

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена
Ученым Советом
факультета социальной педагогики ПГПУ
Протокол № 74 от 23 апреля 2013г.

Председатель Ученого Совета факультета
В.В. Коробкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Вид практики (учебная, производ., преддипломная.)

Специальность: 050711.65 «Социальная педагогика».

Квалификация – социальный педагог

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по специальности 050711.65 «Социальная педагогика», квалификация – социальный педагог.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

(Название практики согласно учебному плану)

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики
Сулейманова С.

(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

Кафедра социальной педагогики
(Название кафедры)

Рабочая программа принята на
заседании кафедры: социальной педагогики

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№ 8 от 23 апреля 2013г.

Заведующий кафедрой: Санникова Анна Илларионовна

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ _____

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

1.1. Место педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической) в учебном плане

Педагогическая практика (социально-педагогическая, психолого-педагогическая) относится к обязательному разделу учебного плана по специальности 050711.65 «Социальная педагогика». Практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре, продолжительность – 3 недели/

1.2. Цель педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической)

формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической, психологической работы с ребёнком, подростком, семьёй.

формирование у студентов специфических, исследовательских, профессиональных умений, соответствующих квалификационной характеристике выпускника по специальности «социальная педагогика».

1.3. Задачи педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической):

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;
- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности;
- знакомство с авторским опытом работы образовательных, социальных учреждений и служб социально-педагогической помощи детям на современном этапе;
- ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска»;
- изучение особенностей профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;
- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы;
- развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- овладение умениями оформления основной документации социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план воспитательной работы).

1.4. Результаты прохождения педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической):

- Знать:
- 1) специфику содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
 - 2) функциональные обязанности (роли) социального педагога,
 - 3) коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска»;
 - 4) специфику деятельности и организацию работы конкретного учреждения;
 - 5) специфику социально-педагогической работы с семьёй в учреждении - базе

- практики;
- 6) особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;
 - 7) основную документацию социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план воспитательной работы);
 - 8) основные виды социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

Уметь: 1) проектировать собственную социально-педагогическую деятельность на период практики;

2) корректировать и реализовывать ранее составленную примерную программу социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка);

3) разрабатывать (конструировать) КТД, проводить воспитательные мероприятия;

4) оформлять основную документацию социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план образовательно-воспитательной работы).

5) осуществлять (проводить) индивидуальную работу с детьми «группы риска»;

Владеть: 1) методологией и методами психолого-педагогического исследования;

2) основными видами социального инструментария;

3) методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики ребенка (детской группы);

4) психологическими и педагогическими технологиями;

5) технологией работы группы;

6) методикой проведения обучающих занятий;

7) методами и методиками подведения итогов работы группы и сбора обратной информации;

8) методикой проведения воспитательных мероприятий, алгоритмом подготовки и проведения КТД;

1.5. Место педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической) в процессе освоения ООП. Педагогическая практика (социально-педагогическая, психолого-педагогическая) базируется на следующих дисциплинах ООП:

- Введение в профессию;
- Теория обучения и воспитания;
- Педагогика;
- Социальная педагогика;
- Возрастная психология;
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
- Психология социальной работы;
- Психология и педагогика развития детей;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- Социальная психология;
- Психолого-педагогический практикум;
- Методика коллективной творческой деятельности;
- Методика работы с детскими объединениями;
- Социальное творчество в деятельности СП;
- Учебная, педагогическая (игровая), педагогические практики (летняя педагогическая), практика в школе: социально-ориентированная,

социально-педагогическая: психолого-педагогическая, социально-педагогическая: правовая)

1.6. Влияние педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической) на последующее освоение дисциплин ООП:

- Педагогика;
- Психология и педагогика саморазвития;
- Методика и технология работы социального педагога;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Основы психоконсультирования и психокоррекции;
- АТ как средство воспитания;
- Технологии формирования нравственной устойчивости личности;
- Дискуссионные технологии;
- Педагогическая практика (комплексная).

