

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена  
Ученым советом факультета информатики  
и экономики ПГГПУ  
Протокол №4 от «25» февраля 2013 г.

Председатель Ученого совета факультета  
информатики и экономики

\_\_\_\_\_ А.В. Люшин

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 050400.62 «Социально-экономическое образование  
(Экономика)»

Пермь  
ПГГПУ

2013

### **Авторы-составители:**

Аликина Е.Б., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики,  
Маркевич., к.э.н., доцент кафедры экономики,  
Рябухин В.В., к.п.н., ., доцент кафедры экономики

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 050400.62 «Социально-экономическое образование» (Экономика) составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ», Положением «О выпускной квалификационной работе ПГПУ», учебным планом по специальности.

В разработке Программы приняли участие сотрудники кафедры экономики.

## Оглавление

<b>1. Общая характеристика Программы.....</b>	<b>5</b>
1.1. Назначение и область применения Программы .....	5
1.2. Общие положения .....	5
1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.....	5
1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА.....	6
1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников.....	6
1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА.....	13
1.7. Правила пересмотра и переутверждения Программы проведения итоговой государственной аттестации.....	13
1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА.....	14
<b>2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена.....</b>	<b>15</b>
2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена.....	15
2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена..	16
2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена.....	17
2.4. Требования к практической части итогового государственного экзамена.....	17
2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена.....	17
2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов.....	19
2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов.....	19
2.8. Содержание итогового государственного экзамена.....	19
2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена..	20
2.10. Вопросы к итоговому государственному экзамену.....	20
<b>3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы.....</b>	<b>23</b>
3.1. Процессы подготовки выпускной квалификационной работы ...	23
3.2. Требования и нормы подготовки выпускной квалификационной	

работы .....	24
3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	24
3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы.....	26
3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы.....	28
3.2.4. Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу.....	33
3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии.....	34
3.4. Критерии оценки ВКР.....	35
<b>Приложения.....</b>	<b>37</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Назначение и область применения Программы**

Программа итоговой государственной аттестации (ИГА) разработана на основании требований ГОС ВПО по направлению 050400.62 «Социально-экономическое образование» (Экономика).

### **1.2. Общие положения**

Программа ИГА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 050400.62 «Социально-экономическое образование» (Экономика), утвержденного «31» января 2005 года.

Программа ИГА разработана кафедрой экономики и обсуждена на заседании Ученого совета факультета информатики и экономики «25» февраля 2013 года, протокол №4.

ИГА выпускников по направлению 050400.62 «Социально-экономическое образование» (Экономика) является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию специалиста.

К ИГА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные, курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению 050400.62 «Социально-экономическое образование» (Экономика) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом специальности.

Цель ИГА – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки с учетом дополнительных требований ООП по настоящей специальности.

### **1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА**

Видом ИГА в соответствии с п. 7.2.1. ГОС ВПО и рабочим учебным планом является:

1. Государственный экзамен (междисциплинарный).
2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Аттестацию проводит Государственная Аттестационная Комиссия (ГАК). Председатель ГАК и состав ГАК утверждаются в установленном порядке.

Выпускная квалификационная работа выполняется в обязательном порядке, в установленные сроки, проходит рецензирование и защищается в ГАК.

#### **1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА**

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственным образовательным стандартом в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям высшего профессионального образования.

В соответствии с утвержденным ГОС ВПО по настоящей специальности:

- на итоговую государственную аттестацию (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы отводится не менее 6 недель (п. 5.1. ГОС ВПО «Срок освоения ООП»);

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по настоящей специальности:

- на государственный экзамен отводится 3 недели;
- на выполнение ВКР отводится 3 недели.

#### **1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников**

##### ***1.5.1. Квалификационная характеристика выпускника***

Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности - обеспечение эффективного управления организацией, организация систем управления, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития.

Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности являются различные организации экономической, производственной и социальной сферы, подразделения системы управления государственных предприятий,

акционерных обществ и частных фирм. Она распространяется также на научно-производственные объединения, научные, конструкторские и проектные организации, органы государственного управления и социальной инфраструктуры народного хозяйства.

Основные виды профессиональной деятельности.

- педагогическая, управленческая, организационная, экономическая, планово-финансовая, маркетинговая, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская, диагностическая, инновационная, методическая, консультационная, образовательная.

