

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»



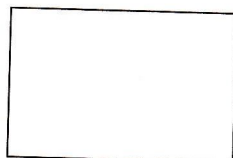
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета правового и соци-  
 ально-педагогического образования

Коробкова В.В.

«    »    2013 г.

Протокол № 3 от 25.10. 2013 г.  
 Совета ДЧ СПО факультета



(Код практик)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
 ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 050100 - педагогическое образование

Магистерская программа "Предупреждение и профилактика преступлений и правонару-  
 шений в сфере образования"

**План учебного процесса**

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоем- кость, З.Е./Часы	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семест- ра	З.Е./ Часы	Но- мер семе- стра	З.Е./ Часы	
	Производственная (педагогическая) практика	Конц.	3	4,5/162	3	4,5/162	-	-	Правовых дисциплин и методики преподава- ния права

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению «050100 - педагогическое образование»

по магистерской программе " Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования"

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

(Название практики согласно учебному плану)

**Заведующий отделением**  
«Педагогической юриспруденции»

Правовых дисциплин и методики преподавания права

Довгяло В.К.  
(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

\_\_\_\_\_  
(Название кафедры)

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры: Правовых дисциплин и методики преподавания права  
(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Новикова Н.В.  
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Отдел практики УМУ Патрушева Т.Е.  
(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

## 1.1. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика занимает важное место в системе профессиональной подготовки магистра педагогического образования, являясь связующим звеном между теоретическим обучением студента в вузе и его самостоятельной профессиональной педагогической деятельностью в образовательном учреждении. Государственные стандарты общего образования нового поколения предъявляют к выпускнику педвуза высокие требования. Обозначенный в них широкий круг профессиональных обязанностей и диапазон основных видов деятельности, к компетентному и творческому выполнению которых должен быть подготовлен выпускник, обуславливают особое значение педагогической практики.

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 – Педагогическое образование. Объем и требования к организации педагогической практики магистрантов определяются государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению. Содержание практики определяется ее задачами с учетом специфики места и условий проведения практики. Практика организуется согласно учебному плану и в соответствии с настоящей программой.

Педагогическая практика - практика по профилю специальности, которая проводится в организациях, на предприятиях, в учреждениях любых форм собственности, в том числе в образовательных учреждениях, на основе договоров с целью популяризации научных знаний, формирования у школьников интереса к научной и педагогической деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной (педагогической) практики:

- знание содержания, соотношения и взаимосвязи ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику современного образовательного процесса, осуществляющегося в условиях общего и профессионального образования обучающихся;
- знание основных закономерностей и принципов разработки педагогических проектов в образовательном пространстве, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;
- умение осуществлять профессионально грамотное педагогическое целеполагание образовательного процесса с учетом иерархического характера целей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологической специфики коллектива школьников;

- изучать личность учащегося и детского коллектива с целью проектирования комфортной развивающей образовательной среды;
- осуществлять планирование (текущее, перспективное, поурочное, тематическое) учебной и внеклассной работы по предмету, коллективной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой и коллективной деятельности) используя традиционные и инновационные формы организации процесса обучения;
- применять педагогически целесообразные методы, приемы, средства обучения с целью качественного управления учебным процессом в целом, в том числе различными формами и видами учебной деятельности обучающихся, обеспечивая их высокое качество и продуктивный характер;
- проводить учебные занятия различного типа в соответствии с современными требованиями к ним, диагностировать, контролировать и оценивать учебные достижения школьников, их психические (познавательные, эмоциональные, волевые) и личностные изменения.

## **1.2. Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания правовых дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания.

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

## **1.3. Задачи педагогической практики**

В соответствии с задачами профессиональной педагогической деятельности, определенными в ФГОС и ООП по направлению 050100 «Педагогическое образование», задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения на-

учной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

– обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы со студентами;

– развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

– развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

#### **1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения педагогической практики**

Согласно ФГОС в процессе прохождения магистрантами педагогической практики у них происходит закрепление и дальнейшее формирование следующих профессиональных компетенций:

*в области педагогической деятельности:*

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

*в области методической деятельности:*

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

*в области управленческой деятельности:*

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

*в области проектной деятельности:*

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

#### **1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения педагогической практики**

В результате прохождения учебной практики магистрант должен:

- 1) знать основы преподавания в школе предметов соответствующего профиля;
- 2) владеть методическими навыками построения урока, логикой изложения учебного материала, привлечения и удержания внимания школьников, основами организации промежуточного и итогового контроля знаний учащихся;
- 3) обладать соответствующим объемом теоретической информации и фоновых знаний для проведения уроков по соответствующей тематике.

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения педагогической практики**

В результате прохождения учебной практики магистрант должен:

- 1) уметь применять современные технологии и методики образовательного процесса к конкретному классу общеобразовательной школы;
- 2) владеть основами преподавания в школе предметов соответствующего профиля;
- 3) владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в общеобразовательных учреждениях;
- 4) владеть навыками разработки стратегии просветительской деятельности.

### **1.5. Место педагогической практики в процессе формирования компетенций.**

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Педагогическая практика базируется на освоении магистрантами общенаучного цикла дисциплин, логически связана с научно-педагогической и научно-исследовательской практиками, предусмотренными ООП по направлению 050100 «Педагогическое образование».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин общенаучного цикла: "Современные проблемы науки и образования", " Педагогика", Превентивная педагогика", "Инновационные технологии в образовательной деятельности", "Инновационные процессы в образовании", "История философии и науки".

