

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждена
Ученым Советом
факультета социальной педагогики ПГПУ
Протокол № 74 от 23 апреля 2013г.
Председатель Ученого Совета факультета
В.В. Коробкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (КОМПЛЕКСНОЙ ПРАКТИКИ)

Вид практики (учебная, произв., научн.-иссл.)

специальность 050711.65 «Социальная педагогика»,
квалификация – социальный педагог

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА)

(Название практики согласно учебному плану)

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики
Сулейманова С.

Социальной педагогики

(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

(Название кафедры)

Рабочая программа принята

на заседании кафедры: Социальной педагогики

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 23 апреля 2013г.

Заведующий кафедрой: Санникова Анна Илларионовна

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

Рабочая программа педагогической практики (комплексной практики) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по специальности 050711.65 «Социальная педагогика», квалификация – социальный педагог.

1.1. Место педагогической практики (комплексной практики) в структуре ООП:

Педагогическая практика (комплексная практика) студентов 5 курса специальности 050711.65 «Социальная педагогика» относится к обязательному разделу учебного плана. Практика проводится в течение 3 недель в 9 семестре и 1 неделю в 10 семестре в различных типах социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм. Практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности.

1.2. Цели педагогической практики (комплексной практики):

формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;

1.3. Задачи педагогической практики (комплексной практики):

- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения и их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- освоение функциональных обязанностей социального педагога в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- проектирование собственной социально-педагогической деятельности на период практики;
- формирование индивидуального стиля социально-педагогической деятельности, развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- изучение специфики социально-педагогической работы с семьёй в учреждении - базе практики, выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, содействие в оказании такой помощи;
- формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы специалиста.
- проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

1.4. Результаты прохождения педагогической практики (комплексной практики):

После прохождения практики студент 5 курса должен:

Знать:

- 1) специфику деятельности и организацию социально-педагогической работы конкретного учреждения;
- 2) функциональные обязанности (роли) и документацию социального педагога,
- 3) специфику социально-педагогической работы с семьёй в учреждении - базе практики;
- 4) основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- 5) особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;

- 6) методологию психолого-педагогического исследования;
- 7) основные виды социального инструментария, используемого социальными учреждениями в своей деятельности;

- Уметь:
- 1) анализировать и проектировать социально-педагогическую деятельность учреждения;
 - 2) проектировать собственную социально-педагогическую деятельность на период практики, разрабатывать и описывать модель социально-педагогической деятельности;
 - 3) организовывать педагогически целесообразную реабилитационную и профилактическую работу корректировать и реализовывать ранее составленную примерную программу социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка);
 - 4) осуществлять (проводить) индивидуальную работу с педагогически запущенным подростком;
 - 5) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с семьей, проводить диагностику семейного неблагополучия с использованием различных методов, интерпретировать полученные диагностические данные;
 - 6) работать и оформлять основную документацию социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план образовательно-воспитательной работы);
 - 7) организовывать работу с коллегами из различных служб по решению социально-педагогических проблем семьи;
 - 8) проводить опытно-экспериментальную работу по решению социально-педагогических проблем;
 - 9) проводить воспитательные мероприятия, разрабатывать (конструировать) КТД;
 - 10) анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Владеть:

- 1) методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- 2) методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики ребенка (детской группы);
- 3) методами и методиками анализа;
- 3) технологией работы группы;
- 4) методикой проведения обучающих занятий, воспитательных мероприятий, алгоритмом подготовки и проведения КТД;
- 5) методами и методиками подведения итогов работы группы и сбора обратной информации;
- 6) навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.
- 7) практическими навыками в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьей;

1.5. Место педагогической практики (комплексной практики) в процессе освоения ООП.

