

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждена
Ученым Советом
факультета социальной педагогики ПГПУ
Протокол № 54 от 19 апреля 2011г.

Председатель Ученого Совета факультета
В.В. Коробкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагогической практики
(летней педагогической практики в детских
оздоровительных лагерях)

Рабочая программа летней педагогической практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по специальности 050201.65 – «Математика с дополнительной специальностью информатика», 050502.65 - «Технология и предпринимательство», 050503.65 – «Физика с дополнительной специальностью информатика», 050301.65 – «Русский язык и литература», 050302.65 – «Родной язык и литература», 050303.65 – «Иностранный язык», 050401.65 – «История», 050403.65 – «Культурология с дополнительной специальностью история», 050708 – Педагогика и методика начального обучения, 050711 – «Социальная педагогика»

Педагогическая практика
(летняя педагогическая практика в детских
оздоровительных лагерях)

Гаврилова Татьяна Петровна, канд.
пед. наук, доцент кафедры
педагогики

(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

Рабочая программа принята
на заседании кафедры:

педагогики

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№ 6 от «25» января 2011г.

Заведующий кафедрой:

Л.А. Косолапова

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

1.1. Место педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях) в учебном плане

Проводится согласно учебному плану ООП по каждой специальности.

1.2. Цель педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

1.3. Задачи педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

1.4. Результаты прохождения педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

В результате прохождения производственной практики студент должен:

- Знать:
- 1) Конвенцию о правах ребёнка;
 - 2) санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
 - 3) содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;
 - 4) возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;
 - 5) способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
 - 6) социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде подростков;
 - 7) технологию игровой деятельности;

8) технологию коллективной творческой деятельности.

Уметь: 1) решать типовые задачи профессиональной деятельности в области учебно-воспитательной деятельности:

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию воспитанников;
- работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся,

в области научно-методической деятельности:

– самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

2) определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;

3) составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;

4) формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность;

5) организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;

6) сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;

7) создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

8) выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

9) вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: 1) навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;

2) навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;

3) навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);

4) навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;

5) навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.5. Место педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях) в процессе освоения ООП. Педагогическая практика (летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) базируется на следующих дисциплинах ООП:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная анатомия и физиология
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура

1.6. Влияние педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях) на последующее освоение дисциплин ООП:

- Педагогика
- Основы специальной педагогики и психологии

1.7. Формы проведения производственной практики: педагогическая (летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)

Работа в качестве отрядного вожатого.

1.8. Место проведения педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

- Учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительный лагерь»;
 - Лагерь дневного пребывания;
 - Лагерь труда и отдыха;
 - База отдыха для детей;
 - Санаторий-профилакторий;
 - Детское учреждение здравоохранения;
 - Детское спортивное учреждение.
-

1.9. Структура и содержание педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<p>Раздел 1. Инструктивно-методический семинар</p>	<p>Освоение теоретических знаний на лекционных занятиях по темам: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние детские оздоровительные лагеря (ДОЛ): цели, задачи. Специфика личности ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе.</p> <p>Формирование умений на практических занятиях по темам: Начальное моделирование. <i>Изонить</i>. Квиллинг. Нетрадиционные техники рисования. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Экономическое воспитание. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере.</p> <p>Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)</p>	<p>40</p>	<p>Контроль за ходом самостоятельной работы студента по подготовке к работе в лагере. Проверка пакета методических материалов (папки-копилки)</p>	<p>3 (на группу)</p>
<p>Раздел 2. Работа в качестве вожатого в лагере</p>				
<p>Этап 1. Организационный период (первые 1 – 3 дня: от заезда до оформления отряда и открытия смены).</p>	<p>1) Знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями. 2) Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. 3) Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. 4) Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.</p> <p><i>Основное содержание.</i> Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского</p>	<p>20</p>	<p>Педагогическая поддержка, методическое сопровождение на всех этапах практики.</p>	<p>1 час на студента</p>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
	отряда.			
Этап 2. Основной период (между организационным и заключительным периодами).	1. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний. 2. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности. 3. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу. 4. Создание и укрепление отрядных традиций. 5. Сплочение коллектива на основе самоуправления. <i>Основное содержание.</i> Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских	80	Помощь в решении конфликтных ситуаций.	
Этап 3. Заключительный период (последние 2 – 3 дня перед отъездом).	1. Подведение итогов смены. 2. Создание атмосферы дружеского прощания. <i>Основное содержание.</i> Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда.	15		
Раздел 3. Рефлексивно-отчетный				
Этап Подготовка и представление отчетной документации	По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую: – дневник педагогических наблюдений; – аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания; – методическую разработку отрядного мероприятия (<i>на выбор руководителя практики</i>) – педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере; – наглядные материалы (<i>на выбор</i> : летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты); – отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с	5	Консультирует студентов в процессе подготовки отчетной документации; проверяет и оценивает документацию.	7 (на группу)

