

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информатики и  
экономики

\_\_\_\_\_ Люшнин А.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

совета факультета информатики и  
экономики

**МЗ.П.1**

(Код практик)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Педагогическая практика

Направление подготовки: **Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Информатика и ИКТ**

### План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоёмкость, З.Е./часы	Очное обучение		Кафедра
					Номер семестра	З.Е./ Часы	
	<b>Педагогическая</b>	Распр.	5 1/3	8/288	3	8/288	Информатики ВТ

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению **050100.68 «Педагогическое образование»** по магистерской программе **Информатика и ИКТ**

# Педагогическая практика

Шестаков А.П., доцент, к.п.н., кафедра информатики и ВТ

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры:

Информатики и ВТ  
*(наименование кафедры)*

Протокол заседания кафедры  
№ 07-2013 от 24.09.2013 г.

Заведующий кафедрой:

*(Ф.И.О. заведующего, подпись)*

## СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

*(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)*

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

## **1.1. Место практики в структуре ООП**

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

## **1.2. Цель практики**

Приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также навыков управления в сфере образования

## **1.3. Задачи практики**

- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик в обучении дисциплинам предметной области «Информатика» в учебных заведениях различного типа;
- проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик;
- освоение навыков разработки учебно-методических комплексов для организации преподавания дисциплин предметной области «Информатика» в системе общего профильного и высшего профессионального образования;
- овладение методикой проведения занятий в профильной общей школе и высшем учебном заведении;
- овладение современными методами педагогической деятельности с использованием ИКТ;
- овладение основами управленческой деятельности в системе образования.

## **1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения учебной практики**

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

#### **1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения учебной практики**

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

- Знать:**
- 1) методы подготовки к лекционным, практическим, лабораторным занятиям предметной области «Информатика»
  - 2) практические подходы к обучению информатике и ИКТ;
  - 3) методы индивидуальной и групповой работы студентов;
  - 4) технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
  - 5) составляющие образовательной среды школы и вуза;
  - 6) передовой опыт обучения информатике и ИКТ в школе и вузе;
  - 7) компоненты учебно-методической и учебно-организационной составляющих учебного процесса в вузе.
- Уметь:**
- 1) подготовить план, разработать содержание по лекционным, практическим, лабораторным занятиям предметной области «Информатика»
  - 2) анализировать деятельность студентов, корректировать планы занятий по ходу их проведения;
  - 3) применять технологии обучения к организации процесса

- обучения информатике и ИКТ в вузе;
- 4) применять технологии диагностики учебных достижений к организации процесса обучения информатике и ИКТ в вузе
  - 3) использовать свои способности для организации инноваций в вузе;
  - 4) применять имеющийся опыт в своей практике при обучении в вузе;
  - 5) применять знания при проектировании учебных программ, учебно-методического сопровождения учебного процесса
- Владеть:
- 1) способами построения различных технологий при обучении информатике и ИКТ и оценке качества образования по дисциплинам предметной области «Информатика» в вузе;
  - 2) приемами диагностики при обучении информатике и ИКТ и оценке качества образования по дисциплинам предметной области «Информатика» в вузе;
  - 3) приемами создания инноваций в вузе (например, информационной образовательной среды)
  - 4) способами обобщения и систематизации методического опыта и его применения в собственной деятельности;
  - 5) способами разработки и составления программ по предмету, учебно-методических материалов

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения учебной практики**

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

- Знать:
- 1) технологии проведения занятий по информатике и ИКТ, в том числе, информационные и дистанционные; схему анализа занятия;
  - 2) технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
  - 3) основные этапы исследовательской деятельности и их характеристики;
  - 4) технологии управления образовательным процессом в вузе;
  - 5) компоненты учебно-методической и учебно-организационной составляющих учебного процесса в вузе
- Уметь:
- 1) применять технологии обучения к организации процесса обучения информатике и ИКТ в вузе;
  - 2) применять технологии диагностики учебных достижений к организации процесса обучения математике в вузе;
  - 3) организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов 1-4 курсов;
  - 4) приемами организации индивидуальных и групповых технологий управления образовательным процессом;
  - 5) применять знания при проектировании учебных программ, учебно-методического сопровождения учебного процесса в вузе

