

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Декан факультета правового и социально-
педагогического образования ПГГПУ

В.В. Коробкова

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Ученого совета факультета правового и социально-педагогического образования

Б-5.П.1

(Код практик)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ В ДОЛ)

Направление подготовки: "Организация работы с молодежью"

Профиль подготовки: "общий"

План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоём- кость, З.Е./ Часы	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семест ра	З.Е./ Часы	Номер семестра	З.Е./ Часы	
Б-5.П.1	Производственная практика (практика в ДОЛ)	Конц.	3	162	4	4,5			Социал ьной педагог ики

Рабочая программа производственной практики (практики в ДОЛ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению "Организация работы с молодежью"

по профилю "Организация работы с молодежью"

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ДОЛ)

(Название практики согласно учебному плану)

Доцент кафедры социальной педагогики Гаврилова Т.П.
(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

Рабочая программа принята
на заседании кафедры:

Социальной педагогики
(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№ 4 от 25 декабря 2012 г.

Заведующий кафедрой: Санникова А.И.

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ Патрушева Т.Е.

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

1.1. Место производственной практики (практики в ДОЛ) в структуре ООП

Производственная практика (практика в ДОЛ) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б-5.П.1 Практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 040700.62 «Организация работы с молодежью».

Производственная практика (практика в ДОЛ) проводится на 3 курсе в 4 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики (практика в ДОЛ) является необходимой основой для дальнейшего овладения учебной программой.

1.2. Цель производственной практики (практики в ДОЛ)

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

1.3. Задачи производственной практики (практики в ДОЛ)

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области социально-педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными умениями, навыками самостоятельного проведения воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения производственной практики

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	ОК-1/готовность строго соблюдать Конституцию и законы РФ в профессиональной деятельности	Владеть: общекультурными моральными принципами (ОК-1-3)	Осознанно владеть: общекультурными моральными принципами (ОК-1-3)
2	ОК-2/уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историю и культурные традиции (ОК-2-1); Владеть: навыками уважительного отношения к истории и культуре и навыками воспитания такого отношения у других людей (ОК-2-3)	
3	ОК-6/умение осуществлять профессиональную самооценку	Знать: эталонные профессионально-важные качества представителя своей профессии (ОК-6-1); Уметь: оценивать свои профессиональные качества с эталонными (ОК-6-2); Владеть: навыками и стремлением к осуществлению профессиональной самооценки (ОК-6-3)	Умеет: объективно осуществлять профессиональную самооценку
4	ОК-7/способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей	Знать: моральные и правовые нормы и ценности как общие, так и частные в отдельных сферах общественной жизни (ОК-7-1); Владеть: навыками осуществления своей деятельности в разных сферах общественной жизни (ОК-7-3)	Способность и готовность самостоятельно осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей
5	ОК-8/готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде	Знать: нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8-1); Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность так, что бы при ее выполнении соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8-2); Владеть: сформированной и устойчивой нравственно-профессиональной позицией (ОК-8-3)	Глубокая убежденность в необходимости соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде
6	ОК-9/Осознание необходимости и	Уметь: осуществлять практическую и/или	В большинстве случаев осуществлять

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого воздействия, т.е. присутствия преподавателя) (ОК-9-3); Владеть: осознанием необходимости постоянного развития (ОК-9-4)	практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого воздействия, т.е. присутствия преподавателя)
6	ОК-12/готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знать: социально-психологические особенности работы в коллективе (ОК-12-1); Уметь: общаться с коллегами (ОК-12-2); Владеть: методами работы и кооперации в коллективе (ОК-12-3)	Глубоко знать социально-психологические особенности работы в коллективе
7	ОК-13/понимание сущности и значения информации в развитии современного общества	Знать: основные современные информационные технологии (ОК-13-1); Уметь: общаться с коллегами (ОК-13-2); Владеть: методами работы и кооперации в коллективе (ОК-13-3)	Самостоятельно использовать источники информации
8	ОК-14/способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения хранения, переработки информации	Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач (ОК-14-3); Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных (ОК-14-4)	Знать современные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
9	ПК-2/способность участвовать в реализации социально-педагогической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Знать: методы и технологии психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-2-1); теорию и технологию регулирования молодых людей (ПК-2-2); инновационные технологии работы с молодежью (ПК-2-5); Владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности (ПК-2-11)	Владение профессиональными компетенциями специалиста по работе с молодежью на достаточном и высоком уровне
10	ПК-3/умеет организовать	Знать: технологии работы с	Самостоятельно

