

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

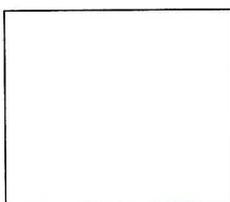
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Вур (Ф.И.О.)
« 3 » 09 2012 г.

Протокол № 1 от 3.09 2012г.
Совета исторического факультета



(Код практик)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 050100 - педагогическое образование

Магистерская программа "Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования"

План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоемкость, з.Е./Часы	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семестра	з.Е./Часы	Номер семестра	з.Е./Часы	
	Научно-педагогическая практика	Конц.	3	4,5/162	3	4,5/162	-	-	Правовых дисциплин и методики преподавания права

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению «050100 - педагогическое образование»

по магистерской программе " Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования"

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Название практики согласно учебному плану)

Заведующий отделением
«Педагогической юриспруденции»

Правовых дисциплин и методики
преподавания права

Котельникова Е.А.

(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

(Название кафедры)

Рабочая программа принята
на заседании кафедры: Правовых дисциплин и методики преподавания права
(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой:

Новикова Н.В.

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

Патрушева Т.Е.

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

1.1. Место научно-педагогической практики в структуре ООП

Научно-педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и входит в блок научно-исследовательской работы.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Научно-педагогическая практика - организуется в ПГГПУ и других высших образовательных учреждениях г.Перми и включает в себя преподавание части соответствующих дисциплин учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной (педагогической) практики:

- знание содержания, соотношения и взаимосвязи ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику современного образовательного процесса, осуществляющегося в условиях общего и профессионального образования обучающихся;
- знание основных закономерностей и принципов разработки педагогических проектов в образовательном пространстве, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;
- умение осуществлять профессионально грамотное педагогическое целеполагание образовательного процесса с учетом иерархического характера целей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологической специфики коллектива школьников;
- изучать личность учащегося и детского коллектива с целью проектирования комфортной развивающей образовательной среды;
- осуществлять планирование (текущее, перспективное, поурочное, тематическое) учебной и внеклассной работы по предмету, коллективной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой и коллективной деятельности) используя традиционные и инновационные формы организации процесса обучения;
- применять педагогически целесообразные методы, приемы, средства обучения с целью качественного управления учебным процессом в целом, в том числе различными формами и видами учебной деятельности обучающихся, обеспечивая их высокое качество и продуктивный характер;

- проводить учебные занятия различного типа в соответствии с современными требованиями к ним, диагностировать, контролировать и оценивать учебные достижения школьников, их психические (познавательные, эмоциональные, волевые) и личностные изменения.

1.2. Цель научно-педагогической практики

Цель практики: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

1.3. Задачи научно-педагогической практики

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию, уроку, лекции или семинарскому (лабораторному) занятию;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения научно-педагогической практики

Согласно ФГОС в процессе прохождения магистрантами педагогической практики у них происходит закрепление и дальнейшее формирование следующих профессиональных компетенций:

в области педагогической деятельности:

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

в области методической деятельности:

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

в области проектной деятельности:

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения практики магистрант должен:

- 1) знать основы преподавания в ВУЗе предметов соответствующего профиля
- 2) владеть методическими навыками построения лекций, практических и лабораторных занятий, логикой изложения учебного материала, привлечения и удержания внимания студентов, основами организации промежуточного и итогового контроля знаний
- 3) обладать соответствующим объемом теоретической информации и фоновых знаний для проведения лекций и занятий по соответствующей тематике

1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения учебной практики магистрант должен:

- 1) уметь применять современные технологии и методики образовательного процесса к конкретному курсу
- 2) владеть основами преподавания в ВУЗе предметов соответствующего профиля
- 3) владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в ВУЗе
- 4) владеть навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области

1.5. Место научно-педагогической практики в процессе формирования компетенций.

Научно-педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Научно - педагогическая практика базируется на освоении магистрантами общенаучного цикла дисциплин, логически связана с научно-педагогической и научно-исследовательской практиками, предусмотренными ООП по направлению 050100 «Педагогическое образование».

При освоении научно-педагогической практики необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин общенаучного цикла: "Современные проблемы науки и образования", «Педагогика», Превентивная педагогика", "Инновационные технологии в образовательной деятельности", "Инновационные процессы в образовании", "История философии и науки".

Изучение этих дисциплин обеспечивает студентам способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность во время практики рационально, результативно и эффективно.

Научно - педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

1.6. Влияние научно-педагогической практики на последующее освоение дисциплин ООП:

Прохождение практики является необходимым условием для последующего прохождения дисциплин «Менеджмент в образовании», «Превентивная психология», «Виктимологическая профилактика», «Конфликтология».

1.7. Формы проведения научно-педагогической практики

- проведение магистрантом лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

1.8. Место проведения научно-педагогической практики

Практика организуется в ПГГПУ и других высших образовательных учреждениях г. Перми.