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Этап Оценивания	<p>дифференцированной оценкой в форме карты-оценки (приложение 2).</p> <p>По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции (проводится по факультетам). Принять участие в конкурсе педагогических отрядов вожатых-практикантов ПГПУ «Летний фейерверк».</p>		Консультирует в процессе подготовки к отчетным мероприятиям	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				

1.10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)

- дневник педагогических наблюдений: титульный лист, сведения о детях, цель воспитательной работы, календарный план работы отряда, ежедневные записи, выводы о достижении цели воспитательной работы, самоанализ успешности работы в роли вожатого.
- аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания: тексты диагностических методик, количественные данные, краткий анализ результатов;
- методическая разработка отрядного мероприятия: задание выполняется, если включено *руководителем практики*;
- педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере: *одно задание – на выбор руководителя практики*;
- наглядные материалы (*на выбор студента*: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, эскизы или фотографии отрядных уголков, поделки детей, грамоты);
- отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента с дифференцированной оценкой в форме *Карты* оценки сформированности компонентов педагогического мастерства *за подписью руководителя лагеря, заверенная печатью* (приложение 2).

1.11. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Зачет (дифференцированный) выставляется на основании представленной документации, характеристики администрации лагеря, активного участия в итоговой конференции.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога. Пермь: ПГПУ, 2010.
2. Гаврилова Т.П., Лесникова О.В. Тебе, вожатый. Пермь: ПГПУ, 2010.
3. [Исаева И. Ю.](http://www.biblioclub.ru/book/54554/) Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: Флинта, 2010. – 200 с. Ссылка в электронной библиотеке: <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в школьном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997.
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Большаков С. В., Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я. : Лето, каникулы, лагерь: Метод. Рекомендации и игровые программы. / С. В. Большаков, Т. П. Гаврилова, Т. Я. Шихова.: - Пермь.: ГКОН, 2001, - 84 с.
5. Гаврилова Т.П., Шихова Т.Я. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Пермь: ПГПУ, 2001.
6. Горизонты лета. /Под ред. А.В. Волкова – М.: МПО-ДО, 1997.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации досуга в лагере и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Досуговое время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности /Под ред. Н.И. Волковой. – С.-Пб.: Ассоциация «Взрослые – детям», 1997.

9. Игры нашего двора. Сборник. – С.-Пб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. («Энциклопедия веселой компании»).
10. Игры наших детей: Практикум для родителей и учителей. / Сост. Исаенко В.П. – М.: Культура и спорт, ЮНИТ, 1996.
11. Игры, обучение, тренинг, досуг: / Под ред. В.В. Петрусинского: 4 кн. – М.: Новая школа, 1994.
12. Искать сердцем: воспитание экономической культуры: Программа «Маленький принц Земли»: теория и практика, плюс методика. – М., 1997.
13. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Куприянов Б. В. И др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2001.
15. Лебедева И.А. Путешествие в страну игр: сюжетно-ролевая игра. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
16. Летняя страна детства для юных граждан России. Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей / Под ред. Г.П. Будановой – М.: НИИ Семьи, 1997.
17. Лето, дети и туризм: Методическое пособие. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
18. Методические советы и рекомендации педагогам-организаторам / Составители: Мануйлова С.Г., Телеусова М.В. – Ижевск, 1999.
19. Наумовская Г.А. Программа конкурсных мероприятий юных исполнителей, мастеров и творческих коллективов загородных детских оздоровительных учреждений. С.-Петербург в летнем сезоне 2000 года «Радуга лета».
20. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. С. Цимбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 1997.
21. О летнем отдыхе, и не только . . . Научно-методическое пособие / Под ред. Кудинова Ю.П. – М.: НИИ Семьи, 1997.
22. Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей. Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха детей / Под ред. Кононовой С.Р., Бондаря В.И. – М.: 1997.
23. Педагогика лета./ Сост. Боровик Н. В, Низабова З. К. – Мн.: Красико-Принт, 2002.
24. Поломис К. / Дети на отдыхе / Пер. с чешского Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995.
25. Пруха К. Военизированные игры на местности. – М.: Досааф, 1979.
26. Солнцеворот-99, или Сварожский круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
27. Страна чудес Лето: Научно-методический сборник / Под ред. А.В. Волкова. – М.: СПО-ФДО, 1997.
28. Сысоев М.В. Азбука воспитателя, вожаго оздоровительного лагеря / Под ред. Засл. Учителя школы Ф, проф. З.К. Шнекендорфа. – 1999.
29. Туристическая игротка: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.С. Константинова – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
30. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия. Учителю, воспитателю, вожагому. М.: Новая школа, 1994.
31. Шмаков С.А. Лето. / М.: Магистр, 1993.