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способен выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области досуга; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности	молодыми людьми по месту отдыха и временного пребывания молодежи (ПК-3-1); Уметь: организовывать и планировать работу с молодыми людьми по месту отдыха и временного пребывания молодежи (ПК-3-5); участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-3-8); Владеть: навыками организации досуговой деятельности (ПК-3-10)	реализовывать проективные компетенции, проявлять инициативу в разных видах деятельности
11	ПК-4/ способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков, молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики	Уметь: участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков, молодежи (ПК-4-3); использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-4-4); Владеть: готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-4-5)	Повсеместно использовать на практике методы социальной педагогики
12	ПК-5/умеет осуществлять сбор и классификацию информации, составлять информационные обзоры по исследуемой проблеме; владеет педагогическими приемами и техниками необходимыми для работы с различными категориями молодежи	Знать: социологические методы сбора социальной информации (ПК-5-1); Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации (ПК-5-2); применять социологические методы сбора социальной информации (ПК-5-3); Владеть: педагогическими приемами и техниками необходимыми для работы с детьми, подростками и	Методически грамотно осуществлять сбор и классификацию информации

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		молодежью (ПК-5-4)	

1.4.1. Результаты прохождения производственной практики (практики в ДОЛ)

В результате прохождения производственной практики студент должен:

- Знать:
- Конвенцию о правах ребёнка;
 - санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
 - содержание воспитательной деятельности вожатого в условиях оздоровительного лагеря;
 - возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;
 - способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
 - социально-психологические проблемы детского коллектива;
 - специфику общения в среде подростков;
 - технологию игровой деятельности;
 - технологию коллективной творческой деятельности.

Уметь: **1. решать типовые задачи профессиональной деятельности**

- в воспитании учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- в реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков в условиях ДОЛ;
- в работе по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

- при оказании помощи в социализации воспитанников;
- при проведении профориентационной работы;

в области научно-методической деятельности:

- осуществлять самоанализ и самооценку с целью повышения своей профессиональной квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- уметь обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников в условиях ДОЛ;

2. Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;

3. Составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей воспитанников;

4. Формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность;

5. Организовывать разнообразную деятельность детей и

подростков;

6. Сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;

7. Создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

8. Выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

9. Вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: 1. Навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;

2. Навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;

3. Навыками организации самообслуживания воспитанников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);

4. Навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;

5. Навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения производственной практики (практики в ДОЛ)

В результате прохождения производственной практики (практики в ДОЛ) студент должен:

Знать: 1. Конвенцию о правах ребёнка;

2. Санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты **в полном объеме**;

3. Содержание **инновационной** воспитательной деятельности вожатого в условиях оздоровительного лагеря;

4. **Современные** способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;

5. **Актуальные** социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде подростков;

6. **Различные** технологии игровой деятельности;

7. **Современные** подходы к коллективной творческой деятельности.

Уметь: 1. Решать типовые задачи профессиональной деятельности *в области воспитательной деятельности*:

- **воспитывать учащихся на основе Концепции духовно-нравственного воспитания Гражданина России**;

- **осознанно** реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию детей, подростков и молодежи в условиях ДОЛ;

- самостоятельно осуществлять коррекцию отклонений в

развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказывать **всестороннюю** помощь в социализации учащихся;
- проводить профориентационную работу по **разным направлениям, в том числе организация работы с молодежью.**

в области научно-методической деятельности:

- **уметь осуществлять глубокий** самоанализ и самооценку с целью повышения своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

обеспечивать охрану жизни и здоровья **воспитанников в условиях ДОЛ;**

2. Самостоятельно определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;

3. **Методически правильно** составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей воспитанников;

4. **На основе личностно-ориентированного подхода** формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность;

5. **Проявлять инициативу** в организации разнообразной деятельности детей и подростков;

6. **Гибко** сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;

7. **Самостоятельно** создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

8. **На основе современных диагностических методик** выявлять интересы воспитанников и учитывать их в организации воспитательной работы;

9. **Систематически** вести дневник педагога-исследователя и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть:

1. В полном объеме владеть навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;

2. Навыками самостоятельной организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;

3. Навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);

4. Навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря **посредством использования приемов эмоционального стимулирования;**

