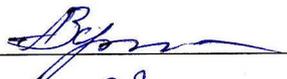
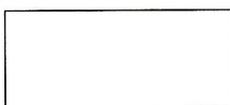


УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

 (Ф.И.О.)  
« 3 » 09 2012г.

Протокол № 1 от 3.09. 2012г.  
Совета исторического факультета



(Код практик)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Направление подготовки: 050100 - педагогическое образование  
Магистерская программа "Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования"

### План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоемкость, З.Е./Часы	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семестра	З.Е./Часы	Номер семестра	З.Е./Часы	
	Научно-исследовательский семинар	Расп.		24/864	1-4	24/864	-	-	Правовых дисциплин и методики преподавания права

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению «050100 - педагогическое образование»

по магистерской программе "Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования"

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

(Название практики согласно учебному плану)

Заведующий отделением  
«Педагогической юриспруденции»

Правовых дисциплин и методики  
преподавания права

**Котельникова Е.А.**

(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

\_\_\_\_\_  
(Название кафедры)

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры:

Правовых дисциплин и методики преподавания права

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой:

Новикова Н.В.

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

## СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

Патрушева Т.Е.

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

### **1.1. Место научно-исследовательского семинара в структуре ООП**

Научно-исследовательский семинар является неотъемлемой частью научно-исследовательской практики магистрантов, активной формой научно-исследовательской работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов и ведущих ученых.

Семинар направлен на формирование у магистров навыков исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Семинар направлен на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы.

В процессе научно-исследовательского семинара предусматривается:

- изучение литературных источников (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, и т.д.) по направлению обучения и теме магистерской диссертации;
- систематизация и структурирование информации;
- участие в научных конференциях, подготовка тезисов выступлений и докладов;
- подготовка научных статей по теме магистерской диссертации;
- получение навыков оформления научных работ.
- подготовка отчета о проводимом исследовании.

Научно-исследовательский семинар является обязательной формой аудиторных занятий магистрантов, входит в учебный план.

### **1.2. Цель научно-исследовательского семинара**

Главной целью научно-исследовательского семинара является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Целью научно-исследовательского семинара также является приобретение магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы в области предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений в сфере образования.

### **1.3. Задачи научно-исследовательского семинара**

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

1. Ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.

2. Формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.

3. Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов.

4. Итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

#### **1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения научно-исследовательского семинара**

Магистры по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование в результате прохождения научно-исследовательской практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы, должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
- способность изучать негативные социальные явления в их структурных взаимосвязях и формировать у различных групп населения активную социальную позицию по противодействию преступности и иным видам противоправного поведения путем разработки стратегий и программ (СК-3).

#### **1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения научно-исследовательского семинара**

В результате прохождения **научно-исследовательского семинара** студент должен:

- ознакомиться с различными этапами научно-исследовательской работы;
- знать существующие методы исследований, в том числе методы сбора эмпирических данных;
- знать основные методы анализа эмпирических данных и их теоретического осмысления;
- владеть основными методами математического и статистического анализа эмпирических данных;
- уметь вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- знать методы презентации научных результатов с привлечением современных технических средств

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения научно-исследовательского семинара**

В результате прохождения учебного семинара магистрант должен:

- овладеть навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследований;
- уметь обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных специальной литературы;
- научиться представлять итоги научной работы в виде рефератов, статей;

- овладеть методами презентации научных результатов с привлечением современных технических средств.

### **1.5. Место научно-исследовательского семинара в процессе формирования компетенций. Научно-исследовательский семинар базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

Научно – исследовательский семинар базируется на освоении магистрантами общенаучного цикла дисциплин, логически связана с научно-педагогической и педагогической практиками, предусмотренными ООП по направлению 050100 «Педагогическое образование».

При освоении научно-исследовательского семинара необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика», «Превентивная педагогика» «Конфликтология», «Инновационные процессы в образовании», «История философии и науки».

Изучение этих дисциплин обеспечивает магистрантам способность и готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность во время семинара рационально, результативно и эффективно.