**1.5.2. Требования к уровню подготовки выпускника**

**Специалист должен:**

иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик;

понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

**Знать:**

теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;

принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.

**Уметь:**

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;

разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;

уметь использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач.

**Владеть:**

специальной экономической терминологией и лексикой специальности как минимум на одном иностранном языке (английском);

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;  
навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;  
основными методическими приемами чтения лекций, проведения семинарских занятий.

### **1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА**

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников разработана на основании в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании»;
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 г. №125-ФЗ);
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;
4. ГОС ВПО № 724 пед / бак (новый) от «31» января 2005 г. для направления 050400.62 «Социально-экономическое образование (экономика)»;
5. Устав Вуза;
6. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7;
7. Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7.

### **1.7. Правила пересмотра и переутверждения программы проведения итоговой государственной аттестации**

Программа ИГА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ИГА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

### **1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА**

Программа ИГА входит в состав ООП по специальности и хранится в составе методических документов на кафедре. Доступ к программе ИГА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГПУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в Учебно-методическое управление ПГПУ. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью Итоговой государственной аттестации студентов по специальности 080507.65 «Менеджмент организации».

Цель итогового государственного экзамена – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для направления 050400.62 «Социально-экономическое образование (экономика)»

Основными *задачами* итогового государственного экзамена является:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста: организационно-управленческой, проектно-технологической, маркетинговой, экспериментально-исследовательской, консалтинговой, аналитической, эксплуатационной.

Содержание итогового квалификационного экзамена устанавливает Ученый Совет факультета. Итоговый квалификационный экзамен является междисциплинарным. В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам:

1. Экономическая теория
2. Мировая экономика
3. Финансы и кредит
4. Менеджмент
5. Маркетинг
6. Экономика образования
7. Экономика России
8. Бухгалтерский учет
9. Статистика
10. Экономика предприятия

## 11. Теория и методика обучения (по экономике)

### **2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена**

2.2.1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

2.2.3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6. Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета информатики и экономики, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующим кафедрой прикладной информатики. Подпись председателя Ученого Совета заверяется печатью факультета.

2.2.7. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов: первый вопрос из области информатики и второй вопрос из области экономики.

2.2.8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

2.2.9. При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.11. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.12. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.13. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

### **2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена**

2.3.1 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.3.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.4 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

### **2.4. Требования к практической части итогового государственного экзамена**

Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена не предусмотрена.

Практические навыки и компетенции, полученные при освоении профессиональной образовательной программы для направления 050400.62 «Социально-экономическое образование (экономика)» проверяются в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

2.5.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 080507.65 «Менеджмент организации».

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические знания для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.5.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,

беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов**

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов: первый вопрос из области информатики и второй вопрос из области экономики.

Образец КИМ для итогового государственного экзамена для направления 050400.62 «Социально-экономическое образование (экономика)» представлен в Приложении 1.

## **2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов**

Экзаменационные билеты утверждаются на первом заседании кафедры каждого учебного года. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре прикладной информатики в запечатанном конверте. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

## **2.8. Содержание итогового государственного экзамена**

### **Экономическая теория**

*Общеэкономические понятия.* Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды; экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ, фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов; затраты и

результаты: общие, предельные и средние величины; альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом; экономические риски и неопределенность; внешние эффекты (экстерналии); краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; метод сравнительной статики, показатели эластичности.

*Микроэкономика.* Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество; производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривая безразличия, эффект дохода и эффект замещения; провалы в регулировании экономики рынка, координации и государства: асимметрия информации, оппортунистическое поведение.

*Макроэкономика.* Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика; равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; деньги, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и "длинные волны"; теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления".

*Переходная экономика*: либерализация цен, приватизация собственности, инфраструктура хозяйствования, структурная перестройка экономики, влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

### **Мировая экономика**

Современное мировое хозяйство. Международное разделение труда. Глобализация мирового хозяйства. Ресурсы мирового хозяйства. Система современных международных экономических отношений. Международная торговля.

Международное движение капитала: сущность, формы, динамика, регулирование. Международное кредитование. Рынок капитала в условиях сетевой экономики.

Международный рынок рабочей силы, его регулирование. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.