1.9. Структура и содержание научно-педагогической практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<i>Раздел 1. Ознакомление с работой организации.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с администрацией, преподавателями. - Знакомство с особенностями образовательной среды и организации образовательного пространства в ВУЗе Анализ расписаний учебных занятий. Знакомство с материальной базой учреждения. Посещение занятий. 	42	Контроль руководителя практики (нахождение на практике в дни контроля руководителя практики)	
<i>Раздел 2. Педагогическая деятельность магистранта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает лекции и занятия (практические и лабораторные) и согласовывает их с руководителем по месту прохождения практики и руководителем практики от ПППУ - проводит лекции и занятия для студентов ВУЗов в рамках программы практики 	70		
<i>Раздел 3. Методическая и самостоятельная работа(научная деятельность магистранта):</i>	<ul style="list-style-type: none"> посещает консультации с руководителем по методическим вопросам организации и проведения лекций и занятий в ВУЗе. Собирает необходимый эмпирический материал. 	50		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего		162		

Виды деятельности студента	Компетенции											Сумма компетенций
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-14	ПК-15	
прохождения практики												

1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

По итогам научно-педагогической практики магистрант предоставляет следующие формы отчетности:

- 1) Дневник научно-педагогической практики.
- 2) Отчет по научно-педагогической практике.
- 3) Отзывы научного руководителя и руководителя практики.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план прохождения практики – разрабатывается студентом-практиком по согласованию с руководителем практики от учреждения, исходя из заданий настоящей программы. По окончании практики, руководитель практики от учреждения делает отметку о выполнении (невыполнении плана). Дневник прохождения практики – ведется студентом ежедневно, записи должны быть лаконичными (3-4 строчки) и отражать самые существенные мероприятия рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедр;
- дидактический анализ занятий;
- отчет об иных поручениях;
- подведение итогов практики.

1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Научно -педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

1.13. Критерии выставления оценки за научно-педагогическую практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
Хорошо	заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
Удовлетворительно	заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
Не удовлетворительно	заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

1.14. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

– Басков, В. И. Курс прокурорского надзора: Учеб. для студентов юрид. вузов и фактов с приложением нормативных актов / В. И. Басков – М.: Зерцало, 2010.

– Гуценко, Г. Ф. Правоохранительные органы: Учебник для вузов Серия: Учебник для вузов / Г. Ф. Гуценко – М.: Издательство: Зерцало – 2009. – 440 с.

– Правоохранительные органы Российской Федерации: Учеб. – 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. В. П. Божьева.– М.: Спарк, 2010. – 414с.

– Правоохранительные органы: Учебник для вузов / Под. ред. О. А. Галустьяна. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 381с.

– Правоохранительные органы: Схемы с комментариями и пояснениями: Учебное пособие / Под. ред. А. С. Кобликова.- М.: БЕК, 2010.-160с.

б) дополнительная литература:

- "Аверьянова, Т. В. Криминалистика для вузов / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, 2010. – 944 с.
- "Еникеев, М. И. Юридическая психология : С основами общей и социальной психологии для вузов / М. И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, 2009. – 640 с.
- "Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : Учебник / П. А. Лупинская. - М. : Юристъ, 2010. – 815 с.
- "Правоохранительные органы РФ. Учебник. – М. : Юрлитиздат, 2009. – 480 с.
- "Уголовно-процессуальное право : Учебник / Под общ. ред. В. И. Рохлина. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2010. – 653 с.
- "Шейфер, С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С. А. Шейфер. – Тольятти: Волжский университет им. В. Н. Татищева, 2009. – 92 с.
- в) нормативно-правовое обеспечение:*
- "Конституция Российской Федерации. – М., Юрид. лит., 1997 г.
- "Федеральный закон РФ «О безопасности» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 769.
- "Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации.» // СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1 (С изменениями на 4 июля 2003 г.// СЗРФ. 2001. №51. Ст.4825; 2003. №27. Ст.2698.
- "Закон РФ «О статусе судей» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. – № 30. – Ст. 1792; 1993. – № 17. – Ст. 606; СЗ РФ. – 1995. – № 26. Ст. 2399.
- "Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
- "Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
- "Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 г. // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1993. – № 19. – Ст. 685; СЗ РФ. – 1995. – № 51. – Ст. 4970.
- "Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ "О Судебном департаменте при Верховном Суде РФ"//СЗ РФ от 12 января 1998 г., № 2, ст. 223
- "Закон РФ «О судебных приставах» от 4 июня 1997 г. // СЗРФ от 28 июля 1997 г., № 30, ст. 3591
- "Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» с изм. 1995, 1999 гг. // СЗ РФ. – 1992. – № 8. – Ст. 366.
- "Закон РСФСР «О полиции» // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. – 1991. – № 16. – Ст. 503.
- "Федеральный закон «О федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г. // СЗ РФ. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.
- "Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
- "Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ.
- "Федеральный закон «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 14 августа 2004 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 11. – Ст. 1022 (2004. - № 33. – Ст. 3369)
- "Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов РФ» от 11 апреля 2001 г.// СЗ РФ. – 2001- № 23. – Ст. 2288
- "Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 26 апреля 2002 г. // СЗ РФ. 2002 - № 21. – Ст. 2102
- "Федеральный Закон «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции» // СЗ РФ. – 2004. - № 34. – Ст. 3528
- "Положение о Министерстве юстиции РФ // Рос. газ. – 1993. – 14 дек.
- "Положение о милиции общественной безопасности (местной милиции) в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 12 февраля 1993 г. // Собрание актов Президента РФ и Правительства РФ. – 1993. – № 7. – Ст. 562.

- " Приказ Министра юстиции РФ «Положение о Федеральном управлении Министерства юстиции Российской Федерации по федеральному округу» от 3 августа 2001 г. № 235.

- " Основы законодательства Российской Федерации о нотариате, принятые Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г. (с изм. и доп. от 30.12.2001г.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- " <http://kremlin.ru/mainpage.shtml> - официальный сайт Президента Российской Федерации;

- " <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

- " <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства Российской Федерации;

- " <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации;

- " <http://www.hri.ru> - электронная библиотека международных документов по правам человека;

- " <http://www.hro.org> - сайт "Права человека в Российской Федерации".

1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы

Планом не предусмотрено.

1.16. Методическое обеспечение производственной (научно-педагогической) практики

Рабочая программа научно-педагогической практики магистрантов.

1.17. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-педагогической) практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

Программное обеспечение (Система Гарант, Консультант) для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;

Учебные помещения, оснащенные видеотехникой.

1.18. Порядок внесения изменений

Изменения вносятся решением кафедры.