1.7. Формы педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической)

Педагогическая практика проводится в форме: *педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической)*.

В ходе практики используются:

- наблюдение за деятельностью специалистов (социального педагога, психолога, классных руководителей);
- анализ деятельности специалистов;
- анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность социального педагога, учреждения и организации;
- посещение уроков, воспитательных мероприятий, семей, комиссий, сборов органов самоуправления, служб примирения с последующим анализом;
- ассистирование деятельности социального педагога (проведение психолого-педагогических исследований, консультаций, воспитательных мероприятий, тренингов, учебных занятий, бесед с различными категориями детей и подростков);

1.8. Место проведения педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической)

Практика проводится на базе учреждений, имеющих в штате специалиста - социального педагога с высшим профессиональным образованием и стажем работы не менее 3 лет, в которых организована социально-педагогическая деятельность (образовательные учреждения различных типов, учреждения системы социальной защиты населения для несовершеннолетних, учреждения системы МВД для подростков-правонарушителей, общественные организации и т.д.). Обязательным условием для определения базы практики является заключения договора и наличие у специалиста- опыта по руководству практикой студентов.

1.9. Структура и содержание педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической)

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём часов на одного студента	Деятельность руководителя практики	Объём часов на одного студента
Раздел 1. Организация социально-педагогической деятельности учреждения и профессиональной деятельности социального педагога				

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём часов на одног о студента	Деятельность руководителя практики	Объём часов на одног о студента
<p><i>Этап 1.</i> Установочная конференция</p> <p><i>Этап 2.</i> Знакомство с учреждением-базой практики.</p>	<p>1.Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с учреждением-базой практики, его организационной структурой, основными направлениями деятельности.</p>	10	<p>1. Подготовка и проведение установочной конференции. Решение организационно-методических вопросов.</p> <p>2. Участие в установочно-ознакомительной встрече на базе практики.</p>	2
<p><i>Этап 3.</i> Проектирование и планирование деятельности</p>	<p>1. Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего учреждения.</p> <p>2. Планирование воспитательных мероприятий в детской группе и индивидуальных занятий с ребенком совместно с классным руководителем (воспитателем), социальным педагогом.</p> <p>3. Разработка комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД с учетом потребностей развития воспитанников.</p> <p>4.Знакомство с нормативной документацией,</p>	30	<p>2. Анализ и согласование индивидуального плана практики студента.</p>	2

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объем часов на одно о студента	Деятельность руководителя практики	Объем часов на одно о студента
	<p>регламентирующей деятельности социального педагога в конкретном учреждении.</p> <p>5. Знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения</p> <p>6. Изучение специфики деятельности социального педагога учреждения.</p> <p>7. Знакомство с деятельностью других специалистов (практического психолога учреждения, классного руководителя / воспитателя, социального работника).</p> <p>8. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>9. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p>			
Раздел 2. Наблюдение и анализ деятельности социального педагога				
<p><i>Этап 3.</i> Наблюдение за деятельностью социального педагога.</p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью социального педагога</p> <p>2. Обсуждение результатов наблюдения.</p> <p>3. Ведение дневника наблюдений.</p> <p>4. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики ребенка</p>	35	<p>1. Консультирование студентов по текущим вопросам прохождения практики.</p>	2

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём часов на одног о студента	Деятельность руководителя практики	Объём часов на одног о студента
	<p>(детской группы).</p> <p>5. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>6. Изучение особенностей социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении.</p> <p>7. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка);</p> <p>8. Осуществление индивидуальной работы с «детьми группы риска».</p>			
<p>Этап 4. Выполнение функций социального педагога, заданий преподавателей различных кафедр университета.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>1. Анализ специфики деятельности социального педагога при выполнении разных направлений деятельности и функций.</p> <p>2. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах работы.</p> <p>3. Проведение комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД с учетом потребностей</p>	35	<p>2. Консультирование студентов по текущим вопросам прохождения практики.</p> <p>2. Посещение и анализ зачётного воспитательного мероприятия.</p>	2