### **1.6. Влияние научно-исследовательского семинара на последующее освоение дисциплин ООП:**

Прохождение практики является необходимым условием для последующего прохождения дисциплин «Менеджмент в образовании», «Превентивная психология», «Виктимологическая профилактика», «Конфликтология», «Межэтнические и межконфессиональные противоречия: правовые и социальные аспекты», «Правовые аспекты общественной безопасности».

### **1.7. Тематика и сроки проведения научно-исследовательского семинара**

Научно-исследовательский семинар проводится в конце каждого семестра обучения, начиная с первого, раз в две недели.

Тематика вопросов, рассматриваемых на научно-исследовательском семинаре, определяется актуальными направлениями научных исследований, выбранными магистрантами для своей научно-исследовательской работы.

### **1.8. Формы проведения научно-исследовательского семинара**

Научно-исследовательский семинар проводится в рамках программы обучения, выбранной магистрантами. Формами проведения научно-исследовательского семинара являются:

- лекции ведущих ученых и практических работников;



Виды деятельности магистранта	Компетенции													Сумма компетенций
	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	СК-3	
информации, составить библиографию по теме исследования														
- анализирует проведенное теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных для отдельных этапов обучения задач по теме магистерской диссертации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14
- участвует в научно-исследовательской работе кафедры (работа научно-методических семинаров кафедры, научно-практические конференции университета, межрегиональные и международные конференции);	+		+	+			+	+					+	6
- посещает консультации с научным руководителем по программе научного исследования	+													1
- готовит и представляет отчет о НИР за год	+													1

### 1.11. Требования к отчетности

Контроль за работой магистранта на научно-исследовательском семинаре осуществляет научный руководитель семинара, а также научный руководитель магистранта по магистерской диссертации. Результаты работы магистранта на семинаре будут отражаться, в числе других показателей, в итоговой аттестации магистранта.

Результаты работы оформляются в виде отчета магистра по выполнению своего научного исследования.

### **1.13. Процедура аттестации магистранта по результатам научно-исследовательского семинара**

По результатам проведения научно-исследовательского семинара магистранты проходят итоговую аттестацию в форме зачета. Решение об аттестации магистрантов принимает научный руководитель научно-исследовательского семинара. Оценка проставляется в экзаменационную ведомость.

### **1.14. Критерии выставления оценки за научно-исследовательский семинар**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки степени сформированности компетенций</b>
Отлично	магистрант владеет всеми компетенциями, указанными в п. 1.4
Хорошо	магистрант владеет всеми, компетенциями, указанными в п. 1.4, кроме ПК-19, ПК-14
Удовлетворительно	магистрант владеет лишь компетенциями: ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.
Не удовлетворительно	магистрант не владеет компетенцией ПК-7 и СК-3.

### **1.15. Учебная литература и другие информационные источники**

*а) основная литература:*

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012.
2. Аверченков В. И. , Малахов Ю. А. Основы научного творчества: учебное пособие. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011 [доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»].
3. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта, 2002 [доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»].
4. Ласковец С. В. Методология научного творчества. Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010 [доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»].

5. *Никитич Л. А.* История и философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2008 [доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»].
6. *Островский Э. В.* История и философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012 [доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»].
7. *Умнов В. С., Самойлик Н. А.* Научное исследование: теория и практика Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010 [доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»].

