные требования, отражающие специфику конкретного направления подготовки.

Студент выполняет работу согласно заданию по практике и собирает материал для написания отчета. По окончании практики студент в трехдневный срок сдает групповому руководителю отчетную документацию по практике.

После окончания практики студент участвует в факультетской итоговой конференции по практике.

По итогам практики студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку, содержащуюся в характеристике студента, составленной по месту прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательную характеристику и неудовлетворительную оценку за отчет, повторно направляется на практику или остается на повторное обучение.

1.13. Критерии выставления оценки за учебную практику

Результаты педагогической практики студента оцениваются групповым методистом и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • студент полностью выполнил план педагогической практики; • студент получил отличную оценку школьного учителя-руководителя за работу по предмету; • среди оценок студента за проведенные им зачетные и открытые уроки преобладают оценки «отлично»; • студент не имеет нарушений трудовой дисциплины; • студент в срок выполнил задания по педагогике, психологии с оценками «хорошо» и «отлично»; • студент сдал отчетную документацию групповому методисту в установленные сроки; • студент выступил на итоговой конференции по педагогической практике.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • студент полностью выполнил план педагогической практики; • студент получил хорошую оценку школьного учителя-руководителя за работу по предмету; • среди оценок студента за проведенные им зачетные и открытые уроки преобладают оценки «хорошо»; • студент не имеет нарушений трудовой дисциплины; • студент в срок выполнил задания по педагогике, психологии,; • студент сдал отчетную документацию групповому методисту в установленные сроки.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • студент частично не выполнил план педагогической практики; • студент получил удовлетворительную оценку школьного

	<p>учителя-руководителя за работу по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • среди оценок студента за проведенные им зачетные и открытые уроки преобладают оценки «удовлетворительно»; • студент имеет некоторые нарушения трудовой дисциплины в ходе педагогической практики; • студент не в срок или со значительными недочетами выполнил задания по педагогике, психологии; • студент сдал отчетную документацию групповому методисту после итоговой конференции.
Не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • студент не выполнил план педагогической практики; • студент получил удовлетворительную или неудовлетворительную оценку школьного учителя-руководителя за работу по предмету; • среди оценок студента за проведенные им зачетные и открытые уроки преобладают оценки «удовлетворительно»; • студент имеет грубые нарушения трудовой дисциплины в ходе педагогической практики; • студент не в срок или со значительными недочетами выполнил задания по педагогике, психологии; • студент не сдал отчетную документацию групповому методисту.

1.14. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М. : Академия, 2008. – 592 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов вузов / Звонников Виктор Иванович, М. Б. Чельшкова. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. Полат Е. С. - М. : Академия, 2005. - 272 с.
3. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: учеб. пособие / Софронова Н.В. -М.: Высшая школа, 2004. -223с.

в) журналы и газеты сферы образования:

1. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
2. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipo.spb.ru>),
3. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).

1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы

Нормативно-правовые акты.

1.16. Методическое обеспечение педагогической практики

Полезные Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusedu.info/> – Информатика и ИКТ в образовании.
2. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. <http://ege.edu.ru/> – портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена.

4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.botik.ru/~robot/> – Роботландия.
7. <http://www.klyaksa.net/> – Портал "Клякс@.net".
8. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей.
9. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс.
10. <http://vip.km.ru/vschool/demo/> — Интерактивный образовательный портал компании «Кирилл и Мефодий».
11. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> – Методическая служба Издательства «Бином».
12. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/index.htm> – Музей информатики.
13. <http://kpolyakov.narod.ru/> – Личный сайт учителя информатики Полякова Константина Юрьевича.

1.17. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, цифровой проектор, интерактивные доски.
2. Видео-аудиовизуальные средства обучения.
3. Специальное оборудование: цифровая камера, цифровая видеокамера, диктофон, сканер, сотовый телефон, персональный коммуникатор.