5. Навыком решения конфликтных ситуаций на основе современных подходов в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.5. Место производственной практики (практики в ДОЛ) в процессе формирования компетенций. Педагогическая практика (летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) базируется на следующих дисциплинах ООП:

- "История";
- "Социология";
- "Русский язык и культура речи";
- "Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире";
- "Введение в специальность";
- "Безопасность жизнедеятельности";
- "Организация досуга молодежи";
- "Социальная безопасность молодежи";
- "Педагогическая антропология";
- "Интернет как средство социализации и молодежные Интернет-сообщества";
- "Нравственное и патриотическое воспитание молодежи";
- "Физическая культура";
- "Психологические основы работы с молодежью";
- "Правовые основы работы с молодежью";
- "Молодежные субкультуры";
- "Организация досуга молодежи";
- "Педагогика";
- "Психология";
- "Управление проектами и социальное проектирование";
- "Информационное обеспечение в работе с молодежью";
- "Конфликтология";
- "Психология лидерства в молодежной среде";
- "Основы организации молодежного туризма".

1.6. Влияние производственной практики (практики в ДОЛ) на последующее освоение дисциплин ООП:

- Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- Социальная педагогика;
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.7. Формы проведения производственной практики: практика в детских оздоровительных лагерях

Работа в качестве отрядного вожатого.

1.8. Место проведения производственной практики (практики в ДОЛ)

- Учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительный лагерь»;
- Лагерь дневного пребывания;
- Лагерь труда и отдыха;
- База отдыха для детей школьного возраста;
- Лагерь санаторного типа и детских лечебных учреждениях.

1.9. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Раздел 1. Работа в качестве вожатого в лагере				
<p>Этап 1. Организационный период (первые 1 – 3 дня: от заезда до оформления отряда и открытия смены).</p>	<p>1. Создание условий для знакомства ребят друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями. 2. Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. 3. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. 4. Выявление лидеров, создание органов самоуправления в отряде и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда. 5. Участие в плановых совещаниях работников лагеря. <i>Основное содержание:</i> Игры-знакомства. Адаптационные игры. «Огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда. Оформление отрядного уголка орг. периода.</p>	24	<p>Педагогическая поддержка, методическое сопровождение на всех этапах практики. Помощь в решении конфликтных ситуаций.</p>	1 час на студента за все время прохождения практики
<p>Этап 2. Основной период (между организационным и заключительным периодами).</p>	<p>1. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний. 2. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности. 3. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу.</p>	100		

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
	4. Создание и укрепление отрядных традиций. 5. Сплочение коллектива на основе самоуправления. <i>Основное содержание:</i> Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских. Оформление стены гласности.			
Этап 3. Заключительный период (последние 2 – 3 дня перед отъездом).	1. Проведение диагностики заключительного периода, подведение итогов смены. 2. Создание атмосферы дружеского прощания. <i>Основное содержание:</i> Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда.	20		
Раздел 2. Рефлексивно-отчетный				
Этап 1. Подготовка и представление отчетной документации	По окончании практики студенты должны представить на кафедру социальной педагогики отчетную документацию, включающую: <ul style="list-style-type: none"> – дневник педагогических наблюдений; – аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания; – методическую разработку отрядного мероприятия (<i>на выбор руководителя практики</i>); – педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм определенного режимного момента, составленные на основе опыта работы в лагере; 	10	Консультирует студентов в процессе подготовки отчетной документации; проверяет и оценивает	7 (на группу)

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> – наглядные материалы (<i>на выбор</i>: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты); – отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с дифференцированной оценкой в форме карты-оценки (приложение 2). 		документацию.	
<p style="text-align: center;">Этап 2. Оценивания</p>	<p style="text-align: center;">По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции (проводится по факультетам). Принять участие в конкурсе педагогических отрядов вожатых-практикантов ПГГПУ «Летний фейерверк».</p>		Консультирует в процессе подготовки к отчетным мероприятиям	
<p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>				
<p style="text-align: center;">Всего</p>		154		

1.10. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций

Виды деятельности студента	Компетенции													Сумма компетенций
	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
1) Создание условий для знакомства ребят друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями.	*										*			2
2) Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.	*										*			2
3) Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей.													*	1
4) Выявление лидеров, создание органов самоуправления в отряде и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.												*		1
5) Участие в плановых совещаниях работников лагеря							*							1
6) <i>Основное содержание:</i> Игры-знакомства. Адаптационные игры. «Огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда. Оформление отрядного уголка орг. периода.										*	*	*		3
7) Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний.									*				*	2
8) Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности.											*			1
9) Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу.											*			1

