

Рабочая программа учебной практики (учебно-методический лагерь) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению "Организация работы с молодежью" по профилю "Организация работы с молодежью".

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ)

(Название практики согласно учебному плану)

Доцент кафедры социальной педагогики Гаврилова Т. П.

(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

(Название кафедры)

Рабочая программа принята
на заседании кафедры:

социальной педагогики

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№10 от 22 мая 2012 года

Заведующий кафедрой: Санникова А.И.

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ Патрушева Т.Е.

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

1.1 Место учебной практики в инструктивно-методическом лагере в структуре ООП ВПО

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5.У.3 Учебная (инструктивно-методический лагерь)» ФГОС ВПО по направлению подготовки 040700.62 «Организация работы с молодежью».

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики в инструктивно-методическом лагере является необходимой основой для последующего прохождения летней производственной педагогической практики.

1.2 Цель учебной практики в инструктивно-методическом лагере

Целью учебной практики в инструктивно-методическом лагере является: подготовка вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях.

1.3 Задачи учебной практики в инструктивно-методическом лагере

Задачами учебной практики в инструктивно-методическом лагере являются:

- проведение курса теоретических и практических занятий, позволяющих студентам постичь основы вожатского мастерства;
- подготовка студентов к работе с детьми и молодежью в условиях лагеря, к стрессовым ситуациям, к решению различных проблем;
- создание оптимальных условий раскрытия творческих способностей участников;
- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

1.4 Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере:

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	ОК-1/готовность строго соблюдать Конституцию и законы РФ в своей деятельности	Владеть: общекультурными моральными принципами (ОК-1-3)	В инструктивно-методическом лагере предусматривается получение знаний, умений и развития навыков у студентов по программе лагеря в полном объеме на базовом уровне.
2	ОК-2/уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историю и культурные традиции; владеть навыками уважительного отношения к истории и культуре и навыками воспитания	Дальнейшее совершенствование

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		такого отношения у других людей (ОК-2-3)	знаний, умений и навыков будет реализовано в процессе прохождения студентами ПГГПУ производственной практики в условиях ДОЛ.
3	ОК-7/способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей	<p>Знать: моральные и правовые нормы и ценности как общие, так и частные в отдельных сферах общественной жизни (ОК-7-1);</p> <p>Владеть: навыками осуществления своей деятельности в разных сферах общественной жизни (ОК-7-3)</p>	
4	ОК- 8/ готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде	<p>Знать: нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8-1);</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность так, что бы при ее выполнении соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8-2);</p> <p>Владеть: сформированной и устойчивой нравственно-профессиональной позицией (ОК-8-3)</p>	
5	ОК-12/готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<p>Знать: социально-психологические особенности работы в коллективе (ОК-12-1);</p> <p>Уметь: общаться с коллегами (ОК-12-2);</p> <p>Владеть: методами работы и кооперации в коллективе (ОК-12-3)</p>	
6	ОК-13/понимание сущности и значения информации в развитии современного общества	<p>Знать: основные современные информационные технологии (ОК-13-1);</p> <p>Уметь: общаться с коллегами (ОК-13-2);</p> <p>Владеть: методами</p>	

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		работы и кооперации в коллективе (ОК-13-3)	
7	ПК-2/способность участвовать в реализации социально-педагогической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<p>Знать: методы и технологии психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-2-1); теорию и технологию регулирования молодых людей (ПК-2-2); инновационные технологии работы с молодежью (ПК-2-5);</p> <p>Владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности (ПК-2-11)</p>	
8	ПК-3/умеет организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области досуга; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности	<p>Знать: технологии работы с молодыми людьми по месту отдыха и временного пребывания молодежи (ПК-3-1);</p> <p>Уметь: организовывать и планировать работу с молодыми людьми по месту отдыха и временного пребывания молодежи (ПК-3-5); участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-3-8);</p> <p>Владеть: навыками организации досуговой деятельности (ПК-3-10)</p>	
9	ПК-4/ способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков, молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики	<p>Уметь: участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков, молодежи (ПК-4-3); использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-4-4);</p> <p>Владеть: готовность к</p>	

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-4-5)	
10	ПК-5/умеет осуществлять сбор и классификацию информации, составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме; владеет педагогическими приемами и техниками необходимыми для работы с различными категориями молодежи	<p>Знать: социологические методы сбора социальной информации (ПК-5-1);</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-5-2); применять социологические методы сбора социальной информации (ПК-5-3);</p> <p>Владеть: педагогическими приемами и техниками необходимыми для работы с детьми, подростками и молодежью (ПК-5-4)</p>	

1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере.

