

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет»**

Утверждена  
Ученым Советом  
факультета правового и  
социально-педагогического  
образования ПГГПУ

Протокол № 4  
от «19» ноября 2013 г.  
Председатель Ученого Совета факультета



  
В.В. Коробкова

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРОВ**

*Направление: 050100 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Предупреждение и профилактика преступ-  
лений и правонарушений в сфере образования»*

Пермь  
ПГГПУ 2013

## Содержание

### **1. Общая характеристика Программы**

- 1.1. Назначение и область применения Программы
- 1.2. Общие положения
- 1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.
- 1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА
- 1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников
- 1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА
- 1.7. Правила пересмотра и переутверждения Программы проведения итоговой государственной аттестации
- 1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА

### **2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена**

- 2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена
- 2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена
- 2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена
- 2.4. Требования к практической части итогового государственного экзамена
- 2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена
- 2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов
- 2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов
- 2.8. Содержание итогового государственного экзамена
- 2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.10. Вопросы к итоговому государственному экзамену

### **3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы**

- 3.1. Общие положения
- 3.2. Общие требования к магистерской диссертации
- 3.3. Процедура защиты магистерской диссертации в ГАК
- 3.4. Взаимоотношения. Связи.

## **Приложения**

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Назначение и область применения программы**

Настоящая программа ИГА разработана на основании требований ФГОС

### **1.2. Общие положения.**

Программа ИГА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС: 050100 Педагогическое образование (*квалификация «Магистр»*) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование (*магистерская программа «Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования»*)), утвержденного от 14 января 2010 г. № 35

Программа ИГА разработана кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права и обсуждена на заседании Ученого Совета Факультета правового и социально-педагогического образования «19» ноября 2013 года, протокол № 4.

ИГА выпускников по направлению подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование (*магистерская программа «Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования»*) является заключительным этапом обучения, подтверждающего степень магистра.

К ИГА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные, курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование (*магистерская программа «Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования»*) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом специальности.

Цель ИГА – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки с учетом дополнительных требований ООП по настоящей специальности.

### **1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.**

Итоговая государственная аттестация магистра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра педагогического образования к выполнению образовательных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации магистра, должны полностью соответствовать основной об-

разовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Видом ИГА в соответствии ФГОС и рабочим учебным планом является:

1. Государственный междисциплинарный экзамен.
2. Защита магистерской диссертации.

### **1.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная работа магистра должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объему и структуре диссертационной работе магистра определяются настоящим положением, разработанным на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, федерального государственного образовательного стандарта методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы, составляет для магистранта не менее шести недель.

### **1.3.2. Требования к государственному экзамену**

Порядок проведения и программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки определяется настоящим положением, разработанным на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 050100.68 Педагогическое образование (*магистерская программа «Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования»*), методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

### **1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА.**

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственным образовательным стандартом в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям высшего профессионального образования.

В соответствии с утвержденным ГОС ВПО по настоящей специальности:

- на итоговую государственную аттестацию (включая защиту выпускной квалификационной работы отводится 3-5 зачетных единиц п.6. ФГОС ВПО «Требования к структуре основных образовательных программ»);
- выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры и выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по настоящей специальности:

- на государственный экзамен отводится 1 неделя (1,5 ЗЕТ);

– на защиту ВКР отводится 1 2/3 недели (2,5 ЗЕТ).

## **1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников**

### **1.5.1. Квалификационная характеристика выпускника**

1.5.1.1. Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

1.5.1.2. Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

1.5.1.3. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

1.5.1.4. Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- **в области педагогической деятельности:**
  - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
  - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
  - организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
  - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- **в области научно-исследовательской деятельности:**
  - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- ***в области управленческой деятельности:***
  - изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
  - исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
  - организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
  - использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- ***в области проектной деятельности:***
  - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
  - проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
  - проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- ***в области методической деятельности:***
  - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;
- **в области культурно-просветительской деятельности:**
  - изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
  - создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
  - использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
  - формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

### **1.5.2. Требования к уровню подготовки выпускника**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- **общепрофессиональными (ОПК):**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- *в области педагогической деятельности:*
  - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
  - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
  - способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
  - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- *в области научно-исследовательской деятельности:*
  - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
  - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
  - готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- *в области методической деятельности:*
  - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
  - готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- *в области управленческой деятельности:*
  - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
  - готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- *в области проектной деятельности:*
  - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
  - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
  - готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- *в области культурно-просветительской деятельности:*
  - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
  - готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
  - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
  - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
  - способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

## **1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА**

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников разработана на основании в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 г. №125-ФЗ);
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;

4. ФГОС ВПО N 35 по направлению 050100 Педагогическое образование Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г.
5. Устав Вуза;
6. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7.