- Владеть:
- 1) способами построения различных технологий при обучении информатике и ИКТ и оценке качества образования по дисциплинам предметной области «Информатика» в вузе;
  - 2) приемами диагностики при обучении информатике и ИКТ и оценке качества образования по дисциплинам предметной области «Информатика» в вузе;
  - 3) способами организации исследовательской деятельности студентов 1-4 курсов факультета информатики и экономики, обучающихся в рамках предметной области «Информатика»;
  - 4) приемами принятия решений на основе групповых или индивидуальных технологий управления в вузе;
  - 5) способами разработки и составления программ по предмету, учебно-методических материалов в вузе

**1.5. Место педагогической практики в процессе формирования компетенций. Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП**

- Методология и методы научного исследования
- Инновационные процессы в образовании
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Методика преподавания профильных курсов информатики
- Методика преподавания информатики в вузе
- Практикум по решению профессиональных задач средствами ИКТ
- Основы проектной деятельности в информатизации образования
- Методики проектной работы в школе
- Методики дистанционной поддержки обучающихся
- Организация научно-исследовательской работы в школе
- Использование возможностей образовательной среды для решения исследовательских задач

**1.6. Влияние учебной практики на последующее освоение дисциплин ООП**

- Методические исследования в научно-педагогической практике
- Магистерская диссертация
- ГАК

**1.7. Формы проведения практики**

Педагогическая практика в течение  $5\frac{1}{3}$  недель в вузе на факультете

информатики и экономики: проведение лекций и семинаров, практических занятий, внеаудиторных мероприятий со студентами 1-4 курсов факультета информатики и экономики.

**1.8. Место проведения практики**

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, факультет информатики и экономики, математический факультет.

### 1.9. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<p>Этап 1. Подготовительный</p>	<p>консультация с руководителем педагогической практики по конкретным видам деятельности; определение тем в программе учебного курса, предлагаемых организацией для преподавания магистрантам; начало разработки учебно-методического комплекса по предложенным темам; реализация научно-педагогического эксперимента; посещение занятий в закреплённой группе, проведение их частичного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения</p>	54	<p>Научное руководство Помощь в составлении индивидуального плана педагогической практики</p>	
<p>Этап 2. Основной</p>	<p>1) Разработка и проведение занятий в вузе, которые должны включать в себя занятия с использованием проблемного метода обучения в соответствии с определённой технологией, системно-деятельностного или компетентностного подходов; 2) формирование методического пакета по избранной учебной теме,</p>	216	<p>Научное руководство Консультирование и обсуждение. Помощь в организации занятий и мероприятий.</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
	<p>включающего в себя: а) конспекты уроков (занятий) по избранной теме с указанием списка использованных источников;</p> <p>б) диагностирующие и контролирующие материалы и тесты;</p> <p>в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.);</p> <p>3) посещение и анализ совместно с групповым руководителем уроков других студентов;</p> <p>4) разработка и проведение профориентационных мероприятий со студентами: познавательная лекция, внеаудиторное занятие по информатике и ИКТ;</p> <p>5) руководство – сопровождение исследования (соруководство курсовой работой студента)</p>			
Этап 3. Заключительный	<p>подводятся итоги педпрактики, готовятся индивидуальные отчеты и материалы по педагогической практике</p>	18	Подведение итогов практики, оценивание	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Всего</b>		<b>288</b>		



### 1.10. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций

Виды деятельности студента	Компетенции							Сумма компетенций
	Все предусмотренные на этот вид практики							
<p>консультация с руководителем педагогической практики по конкретным видам деятельности; определение тем в программе учебного курса, предлагаемых организацией для преподавания магистрантам; начало разработки учебно-методического комплекса по предложенным темам; реализация научно-педагогического эксперимента; посещение занятий в закрепленной группе, проведение их частичного анализа; анализ технологий, методик, инновационных методов обучения</p>								<b>12</b>
<p>1) Разработка и проведение занятий в вузе, которые должны включать в себя занятия с использованием проблемного метода обучения в соответствии с определенной технологией, системно-деятельностного или компетентностного подходов;                  2) формирование методического пакета по избранной учебной теме, включающего в себя: а) конспекты уроков (занятий) по избранной теме с указанием списка использованных источников;                  б) диагностирующие и контролирующие материалы и тесты;                  в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.);                  3) посещение и анализ совместно с групповым руководителем уроков других студентов;</p>								<b>12</b>