В результате прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере студент должен:

Знать:

- 1) особенности формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ;
- 2) современные подходы к определению содержания, форм и методов деятельности в ДОЛ;
- 3) структуру воспитательной системы ДОЛ;
- 4) возрастные особенности детей;
- 5) методы работы с детьми разных возрастов;
- 6) характер экстремальных ситуаций в оздоровительном лагере и особенности действия вожатого в них.

Уметь:

- 1) планировать и организовывать жизнедеятельность детей в оздоровительных лагерях;
- 2) на основе изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций психолога, планировать и проводить с ними коррекционно-развивающую работу;
- 3) организовывать выполнение детьми режима дня, организации досуга, вовлекать их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;

4) проводить работу по профилактике отклоняющего поведения, вредных привычек;

5) решать конфликты в условия оздоровительного лагеря и находить стратегии выхода из них;

6) изучать индивидуальные способности, интересы и склонности детей;

7) моделировать, конструировать и проводить коллективные творческие дела, проводить психолого-педагогическую диагностику детей и молодежи в ДОЛ.

Владеть:

1) содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

2) технологиями работы с трудновоспитуемыми детьми в лагере.

1.5. Место учебной практики в процессе формирования компетенций.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Учебной практике в инструктивно-методическом лагере предшествует изучение следующих дисциплин:

- "История";
- "Социология";
- "Русский язык и культура речи";
- "Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире";
- "Введение в специальность";
- "Безопасность жизнедеятельности";
- "Организация досуга молодежи";
- "Социальная безопасность молодежи";
- "Педагогическая антропология";
- "Интернет как средство социализации и молодежные Интернет-сообщества";
- "Нравственное и патриотическое воспитание молодежи";
- "Физическая культура";
- "Психологические основы работы с молодежью";
- "Правовые основы работы с молодежью";
- "Молодежные субкультуры";
- "Организация досуга молодежи";
- "Педагогика";
- "Психология";
- "Управление проектами и социальное проектирование";
- "Информационное обеспечение в работе с молодежью";
- "Конфликтология";
- "Психология лидерства в молодежной среде";
- "Основы организации молодежного туризма".

1.6. Влияние учебной практики на последующее освоение дисциплин ООП:

- Производственная практика в ДОЛ.

1.7. Формы проведения учебной практики

- ознакомительная;
- инструктивно-методическая.

1.8. Место проведения учебной практики

- ПГГПУ, учебные кабинеты 1-го, 2-го, 4-го корпусов в соответствии с расписанием; ДДЮТ г. Перми.

1.9. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Раздел 1. Лекции				
Тема 1. Из истории детского движения в стране и его современное состояние		1		
Тема 2. Летние детские оздоровительные лагеря: цели, задачи. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Права и обязанности вожатого в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере		3		
Тема 3. Логика лагерной смены		2		
Тема 4. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика		2		
Тема 5. Самоуправление в лагере и отряде		2		
Тема 6. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе		2		
Раздел 2. Практические занятия				
Тема 1. Организация и проведение		4		

	лагере																		
3	Логика лагерной смены	2			*														1
4	Методика формирования временного коллектива в летних оздоровительных объединениях. Педагогическая диагностика	2							*		*								2
5	Самоуправление в лагере и отряде	2								*									1
6	Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. Основные направления воспитательной работы	2							*										1

Раздел 2. Практические и лабораторные занятия

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций										Сумма компетенций						
			ОК-1	ОК-2	ОК-7	ОК-8	ОК-12	ОК-13	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5							
1	Организация и проведение творческих конкурсов	4										*							1
2	Мероприятия нравственной и патриотической направленности	2				*						*							2
3	Начальное моделирование (Оригами, Квиллинг)	4										*							1
4	Познавательно-развивающие мероприятия	4										*							1
5	Нетрадиционные техники рисования	2										*							1
6	Вербочный курс	4										*							1
7	Организация туристической работы в лагере	2										*							1

8	Конкурсные программы	4							*			1
9	Наглядное оформление в отряде	2					*			*		2
10	Игры для младших школьников	2							*			1
11	Игры для подростков	2							*	*		2
12	Театральные игры	2							*			1
13	"Огоньки" в отряде	2							*			1
14	Лагерные песни	2							*			1
15	Речевки, кричалки	2							*			1
16	Адаптационные игры	2						*	*			2

1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

По итогам прохождения практики (инструктивно-методический лагерь) ставится дифференцированный зачет с оценкой. Для получения зачета необходимо следующее:

1. Представить дневник учебной практики (инструктивно-методический лагерь).

