

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информатики и
экономики

Люшнин А.В.

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № ____ от _____ 20__ г.
Совета _____ факультета

Б-5

(Код практик)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление 050100.62 "Педагогическое образование"

Направление подготовки: _____
профиль "Экономика"

Профиль подготовки: _____

План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоём- кость, З.Е./ Часы	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семестра	З.Е./ Часы	Номер семестра	З.Е./ Часы	
Б 5 у	Учебная практика	конц	2	108	2	3	2	2	Эконом ики

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Экономика»

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Старший преподаватель Селезнева С.М.
(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

кафедра экономики
(Название кафедры)

Рабочая программа принята
на заседании кафедры:

Экономики
(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: Аликина Е.Б.

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ Патрушева Т.Е.

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

1.1. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика относится к *базовой* части ООП (Б5. П). Учебная практика проводится во втором семестре в течение 2 недель.

1.2. Цель учебной практики

Формирование навыков работы с научными текстами и формирование навыков проведения опроса

1.3. Задачи учебной практики

- Создать условия для формирования знаний о сущности эмпирического метода исследования – опрос
- Создать условия для формирования умений пользоваться методом опроса
- Создать условия для формирования знаний о сущности эмпирического метода исследования – изучение научной литературы
- Создать условия для формирования умений работать с научной литературой

1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения учебной практики

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	ОПК - 3 – «владеет основами речевой профессиональной культуры»	способность грамотно выстраивать и применять основные элементы речевой профессиональной культуры в педагогической деятельности	способность к саморазвитию и самосовершенствованию речевой культуры в профессиональной педагогической деятельности
2	ОПК -4 – «способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности»	способность осуществлять самоанализ своей профессиональной педагогической деятельности	способность прогнозировать и корректировать образовательный процесс и результаты своей профессиональной педагогической деятельности
3	ОПК -5 – «владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения»	способность владеть навыками письменной и устной формы общения делового английского языка	способность свободно применять категориальный аппарат делового английского языка в педагогической деятельности
4	ОПК – 6 Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	владение навыками создания письменного текста, навыками логически правильной аргументации	владение навыками выработки стратегии подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания

1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать: 1) эмпирические методы научного исследования

- 2) алгоритм конспектирования научных текстов
- 3) алгоритм составления аннотации к научному тексту
- 4) эмпирические методы научного исследования
- 5) алгоритм разработки анкеты
- 6) алгоритм обработки анкет

Уметь: 1) использовать эмпирические методы научного исследования
 2) конспектировать
 3) писать аннотацию
 4) использовать эмпирические методы научного исследования
 5) составлять анкету
 6) обрабатывать анкеты

Владеть: 1) навыками работы с научными текстами
 2) навыками использования опроса

1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать: 1) алгоритм написания тезисов на научную, научно-практическую конференцию
 2) алгоритм проведения анкетирования

Уметь: 1) писать тезисы на научную, научно-практическую конференцию
 2) пользоваться анкетированием

Владеть: 1) научным стилем речи при обработке анкетирования

1.5. Место учебной практики в процессе формирования компетенций. Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

- Информационно - коммуникационные технологии в образовании – 2 семестр
- Физическая культура – 1, 2 семестр

1.6. Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося. Учебная практика предполагает дальнейшее совершенствование знаний, умений, навыков в процессе изучения следующих дисциплин.

- Деловой иностранный язык – 3-4 семестр
- Профессионально – ориентированный иностранный язык – 3-4 семестр
- Методика обучения и воспитания (экономика) – 5-6 семестр
- Учебная практика – 6 семестр
- Физическая культура – 3-8 семестр

А также при государственной аттестации

1.7. Формы проведения учебной практики

Указать конкретную форму (ознакомительная, музейная, архивная, археологическая и пр.)

учебная

1.8. Место проведения учебной практики

Указать объекты, организации города, кафедры / лаборатории вуза (в случае проведения практики в вузе) и т. д.

Согласно стандарту «Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом».

- кафедра экономики ПГТТУ

1.9. Структура и содержание учебной практики

Согласно стандарту «Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию,
- достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции».

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объем выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объем выделяемого времени (часы)
Этап 1. Эмпирические методы научного исследования		8		1
Раздел 1. Общая характеристика методов	Слушает установочную лекцию	4	Проводит установочную лекцию	0,5
Раздел 2. Изучение научной литературы как метод исследования	Работа на практическом занятии	2	Проводит практическое занятие	0,25
Раздел 3 . Опрос как метод научного исследования	Работа на практическом занятии	2	Проводит практическое занятие	0,25
Раздел 2. Способы фиксации информации		64		2
Этап 3. Алгоритм составления конспекта и аннотации	Работа с научной литературой	32	Готовит научные тексты, организует самостоятельную работу	1
Этап 4. Алгоритм разработки и анализа анкеты	Работа с научной литературой	32	Готовит анкеты, научные тексты, организует самостоятельную работу	1
Раздел 3 Научный стиль речи		32		2
Этап 5. Подготовка тезисов	Работа с научной литературой	16	Консультация	0,5
Этап 6. Подготовка научных статей	Работа с научной литературой	16	Консультация	0,5
Промежуточная аттестация (зачет)	Посещает итоговую конференцию, читает доклад	4	Проводит итоговую конференцию	1
Всего	зачет	108		5