### **1.7. Правила пересмотра и переутверждения программы проведения итоговой государственной аттестации**

Программа ИГА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ИГА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

### **1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА**

Программа ИГА входит в состав ООП и хранится в составе методических документов на кафедре. Доступ к программе ИГА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГПУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в Учебно-методическое управление ПГПУ. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

## **2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена**

Содержание итогового государственного экзамена строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин: «**Инновационные процессы в образовании**», «**Теория и методика предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений в сфере образования**».

### **2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена**

Основными задачами итогового государственного экзамена является:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников.
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; преподавательской; коррекционно-развивающей; культурно-просветительской;

Программа экзамена разработана на основе ФГОС магистратуры по направлению «Педагогическое образование», позволяет оценить сформированность ПК 1,2,3,4, 9,10,11,12,13,14,15,16.

Экзамен включает ответ на два *вопроса* и *защиту мини-проекта* (задания 13-24), подготовленные на основе анализа пакета документов и материалов (*кейса*), которые необходимо интерпретировать на основе **знаний** приобретённых магистрантом в ходе обучения.

Проходит в форме устного выступления (45 минут на вопрос и 15 минут защита мини-проекта), а также предполагает ответы на вопросы членов комиссии.

## **2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена**

2.2.1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

2.2.3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6. Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета правового и социально-педагогического образования, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующим кафедрой. Подпись председателя Ученого Совета заверяется печатью факультета.

2.2.7. Экзаменационный билет состоит из:

- - теоретической части, которая включает два вопроса: вопрос по дисциплине: «Инновационные процессы в образовании» и «Теория и методика предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений в сфере образования».
- практической части, которая включает процедуру защиты решения практической задачи.

2.2.8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

2.2.9. При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10. На ответ по практической части отводится до 15 минут.

2.2.11. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ магистранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 ми-

нут.

2.2.12. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого магистранта и выставляет каждому магистранту согласованную итоговую оценку.

2.2.13. Итоговая оценка по экзамену сообщается магистранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку магистранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.14. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

### **2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена**

2.3.1 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.3.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.4 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

### **2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

2.5.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование (магистерская программа *«Предупреждение и профилактика преступлений и правонарушений в сфере образования»*).

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.5.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практи-

кой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов**

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Образец КИМ для итогового государственного экзамена представлен в Приложении 1.

## **2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов**

Экзаменационные билеты утверждаются на первом заседании кафедры в каждом учебном году. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре «Правовых дисциплин и методики преподавания права» в запеча-

танном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

## **2.8. Содержание итогового государственного экзамена**

### **2.8.1. Содержание ИГЭ по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».**

#### **Тема 1. Инноватика как область педагогического знания**

Педагогика как социо-гуманитарная наука, её структура, связь с другими науками. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Объект и предмет педагогической инноватики.

#### **Тема 2. Основные понятия педагогической инноватики.**

Новое, новизна, новшество, инновация, нововведение, инноватика. Инновационная деятельность (идея, программа, доктрина).

#### **Тема 3. Педагогическая инновация: сущность, классификации.**

Типы и виды инноваций (М.В. Кларин, О.Г. Хомерики), А.И. Пригожин, А.В. Хуторской и др.). Исследовательская работа обучающихся (ПК-4). Систематизация, обобщение и распространение методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9)

#### **Тема 4. Инновационный образовательный процесс.**

Сущность и структура инновационного процесса. Учебная, педагогическая и методическая деятельность в инноватике. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1). Использование инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11). Изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10). Факторы, препятствующие нововведениям.

#### **Тема 5. Научное исследование и инновации в образовательном учреждении.**

Модернизация и эксперимент в образовании. Уровни научного исследования. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Педагогические инновации в рамках научных школ.