Виды деятельности студента	Компетенции													Сумма компетенций
	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
10) Создание и укрепление отрядных традиций.					*						*			2
11) Сплочение коллектива на основе самоуправления.										*				1
12) <i>Основное содержание:</i> Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских. Оформление стены гласности.				*							*			2
13) Проведение диагностики заключительного периода, подведение итогов смены.									*					1
14) Создание атмосферы дружеского прощания.										*				
15) По окончании практики студенты должны представить на кафедру социальной педагогики отчетную документацию, включающую: <ul style="list-style-type: none"> • дневник педагогических наблюдений; • аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания; • методическую разработку отрядного мероприятия (<i>на выбор руководителя практики</i>) • педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм определенного режимного момента, составленные на основе опыта работы в лагере; • наглядные материалы (<i>на выбор</i>: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты); 			*			*						*		3

Виды деятельности студента	Компетенции													Сумма компетенций
	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
<ul style="list-style-type: none"> отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с дифференцированной оценкой в форме карты-оценки. 														

1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

Студент допускается к аттестации в случае прохождения производственной практики в ДОЛ в соответствии с распоряжением по факультету и предоставлении отчетности в полном объеме:

- дневник педагогических наблюдений: титульный лист, сведения о детях, цель воспитательной работы, календарный план работы отряда, ежедневные записи, анализ о выполнении цели воспитательной работы, самоанализ успешности работы в роли вожатого.
- аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания: текст диагностических методик, количественные данные, краткий анализ результатов;
- методическую разработку отрядного мероприятия: задание выполняется, если дано *руководителем практики*;
- педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм, составленные на основе опыта работы в лагере: *одно задание - на выбор руководителя практики*;
- наглядные материалы (*на выбор студента*: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);
- отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с дифференцированной оценкой в форме карты-оценки *за подписью руководителя лагеря, заверенную печатью* (приложение 2).

По окончанию практики студенты должны принять участие в итоговой конференции (проводится по факультетам).

1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Зачет выставляется на основании представленной документации, характеристики администрации лагеря, активного участия студента в итоговой конференции.

1.13. Критерии выставления оценки за производственную практику (практику в ДОЛ)

Оценка	Критерии оценки степени сформированности
--------	--

	компетенций
Отлично	Компетенции сформированы в полном объеме
Хорошо	Компетенции в основном сформированы
Удовлетворительно	Компетенции сформированы частично
Не удовлетворительно	Компетенции не сформированы

1.14. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Гаврилова, Т. П. Игра в работе педагога : прогр.-метод. материалы / Гаврилова Татьяна Петровна ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова ; под ред. Н.Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 327 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116011>
4. Тебе, вожатый : метод. пособие / ПГПУ ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т" ; [авт.-сост. Т. П. Гаврилова, О. В. Лесникова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.

б) рекомендуемая литература и другие информационные источники

1. Грецов, А. Г. Узнай себя. Психологические игры для подростков / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. - СПб.: Питер, 2007.
2. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - М: ВАКО, 2006.
3. Игра в работе педагога: Программно-методические материалы/ Перм. гос. пед. -т; Автор-сост. Т.П. Гаврилова.- Пермь, 2007.-96с.
4. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161 с.
5. Кудашов, Г. Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
6. Кулинич, Г. Г. Сценарии клубных мероприятий и общественных праздников (5-11 классы) / Г. Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2006.
7. Океанские программы: Методические рекомендации по организации профильных смен / Авт.-сост. Э. В. Марзуева. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2008.

8. Открытый урок: Методические рекомендации по организации профильной смены, - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005.
9. Песни «Орленка» / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2005.
10. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. -М.: АРКТИ, 2008.
11. Советы начинающему водителю: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Н. А. Шайденко, З. Н. Калинина, М. А. Поздеева. ~ 2-е изд., испр. и доп. -Тула: Изд-во Тул. гос. пед, ун-та им, Л. Н. Толстого, 2007.
12. Сто игр с отрядом. Сборник игр для водителей / Авт.-сост. Е, М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
13. Черникова, Т. В. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно-тренировочных и клубных занятий: Метод, пособие / Т. В. Черникова, Г. А. Сукочева. - М.: Глобус, 2006.
14. Школа водителя и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / Авт.-сост. О. В. Можейко, О. А. Юрова, И. В. Иванченко. -Волгоград: Учитель, 2007.