1.10. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций

Виды деятельности студента	Компетенции				Сумма компетенций
	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6	
Посещение лекции	+				1
Посещение практического занятия			+		1
Работа с научной литературой	+	+		+	3

1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

Согласно стандарту «Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка». Отчет по учебной практике оформляется в соответствии с требованиями к оформлению курсовой работы. Отчет сдается в установленный срок: последний день практики на кафедру экономики.

1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

К аттестации допускаются студенты, посетившие лекцию, практические занятия, консультации, написавшие отчет по установленной форме. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

1.13. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Владеет научным стилем речи при написании статьи на научные, научно-практические конференции
Хорошо	Способен написать тезисы на научные конференции
Удовлетворительно	Владеет умением конспектировать и писать аннотации
Не удовлетворительно	Не владеет умением конспектировать и писать аннотации

1.14. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 176 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

2. Австрийская школа в политической экономии: К. Менгер, Е. Бен-Баверк, Ф. Визер. – М.: Экономика, 1992.
3. Агапова, И.И. История экономических учений: курс лекций / И.И. Агапова. – М., 2000.
4. Азимов А. Язык науки [Текст] Words of Science and the History Behind Them М. : Мир, 1985. - 280 с. : ил. ; 20 см. - (В мире науки и техники).
5. Аксенов, Г.П. Кто такой ученый и когда он появился?/ Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 1.- С.6-17.
6. Аникин А.В. Путь исканий: Социально-экономической идеи в России до марксизма. – М.: Политиздат, 1990.
7. Антология экономической классики в 2-х т. – М.: Эконом, 1993.
8. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.
9. Бартенев С.А. История экономических учений в вопросах и ответах. – М.: Юрист, 2000.

10. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов М.: 2006. с. 53
11. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. – М., 1994.
12. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория: Хрестоматия / Е.Ф. Борисов. – М., 1995.
13. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу. М.: Высшая школа, 1993, 1997.
14. Бутенко, И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом М.:Высш.шк.,1989.- 176с.
15. Бухвалов, В.А. Технологии работы учителя – мастера. Рига, Педагогический центр «Эксперимент», 1995
16. Валеев Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания
17. Вебер, М. Наука как призвание и профессия Самосознание европейской культуры XX в.-М.: 1991.-С.130-137.
18. Всемирная история экономической мысли в 6 т. – М.: Мысль.
19. Гордеева О.В. «Основы экскурсионного дела» Методическое пособие для студентов филологического факультета. Пермь 2005 с. 6
20. Гусейнов Р.М. и др. История экономических учений: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2000.
21. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы.
22. Дмитриев, В. К. Экономические очерки / В.К.Дмитриев. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
23. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. – М.: Экономика, 1995.
24. Загвинский В.И., Атаханов Р.Методология и методы психолого-педагогического исследования М.: АCADEMIA 2001. с. 97
25. Иванов,М.А. Беседа как метод исследования Социологические исследования.-1989.-№4.- С.106–111.
26. Идеалы и нормы научного исследования. Под ред. Ельяшевич М.А М.: 1981г
27. История экономических учений (современный этап): учебник для вузов / под ред. А.Г.Худокормова. – М., 1998.
28. История экономических учений: Учебное пособие/ Под ред. Г.А. Шмарловской. – 2-е изд., испр. – МН.: Новое знание, 2001.
29. История экономической мысли в России в лицах. Словарь справочник: учебное пособие / кол. Авторы; под.ред проф. Н.Н.Думной и доц. О.В. Карамовой.- М.,КНОРУС,2007.-416 с.
30. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания экономики в школеНовосибирск, 2000
31. Как провести социологическое исследование : В помощь идеологическому активу/Под.ред.М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги М.: Политиздат, 1985.-223с
32. Кириллов, В.И. Логика познания сущности: М.: Высш. школа, 1980. -175 с.
33. Кларк, Дж. М. Распределение богатства / Дж. М. Кларк.– М., 2000.
34. Классика кейнсианства. В 2-х т./ Э.Хансен. – М., Экономика, 1997 (Р. Харрод. К теории экономической динамики. Экономические циклы и национальный доход).
35. Костомаров В. О языке диссертаций Alma ma ter. 2001. № 6. С.32-33.
36. Костюк, В.Н. История экономических учении / В.Н. Костюк.– М., 1998.
37. Кринецкий И.И. Основы научных исследований. М. 1980г.
38. Кузнецов, Б.Г. Ценность познания. Очерки современной теории Б.Г. Кузнецов .- М.: Наука, 1975.- 165с.
39. Куржавский Ю.Н. Как проводить исследования? Короткие ответы. М.: 1970г.
40. Лекторский, В.А. Теория познания (гносеология, эпистемология Вопросы философии.- 1999.- №8.- С. 72-80.
41. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105
42. Лютынский, Я Вопрос как инструмент социологического исследования Социологические исследования.-1990.-№1.-С.89–98.
43. М. : Наука, 2005. - 234 с.
44. М.: Русский язык, 1991.
45. М: Академия, 2005. 100 с.
46. Майбурд, Е.М. Введение в историю экономической мысли / Е.М. Майбурд.- М., 1996.
47. Маршалл, А. Принципы экономической науки / А.Маршал – М., 1992.