Командная работа для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12). Обработка и интерпретация полученных данных.

**Тема 6. Методологические основы фундаментальных, прикладных исследований и разработок в области образования.**

Понятие «методология». Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.

**Тема 7. Методы исследований в образовании**

Методологические основания педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования. Классификация методов исследования; определение оптимального комплекса методов. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2). Формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).

**Тема 8. Проблемы современной науки и образования.**

Взаимосвязь теории и практики образования. Актуальные проблемы педагогической науки и практики. Проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения (ПК-16). Формирование образовательной среды (ПК-3), Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

**Тема 9. Методологическая культура ученого и практика**

Творческая индивидуальность педагога. Компоненты методологической культуры: направленность на научный поиск в сфере своей профессионально-педагогической деятельности; проектирование и конструирование УВП; осознание, формулирование и творческое решение задач; стремление к творчеству и способность к научно-исследовательской деятельности; методическая рефлексия и/ методологическая рефлексия; методологическая компетентность в ходе решения творческих поисковых задач (ВВ Краевский, ЕВ. Бережнова, Н.В. Бордовкая). Индивидуальные и групповые технологии принятия решений (отечественный и зарубежный опыт) (ПК-13);

**Тема 10. Инновационное развитие средней и высшей школы в странах Европы.**

Основные инновационные идеи, инновационные практики, проекты, реализуемые за рубежом, их влияние на развитие отечественной теории и практики образования. Проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения (ПК-16). Формирование образовательной среды (ПК-3), Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

**Тема 11. Инновационное развитие средней и высшей школы в Америке.**

Основные инновационные идеи, инновационные практики, проекты, реализуемые за рубежом, их влияние на развитие отечественной теории

и практики образования. Проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения (ПК-16). Формирование образовательной среды (ПК-3), Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

## **Тема 12. Инновационное развитие средней и высшей школы в странах Азии.**

Основные инновационные идеи, инновационные практики, проекты, реализуемые за рубежом, их влияние на развитие отечественной теории и практики образования. Проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения (ПК-16). Формирование образовательной среды (ПК-3), Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

### **2.8.2. Содержание ИГЭ по дисциплине «Теория и методика предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений в сфере образования»**

#### **Тема 1. Теоретические основы профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования**

Понятие теоретических основ профилактики и предупреждения преступности и правонарушений в сфере образования. Виды предупредительной деятельности. Содержание основных разработок в сфере теории предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних в сфере образования.

Современная система мер противодействия правонарушениям несовершеннолетних в России. Проблемы противодействия преступности несовершеннолетних в мире.

Объекты и субъекты профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования. Объекты предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Объекты предупредительной деятельности по нейтрализации правонарушений несовершеннолетних в России. Субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях России.

#### **Тема 2. Нормативная база предупредительной деятельности в сфере образования**

Понятие нормативной базы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере образования. Виды нормативной базы. Содержание международных правовых документов в сфере предупреждения правонарушений несовершеннолетних в сфере образования.

Международное законодательства по противодействию девиантного поведения несовершеннолетних. Международное право в борьбе с преступностью несовершеннолетних. Национальное законодательство по профилактике девиантных проявлений в среде несовершеннолетних.

### **Тема 3. Современная практика профилактической и предупредительной деятельности в сфере образования**

Роль образовательных учреждений в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. Опыт России в борьбе с преступлениями несовершеннолетних.

Проблемы юридической ответственности взрослых за не соблюдения национального законодательства по охране прав детей. Юридическая ответственность государственных служащих за нарушение законодательства по охране прав несовершеннолетних. Роль Интернета в социализации несовершеннолетних и его последствия. Ответственность руководителей образовательных учреждений за нарушения законодательства о правах ребенка. Ответственность родителей, опекунов за ненадлежащее содержание и воспитание несовершеннолетних.