1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы

Методические папки копилки.

Раздаточные материалы:

Раздаточные материалы к теме «Начальное моделирование».

Раздаточные материалы к теме «Изонить».

Раздаточные материалы к теме «Квиллинг».

Раздаточные материалы к теме «Нетрадиционные техники рисования».

Сценарии мероприятий к теме «Конкурсные программы».

Раздаточные материалы к теме «Нравственно-патриотическое воспитание в лагере».

Раздаточные материалы к теме «Познавательные-развивающие программы».

Раздаточные материалы к теме «Экономическое воспитание».

Раздаточные материалы к теме «Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий».

Раздаточные материалы к теме «Туризм в лагере».

Раздаточные материалы к теме «Психологические проблемы детей, возникающие в лагере».

Раздаточные материалы к теме «Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере».

Раздаточные материалы к теме «Наглядное оформление в лагере».

Тексты песен для детей и молодежи.

Демонстрационный материал к теме «Педагогическая диагностика».

Образцы планов работы отряда в лагере к теме «Планирование работы в ДОЛ».

Плакаты к теме «Охрана здоровья и жизни детей в лагере».

Раздаточные материалы «Алгоритм формирования временного детского коллектива в ДОЛ».

1.16. Методическое обеспечение производственной практики (практики в ДОЛ)

- Требования к "Дневнику водителя, воспитателя" (приложение 1);
- Примеры "Дневника водителя, воспитателя" (дневники студентов прошлых лет);
- Карта оценки сформированности компонентов педагогического мастерства (приложение 2).
- Положение о конкурсе педагогических отрядов «Летний фейерверк» (приложение 3).

1.17. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Видео-аудио визуальные средства: телевизор, ноутбук, DVD.

В ходе летней педагогической практики используются материально-технические ресурсы лагеря.

1.18. Порядок внесения изменений

№ изменения, дополнения	Дата внесения изменения, дополнения	Номер страниц	Краткое содержание изменения, дополнения	Ф.И.О. должность, подпись лица осуществившего изменение, дополнение	№ протокола, дата заседания кафедры, подпись зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6
1.	12.12.14		Организация и формы детского оздоровительного отдыха [Текст] / гл. ред. Ю. И. Глазков. - М. : Про-Пресс, 2013. - 80 с. ; 20 см. - (Библиотечка журнала "Вестник образования России" ; № 2/2013). - 01-00.	Гаврилова Т.П. Доцент кафедры социальной педагогики	
2.	12.12.14		Нравственное и патриотическое воспитание молодежи: Этические игры: Метод. пособ./авт. сост. Т.П.Гаврилова; Пермь. гос. гуманитар.-пед.ун-т. –Пермь, 2014.-46 с.	Гаврилова Т.П. Доцент кафедры социальной педагогики	

Приложение 1

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО, ВОСПИТАТЕЛЯ

Дневник водителя, воспитателя относится к числу важнейших рабочих документов студента-практиканта. Дневник помогает формированию умения управлять воспитательным процессом, является испытанным средством самоорганизации и самоконтроля.

Ведение дневника обязательно в течение всей практики. В дневнике студент планирует работу и анализирует ее результаты, накапливает информацию, необходимую для выполнения педагогического задания по избранной теме.

На первой странице отмечаются строки, место проведения практики, ФИО руководителя практики.

– Первые страницы Дневника педагогических наблюдений отводятся сведениям о детях. В общем списке должны быть названы фамилия и имя каждого ребенка; число, месяц и год его рождения; школа и класс, где он учится, общественные поручения, выполнявшиеся в школе и выполняемые в лагере (последняя графа может заполняться на протяжении всей смены).

– Вожатому необходимо также иметь сведения о физических данных ребенка, группе его здоровья, особенностях развития (*если таковые имеются*), а также сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, где работают, домашний адрес, телефон). Правильное использование полученной информации помогает вожатому реализовать важный педагогический принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

– На основании проведенной диагностики и концепции детского оздоровительного лагеря формулируется цель воспитательной работы отрядного вожатого (на смену).

– Следующие страницы дневника отводятся для календарного плана работы отряда, дающего и вожатому, и детям представление о содержании всей смены. С учетом календарного плана осуществляется ежедневное планирование.