Виды деятельности студента	Компетенции								Сумма компетенций
	Все предусмотренные на этот вид практики								
4) разработка и проведение профориентационных мероприятий со студентами: познавательная лекция, внеаудиторное занятие по информатике и ИКТ; 5) руководство – сопровождение исследования (соруководство курсовой работой студента)									
подводятся итоги педпрактики, готовятся индивидуальные отчеты и материалы по педагогической практике									<b>12</b>

### **1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)**

Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальный план практиканта по педагогической практике.
2. Методический пакет по учебной дисциплине: конспекты занятий, анализ зачетного занятия, дидактические материалы по теме, мультимедийные средства (презентации, список ЦОР, сайтов).
3. Отчет по педагогической практике, включающий:
  - а) обоснование выбора используемой образовательной технологии;
  - б) обоснование выбора используемой технологии диагностики и оценивания качества математического образования;
  - в) вклад в формирование инновационной образовательной среды учебного заведения;
  - г) описание методического опыта, приобретенного в ходе практики.

### **1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики**

1. На первой недели практики формируется и сдается руководителю индивидуальный план прохождения педагогической практики.
2. Для проведения занятия, согласно индивидуальному плану, допускается студент с утвержденным проектом (конспектом) занятия.
3. Зачетные занятия и мероприятия проходят в присутствии руководителя, затем выполняется анализ занятия или мероприятия.
4. На последней неделе готовится отчетная документация, согласно п.1.11.

### **1.13. Критерии выставления оценки за учебную практику**

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	- Проявил в полной мере личностные качества будущего преподавателя (организованность, ответственность, дисциплинированность, уважение к детям и коллегам, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показал высокий уровень профессиональных знаний и умений по дисциплине (полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнял рисунки, чертежи, графики, сопутствующие объяснению);</li> <li>- Обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения преподавателя, такие как, умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятиях, грамотно и подробно составляя план-конспект занятия, варьировать разные виды работ, используя различные методы обучения, а также методы контроля и оценки знаний.</li> <li>- Продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения информатике и ИКТ.</li> <li>- Предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике</li> <li>- Принимал активное участие в работе методических объединений, установочной и итоговой конференции.</li> </ul>
Хорошо	<p>если удовлетворяет в основном требованиям на оценку "отлично", но при этом в теоретической и методической подготовке имеется один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшие пробелы в изложении второстепенного материала, не искажившие основного содержания темы;</li> <li>- недостаточная теоретическая подготовка по информатике и ИКТ, ошибки молодых преподавателей при решении задач.</li> <li>- тесная привязанность к тетради с конспектом занятия, боязнь оторваться от текста с системой вопросов, определений и др.,</li> <li>- недостаточное умение всегда рационально распределять время занятия, вовремя оценивать знания обучающихся,</li> <li>- не совсем четкая формулировка вопросов и выдвижение познавательных проблем,</li> <li>- нерациональная организация работы в группе (с классом) и с отдельными обучающимися.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при решении задач;</li> <li>- выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к занятиям;</li> <li>- слабая сформированность методических компетенций</li> </ul>
Неудовлетворительно	Не выполнена программа практики

#### **1.14. Учебная литература и другие информационные источники**

##### *Основная*

1. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения, учеб. пособие для студентов вузов. 2009.
2. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.] ; под ред. М.П. Лапчика. – М. : Академия, 2008. – 592 с.

*Дополнительная*

3. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования, учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. 2008.
4. Голованова Н. Ф. Педагогика, учеб. для студентов учр. высш. проф. образования. М., 2011

Примечание. Дополнительный список литературы пополняется литературой по преподаваемой дисциплине.

**1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы**

1. Тесты для проведения диагностического тестирования
2. Тесты для проведения промежуточного (тематического) тестирования.

**1.16. Методическое обеспечение педагогической практики**

1. УМК по дисциплинам, согласно учебным планам.
2. Учебники и учебные пособия по дисциплинам.

**1.17. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

1. Компьютерный класс
2. Класс с интерактивной доской
3. Класс с мультимедийной техникой.

**1.18. Порядок внесения изменений**

Программа практики обсуждается и утверждается на заседаниях кафедры.  
Изменения в программу практики утверждаются на совете факультета (в октябре).