Проблемы и пробелы правового регулирования ответственности в сфере образования. Процедуры лицензирования и аккредитации образовательных учреждений как фактор предупреждения девиантного поведения обучающихся. Роль государственно-общественного контроля в сфере образования на предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

### **Тема 4. Инновационные технологии и профилактика правонарушений в сфере образования**

Нормативно-правовое регулирование образования и воспитания в образовательных организациях. Федеральное законодательство по совершенствованию мер противодействия правонарушениям несовершеннолетних. Указы Президента Российской Федерации и их роль в совершенствовании законодательства по противодействию правонарушениям несовершеннолетних. Ведомственные нормативные документы в сфере образования на нейтрализацию факторов, обуславливающих преступность несовершеннолетних.

Европейская социальная хартия от 3 мая 1996 г. по охране прав ребенка. Административное законодательство в борьбе с девиантным поведением несовершеннолетних. Нормативная база по совершенствованию работы по нейтрализации межэтнических противоречий в подростковой среде. Опыт России по преодолению межрегиональных, этнических и религиозных противоречий в среде несовершеннолетних.

Развитие социальной политики России и её роль в совершенствовании процесса здорового образа жизни детей. Материальное и моральное стимулирование учебного процесса на нейтрализацию девиантного поведения обучающихся. Психолого-педагогические комиссии в системе образования.

### **Тема 5. Факторы, обуславливающие правонарушения несовершеннолетних**

Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение факторов, обуславливающих правонарушения несовершеннолетних. Правовая база по выявлению и устранению причин преступности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи по

профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Факторы, обуславливающие правонарушения несовершеннолетних в семье. Причины и условия формирования девиантного поведения несовершеннолетних в досуговой сфере. Детерминанты, влияющие на негативное поведение обучающихся.

Принципы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики негативного поведения несовершеннолетних в системе образования. Ювенальные технологии работы с несовершеннолетними по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Роль безнадзорности несовершеннолетних на их криминализацию. Эффективность законодательства России на ликвидацию безнадзорности несовершеннолетних

Роль органов образования России в борьбе с преступностью несовершеннолетних. Факторы, обуславливающие имущественные преступления несовершеннолетних. Обстоятельства, способствующие правонарушениям обучающихся в сфере образования. Негативные последствия правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Юридическая природа уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Криминологический рецидив несовершеннолетних и его роль на криминализацию подростков.

## **Тема 6. Профилактика экстремизма в социальной сфере**

Понятие и содержание экстремизма в среде несовершеннолетних. Виды и содержание экстремистских проявлений в несовершеннолетней среде. История развития экстремизма. Причины и условия распространения экстремизма и терроризма в России. Правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом. Виды экстремистских проявлений в сфере образования России.

Терроризм: его виды и развитие на территории России. Проблемы борьбы с экстремизмом в современных условиях. Экономические и демографические факторы: их роль на распространение экстремистских проявлений в молодежной среде. Миграционные процессы и их влияние на экстремистские проявления. Социальная несправедливость, проявляемая в государственной политике, и ее роль на проявления экстремизма.

Неразвитость гражданского общества в России и ее роль на криминализацию подрастающего поколения. Маргинальная среда и ее влияние на поведение несовершеннолетних. Киберпространство и его роль на формирование мировоззрения несовершеннолетних. Информационная стратификация, оказывающая влияние на выбор форм негативного поведения обучающимися. Вербовка (онлайн рекрутинг) - как система мер выявления и мобилизации симпатизирующих лиц к более активной форме экстремизма.

## **Тема 7. Профилактика правонарушений в муниципальных образовательных учреждениях**

Понятие и содержание профилактики правонарушений в муниципальных образовательных учреждениях. Группа риска правонарушений в муниципальных образовательных учреждениях. Номенклатура дел в муниципальных образовательных учреждениях по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Содержание современной индивидуальной профилактики несовершеннолетних в муниципальных образовательных учреждениях. Функции и компетенция муниципальных образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методика выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Система учета несовершеннолетних из неблагополучных семей. Система контроля в системе образования за профилактической деятельностью. Содержание примерной программы деятельности по изучению профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Система методического обеспечения организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе образования. Критерии оценки деятельности образовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями.

## **Тема 8. Международное сотрудничество по противодействию правонарушениям и преступлениям**

Проблемы международного сотрудничества по противодействию с правонарушениями несовершеннолетних. Характеристика международной преступности. Характерные направления в преступности несовершеннолетних. Международные правовые документы по противодействию преступности несовершеннолетних. Международные организации в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

Международное законодательство о вопросах обращения с несовершеннолетними преступниками. Значимые международные конференции и совещания по вопросам противодействия правонарушениям несовершеннолетних. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью несовершеннолетних. Роль организации ЭКОСОС в организации противодействия преступности несовершеннолетних.