*б) дополнительная литература:*

1. *Ануфриев А.Ф.* Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.
2. *Борикова Л.В., Виноградова Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2000.
3. *Браун М.* Методы поиска информации в Интернет. – М.: ЗАО «Новый издательский дом», 2005.
4. *Волков, Ю.Г.* Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
5. *Гультяев А.* Самое главное о ...Поиск в Интернет. – Питер, 2004
6. *Гусев В.С.* Google: эффективный поиск. Краткое руководство. – М.: «Вильямс», 2006.
7. *Гусев В.С.* Поиск в Интернет. – М.: «Вильямс», 2004.
8. *Дудихин В.В., Дудихина О.В.* Конкурентная разведка в Интернет. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: изд-во «НТ Пресс», 2004.
9. *Е.Н. Яркова.* История и методология юридической науки: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012.
10. *Зеленов Л.А.* История и философия науки / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.
11. *Ивин А.А.* Современная философия науки / А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2005. – 592 с.
12. *Илларионов С.В.* Теория познания и философия науки / С.В. Илларионов. – М.: РОССПЭН, 2007.
13. *История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной.* – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2007. – 336 с.
14. *История и философия науки / Под ред. А.С. Мамзина.* – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
15. *История и философия науки: Введение в специальность / Под ред. А. Урсула.* – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 434 с.
16. *Как провести социологическое исследование.* – М., 1990.
17. *Карамова О.В.* Философия, методология и история экономической науки / О.В. Карамова. – М.: Спутник+, 2007. – 208 с.
18. *Копыл В.И.* Поиск в Интернете. – М.: АСТ, 2006.
19. *Котенко В.П.* История и философия классической науки / В.П. Котенко. – М.: Академический проект, 2005. – 480 с.
20. *Кохановский В.П.* Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т. Матяш. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 603 с.
21. *Кочетов А. И.* Культура педагогического исследования.- Минск, 1996.
22. *Крупник А.* Поиск в Интернете. - Питер, 2006.
23. *Кузнецов И. Н.* Методика научного исследования. – Минск, 1997.
24. *Кузнецов И. Н.* Научное исследование. Методика проведения и оформления. – М., 2004.
25. *Кузнецов, И.Н.* Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.- метод. пособие. М.: Дашков и К, 2002.
26. *Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты: Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов.* Минск: Мисанта, 2003.

27. Ландэ Д.В. Поиск знаний в INTERNET. Профессиональная работа.: Пер. с англ. – М.: «Вильямс», 2005.
28. Лебедев С.А. Философия науки: Учеб. пос. для ВУЗов / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
29. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. 2-е изд. / В.А. Лекторский. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 256 с.
30. Липкин А.И. Философия науки / А.И. Липкин. – М.: Эксмо, 2007. – 608 с.
31. Лукашевич В. К. Научный метод: Структура, обоснование, развитие. – Минск, 1991.
32. Майданов А.С. Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: ЛКИ, 2007. – 512 с.
33. Никитич Л.А. История и философия науки / Л.А. Никитич. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 336 с.
34. Никифоров А. Философия науки. История и теория / А. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2006. – 264 с.
35. Огурцов, А.Н. Основы научных исследований : Учеб.-метод. Пособие. Харьков : НТУ «ХПИ», 2008.
36. Организация и управление научными исследовательскими работами для государственных нужд. Учебно-методическое пособие. –М., 2002.
37. Островский Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
38. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. М.: - «Книга сервис», 2003.
39. Печенкин А.А. Современная философия науки / А.А. Печенкин. – М.: Логос, 2005. – 400 с.
40. Рогожин М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.
41. Розин В.М. Методология: Становление и современное состояние / В.М. Розин. – М.: МПСИ, 2006. – 414 с.
42. Розин В.М. Мышление и творчество / В.М. Розин. – М.: ПЭР СЭ, 2006. – 360 с.
43. Светлов В.А. История научного метода / В.А. Светлов. – М.: Академический проект, 2007. – 700 с.
44. Советы молодому ученому / Под ред. Е.Л.Воробейчик. Екатеринбург, ИЭРиЖ УрО РАН, 2004.
45. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2005. – 384 с.
46. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2005. – 384 с.
47. Тарасов Н.Н. Методологические проблемы юридической науки. Екатеринбург. 2001.
48. Усманов В.В. Подготовка и выполнение дипломного проектирования: Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. Пенза, 2000.
49. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. Учебное пособие. СПб., 2004.
50. Шишков И.З. В поисках новой рациональности: философия критического разума / И.З. Шишков. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 400 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

<http://www.rsl.ru>.

#### **1.16. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Планом не предусмотрено.

#### **1.17. Методическое обеспечение учебной практики**

Рабочая программа научно-исследовательского семинара

#### **1.18. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

Программное обеспечение (Система Гарант, Консультант) для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;

Учебные помещения, оснащенные видеотехникой.

#### **1.19. Порядок внесения изменений**

Изменения вносятся решением кафедры.