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

Раздаточные материалы к теме «Начальное моделирование».

Раздаточные материалы к теме «Изонить».

Раздаточные материалы к теме «Квиллинг».

Раздаточные материалы к теме «Нетрадиционные техники рисования».

Сценарии мероприятий к теме «Конкурсные программы».
Раздаточные материалы к теме «Нравственно-патриотическое воспитание в лагере».
Раздаточные материалы к теме «Познавательные-развивающие программы».
Раздаточные материалы к теме «Экономическое воспитание».
Раздаточные материалы к теме «Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий».
Раздаточные материалы к теме «Туризм в лагере».
Раздаточные материалы к теме «Психологические проблемы детей, возникающие в лагере».
Раздаточные материалы к теме «Использования приемов коллективного творческого воспитания в лагере».
Раздаточные материалы к теме «Наглядное оформление в лагере».
Тексты песен для детей и молодёжи.
Демонстрационный материал к теме «Педагогическая диагностика».
Образцы планов работы отряда в лагере к теме «Планирование работы в ДОЛ».
Плакаты к теме «Охрана здоровья и жизни детей в лагере».
Раздаточные материал «Алгоритм формирования временного детского коллектива в ДОЛ».

1.14. Методическое обеспечение педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

- Требования к Дневнику вожатого, воспитателя (приложение 1);
- *Примеры* Дневника вожатого, воспитателя (дневники студентов прошлых лет);
- Карта оценки сформированности компонентов педагогического мастерства (приложение 2).
- Положение о конкурсе педагогических отрядов «Летний фейерверк» (приложение 3).

1.15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)

В ходе инструктивно-методического семинара студенты обеспечиваются необходимыми материалами: ватман, альбомы для рисования, картон, цветная бумага, цветная бумага для квиллинга и оригами, краски, кисти, клей.

В ходе летней педагогической практики используются материально-технические ресурсы лагеря.

1.16. Порядок внесения изменений

Лист регистрации изменений в учебно-методическом комплексе

специальности 050201.65 – «Математика с дополнительной специальностью информатика», 050502.65 - «Технология и предпринимательство», 050503.65 – «Физика с дополнительной специальностью информатика», 050301.65 – «Русский язык и литература», 050302.65 – «Родной язык и литература», 050303.65 – «Иностранный язык», 050401.65 – «История», 050403.65 – «Культурология с дополнительной специальностью история», 050708 – Педагогика и методика начального обучения, 050711 – «Социальная педагогика»

№ изменения, дополнения	Дата внесения изменения, дополнения	Номера страниц	Краткое содержание изменения, дополнения	Ф.И.О. должность, подпись лица осуществившего изменение, дополнение	№ протокола, дата заседания кафедры, подпись зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	07.09.2010	С.1	Изменить на: Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	Н.А. Гангнус, доцент каф.педагогика	протокол №1 от 07.09.2010, зав.каф. педагогика Л.А. Косолапова
2.	06.09.2011	С.1	Изменить на: Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	Н.А. Гангнус, доцент каф.педагогика	протокол №1 от 06.09.2011, зав.каф. педагогика Л.А. Косолапова
.3	04.09.2012	С.1	Изменить на: Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	Н.А. Гангнус, доцент каф.педагогика	протокол №1 от 04.09.2012, зав.каф. педагогика Л.А. Косолапова
4.	04.09.2012		Включить в список <i>основной</i> литературы: Гаврилова Т.П., Шихова Т.Я. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Пермь: ПГГПУ, 2012.	Н.А. Гангнус, доцент каф.педагогика	протокол №1 от 04.09.2012, зав.каф. педагогика Л.А. Косолапова

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО, ВОСПИТАТЕЛЯ

Дневник вожатого, воспитателя относится к числу важнейших рабочих документов студента-практиканта. Дневник помогает формированию умения управлять воспитательным процессом, является испытанным средством самоорганизации и самоконтроля.