Требования к ведению дневника

- краткое описание событий;
- «присутствие детей» (не «мальчики», а конкретно Сережа П. и Вася А. и т. п.);
- отражение динамики в поведении детей, уровня сплоченности отряда, развития событий;
- наличие выводов по итогам дня: что получилось, что не удалось, на что и на кого нужно обратить внимание завтра;
- наличие графы, в которую выносятся отсроченный анализ, рефлексия своего состояния и прочие комментарии;
- фиксация прогноза и цели воспитательной работы на смену на первой страничке дневника;

на последних страницах дневника – анализ результативности работы с отрядом (сравнить с целью и ожидаемыми результатами, а также самоанализ и рефлексия успешности своей профессиональной деятельности, общения, эффективности прилагаемых усилий, выявление достижений, определение перспектив работы над собой).

Оформление дневника

По форме дневник может быть разножанровым: дневник–повесть, с картинками - образами состояния и картинками – иллюстрациями событий, с фотографиями и продуктами детского труда; дневник в письмах, с выводами–афоризмами, с эпиграфами дня, с текстом из газетных заголовков, с описанием событий от лица отдельных детей (каждый день – новый герой дня, и все события – через его поведение; дневник, где впечатления детей затем (не для детей!) комментирует вожатый.

Титульный лист дневника оформляется согласно единым требованиям к рабочей и отчетной документации студента по следующему образцу:

ДНЕВНИК

студента(ки) _____ группы _____ курса
факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Детский оздоровительный лагерь _____

(указывается название лагеря, его принадлежность)

Время прохождения практики _____

При заполнении дневника рекомендуется придерживаться определенного порядка в целях удобства дальнейшей ориентировки в записях.

Первые страницы отводятся сведениям о детях. В общем списке должны быть названы фамилия и имя каждого ребенка; число, месяц и год его рождения; школа и класс, где он учится, общественные поручения, выполнявшиеся в школе и выполняемые в лагере (последняя графа может заполняться на протяжении всей смены).

Вожатому необходимо также иметь сведения о физических данных ребенка, группе его здоровья, особенностях развития (если таковые имеются), а также сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, где работают, домашний адрес, телефон). Правильное использование полученной информации помогает вожатому реализовать важный педагогический принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Следующие страницы дневника отводятся для календарного плана работы отряда, дающего и вожатому, и детям представление о содержании всей смены. С учетом календарного плана осуществляется ежедневное планирование.

Вожатый должен избегать излишней перегрузки детей организационными мероприятиями. Но он обязан знать, где дети находятся, чем занимаются, с кем общаются. Он отвечает не только за воспитание каждого ребенка, но и за его жизнь. Поэтому план работы вожатого на день должен содержать не только перечень мероприятий и дел, а предусматривать участие в этих делах каждого ребенка, определять его активную позицию в коллективе. Осуществляя свою роль организатора-воспитателя, вожатый отражает в плане, кто из ребят, как, когда, к чему привлекается, как он проводит проверку данного детям поручения, кому и в чем предполагает помочь, чем ему заняться самому, какие вопросы с кем необходимо решить и т.д.

В дневнике находит отражение и анализ проведенной работы, ее оценка; фиксируются «педагогические раздумья» практиканта, выводы из наблюдений за детьми, ведутся записи о том, что удалось реализовать из плана, что нет и почему. Эти записи помогают учесть ошибки, спланировать следующий день, осмыслить воспитательный процесс.

На основе накопленной в дневнике информации студент составляет отчетную документацию, готовит выступление на итоговой конференции.

**Карта оценки сформированности компонентов педагогического
мастерства**

студента(ки) _____ группы _____ факультета ПГПУ,

(ФИО),
проходившего(ей) практику в качестве _____ отряда _____
в летнем лагере отдыха _____ в течение _____ (возраст детей _____
лет)

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений. Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1.	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2.	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3.	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4.	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5.	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3	
6.	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7.	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8.	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9.	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10.	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11.	Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми	0 1 2 3	
12.	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3	
13.	Видит цель	0 1 2 3	
14.	Верит в успех трудного дела	0 1 2 3	
15.	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
16.	Включает детей в обсуждение цели деятельности	0 1 2 3	
17.	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	
18.	Учитывает потребности детей при распределении ролей	0 1 2 3	
19.	Организует анализ жизнедеятельности и рефлекссию поведения детей	0 1 2 3	
20.	Хорошо удаются текущие дела в отряде	0 1 2 3	
21.	Хорошо удаются творческие дела в отряде	0 1 2 3	
22.	Хорошо удаются массовые мероприятия	0 1 2 3	
23.	Добивается значительных успехов в массовых делах	0 1 2 3	
24.	Знает возрастные особенности детей	0 1 2 3	
25.	Знает специфику работы в загородном лагере	0 1 2 3	
26.	Знает много форм работы с детьми	0 1 2 3	
27.	Хорошо подобран дидактический материал	0 1 2 3	