2. Представить методическую копилку.

Содержание папки-копилки:

1. Стихи и песни о лете.
2. Пословицы, поговорки, загадки.
3. Кричалки, речевки.
4. Картотека игр для детей, подростков и молодежи.
5. План-сетка на лагерную смену.
6. Конспекты отрядных мероприятий.
7. Эскиз отрядного уголка.
8. Набор аппликаций для оформления отрядного места.

1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Студент допускается к аттестации при обязательном посещении всех занятий по расписанию лагеря и наличия отчетных документов

1.13. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творчество при оформлении отчетной документации, при выполнении заданий, представленных в дневнике
Хорошо	Ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, но не проявил творчество при выполнении заданий, представленных в дневнике
Удовлетворительно	Ставится студенту, который выполнил в срок и на среднем уровне весь намеченный объем работы, но не проявил самостоятельность, инициативу и творчество при оформлении отчетной документации, при выполнении заданий, представленных в дневнике
Не удовлетворительно	Ставится студенту, который не выполнил в срок все задания, представленные в дневнике, не оформил папку-копилку, пропустил ряд занятий инструктивно-методического лагеря.

1.14. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Гаврилова, Т. П. Игра в работе педагога : прогр.-метод. материалы / Гаврилова Татьяна Петровна ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова ; под ред. Н.Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 327 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116011>

4. Тебе, вожатый : метод. пособие / ПГГПУ ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т" ; [авт.-сост. Т. П. Гаврилова, О. В. Лесникова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.
- б) рекомендуемая литература и другие информационные источники
1. Андриенко Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - М: ВАКО, 2006.
3. Игра в работе педагога: Программно-методические материалы/ Перм. гос. пед. -т; Автор-сост. Т.П. Гаврилова.- Пермь, 2007.-96с.
4. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161 с.
5. Кудашов, Г. Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
6. Кулинич, Г. Г. Сценарии клубных мероприятий и общественных праздников (5-11 классы) / Г. Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2006.
7. Океанские программы: Методические рекомендации по организации профильных смен / Авт.-сост. Э. В. Марзуева. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2008.
8. Открытый урок: Методические рекомендации по организации профильной смены, - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005.
9. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
10. Песни «Орленка» / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2005.
11. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. -М.: АРКТИ, 2008.

- 12.Советы начинающему водителю: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Н. А. Шайденко, З. Н. Калинина, М. А. Поздеева. ~ 2-е изд., испр. и доп. -Тула: Изд-во Тул. гос. пед, ун-та им, Л. Н. Толстого, 2007.
- 13.Социальная работа с молодежью Детские лагеря; Внешкольная работа; Детский отдых / Под редакцией: Басов Н. Ф. М.: Дашков и Ко, 2010. - 164 с
- 14.Сто игр с отрядом. Сборник игр для водителей / Авт.-сост. Е, М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
- 15.Черникова, Т. В. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно-тренировочных и клубных занятий: Метод, пособие / Т. В. Черникова, Г. А. Сукочева. - М.: Глобус, 2006.
- 16.Школа водителя и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / Авт.-сост. О. В. Можейко, О. А. Юрова, И. В. Иванченко. - Волгоград; Учитель, 2007.

1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Наглядные материалы для занятий "Оригами", Квиллинг", "Нетрадиционные техники рисования".
2. Раздаточный материал для занятий ""Оригами", Квиллинг", "Секреты оформления", "Нетрадиционные техники рисования: ватман, клей, фломастеры, гуашь, кисти, цветная бумага, ножницы.

1.16. Методическое обеспечение учебной практики

1.17. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Видео, аудиовизуальные средства, множительная техника.

1.18. Порядок внесения изменений

Темы занятий ежегодно обновляются