Педагогическая практика (комплексная практика) базируется на следующих дисциплинах ООП:

- Введение в профессию;
- Теория обучения и воспитания;
- Педагогика;
- Социальная педагогика;

- Возрастная психология;
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;;
- Психология социальной работы;
- Психология и педагогика развития детей;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- Социальная психология;
- Педагогическая антропология;
- Психолого-педагогический практикум;
- Методика коллективной творческой деятельности;
- Методика работы с детскими объединениями;
- Социальное творчество в деятельности социального педагога;
- Учебная, педагогические практики (игровая, летняя педагогическая), практика в школе: социально-ориентированная, социально-педагогическая: психолого-педагогическая, социально-педагогическая: правовая);

1.6. Влияние педагогической практики (комплексной практики) на последующее освоение дисциплин ООП:

- Педагогика;
- Психология и педагогика саморазвития;
- Методика и технология работы социального педагога;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Основы психоконсультирования и психокоррекции;
- АТ как средство воспитания;
- Основы профориентологии;
- Технологии формирования нравственной устойчивости личности;
- Дискуссионные технологии;

1.7. Формы проведения педагогической практики (комплексной практики)

Практика проводится в форме педагогической практики (комплексной практики) с использованием:

- наблюдения за деятельностью специалистов,
- анализа деятельности социального педагога и социально-педагогической работы учреждения,
- анализа нормативной документации, регламентирующей деятельность социального педагога.
- посещения уроков, воспитательных мероприятий, заседаний органов самоуправления, детских комиссий и др., с последующим анализом,
- ассистирования деятельности социального педагога (проведение психолого-педагогических исследований, воспитательных мероприятий, тренингов, учебных занятий, бесед с педагогическим коллективом и детскими объединениями, индивидуальных бесед с детьми и подростками, консультаций, участие в работе педагогического совета, родительского собрания и др.,

1.8. Место проведения педагогической практики (комплексной практики)

Педагогическая практика (комплексная практика) проводится на базе учреждений, имеющих в штате специалиста - социального педагога с высшим профессиональным образованием и стажем работы не менее 3 лет, в которых организована социально-педагогическая деятельность (образовательные учреждения различных типов, учреждения системы социальной защиты населения для несовершеннолетних, учреждения системы МВД для подростков-правонарушителей, общественные организации и т.д.). Обязательным условием для определения базы практики является заключения договора и наличие у специалиста - социального педагога опыта по руководству практикой студентов.

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём часов	Деятельность руководителя практики	Объём часов
студента и их конкретизация в рамках принимающего на практику учреждения,	плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. 2. Разработка структурно-функциональной модели собственной деятельности в качестве социального педагога данного учреждения. При разработке структурно-функциональной модели собственной социально-педагогической деятельности, раскрытие содержание каждого компонента модели и отражение в дневнике.		студентов.	
Раздел 2. Наблюдение, ассистирование и анализ деятельности социального педагога				
Этап 3. 1. Ознакомление с основными направлениями социально-педагогической деятельности в учреждении-базе практики. 2.	1. В процессе беседы с представителями социально-педагогической службы учреждения и изучения документации выявление и отражение в дневнике структуры и содержания социально-педагогической деятельности данного учреждения. 2. Наблюдение за деятельностью социального педагога 3. Изучение содержания деятельности социального педагога с семьей и документации по работе социального педагога с семьей; выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, определение характера необходимой помощи.	50	Консультирование студентов по текущим вопросам прохождения практики, осуществление обратной связи со студентами.	2
Этап 4. Ассистирование деятельности	1. Ассистирование деятельности	60	Консультирование студентов по	2

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём часов	Деятельность руководителя практики	Объём часов
социального педагога.	<p>социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности,</p> <p>2. Участие в методической деятельности социально-педагогической службы (подготовка методических материалов, выступление по социально-педагогической проблематике перед аудиторией).</p> <p>2. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями.</p> <p>3. Совместно с социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.</p> <p>4. Коррекция составленной ранее программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; реализация отдельных разделов программы.</p> <p>5. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p>		<p>текущим вопросам прохождения практики и проведения формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, осуществление обратной связи со студентом.</p> <p>Посещение зачётных мероприятий.</p>	
Раздел 3. Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью специалиста				
Этап 5. Обобщение и анализ итогов практики.	1. Обобщенная рефлексия итогов	10	Составление примерного плана	2