### **Финансы и кредит**

Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства. Финансовая политика. Управление финансами. Финансовая система. Финансовое планирование и прогнозирование. Необходимость, сущность, функции и роль кредита. Формы и виды кредита. Ссудный процент и его роль. Кредитная система: сущность и элементы. Банковская система России. Финансовый рынок: сущность и функции. Рынок капитала и рынок денег. Кредитный рынок, страховой рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок. Финансовый рынок в условиях глобализации.

Принципы принятия инвестиционных решений. Дисконтирование. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

### **Менеджмент**

Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Методологические основы менеджмента; инфраструктура менеджмента; социофакторы и этика менеджмента; интеграционные процессы в менеджменте; моделирование ситуаций и разработка решений; природа и состав функций менеджмента; стратегические и тактические планы в системе менеджмента; организационные отношения в системе менеджмента; формы организации системы менеджмента; мотивация деятельности в менеджменте; регулирование и контроль в системе менеджмента; динамика групп и лидерство в системе менеджмента; управление человеком и управление группой; руководство: власть и

партнерство; стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера; конфликтность в менеджменте; факторы эффективности менеджмента.

### **Маркетинг**

Роль маркетинга в экономическом развитии страны; товар в маркетинговой деятельности; комплексное исследование товарного рынка; сегментация рынка; формирование товарной политики и рыночной стратегии; разработка ценовой политики; формирование спроса и стимулирование сбыта; организация деятельности маркетинговой службы.

### **Экономика образования**

Экономика образования в системе экономических наук.

Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании. Платные услуги в образовательных учреждениях Организация труда и заработной платы.

Маркетинг образовательных услуг. Миссия учебного заведения.

Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг

Эффективность образования

### **Экономика России**

Экономика России как новый тип переходной экономики. Основные черты новой экономической системы. Содержание собственности и ее основные формы в современной России Особенности приватизации в России Формирование российского типа открытой экономики

Внешнеэкономическая политика России.

### **Бухгалтерский учет**

Сущность и виды учета; предмет и метод бухгалтерского учета; счета и двойная запись, балансовое обобщение, документация и документооборот, калькуляция, оценка капитала финансовый учет: учет основных средств и нематериальных активов учет реализации продукции (работ, услуг)

управленческий учет: организация управленческого учета; особенности системы нормативного учета; «стандарт –кост»; «директ – костинг»; основы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).

### **Статистика**

Предмет и метод статистики. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях показатели, вариации, относительные и линейные отклонения Выборочный метод: принцип отбора единиц из генеральной совокупности, ошибки в выборке, проверка гипотез; индексный метод: классификация и расчет индексов

### **Экономика предприятия**

Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда Классификация предприятий и формы предпринимательства, отношения предприятия с другими экономическими агентами: собственниками привлекаемых ресурсов, поставщиками, потребителями и государством, открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство, обмен, аренда, лизинг, формальные и неформальные вертикальные и горизонтальные предпринимательские структуры, диверсификация, посредничество, бартер основные и оборотные средства, особенности воспроизводства индивидуального капитала и движение инвестиционных ресурсов Анализ материальных и финансовых балансов, бизнес-планы,

### **Теория и методика обучения (по экономике)**

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке. Этапы становления и развития общего образования в России (по дисциплинам профильной подготовки). Современная система общего образования в РФ (по дисциплинам профильной подготовки). Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования. Цели образования, его структура. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя

## **2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

### **Основная литература:**

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория, учеб. для студентов вузов. – М.: 2010.
2. Столяров В. И. Экономическая теория, учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. М.: 2010.
3. Экономическая теория, учеб. для студентов вузов. – под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича. – М., 2010 / Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Теория менеджмента: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения / Под ред. А.М. Лялина.- СПб.: Питер, 2010.-464с.
5. Цветков А.Н. Менеджмент. - СПб.: Питер, 2010.- 256
6. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика. – М.,2008 – 432с.
7. Короткова Т. Л. Мировая экономика. Краткий курс для бакалавров. Учебное пособие 2011
8. Багиев Г. Л., Тарасевич В. М., под общ. ред. Г. Л. Маркетинг, учеб. для студентов вузов 2010
9. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Пособие для учителя / Е.В.Савицкая. - М.: Вита Пресс, 2009

### **Дополнительная литература:**

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория, учеб. для студентов вузов. – М., 2010.
2. Годин А. М. , Горегляд В. П. , Подпорина И. В. Бюджетная система Российской Федерации. Учебник. 9-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2010 / Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Грязнова А. Г. , Маркина Е. В., Седова М. Л. Финансы. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2011 / Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
4. Коренченко Р. А. Общая теория организации: учеб. для студ. вузов / Р. А. Коренченко. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 286 с
5. Баскаев, Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Баскаев Р.М. // Инновации в образовании. – 2007. - № 1. – С.10 - 15.

