

Утверждена
Ученым Советом
факультета социальной педагогики ШПУ
Протокол № 36 от 19 мая 2009г.

Председатель Ученого Совета факультета
В.В. Коробкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (практики в школе: ознакомительной)

Вид практики – практика в школе: ознакомительная

Специальность: «Социальная педагогика»

Квалификация – социальный педагог

Рабочая программа педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по специальности 050711.65 «Социальная педагогика»
Квалификация – социальный педагог

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (практика в школе: ознакомительная)

(Название практики согласно учебному плану)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики

кафедра социальной педагогики

Сулейманова С.,

(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

(Название кафедры)

Рабочая программа принята на
заседании кафедры:

социальной педагогики

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№16 от 14 апреля 2009г.

Заведующий кафедрой: Санникова Анна Илларионовна

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

1.1. Место педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) в учебном плане:

Рабочая программа педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальность 050711.65 «Социальная педагогика»/

Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная) студентов 1 курса специальности «Социальная педагогика» проводится на базе учреждений, в которых организована социально-педагогическая деятельность и предполагает максимальное использование ресурса дисциплины «Введение в профессию».

Практика носит непрерывный характер, в силу того, т.к. проводится без отрыва от образовательного процесса в течение 1 и 2 семестра по 4 часа в неделю в предусмотренное расписанием время.

1.2. Цель педагогической практики (практики в школе: ознакомительной):

Ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа.

1.3. Задачи педагогической практики (практики в школе: ознакомительной):

1. Ознакомление студентов с различными типами и видами социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм.
2. Изучение специфики деятельности социального педагога-практика, описание его работы.
3. Практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике.
4. Ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности.
5. Формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.
6. Стимулирование процесса профессионального самоопределения студентов.
7. Совершенствование аналитических умений; формирование профессиональных коммуникативных умений.

1.4. Результаты прохождения педагогической практики (практики в школе: ознакомительной)

В результате прохождения педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) должен:

- Знать:
- 1) типы и виды учреждений и служб социально-педагогической помощи;
 - 2) нормативно-правовую базу деятельности учреждений социально-педагогической направленности;
 8. основные виды социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности.
 - 3) основные направления деятельности учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность;
 - 4) основные направления, содержание и формы деятельности социального педагога;
 - 5) роль социального педагога в организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
 - 6)- этические нормы деятельности социального педагога;
 - 7) сущность и значение информации в развитии современного общества;
 - 8) сущность процессов творческого самообразования, саморазвития и самосовершенствования;

- Уметь:
- 1) выявлять специфику деятельности социального педагога в зависимости от типа базы практики;

- 2) определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач;
- 3) анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную политику нашего государства;
- 4) анализировать содержательность различных источников информации;
- 5) составлять аналитический отчет о результатах поиска;
- 6) определять перспективу собственного творческого самообразования, саморазвития и самосовершенствования;

- Владеть:
- 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
 - 2) знаниями нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога;
 - 3) опытом анализа работы различных типов и видов социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм;
 - 4) навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
 - 5) навыками самостоятельного поиска информации;
 - 6) методами систематизации и обращения полученной информации.

1.5. Место педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) в процессе формирования компетенций.

Педагогическая практика (практики в школе: ознакомительная) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

- Введение в профессию;
- Педагогика;
- Психология;
- Педагогическая антропология;
- Психолого-педагогический практикум;
- Детская литература
- Социально-педагогическая деятельность детской библиотеки

1.6. Влияние педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) на последующее освоение дисциплин ООП:

- Правоведение;
- Педагогика;
- Психолого-педагогический практикум;
- Методика коллективной творческой деятельности;
- Подготовка вожатого к работе в лагере;
- Социальная педагогика;
- Развитие творческих возможностей детей во внеучебной деятельности;
- Возрастная психология;
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
- Социальное творчество в деятельности социального педагога;;
- История социальной педагогики;
- Социальная психология;
- Основы профессионального мастерства социального педагога;
- Психология девиантного поведения;
- Методика работы с детскими объединениями;
- Развитие творческих возможностей детей во внеучебной деятельности;
- Социальная политика;
- Методика и технология работы социального педагога;
- Семейное воспитание;
- Защита прав несовершеннолетних в образовании;

- Проблемы детства и защита прав детей в России;
- Технология работы по профилактике и преодолению девиантного поведения;
- Управление социальными системами;
- Региональная социальная политика;
- Педагогические практики (учебная, летняя педагогическая, практика в школе: социально-ориентированная, социально-педагогическая: психолого-педагогическая, социально-педагогическая: правовая, комплексная).