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём часов	Деятельность руководителя практики	Объём часов
	практики. 2. Обобщение систематизация полученных результатов. 3. Подготовка итоговых отчетных документов. 4. Подготовка выступления на итоговой конференции.		итоговой конференции. Проведение итоговой конференции. Анализ и оценка итоговых отчетных документов и материалов студента, осуществление обратной связи со студентом по итогам практики	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего часов:		160		12

1.11. Требования к отчетности

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

- *Индивидуальный план практики.*
- *Дневник прохождения практики по установленной форме.*
- *Модель собственной социально-педагогической деятельности.*
- *Отчет по результатам практики.*
- *Сценарий зачётного мероприятия.*
- *Зачётный лист с отзывом образовательного учреждения.*

1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

В 3-дневный срок с момента окончания практики студент сдает групповому руководителю отчетные документы по итогам практики.

Групповой руководитель анализирует материалы студента, знакомится с отзывом с места практики, составляет письменный индивидуальный анализ материалов, общий отчет группового руководителя. Групповые руководители практики представляют факультетскому руководителю письменный отчет не позднее, чем через 3 дня после итоговой конференции.

Деканат факультета и факультетский руководитель практики назначают и проводят по итогам производственной практики итоговую конференцию, где оглашаются и анализируются общие результаты практики, ведется ее обсуждение со стороны групповых руководителей и студентов, а также представителей деканата и принимающих психологов-практиков, заслушиваются выступления групп студентов, проходивших практику в учреждениях различных типов. Форма проведения итоговой конференции определяется факультетским и групповыми руководителями.

Факультетский руководитель практики составляет общий отчет по итогам практики и в недельный срок предоставляет его в деканат факультета и отдел практики ПГГПУ.

1.13. Критерии выставления оценки за педагогическую (комплексную) практику

- 1) объем проделанной работы;
- 2) полнота отчета по практике, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) качество выполнения заданий преподавателей;
- 6) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
Отлично	<ol style="list-style-type: none">1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога.4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые используются в практической деятельности.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none">1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности социального педагога.4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.5. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none">1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.3. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста).

	<p>4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога (специалиста).</p> <p>5. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.</p>
Не удовлетворительно	1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

1.13. Учебная литература и другие информационные источники:

а) основная учебная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Методика и технология работы социального педагога / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009.– 319 с.
1. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика : Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студ. / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
2. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб пособие / В. Г. Максимов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
3. Методика работы социального педагога / под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
4. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов / Л. С. Нагавкина. – СПб, 2002.
5. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / Н. И. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 400 с.
6. Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения / авт.-сост. И. В. Иванова, А. Я. Панфилова. – М. : АРКТИ, 2006. – 144 с.
7. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 187 с.
8. Социальный педагог в школе / авт.-сост. И. Ю. Фоминичева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 254 с.
9. Рабочая тетрадь социального педагога : для заместителей директора по социальной защите и социальных педагогов / сост. Г. С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Школьная пресса, 2005. – 61 с.
10. Шишко, Т. К. Психолого-педагогическая практика в системе микросоциума : методическое пособие / Т. К. Шишко. – М. : Компания Спутник+, 2009.– 123 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники:

1. Безродных, Т. В. Педагогическая практика: учеб. пособие по специальности «социальная педагогика» / Т. В. Безродных. – Чита : ЗабГПУ, 2008. – 107 с.
2. Егорова, Ю. Н. Социально-педагогическая практика студентов педагогических вузов : методические рекомендации / Ю. Н. Егорова. – Оренбург. : ОГПУ, 2002. – 56 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : программы, методические материалы и рекомендации / Г. М. Коджаспирова. – М. : Сфера, 2002. – 192 с.
4. Лешер, О. В. Педагогическая практика студентов и её организация в образовательном учреждении : учеб. пособие / О. В. Лешер. – Челябинск. : ЧГПУ, 2002.
5. Меттус, Е. В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» / Е. В. Меттус. – М. : Глобус, Волгоград : Панорама, 2007. – 272 с.
6. Овчарова, Р. В. Справочник социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2010. – 480 с.
7. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе / Е. И. Тихомирова. – М. : Академия, 2007. – 144 с.
8. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / М. Ю. Федорова. М. Ю. – М. : Академия, 2008. – 192 с.

9. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика : учеб.- практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Мн : Новое знание, 2004. – 204 с.
10. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2008. – 266 с.
11. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2009. – 206 с.
12. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2007. – 234 с.

1. Официальный сайт «Союз социальных педагогов и социальных работников»

[http:// ssopir.ru](http://ssopir.ru)

Электронные ресурсы:

[http:// www. eti-deti. ru](http://www.eti-deti.ru)

[http:// www. ug. ru](http://www.ug.ru)

1.14. Демонстрационные и раздаточные материалы

Программой практики предусмотрено ведение дневника и написание итогового отчета по установленной форме (Приложение 1, 2, 3, 4), которые студенты получают в качестве раздаточного материала на установочной конференции.

1. Шаблон дневника практики;
2. Шаблон итогового отчета студента;
3. Задания преподавателей;
4. Зачётный лист.

1.15. Методическое обеспечение педагогической практики (комплексной практики)

Методическое обеспечение педагогической практики (комплексной практики) представлено следующими материалами

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Специальность 50711.65 Социальная педагогика
2. Программа практики
3. Методические рекомендации (Приложение 5, 6):
 - по разработке компьютерной презентации,
 - по написанию эссе;
4. Задания преподавателей;
5. Диагностический инструментарий (с учётом заданий преподавателей и руководителей ВКР).

1.16. Материально-техническое обеспечение педагогической практики (комплексной практики):

Материальное и техническое обеспечение педагогической практики (комплексной практики) производится принимающей организацией. В случае необходимости студенты используют личную оргтехнику.

1.17. Порядок внесения изменений

Изменения в программе педагогической практики (комплексной практики) обсуждаются на учебно-методическом совете факультета и утверждаются на заседании кафедры.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки)

группы _____

(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель практики

_____ *(Ф.И.О. , звание,*

должность)

Пермь-20__ г.

- Участие в конкретных видах деятельности учреждения

- Отчет о выполнении задания по профилю обучения /специальности

Оценка

Преподаватель – факультетский руководитель практики

_____/_____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

- Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе (если такое есть)

Оценка

Преподаватель – групповой руководитель практики

_____/_____

(подпись)

(фамилия,

инициалы)

«__» _____ 20__ г.

- Отчет о выполнении заданий по педагогике, психологии, физиологии человека (если таковые есть)

Оценка

Преподаватель

педагогике

_____ / _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

Оценка

Преподаватель

психологии

_____ / _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

Оценка

Преподаватель

анатомии

и

физиологии

человека

_____ / _____

(подпись)

(фамилия,

инициалы)

«__» _____ 20__ г.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

Студенту

(ке) _____ факультета _____ курса _____ группы

(имя, отчество, фамилия)

оценка _____ / _____
(прописью)

Особые отметки

Факультетский руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

« ___ » _____ 20___ г.

Приложение 2
Вариант 2

Примерная схема итогового отчета студента по практике

ФИО студента _____
Направленность практики _____
Место прохождения практики _____
Время прохождения практики _____
Руководитель практики в образовательном учреждении _____
Групповой руководитель практики _____
Факультетский руководитель практики _____

Реализация основных направлений деятельности социального педагога (перечислите проведенные мероприятия по каждому из направлений деятельности):

Наблюдение:

Деятельность специалиста	Количество часов

Знакомство и анализ документации:

Документация	Количество часов

Ассистирование деятельности специалиста:

Мероприятия/действия	Количество часов

Самостоятельная работа:

Мероприятия/действия	Количество часов

В период практики я научился _____

В период практики я
узнал _____

Общие впечатления о
практике _____

Дата _____
студента _____

Подпись

Приложение 3

**Основные требования по заполнению
дневника студента по практике**

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.

4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.

5. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.

Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

Примечание: студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

Приложение 4

Примерная схема и форма дневника практики

ФИО

студента _____

Дата _____

1. План дня (с указанием времени и названия различных видов работ)

Время	Содержание работы

Содержание практики:

Наблюдение _____

Знакомство и анализ документов и рабочих материалов специалиста

Обсуждение и анализ деятельности специалиста

2. Дополните развернуто следующие предложения:

Сегодня я
научился _____

Сегодня я узнал,
что _____

Сегодня мне
удалось _____

Сегодня меня
удивило _____

Сегодня меня
порадовало _____

Сегодня меня
огорчило _____

3. Общие впечатления о
дне

Методические рекомендации по написанию эссе

Педагогическая практика (социально-педагогическая, психолого-педагогическая) предусматривает написание студентами эссе.

Эссе (фр. Essai – опыт, набросок), – прозаический этюд небольшого объема и свободной композиции, выражающий индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для предъявления авторской позиции необходимо ориентироваться в проблеме. Это предполагает использование исходного материала: конспектов прочитанной литературы, лекций, записей результатов дискуссий, собственных соображений и накопленного опыта по данной проблеме.

Таким образом, для качественного выполнения задания по конкретной теме следует сначала прочитать две или три ключевые статьи или главы книг, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные, и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме.

Как специфический жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной публицистической литературы, эссе имеет признаки

- небольшой объем (3-7 страниц компьютерного текста);
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
- свободная композиция;
- внутреннее смысловое единство, т.е. согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена индивидуальная позиция автора;
- непринужденность повествования; ориентация на разговорную речь (вместе с тем отсутствие сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона). Стиль изложения отличается эмоциональностью, художественностью.

Структура эссе

Введение, предполагающее изложение сути данной темы и обоснование ее выбора. При написании введения важно правильно сформулировать вопрос, на который предполагается найти ответ.

Основная часть, содержащая теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Важно, чтобы

- мысли автора эссе по проблеме излагались в форме кратких тезисов;
- мысль подкреплялась доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Заключение, представляющее собой обобщения и аргументированные выводы по теме.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- для достижения целостности работы необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Методические рекомендации по разработке компьютерной презентации

Педагогическая практика (социально-педагогическая, психолого-педагогическая) предусматривает в качестве одного из дополнительных видов работы разработку **презентации** по одному из направлений практики.

Чтобы составить компьютерную презентацию, необходимо:

- определить цель презентации,
- выбрать программу (конструкторы мультимедийной презентации, например, программу MS Power Point),
- учесть критерии презентаций:
 - логичность,
 - лаконичность,
 - гармоничной,
 - один слайд - одна мысль,
 - использование различных способов (диаграммы, видео, фотографии),
 - своеобразие и оригинальность,
 - законченность.

Примерная структура презентации:

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме лекции «.....» курса <u>«Методика коллективной творческой деятельности»</u> Разработано студент ___ 1 курса _____ группы ФИО. Дата разработки.	<i>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.</i>
2	Структура ресурса.	<i>Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).</i>
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	<i>Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.</i>
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	<i>В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.</i>

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части.

В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Отзыв социального педагога

Дата _____ Оценка _____
Печать _____ Подпись _____

Резюме группового / научного руководителя

Дата _____ Оценка _____ Подпись _____

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического
образования**

ЗАЧЁТНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. _____
курс _____ группа _____

Направленность практики

База практики _____

Сроки практики

ПЕРМЬ
20 _____ г.

1. Задания на практику:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Специальное задание _____

2. Отчётные документы и материалы:

- 2.1. План практики
- 2.2. Дневник практики
- 2.3. Отчёт о прохождении практики
- 2.4. Отчёты о выполнении заданий (см. пункт 1)
- 2.5. Сценарий зачётного мероприятия
- 2.6. Что-то ещё

2.7. Материалы, подготовленные по заказу, социального педагога, классного руководителя, учреждения

2.8. Материалы и документы из опыта работы социального педагога (в методическую копилку) 5.

3. Во время практики
посещено: _____ мероприятий, _____ уроков, _____ семей,
_____ заседаний, _____ организаций / учреждений,
проведено: _____ мероприятий, _____ индивидуальных
бесед, _____ встреч с детскими коллективами,
_____ педагогами

4. Мне удалось...

5. Мои проблемы и трудности...

6. Считаю, что практика...

7. Свою работу на практике оцениваю:

7 _____ 0 _____ +7

Дата заполнения _____ подпись _____