6. Бардашкевич, А.О. О федеральных государственных стандартах третьего поколения / А.О. Бардашкевич // Российское образование. – 2008. - № 3. – С.43 - 49.
7. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. / Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать. Учебное пособие. М.: Флинта, 2010. - 440 с. / Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **2.10. Вопросы к итоговому государственному экзамену**

1. Предмет и метод современной экономической теории. Микро- и макроэкономика. Неоинституциональная экономическая теория.
2. Экономические агенты, их цели и интересы. Рациональность поведения экономических агентов: классический и институциональный подходы. Проблема выбора: критерии и ограничения.
3. Потребительские предпочтения и функция полезности. Учет потребительских предпочтений в процессе управления маркетингом.
4. Функция полезности и кривые безразличия. MRS. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Оптимум потребителя в ординалистской концепции.
5. Поведение потребителей при изменении дохода и цен. Модели «доход-потребление», «цена-потребление» для различных видов товаров. Построение кривых спроса.
6. Теории поведения потребителя: кардиналистская и ординалистская. Общая и предельная полезность. Аксиомы поведения потребителя в ординалистской концепции.
7. Теории потребительского поведения и маркетинг. Маркетинг образовательных услуг.
8. Эффект дохода и замещения. Модель Слуцкого. Компенсированные кривые спроса.
9. Эффект дохода и замещения. Модель Хикса. Компенсированные кривые спроса.
10. Производственная функция и изокванты. Функция издержек и изокоста. Принцип максимизации прибыли. Оптимальный производственный выбор.
11. Механизм рынка. Закон спроса и закон предложения. Равновесная цена, ее роль в экономике.
12. Эластичность. Прямая и перекрестная эластичность. Взаимодополняемость и взаимозамещение.

13. Практическое значение теории эластичности: влияние на выручку, учет в фискальной политике государства.
14. Фирма и отрасль на рынке совершенной конкуренции. Предложение конкурентной фирмы и отрасли. «Парадокс прибыли».
15. Монополия. Максимизация прибыли простой монополией.
16. Естественная монополия. Проблема регулирования естественной монополии государством.
17. Ценовая дискриминация, ее цели. Формы (степени) ценовой дискриминации.
18. Стратегии ценообразования. Виды цен. Виды ценовых решений в маркетинге.
19. Олигополия. Дуополия Курно. Использование теории игр в анализе олигополии.
20. Олигополия. Модель ценового лидера.
21. Сопоставительный анализ рыночных структур. Индекс Лернера. Индекс Херфиндаля. Парето-эффективность. Х-эффективность. Антимонопольное регулирование.
22. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Выбор между потреблением и досугом. Профсоюзы на рынке труда.
23. Фиаско рынка и экономическая роль государства. Внешние эффекты и общественные блага. Фиаско государства.
24. Граница производственных возможностей. Эффективность экономики. Компромисс Рынок. Структуры рынка. Типы рынков и маркетинговая деятельность компаний.
25. Рынок капитала. Запас и поток. Физический и ссудный капитал. Ставка ссудного процента. Принципы принятия инвестиционных решений. Дисконтирование.
26. Собственность. Структура прав собственности. Передача прав собственности. Ограничение и разделение прав. Формы собственности в образовании.
27. Рынок ссудного капитала и межвременной выбор.
28. Рынок. Структуры рынка. Типы рынков и маркетинговая деятельность компаний.
29. Теория производства. Факторы производства. Производственная функция. Свойства производственной функции. Изокосты. Изокванты. Оптимальный выбор фирмы.
30. Фирма в экономической теории: сущность, цели, классификация. Внешняя и внутренняя среда.
31. Система национальных счетов (СНС). Расчет ВВП по доходам и расходам. Основное уравнение СНС. Номинальный и реальный ВВП. ЧПН, НД, личный доход.
32. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианские подходы. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