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объем часов на одног о студе нта	Деятельность руководителя практики	Объем часов на одног о студе нта
	учреждения, детей и подростков в соответствии с данными проведенной диагностики; 4. Выполнение заданий преподавателей различных кафедр университета, 5. Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.			
Раздел 3. Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью социального педагога				
<i>Этап 5.</i> Обобщенная рефлексия итогов практики	1. Обобщение, анализ и систематизация полученных результатов, 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка итогового отчета. 4. Подготовка выступления на итоговой конференции.	10	1. Консультирование студентов по вопросам подготовки итоговых отчетных документов. 2. Разработка плана проведения итоговой конференции 3. Анализ и оценка итоговых отчетных материалов студентов, 4. Осуществление обратной связи со студентами по итогам практики.	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего часов:		120		9 / 12

1.10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

- *Индивидуальный план практики.*
- *Дневник прохождения практики по установленной форме.*
- *Отчет по результатам практики.*
- *Результаты выполнения заданий преподавателей кафедр университета, групповых и факультетского руководителей практики.*
- *Сценарий зачётного мероприятия.*
- *Заполненный зачётный лист с отзывом образовательного учреждения.*
- *Материалы из опыта работы учреждения.*

1.11. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Условиями допуска студента к аттестации являются: наличие оформленной тематической папки, содержащей дневник практики, заполненный зачётный лист, отчёт, компьютерную презентацию, отчёты о выполнении заданий преподавателей.

Форма проведения аттестации: установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчётных документов.

В 3-дневный срок с момента окончания практики студент сдает групповому руководителю отчетные документы по итогам практики.

Групповой руководитель анализирует представленные материалы студента, знакомится с отзывом с места практики, составляет письменный индивидуальный анализ материалов, общий отчет группового руководителя. Групповые руководители практики не позднее, чем через 3 дня после итоговой конференции, представляют письменный отчет факультетскому руководителю.

Деканат факультета и факультетский руководитель практики назначают и проводят по итогам практики итоговую конференцию, где оглашаются и анализируются общие результаты практики, ведется ее обсуждение со стороны групповых руководителей и студентов, а также представителей деканата и принимающих социальных педагогов.

Факультетский руководитель практики составляет общий отчет по итогам практики и в недельный срок представляет его в деканат факультета и отдел практики ПГПУ (ПГГПУ).

По итогам педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической) проводится дифференцированный зачет.

1.12. Критерии выставления оценки за педагогическую (комплексную) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

1.13. Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
Отлично	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

	<p>3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов.</p> <p>5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.</p>
Хорошо	<p>1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу.</p> <p>2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p> <p>3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога</p> <p>4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.</p> <p>5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики.</p> <p>2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p> <p>3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога.</p> <p>4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.</p> <p>5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает.</p>
Не удовлетворительно	<p>1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.</p>

1.13. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Алмазов, Б. Н. Методика и технология работы социального педагога / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009.– 319 с.

3. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика : Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Специальность Социальная педагогика
5. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб пособие / В. Г. Максимов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
6. Методика работы социального педагога / под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
7. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов / Л. С. Нагавкина. – СПб, 2002.
8. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / Н. И. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 400 с.
9. Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения / авт.-сост. И. В. Иванова, А. Я. Панфилова. – М. : АРКТИ, 2006. – 144 с.
10. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 187 с.
11. Рабочая тетрадь социального педагога : для заместителей директора по социальной защите и социальных педагогов / сост. Г. С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Школьная пресса, 2005. – 61 с.
12. Шишко, Т. К. Психолого-педагогическая практика в системе микросоциума : методическое пособие / Т. К. Шишко. – М. : Компания Спутник+, 2009.– 123 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Безродных, Т. В. Педагогическая практика: учеб. пособие по специальности «социальная педагогика» / Т. В. Безродных. – Чита : ЗабГПУ, 2008. – 107 с.
2. Егорова, Ю. Н. Социально-педагогическая практика студентов педагогических вузов : методические рекомендации / Ю. Н. Егорова. – Оренбург. : ОГПУ, 2002. – 56 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации / Г. М. Коджаспирова. – М. : Сфера, 2002. – 192 с.
4. Лешер, О. В. Педагогическая практика студентов и её организация в образовательном учреждении : учеб. пособие / О. В. Лешер. – Челябинск. : ЧГПУ, 2002.
5. Меттус, Е. В. Живая оценка : Программа «Портфолио в школе» / Е. В. Меттус. – М. : Глобус, Волгоград : Панорама, 2007. – 272 с.
6. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе / Е. И. Тихомирова. – М. : Академия, 2007. – 144 с.
7. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М. Ю. Федорова. М. Ю. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
8. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.- практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Мн : Новое знание, 2004. – 204 с.
9. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2008. – 266 с.
10. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2007. – 234 с.