1.7. Формы проведения педагогической практики (практики в школе: ознакомительной):

Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная) проводится в форме: *ознакомительной* с использованием:

- обзорных экскурсий,
- встреч с руководством учреждений, социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором,
- наблюдения за деятельностью специалистов;
- анализа деятельности социального педагога и социально-педагогической деятельности учреждения;
- анализа нормативной документации, регламентирующей деятельность социального педагога, учреждения и организации;
- посещения воспитательных мероприятий – *по возможности*;
- проведения игровых программ, акций – по запросам отдельных учреждений;

1.8. Место проведения педагогической практики (практики в школе: ознакомительной):

Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная) проводится на базе учреждений, в которых организована социально-педагогическая деятельность:

- Общеобразовательные учреждения (СОШ, гимназия, лицей);
- МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей» г. Перми;
- Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ОВД ГУВД по Пермскому краю;
- Специализированное образовательное учреждение «Профессиональное училище «Уральское подворье»;
- Государственное краевое образовательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №3» г. Перми;
- Социальные службы города;
- Учреждения дополнительного образования детей г. Перми.
- Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Европейская школа»;
- МОУ «Центр образования» Индустриального района;

1.9. Структура и содержание педагогической практики (практики в школе: ознакомительной)

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Раздел 1. «Погружение» Этап 1. Знакомство с программой практики, решение	Участие в работе установочной конференции. Отражение в дневнике	10	Решение организационных-методических	1

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объем выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объем выделяемого времени (часы)
организационно-методических вопросов (время, выделенное для посещения учреждений; порядок и условия посещения учреждений).	практики/конспекте основных задач и содержания заданий практики, общих сведений об учреждении, его ведомственной принадлежности, источниках финансирования, нормативно-правовой базе, целях и задачах деятельности, его структуре, составе специалистов, особенностях контингента воспитанников, о проблемах учреждения. Фиксация полученной информации в дневнике/конспекте.		вопросов, совместно с групповыми руководителям и составление плана-графика посещения учреждений и организаций, разработка заданий на практику, подготовка раздаточных материалов.	
Этап 2. Виртуальное знакомство с учреждением	Изучение официальных сайтов учреждений. <i>(заполнение соответствующих разделов сводной таблицы общих сведения об учреждениях и организациях(в случае, если это предусмотрено в текущем году).</i>			
Раздел 2. «Рабочий» Этап 3. Встреча - знакомство с представителями учреждений и организаций	Активное участие в беседе с представителями администрации учреждения, выявить	30	Участие в беседе с представителями администрации, заключение договоров о совместной деятельности.	2
Этап 4. Знакомство с деятельностью отдельных структурных подразделений учреждения (беседа с сотрудниками).	Активное участие в беседе с социальным педагогом и в процессе изучения представленной им документации, определение: его		Участие в беседе с сотрудниками, ознакомление их с целью, задачами и содержанием	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
	<p>должностных обязанностей, основных реализуемых функций, условий работы в данном учреждении, задач, направлений, содержания и форм деятельности, особенности контингента воспитанников.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью социального педагога, изучение документации.</p> <p>Фиксация соответствующих записей в дневнике, сопровождая их собственными размышлениями и комментариями, (заполнение соответствующих разделов сводной таблицы общих сведения об учреждениях и организациях).</p>		<p>практики.</p> <p>Консультирование студентов по текущим вопросам практики.</p>	
<p>Этап 5. Знакомство с контингентом воспитанников учреждения.</p>	<p>Знакомство с личными делами воспитанников, наблюдение за ними в процессе учебных / воспитательных / реабилитационных мероприятий;</p> <p>свободное общение с подростками. Фиксация в дневнике/конспекте общих сведений о детях, с которыми работает социальный педагог, об их индивидуальных особенностях и проблемах.</p> <p>(заполнение</p>	<p>30</p>	<p>Консультирование студентов по текущим вопросам практики</p>	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
	<i>соответствующих разделов сводной таблицы общих сведений об учреждениях и организациях).</i>			
Раздел «Итоговый»		10		
Этап 6. Самостоятельная работа по обобщению и систематизации полученных результатов,	Изложение в дневнике/конспекте общих впечатлений от практики, профессиональной социально-педагогической деятельности социального педагога. Формирование мнения о собственной готовности к овладению выбранной профессией. Обобщение полученных результатов, подготовка сводной таблицы, написание эссе, разработка компьютерной презентации, тезисов выступления на итоговую конференцию.		Консультирование студентов по вопросам обобщения, систематизации и анализа полученных результатов, подготовки отчётных материалов.	1
Этап 7. Итоговая конференция	Участие в итоговой конференции, Представление отчётных документов, участие в дискуссии.		Разработка примерного плана и проведение итоговой конференции. Анализ и оценивание итоговых отчетных материалов студента, дает обратную связь студенту по	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
			итогам практики.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Итого часов:		80 час	.	4 час.