33. Инфляция. Виды инфляции. Типы инфляции и индексы цен. Экономические и социальные издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция. Инфляция в современной России.
34. Рынок труда и безработица. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические издержки безработицы. Закон Оукена.
35. Равновесие на рынке товаров и услуг: кривая IS
36. Равновесие на денежном рынке. Спрос на деньги. Предложение денег. Кривая LM.
37. Равновесие на денежном и товарном рынках: модель IS-LM и ее аналитические возможности. Отражение фискальной и денежно-кредитной политики государства в модели IS-LM.
38. Денежно-кредитная политика государства и ее инструменты.
39. Теории экономического роста и экономического цикла.
40. Открытая экономика. Протекционизм и фритредерство. Принцип сравнительного преимущества в международной торговле. Торговый и платежный балансы.
41. Экономический цикл: структура цикла, типы и причины циклов.
42. Финансовая система, ее функции и звенья. Финансовый рынок. Финансирование образования.
43. Организация и менеджмент. Функции менеджмента. Стратегическое управление организацией.
44. Мировая торговля: формы, теории мировой торговли, основные тенденции развития, инструменты регулирования.
45. Мировой рынок капитала: причины и формы вывоза капитала; прямые и портфельные инвестиции, международное кредитование. Мировой финансовый рынок.
46. Мировая валютная система: виды конвертируемости, виды и режимы обменных курсов. Паритет покупательной способности.
47. Мировой рынок труда: особенности современного рынка труда, формы и причины международной миграции рабочей силы.
48. Конкуренция и монополия в переходной экономике России.
49. Специфика переходных состояний в экономике. Основные черты переходной экономики в России.
50. Эволюция отношений собственности в России.
51. Структурная перестройка и формирование инфраструктуры рынка в России.
52. Функциональная и структурная организация психики: процессы.
53. Социально-психологические явления в малых социальных группах.
54. Методы педагогических исследований.
55. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.
56. Типы неуспевающих учащихся.
57. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
58. Методы педагогических исследований.
59. Теории обучения.

60. Педагогическое проектирование.
61. Технология решения педагогических задач.
62. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
63. Типы и формы учебных занятий.
64. Современные технологии обучения.
65. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.
66. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.
67. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.
68. Критерий оценки педагогической задачи.
69. Психологическая структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения).
70. Психологические детерминанты отставания в учении.
71. Теории воспитания.
72. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.
73. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.
74. Обучение и развитие. Научение.
75. Психологическая характеристика подростка.
76. Функциональная и структурная организация психики: свойства личности

### **3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Процессы подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой выпускных квалификационных работ (ВКР) среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента, консультантов.

9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ приказом ректора ПГГПУ.
10. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса.
11. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

### **3.2. Требования и нормы подготовки выпускной квалификационной работы**

#### ***3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе***

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.
2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее все установленные ОПОП государственные экзамены.
4. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ПГГПУ.
5. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедр ПГГПУ.
6. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной образовательной программой (ООП), ГОС ВПО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.
7. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для

- практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.
8. Ученый Совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры в течение первой-второй недели преддипломной практики студентов (Приложение 2).
  9. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать совместно с руководителем техническое задание на прохождение преддипломной практики с указанием очередности выполнения отдельных этапов и представить на утверждение заведующему кафедрой (Приложение 3).
  10. ВКР должна содержать самостоятельно выполненный обучающимся анализ литературы и информации, полученная с помощью глобальных сетей по функционированию информационных систем в выбранной предметной области или в смежных предметных областях. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.
  11. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.
  12. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.
  13. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.
  14. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.
  15. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:
    - отсутствие элементов решения задачи информационного обеспечения в предметной области;

- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования;
- неудовлетворительная оценка за преддипломную практику или (и) итоговый государственный экзамен.

16. Выпускная квалификационная работа специалиста подлежит рецензированию. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

### ***3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы***

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

#### *Титульный лист и оглавление*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 4. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;

- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;

- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в Приложении 5.

### *Введение и его содержание*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

### *Основная часть*

Основная часть состоит из трех глав.

*Глава 1.* Постановка задачи. Подробное описание предметной области задачи. Обзор литературы.

Характеристика и анализ класса задач, к которым относится рассматриваемая в выпускной квалификационной работе предметная область.

Анализ существующих вариантов решения исследуемой задачи (проблемы) и обоснование предлагаемых решений. Исходные данные для анализа и проводимых исследований рекомендуется представить в табличном виде. В процессе анализа необходимо определять как положительные, так и отрицательные моменты, т.е. анализ должен быть всесторонним и полным. Результаты анализа могут быть представлены графически, таблично, в виде выводов и предложений, программы действий.