Электронные ресурсы:

Официальный сайт «Союз социальных педагогов и социальных работников»

[http:// ssopir.ru](http://ssopir.ru)

[http:// www. eti-deti. ru](http://www.eti-deti.ru)

[http:// www. ug. ru](http://www.ug.ru)

1.14. Демонстрационные и раздаточные материалы

- 1) текстовые и электронные версии заданий,

- 2) диагностический инструментарий,
- 3) шаблон итогового отчёта,
- 4) шаблоны (аналоги) игровых досуговых программ,
- 5) аналоги сценарных планов воспитательных мероприятий,

1.15. Методическое обеспечение педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической):

1. Методика проведения психолого-педагогических исследований,
2. Методика проведения обучающих занятий,
3. Методы и методики подведения итогов работы группы,
4. Алгоритм подготовки и проведения КТД, методика проведения воспитательных мероприятий,
5. Методические рекомендации по написанию эссе,
6. Методические рекомендации по разработке компьютерных презентаций.

1.16. Материально-техническое обеспечение педагогической практики (социально-педагогической, психолого-педагогической):

Материальное и техническое обеспечение производственной практики осуществляется принимающей организацией. В ходе практики и при подготовке отчётных документов студенты используют личную оргтехнику.

1.17. Порядок внесения изменений

Изменения в программе практики обсуждаются на учебно-методическом совете факультета и утверждаются на заседании кафедры

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки)

группы _____

(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель практики

(Ф.И.О. , звание,

должность)

Пермь-20__ г.

- Участие в конкретных видах деятельности учреждения

- Отчет о выполнении задания по профилю обучения /специальности

Оценка

Преподаватель – факультетский руководитель практики

_____/_____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

- Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе (если такое есть)

Оценка

Преподаватель – групповой руководитель практики

_____/_____

(подпись)

(фамилия,

инициалы)

«__» _____ 20__ г.

- Отчет о выполнении заданий по педагогике, психологии, физиологии человека (если таковые есть)

Оценка

Преподаватель

педагогике

_____/_____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

Оценка

Преподаватель

психологии

_____/_____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

Оценка

Преподаватель

анатомии

и

физиологии

человека

_____/_____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

Студенту

(ке) _____ факультета _____ курса _____ группы

(имя, отчество, фамилия)

оценка _____ / _____

(прописью)

Особые отметки

Факультетский руководитель практики

_____/_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

« ___ » _____ 20___ г.

Приложение 2
Вариант 2

Примерная схема итогового отчета студента по практике

ФИО студента _____
Направленность практики _____
Место прохождения практики _____
Время прохождения практики _____
Руководитель практики в образовательном учреждении _____
Групповой руководитель практики _____
Факультетский руководитель практики _____

Реализация основных направлений деятельности социального педагога (перечислите проведенные мероприятия по каждому из направлений деятельности):

Наблюдение:

Деятельность специалиста	Количество часов

Знакомство и анализ документации:

Документация	Количество часов

Ассистирование деятельности специалиста:

Мероприятия/действия	Количество часов

Самостоятельная работа:

Мероприятия/действия	Количество часов

В период практики я научился _____

В период практики я узнал _____

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

Примечание: студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

Приложение 4
Вариант 2

Примерная схема и форма дневника практики

ФИО студента _____

Дата _____

1. План дня (с указанием времени и названия различных видов работ)