Ведение дневника обязательно в течение всей практики. В дневнике студент планирует работу и анализирует ее результаты, накапливает информацию, необходимую для выполнения педагогического задания по избранной теме.

Титульный лист дневника оформляется согласно единым требованиям к рабочей и отчетной документации: отмечаются строки, место проведения практики, ФИО руководителя практики студента по следующему образцу:

ДНЕВНИК

студента(ки) _____ группы _____ курса
факультета _____

(фамилия, имя, отчество)
Детский оздоровительный лагерь _____

(указывается название лагеря, его принадлежность)
Время прохождения практики _____

– Первые страницы Дневника педагогических наблюдений отводятся сведениям о детях. В общем списке должны быть названы фамилия и имя каждого ребенка; число, месяц и год его рождения; школа и класс, где он учится, общественные поручения, выполнявшиеся в школе и выполняемые в лагере (последняя графа может заполняться на протяжении всей смены).

– Вожатому необходимо также иметь сведения о физических данных ребенка, группе его здоровья, особенностях развития (*если таковые имеются*), а также сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, где работают, домашний адрес, телефон). Правильное использование полученной информации помогает вожатому реализовать важный педагогический принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

– На основании проведенной диагностики и концепции детского оздоровительного лагеря формулируется цель воспитательной работы отрядного вожатого (на смену).

– Следующие страницы дневника отводятся для календарного плана работы отряда, дающего и вожатому, и детям представление о содержании всей смены. С учетом календарного плана осуществляется ежедневное планирование.

Вожатый должен избегать излишней перегрузки детей организационными мероприятиями. Но он обязан знать, где дети находятся, чем занимаются, с кем общаются. Он отвечает не только за воспитание каждого ребенка, но и за его жизнь. Поэтому план работы вожатого на день должен содержать не только перечень мероприятий и дел, а предусматривать участие в этих делах каждого ребенка, определять его активную позицию в коллективе. Осуществляя свою роль организатора-воспитателя, вожатый отражает в плане, кто из ребят, как, когда, к чему привлекается, как он проводит проверку данного детям поручения, кому и в чем предполагает помочь, чем ему заняться самому, какие вопросы с кем необходимо решить и т.д.

В дневнике находит отражение и анализ проведенной работы, ее оценка; фиксируются «педагогические раздумья» практиканта, выводы из наблюдений за детьми, ведутся записи о том, что удалось реализовать из плана, что нет и почему. Эти записи помогают учесть ошибки, спланировать следующий день, осмыслить воспитательный процесс.

Требования к ведению дневника

- краткое описание событий;
- «присутствие детей» (не «мальчики», а конкретно Сережа П. и Вася А. и т. п.);

- отражение *динамики* в поведении детей, уровня сплоченности отряда, развития событий;
- наличие выводов по итогам дня: что получилось, что не удалось, на что и на кого нужно обратить внимание завтра;
- наличие графы, в которую выносятся отсроченный анализ, рефлексия своего состояния и прочие комментарии;
- фиксация прогноза и цели воспитательной работы на смену на первой страничке дневника;
- на последних страницах дневника – анализ результативности работы с отрядом (сравнить с целью и ожидаемыми результатами, а также самоанализ и рефлексия успешности своей профессиональной деятельности, общения, эффективности прилагаемых усилий, выявление достижений, определение перспектив работы над собой).

Оформление дневника

По форме дневник может быть разножанровым: дневник–повесть, с картинками - образами состояния и картинками – иллюстрациями событий, с фотографиями и продуктами детского труда; дневник в письмах, с выводами–афоризмами, с эпиграфами дня, с текстом из газетных заголовков, с описанием событий от лица отдельных детей (каждый день – новый герой дня, и все события – через его поведение; дневник, где впечатления детей затем (не для детей!) комментирует вожатый.

На основе накопленной в дневнике информации студент составляет отчетную документацию, готовит выступление на итоговой конференции.