Характеристика современных инструментальных средств (в том числе программных), которые могут быть эффективно использованы для решения поставленной задачи с учетом ее предметной области.

Исходные данные для анализа и проводимых исследований рекомендуется представить в табличном виде. В процессе анализа определять как положительные, так и отрицательные моменты, т.е. анализ должен быть всесторонним и полным. Результаты анализа могут быть представлены в виде программы действий.

*Глава 2.* Детальное описание решения задачи с учетом ее предметной области и средств, выбранных для ее реализации.

Подробно описываются методы решения поставленной задачи, выбирается эффективная технология ее решения, описываются программные средства для ее реализации. Составляется детальный алгоритм решения задачи в выбранной инструментальной среде.

Оценивается каждый шаг реализации задачи с точки зрения ее экономической сути и в плане использования выбранных программных средств. Любая оценка (табличная, графическая, формульная) должна отражать все этапы решения поставленной задачи.

*Глава 3.* Обоснование экономической эффективности проекта.

Выбираются и обосновываются критерии стоимостных, качественных и др. показателей, подтверждающих экономическую или иную целесообразность внедрения работы. Описание методики и показателей расчета.

Оценка показателей может производиться сопоставлением с показателями базового варианта, описанного в главе 1, где обосновывается необходимость и актуальность рассматриваемой проблемы. Методика расчета показателей может быть различна в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

Исходными данными принято считать показатели, характерные для исследуемой задачи на сегодняшний день. Все расчеты по определению объемных показателей, трудовых и стоимостных затрат и показателей экономической эффективности следует представить в табличной форме. Целесообразность следует проиллюстрировать графиками и диаграммами.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

### *Заключение*

В заключении даются выводы, в которых в виде коротких тезисов излагаются основные положения выпускной квалификационной работы, показываются все особенности, достоинства и недостатки принятых проектных решений с использованием современных компьютерных технологий, а также результаты анализа трудовых и стоимостных затрат предлагаемого проекта.

Здесь же описываются мероприятия по реализации проектных решений, разработанных в выпускной квалификационной работе, приводятся рекомендации по использованию результатов работы и разработанной эксплуатационной документации.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

### *Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

### ***3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы***

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### **3.2.4. Порядок составления отзыва на выпускную квалификационную работу**

#### *Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу*

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой, анализа предметной области;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов и выводов;
- апробация работы (справка о внедрении, выступления на конференциях, публикации);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

### **3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии**

1. К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе соответствующей специальности подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
2. Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию.
3. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы

по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.

4. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.
5. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.
6. Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.
7. Последовательность защиты может быть следующей:
  - председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
  - ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
  - после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы; время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК;
  - затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
    - далее следует выступление рецензента;
    - обучающийся отвечает на замечания рецензента;
    - члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
    - обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.
8. После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.
9. Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:
  - актуальность темы и научная новизна;
  - степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
  - адекватность и уровень методов исследования;

- правильность и полнота проектирования предметно-ориентированной экономической информационной системы;
- теоретическая и/или практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

10. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

11. Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

12. Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедре прикладной информатики. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

### 3.4. Критерии оценки ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

**«Отлично» («5»)** – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«Хорошо» («4»)** – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и

актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«Удовлетворительно» («3»)** – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защиты проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ПГГПУ».

## Приложение 1

### Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

### «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ

Направление **050400.62** «Социально-экономическое образование  
(экономика)»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Ученого совета  
факультета информатики и экономики

\_\_\_\_\_ А.В. Люшнин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики  
\_\_\_\_\_ Е.Б.Аликина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Государственный экзамен (междисциплинарный)

\_\_\_\_\_

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_.

1.

2.

## Приложение 2

Декану факультета информатики  
и экономики ПГПУ

Люшнину А.В.

студента 4 курса

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

### з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ**

**Выпускная квалификационная работа**

**Название работы**

Работу выполнил студент  
направление 050400.62  
«Социально-экономическое  
образование (экономика)»  
**Петрова Мария Федоровна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»  
Зав. кафедрой  
к.э.н., доцент  
**Аликина Екатерина Борисовна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Научный руководитель:  
Научное звание, должность.,  
**Фамилия имя отчество**

\_\_\_\_\_  
(подпись)