48. Мизес, Л. Ф. Человеческая деятельность / Л.Ф. Мизес. – М., 2000.
49. Микешина, Л.А. Философия познания: диалог и синтез подходов Вопросы философии.- 2001. -№4.- С. 70-83.
50. Мильнер, Б.З. Управление знаниями М.: ИНФРА –М, 2003-
51. Моин, В.Б. Форма вопроса, интерпретация ответа Социологические исследования.-1987.-№5.- С.105–113
52. Молодежная наука Прикамья: сб. науч. тр. Вып. 5 / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию РФ, Департ. образ. Перм. обл., ПГТУ ; [отв. ред. Ульрих Т. А.]. - Пермь : Изд-во ПГТУ, 2004. - 148 с.
53. Наука в России: современное состояние и стратегии возрождения М-во образования РФ, ИНОЦЕНТР, ин-т им. Кеннана Центра Вудро Вильсона (США) и [др.] ; ред. Семенов Е. В. [и др.]. - М. : Логос, 2004. - 384 с. ; 21 см. - (Межрегиональные исследования в общественных науках).
54. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки М-во образования и науки РФ, "ИНОЦЕНТР (Информация. Наука. Образование)", ин-т им. Кеннана Центра Вудро Вильсона (США) [и др.] ; редкол.: Аллахавердян А. Г. [и др.]. - М. : Логос, 2005. - 308 с. ; 21 см.
55. Негиши Такаши. – История экономической теории. – М.: Аспект Пресс, 1995.
56. Нехорошев Ю.С., Сизов В.В. Творческий замысел и план научно-исследовательских работ М.: 1973г.
57. Ойкен В. Основы национальной экономики/ Общ. ред. В.С. Автономова и др. – М.: Экономика, 1996.
58. Писаренко, И.Я. Методы социологических исследований: Опросы/ Мн., 1993.-С29, 38–45
59. Погосян, Г.А. Метод интервью и достоверность социологической информации Ереван, 1985.- 142с.
60. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.
61. Рузавин Г.И. Методология научного исследования М.: 1999г. с. 224
62. Сергеева, М.Г. Ценности науки как базовые ценности европейской цивилизации Исследовательская работа школьников.-2002.-№1.- С. 10-20.
63. Сорвина Г.Н. Экономическая мысль XX столетия: страницы истории. Лекции. – М.: РОССПЭМ, 2000.
64. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
65. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии. – М.: Дело, 2000.
66. Тапскотт, Дон. Электронно-цифровое общество Киев: press; М.:Рефл-бук, 1999. - 432с.
67. Теория познания в 4 т. Т2. Социально-культурная природа познания/ред. В.А. Лекторского, Т.И. Озеймана М.: Мысль, 1991.- 478с.
68. Титова, Н.Е. История экономических учений / Н.Е. Титова. – М., 1997.
69. Тушко А., Хаскелевич С. Научные исследования – организация и управление М.: 1971г.
70. Хрестоматия по экономической теории/ Составитель Е.Ф. Борисов. – М.: Юрист, 2000.
71. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки М.: Педагогика, 1979.
72. Шаталов В.Ф. Точка опоры М.: Педагогика, 1987.
73. Шульга З.П. О методике научно-исследовательской работы М.: 1973г.
74. Шумпетер, Й.А. История экономического анализ / Й.А. Шумпетер. – С.-Пб., 2001.

1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы

Положение о курсовой работе на сайте www.pspru.ru
 Положение о ВКР на сайте www.pspru.ru

1.16. Методическое обеспечение учебной практики

1. Научные работы: методика подготовки и оформления/сост. Кузнецов Минск, 1998
2. Неволина Е.М. Как написать и защитить диссертацию.- “Урал”.: 2001

3. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил М: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001
4. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М., 1993.
5. Умберто Эко Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М.: Симпозиум, 2004. - 304 с.
6. Францифоров Ю. В., Павлов, Е. П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ М. : Книга-сервис, 2004. – С.128

...

1.17. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Компьютеры, мультимедийное оборудование, оргтехника

1.18. Порядок внесения изменений

- Анализ результатов учебной практики
- Поиск анализ современных научных работ по педагогике, экономике и методике преподавания экономики
- Разработка заданий на практические занятия и коррекция списка научных работ
- Обсуждение на кафедре на 1 заседании