Изучение этих дисциплин обеспечивает студентам способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность во время практики рационально, результативно и эффективно.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

### **1.6. Влияние педагогической практики на последующее освоение дисциплин ООП:**

Прохождение практики является необходимым условием для последующего прохождения дисциплин «Менеджмент в образовании», «Превентивная психология», «Виктимологическая профилактика», «Конфликтология».

### **1.7. Формы проведения производственной (педагогической) практики**

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

### 1.8. Место проведения педагогической практики

Практика проводится в организациях, на предприятиях, в учреждениях любых форм собственности, в том числе в образовательных организациях.

### 1.9. Структура и содержание педагогической практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<i>Раздел 1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой организации.</i>	- Беседы с администрацией, преподавателями. Знакомство с планом работы организации. Анализ расписаний учебных занятий. Знакомство с материальной базой учреждения. Посещение занятий.	40	Контроль руководителя практики (нахождение на практике в дни контроля руководителя практики)	
<i>Раздел 2. Изучение УМК по предмету.</i>	Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами, планами внеклассной работы по предмету.	30		
<i>Раздел 3. Знакомство с психологическими аспектами учебно-воспитательной деятельности</i>	учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения; личных дел учащихся их медицинских карт и дневников; классных журналов и методики их ведения.	30		



<p><i>Раздел 4. Проведение учебной и внеклассной работы по предмету:</i></p>	<p>изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету; разработка тематического плана проведения уроков на период педпрактики; подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе.</p>	<p>40</p>		
<p><i>Раздел 5. Методическая и самостоятельная работа:</i></p>	<p>систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы организации; разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала, подготовка отчетов.</p>	<p>22</p>		
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>				
<p>Всего</p>		<p>162</p>		



Виды деятельности студента	Компетенции											Сумма компетенций
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-14	ПК-15	
методическим вопросам организации и проведения занятий и уроков в школе												
- готовит и предоставляет руководителю практики отчет о результатах прохождения практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
участвует в итоговой конференции по результатам прохождения практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

### 1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет следующие формы отчетности:

- 1) Дневник педагогической практики.
- 2) Отчет по педагогической практике.
- 3) Отзывы научного руководителя и руководителя практики.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план прохождения практики – разрабатывается студентом-практиком по согласованию с руководителем практики от учреждения, исходя из заданий настоящей программы. По окончании практики, руководитель практики от учреждения делает отметку о выполнении (невыполнении плана). Дневник прохождения практики – ведется студентом ежедневно, записи должны быть лаконичными (3-4 строчки) и отражать самые существенные мероприятия рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедр;

- дидактический анализ занятий;
- отчет об иных поручениях;
- подведение итогов практики.

### 1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

### 1.13. Критерии выставления оценки за производственную (педагогическую) практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру
Хорошо	Ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск
Удовлетворительно	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру
Неудовлетворительно	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру

### 1.14. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели. – М.: Просвещение, 1987.
2. Аргинская И.И., Нечаева Н.В. и др. изучение результативности и развития учащихся: Пособие для учителей и зав. учебной частью школ. – М., 1995.
3. Балаев А.А. Активные методы обучения. – М.: Профиздат, 1986.
4. Бедерханова В.П. Обучающие игры как средство подготовки студентов университетов к воспитательной деятельности. – Л.: ЛГУ, 1997.
5. Бордовская Н.И., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов – СПб: Изд-во “Питер”. 2000. - (Серия “Учебник нового века”).

6. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – М., 1989.
7. Вяземский Е.К., Стрелова Теория и методика преподавания истории. М., 2004
8. Деловые педагогические игры. Метод. рекомендации пед. коллективам школ, внешкольным учреждениям. – Л., 1990.
9. Игры – обучение, тренинг, досуг // Под. ред. В.В. Петрусинского. – в 4-х кн. – М., 1994.
10. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 1999.
11. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
12. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: центр «Педагогический поиск», 2002.
13. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: центр «Педагогический поиск», 2002.
14. Маншева В.А. Работа с родителями. – М., 1992.
15. Методические рекомендации по проведению воспитательной работы во время педагогической практики / Сост. Н.М. Черноусова / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2000.
16. Пашкевич Г.Н., Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие. – М.: изд. «Сигналь», 1999.
17. Педагогика. Учебник /Под ред П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество, 1998.
18. Райх В. Как я добиваюсь дисциплины на уроке. – М., 1986.
19. Соломина Г.М. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: Соц.-псих. тренинг. Учеб. пособие для преподавателей проф. школы. - 1996.
20. Сценарии школьных праздников. – М.: Изд-во Центра "Педагогический поиск", 2000
21. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М.: Педагогика, 1979.
22. Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М.: Педагогика, 1987.
23. Шуркова Н.Е. Когда урок воспитывает. – М., 1981.
24. Ямбург Е.Ш. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация). – М., Новая школа, 1996.

*б) нормативно-правовое обеспечение:*

25. -" Конституция Российской Федерации. – М., Юрид. лит., 1997 г.
26. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
27. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

#### **1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Планом не предусмотрено.

#### **1.16. Методическое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Рабочая программа педагогической практики.

#### **1.17. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

Программное обеспечение (Система Гарант, Консультант) для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;

Учебные помещения, оснащенные видеотехникой.

#### **1.18. Порядок внесения изменений**

Изменения вносятся решением кафедры.