1.10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

- *дневник прохождения практики или конспект беседы с социальным педагогом,*
- *эссе,*
- *заполненный рефлексивный или зачётный лист.*
- *заполненную таблицу «Основные сведения об учреждении» (в случае, в текущем году если это задание предусмотрено программой практики).*
- *компьютерная презентация.*

Отзыв образовательного учреждения программой данного вида практики не предусмотрен.

1.11. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Условиями допуска студента к аттестации являются:

- наличие оформленной тематической папки, включающей:
- *дневник прохождения практики или конспект беседы с социальным педагогом,*
- *эссе,*
- *заполненный рефлексивный или зачётный лист,*
- *компьютерную презентацию (результат групповой работы),*
- *заполненную таблицу «Основные сведения об учреждении» в случае, если в текущем году это задание предусмотрено программой практики.*

Отзыв образовательного учреждения программой данного вида практики не предусмотрен.

Форма проведения аттестации: итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчётных документов.

В 3-дневный срок с момента окончания практики студент сдает групповому руководителю отчетные документы по итогам практики.

Групповой руководитель анализирует представленные материалы студента, знакомится с отзывом с места практики, составляет письменный индивидуальный анализ материалов, общий отчет группового руководителя. Групповые руководители практики не позднее, чем через 3 дня после итоговой конференции, представляют письменный отчет факультетскому руководителю.

Деканат факультета и факультетский руководитель практики назначают и проводят по итогам учебной (ознакомительной) практики итоговую конференцию, где оглашаются и анализируются общие результаты практики, ведется ее обсуждение со стороны групповых руководителей и студентов, а также представителей деканата и принимающих социальных педагогов.

Факультетский руководитель практики составляет общий отчет по итогам практики и в недельный срок представляет его в деканат факультета и отдел практики ПГГПУ.

1.12. Критерии выставления оценки за педагогическую практику (практику в школе: ознакомительную):

1. Посещаемость
2. Своевременность и качество представленной отчетной документации.
3. Объем проделанной работы;
4. Выполнение работы в установленные сроки;
5. Содержание дневника / конспекта беседы с социальным педагогом;
6. Содержание эссе;
7. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность,
8. *Полнота содержания таблицы «Основные сведения об учреждении» в случае, в случае, если в текущем году это задание предусмотрено программой данного вида практики*

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<ol style="list-style-type: none">1. Студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность.2. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв группового руководителя положительный.3. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами учреждения и социального педагога, формами и методами работы, которые выбирают специалисты.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none">1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход.2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв группового руководителя положительный.3. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности социального педагога.4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами учреждения и социального педагога, содержанием, формами и методами работы, которые выбирают специалисты.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none">1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность.2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию не существенны. Отзыв группового руководителя положительный.

	<p>3. Отчетные материалы показывают знание студентом задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.</p> <p>4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.</p> <p>5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, содержанием, формами и методами работы, которые он выбирает.</p>
Не удовлетворительно	1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

1.13. Учебная литература и другие информационные источники:

а) основная учебная литература:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Специальность - 031300 социальная педагогика, квалификация - социальный педагог.
2. *Галагузова Ю.Н.* Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. - М., 2003.
3. Положение о педагогической практике // Сборник нормативных правовых документов ПГПУ. Учебная работа.- Пермь, 2008.- С. 79-93.
4. *Нагавкина Л.С.* Социальный педагог: Введение в должность / Л.С. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабуцкая.- СПб., 2000.
5. *Никитина Л.Е.* Социальный педагог в учреждении образования (модель и методика работы): методич. пособие / Л.Е. Никитина.- М., 2001.
6. *Шишкова Т.А.* Справочник социального педагога/ Т.А. Шишкова.- М., 2005.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Дипломированный социальный педагог: Специфика профессиональной деятельности и система профессиональной подготовки / под ред. М.А. Галагузовой, М.Н. Костиковой.- Екатеринбург, 1996.
2. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева.- М., 2002.
3. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова.- М., 2001.
4.
 1. Официальный сайт «Союз социальных педагогов и социальных работников» [http:// ssopir.ru](http://ssopir.ru)
 2. Официальные сайты учреждений и организаций

1.14. Демонстрационные и раздаточные материалы

Программой практики предусмотрено ведение дневника / конспекта беседы с социальным педагогом и написание итогового отчета по установленной форме, которые студенты получают в качестве раздаточного материала на установочной конференции. Кроме того, студенты получают:

- примерную таблицу «Основные сведения об учреждении»,
- примерную схему отчёта студента,
- рефлексивный или зачётный лист студента-практиканта.