Приложение 2

Карта оценки сформированности компонентов педагогического мастерства

студента(ки) _____ группы _____ факультета ПГПУ,
 _____ (ФИО),
 проходившего(ей) практику в качестве _____ отряда _____
 в летнем лагере отдыха _____ в течение _____ (возраст детей _____ лет)

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений. Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми	0 1 2 3	
12	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3	
13	Видит цель	0 1 2 3	
14	Верит в успех трудного дела	0 1 2 3	
15	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
16	Включает детей в обсуждение цели деятельности	0 1 2 3	
17	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	
18	Учитывает потребности детей при распределении ролей	0 1 2 3	
19	Организует анализ жизнедеятельности и рефлексии поведения детей	0 1 2 3	
20	Хорошо удаются текущие дела в отряде	0 1 2 3	
21	Хорошо удаются творческие дела в отряде	0 1 2 3	
22	Хорошо удаются массовые мероприятия	0 1 2 3	
23	Добивается значительных успехов в массовых делах	0 1 2 3	
24	Знает возрастные особенности детей	0 1 2 3	
25	Знает специфику работы в загородном лагере	0 1 2 3	
26	Знает много форм работы с детьми	0 1 2 3	
27	Хорошо подобран дидактический материал	0 1 2 3	

28. Хорошо знает _____
29. Плохо знает _____
30. Провела мероприятия _____
31. Эти мероприятия были _____
32. Добились следующих результатов _____
33. Обладает личными качествами _____
34. Обладает профессиональными качествами _____
35. Хочется особо отметить _____
36. Студенту(ке) можно пожелать _____

Оценка за практику _____

Дата:

м.п.

Подпись начальника лагеря:

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ ПГПУ
«Летний фейерверк»**

1. Общие положения

Настоящее положение определяет цели, задачи, состав участников, условия участия, требования к участникам, порядок организации и сроки проведения конкурса педагогических отрядов ПГПУ «Летний фейерверк» (далее – Конкурс).

Организатором мероприятия является отдел практики и кафедра педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

2. Цели и задачи Конкурса

Цель - способствовать повышению уровня профессионально-педагогической компетентности вожатого – студента педагогического вуза.

Задачи:

1. Способствовать повышению престижности деятельности вожатого;
2. Выявить уровень осмысления профессиональной концепции, сформированности базовых знаний, умений вожатого;
3. Способствовать развитию творческого потенциала вожатого – будущего педагога.

3. Сроки и место проведения Конкурса

Дата проведения: *10 октября* .;

Место проведения: *актовый зал главного учебного корпуса ПГПУ.*

4. Организаторы Конкурса - отдел практики и кафедра педагогики ПГПУ.

Ответственная за проведение Конкурса - доц. кафедры педагогики *Гаврилова Татьяна Петровна*. Справки по телефону: **2190-723 (кафедра педагогики), 293-80-67.**

5. Участники Конкурса - педагогический отряд студентов - вожатых, прошедших летнюю педагогическую практику в детском оздоровительном лагере в текущем учебном году (1 педагогически отряд от факультета в количестве 5 человек).

6. Организация Конкурса - конкурс проводится в три этапа.

Этапы конкурса:

I этап – (23 сентября – 01 октября) проведение итоговых конференций по итогам летней педагогической практики на факультетах. Выбор участников II этапа.

II этап – (02 - 09 октября) изучение и оценка документации – заочный тур. Участники конкурса представляют следующие материалы в жюри на кафедре педагогики (II корпус, ауд.36, тел. 2190-723)

- одну авторскую разработку отрядного мероприятия "Мое ноу хау";
- музыкальный видеоролик в электронном виде в формате avi или mrg 4 на тему: «Наш любимый лагерь» с комментариями (продолжительность не более 1 мин.)
- символ педагогического отряда (отрядам необходимо разработать и творчески представить символ отряда на выставке в рамках конкурса. Символ должен быть сделан собственноручно членами отряда).

- **Отрядная Летопись «Жили в лагере мы как...»** (Размер не более А2 формата, летопись должна быть сделана собственноручно членами отряда в формате книги, альбома. После окончания Конкурса летопись остается на кафедре педагогики).

III этап – проведение очного тура 10 октября в 17.00 в актовом зале главного учебного корпуса.

Программа очного тура:

1. **Фотокросс «Мир глазами вожатого»** (сбор участников Конкурса в 18.00 9 сентября в студенческом клубе ПГПУ);

2. **Визитка педагогического отряда** (презентация отряда, выступление 3 минуты, жанр произвольный);

3. «**Моя игра**» (игра с залом, мотивирующая зрителей на активное участие и бурные аплодисменты);

4. **Решение педагогической ситуации (инсценировка)**;

5. **Творческий номер "Удиви меня"**, (домашнее задание, выступление 3 мин., жанр выступления произвольный, номер заканчивается общим танцем).

7. **Состав жюри конкурса** - заведующая отделом практики ПГГПУ, преподаватели кафедры педагогики ПГГПУ, начальники детских оздоровительных лагерей, старшие вожатые детских оздоровительных лагерей.

8. **Награждение участников Конкурса за 1,2,3 место (командное первенство); награждение победителей в каждой номинации.**