Хорошо знает _____

Плохо знает _____
Провела мероприятия _____
Эти мероприятия были _____
Добились следующих результатов _____
Обладает личными качествами _____
Обладает профессиональными качествами _____
Хочется особо отметить _____
Студенту(ке) можно пожелать _____

Оценка за практику _____

Дата:

м.п.

Подпись

начальника лагеря:

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ ПГГПУ
«Летний фейерверк»**

1. Общие положения

Настоящее положение определяет цели, задачи, состав участников, условия участия, требования к участникам, порядок организации и сроки проведения конкурса педагогических отрядов ПГГПУ «Летний фейерверк» (далее – Конкурс).

Организатором мероприятия является отдел практики и кафедра педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

2. Цели и задачи Конкурса

Цель - способствовать повышению уровня профессионально-педагогической компетентности вожатого – студента педагогического вуза.

Задачи:

1. Способствовать повышению престижности деятельности вожатого;
2. Выявить уровень осмысления профессиональной концепции, сформированности базовых знаний, умений вожатого;
3. Способствовать развитию творческого потенциала вожатого – будущего педагога.

3. Сроки и место проведения Конкурса

Дата проведения: *10 октября 2013 г.;*

Место проведения: *актовый зал главного учебного корпуса ПГГПУ.*

4. Организаторы Конкурса - отдел практики и кафедра педагогики ПГГПУ.

Ответственная за проведение Конкурса - доц. кафедры педагогики *Гаврилова Татьяна Петровна*. Справки по телефону: **2190-723 (кафедра педагогики), 293-80-67.**

5. Участники Конкурса - педагогический отряд студентов - вожатых, прошедших летнюю педагогическую практику в детском оздоровительном лагере в текущем учебном году (1 педагогически отряд от факультета в количестве 5 человек).

6. Организация Конкурса - конкурс проводится в три этапа.

Этапы конкурса:

I этап – (23 сентября – 01 октября) проведение итоговых конференций по итогам летней педагогической практики на факультетах. Выбор участников II этапа.

II этап – (02 - 09 октября) изучение и оценка документации – заочный тур. Участники конкурса представляют следующие материалы в жюри на кафедру педагогики (II корпус, ауд.36, тел. 2190-723)

- одну авторскую разработку отрядного мероприятия "Мое ноу хау";
- музыкальный видеоролик в электронном виде в формате avi или mpeg 4 на тему: «Наш любимый лагерь» с комментариями (продолжительность не более 1 мин.)

- **символ педагогического отряда** (отрядам необходимо разработать и творчески представить символ отряда на выставке в рамках конкурса. Символ должен быть сделан собственноручно членами отряда).

- **Отрядная Летопись «Жили в лагере мы как...»** (Размер не более А2 формата, летопись должна быть сделана собственноручно членами отряда в формате книги, альбома. После окончания Конкурса летопись остается на кафедре педагогики).

III этап – проведение очного тура 10 октября 2013г. в 17.00 в актовом зале главного учебного корпуса.

Программа очного тура:

1. **Фотокросс «Мир глазами вожакого»** (сбор участников Конкурса в 18.00 9 сентября в студенческом клубе ПГГПУ);

2. **Визитка педагогического отряда** (презентация отряда, выступление 3 минуты, жанр произвольный);

3. **«Моя игра»** (игра с залом, мотивирующая зрителей на активное участие и бурные аплодисменты);

4. **Решение педагогической ситуации (инсценировка);**

5. **Творческий номер "Удиви меня"**, (домашнее задание, выступление 3 мин., жанр выступления произвольный, номер заканчивается общим танцем).

7. **Состав жюри конкурса** - заведующая отделом практики ПГГПУ, преподаватели кафедры педагогики ПГГПУ, начальники детских оздоровительных лагерей, старшие вожатые детских оздоровительных лагерей.

8. **Награждение участников Конкурса за 1,2,3 место (командное первенство); награждение победителей в каждой номинации.**