Время	Содержание работы

Содержание практики:

Наблюдение _____

Знакомство и анализ документов и рабочих материалов специалиста

Обсуждение и анализ деятельности специалиста

2. Дополните развернуто следующие предложения:

Сегодня я
научился _____

Сегодня я узнал,
что _____

Сегодня мне
удалось _____

Сегодня меня
удивило _____

Сегодня меня
порадовало _____

Сегодня меня
огорчило _____

**3. Общие впечатления о
дне _____**

Методические рекомендации по написанию эссе

Педагогическая практика (социально-педагогическая, психолого-педагогическая) предусматривает написание студентами эссе.

Эссе (фр. Essai – опыт, набросок), – прозаический этюд небольшого объема и свободной композиции, выражающий индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для предъявления авторской позиции необходимо ориентироваться в проблеме. Это предполагает использование исходного материала: конспектов прочитанной литературы, лекций, записей результатов дискуссий, собственных соображений и накопленного опыта по данной проблеме.

Таким образом, для качественного выполнения задания по конкретной теме следует сначала прочитать две или три ключевые статьи или главы книг, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные, и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме.

Как специфический жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной публицистической литературы, эссе имеет признаки

- небольшой объем (3-7 страниц компьютерного текста);
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
- свободная композиция;
- внутреннее смысловое единство, т.е. согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена индивидуальная позиция автора;
- непринужденность повествования; ориентация на разговорную речь (вместе с тем отсутствие сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона). Стилль изложения отличается эмоциональностью, художественностью.

Структура эссе

Введение, предполагающее изложение сути данной темы и обоснование ее выбора. При написании введения важно правильно сформулировать вопрос, на который предполагается найти ответ.

Основная часть, содержащая теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Важно, чтобы

- мысли автора эссе по проблеме излагались в форме кратких тезисов;
- мысль подкреплялась доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Заключение, представляющее собой обобщения и аргументированные выводы по теме.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- для достижения целостности работы необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Методические рекомендации по разработке компьютерной презентации

Педагогическая практика (социально-педагогическая, психолого-педагогическая) предусматривает в качестве одного из дополнительных видов работы разработку **презентации** по одному из направлений практики.

Чтобы составить компьютерную презентацию, необходимо:

- определить цель презентации,
- выбрать программу (конструкторы мультимедийной презентации, например, программу MS Power Point),
- учесть критерии презентаций:
 - логичность,
 - лаконичность,
 - гармоничной,
 - один слайд - одна мысль,
 - использование различных способов (диаграммы, видео, фотографии),
 - своеобразие и оригинальность,
 - законченность.

Примерная структура презентации:

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме лекции «.....» курса <u>«Методика коллективной творческой деятельности»</u> Разработано студент ___ 1 курса _____ группы ФИО. Дата разработки.	<i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.</i>
2	Структура ресурса.	<i>Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).</i>
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	<i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	<i>В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.</i>

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части.

В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1. Задания на практику:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Специальное задание _____

2. Отчётные документы и материалы:

- 2.1. План практики
- 2.2. Дневник практики
- 2.3. Аналитический отчёт
- 2.4. Отчёты о выполнении заданий (см. пункт 1)
- 2.5. Сценарий зачётного мероприятия
- 2.6. Что-то ещё

2.7. Материалы, подготовленные по заказу, социального педагога, классного руководителя, учреждения

5.

2.8. Материалы и документы из опыта работы социального педагога (в методическую копилку)

3. Во время практики

посещено: _____ мероприятий, _____ уроков, _____ семей, _____ заседаний, _____ организаций / учреждений, проведено: _____ мероприятий, _____ индивидуальных бесед, _____ встреч с детскими коллективами, _____ педагогами

4. Мне удалось...

5. Мои проблемы и трудности...

6. Считаю, что практика...

7. Свою работу на практике оцениваю:

7 _____ 0 _____ +7

Дата заполнения _____ подпись _____