1.15. Методическое обеспечение педагогической практики (практики в школе: ознакомительной)

Методическое обеспечение педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) представлено следующими материалами:

1. Программа практики,
2. Рекомендации по написанию эссе,
3. Рекомендации по разработке компьютерной презентации,

4. Аналоги сценарных планов воспитательных мероприятий.

1.16. Материально-техническое обеспечение педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) практики

Материальное и техническое обеспечение педагогической практики (практики в школе: ознакомительной) производится принимающей организацией, частично деканатом и студентом с использованием личной оргтехники.

1.17. Порядок внесения изменений

Изменения, вносимые в программу педагогической (ознакомительной) практики, обсуждаются на учебно-методическом совете факультета и утверждаются на заседании кафедры.

**Примерная схема итоговой таблицы
«Основные сведения об учреждениях»**

Учреждение	Основные направления и специфика деятельности учреждения	Должностные обязанности специалиста (социального педагога) в данном типе учреждения	Перечень документов регламентирующих деятельность специалиста (социального педагога)

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Факультет правового и социально-педагогического образования
Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная)

Примерная схема
итогового аналитического отчета студента по практике

ФИО студента _____
Направленность практики _____
Место прохождения практики _____
Время прохождения практики _____
Руководитель практики в образовательном
учреждении _____
Групповой руководитель
практики _____
Факультетский руководитель
практики _____
В период практики я
научился _____

В период практики я узнал

В период практики мне
удалось _____

Практика
позволила _____

В период практики возникли следующие проблемы и трудности

Практика
способствовала _____

Общие впечатления о
практике _____

Выводы и предложения:

Дата _____

Подпись студента _____

Методические рекомендации по написанию эссе

Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная) предусматривает написание студентами эссе.

Эссе (фр. Essai – опыт, набросок), – прозаический этюд небольшого объема и свободной композиции, выражающий индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для предъявления авторской позиции необходимо ориентироваться в проблеме. Это предполагает использование исходного материала: конспектов прочитанной литературы, лекций, записей результатов дискуссий, собственных соображений и накопленного опыта по данной проблеме.

Таким образом, для качественного выполнения задания по конкретной теме следует сначала прочитать две или три ключевые статьи или главы книг, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные, и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме.

Как специфический жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной публицистической литературы, эссе имеет признаки

- небольшой объем (3-7 страниц компьютерного текста);
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
- свободная композиция;
- внутреннее смысловое единство, т.е. согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена индивидуальная позиция автора;
- непринужденность повествования; ориентация на разговорную речь (вместе с тем отсутствие сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона). Стилль изложения отличается эмоциональностью и художественностью.

Структура эссе

Введение, предполагающее изложение сути данной темы и обоснование ее выбора. При написании введения важно правильно сформулировать вопрос, на который предполагается найти ответ.

Основная часть, содержащая теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Важно, чтобы:

- мысли автора эссе по проблеме излагались в форме кратких тезисов;
- мысль подкреплялась доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Заключение, представляющее собой обобщения и аргументированные выводы по теме.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- для достижения целостности работы необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Методические рекомендации по разработке компьютерной презентации

Производственная (психолого-педагогическая) практика

предусматривает в качестве одного из дополнительных видов работы разработку презентации по одному из направлений практики.

Чтобы составить компьютерную презентацию, необходимо:

- определить цель презентации,
- выбрать программу (конструкторы мультимедийной презентации, например, программу MS Power Point),
- учесть критерии презентаций:
 - логичность,
 - лаконичность,
 - гармоничной,
 - один слайд - одна мысль,
 - использование различных способов (диаграммы, видео, фотографии),
 - своеобразие и оригинальность,
 - законченность.

Примерная структура презентации:

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по педагогической (ознакомительной) практике Разработано студент ___ 1 курса _____ группы ФИО. Дата разработки.	<i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.</i>
2	Структура ресурса.	<i>Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).</i>
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	<i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	<i>В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.</i>

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.