## **Тема 9. Борьба с преступностью как основа предупредительной деятельности**

Теоретические проблемы борьбы с преступностью. Практика профилактики преступлений в современном мире. Основы предупредительной деятельности (теоретические, политические, экономические, социальные, правовые, нравственные, культурные, религиозные, психологические, организационно-управленческие, материально-технические, финансовые, ресурсные, профессиональные и международные). Система, объекты и субъекты предупредительной и профилактической деятельности.

Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики. Специфика профилактической деятельности, осуществляемой Парламентом РФ, Парламентами субъектов Федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, управления государственным имуществом, финансовых, налоговых, таможенных служб, органов экономической безопасности, органов, ведающих международными отношениями, уполномоченными представителями Президента РФ в федеральных округах.

Предупреждение преступности муниципальными органами власти. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Профилактическая деятельность судов, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридических служб предприятий и фирм, организаций, учреждений, а также служб безопасности и охранных, детективных служб акционерных обществ и фирм.

Роль общественности в профилактике преступности.

## **Тема 10. Предупреждение преступности как система государственных и общественных мер.**

Понятие предупреждения преступности. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер.

Классификация мер предупреждения преступности. Общая, особенная и индивидуальная профилактика.

Анализ общесоциальных и специально-профилактических мер предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности.

Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики преступности. Правоохранительные органы как субъекты профилактики. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридической службы предприятий, организаций, учреждений.

Роль общественности в профилактике преступности.

Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования.

Планирование борьбы с преступностью: его цели и задачи. Условия эффективности криминологического планирования.

Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью. Виды криминологических планов.

## **Тема 11. Негативные социальные явления**

Сущность и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Изучение преступности в социальном контексте. Причины существования негативных явлений. Причины существования пьянства и алкоголизма. Причины существования наркомании. Причины существования проституции.

Меры по улучшению криминальной ситуации в стране. Общесоциальные меры борьбы и меры ОВД. Индивидуальная воспитательная работа.

Факторы, влияющие на формирование негативных социальных явлений.

Направления деятельности правоохранительных органов России по обеспечению стабильности и укреплению законности и правопорядка.

Меры по противодействию негативным социальным явлениям.

## **Тема 12. Особенности противодействия коррупции в современных условиях России**

Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе.

Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции.

Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

Классификации правовых средств и способов противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции.

Конституционные основы противодействия коррупции. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Трудовое законодательство и преодоление коррупции.

Гражданское законодательство и предупреждение коррупции. Гражданское и гражданское процессуальное законодательство в противодействии коррупции. Административные правовые меры противодействия коррупции. Уголовное законодательство и борьба с коррупцией.

Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах (зарубежный опыт правового регулирования противодействия коррупции).

Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.

Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.

Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

## **Тема 13. Проблемы борьбы с экологическими преступлениями**

Экологическая преступность: понятие, виды, содержание. Криминологическая характеристика экологической преступности в России. Детерминанты экологической преступности. Тенденции современной экологической преступности в мире и России.

Особенности борьбы с экологической преступностью. Общие и специальные меры противодействия. Средства и субъекты борьбы с экологической преступностью.

## 2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

### 2.9.1. Литература

#### Основная

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Хуторской - М.: АCADEMIA 2008. -256с.

**Кол-во экземпляров:** всего – 5.

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с. ; 22 см. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5007-2 : 145-20.

**Кол-во экземпляров:** всего – 22

3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. М.: АCADEMIA 2008. -288с.

**Кол-во экземпляров:** всего - 15

4. Долгова А.И. Криминология / Учебник для юридических вузов. // Под общей редакцией А.И.Долговой. - М.: 3-е изд., М.: "НОРМА", 2008.

5. Кудрявцева В.Н. Криминология / Учебник. // Под редакцией В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: "НОРМА", 2009.

6. Кириллов М.А., Омигов В.И. Криминология / Учебник. – Чебоксары, 2010.

#### Дополнительная

1. ЧЗ1я73

**Б 839**

**Борытко, Н. М.**

Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, Соловцова И. А., Байбаков А. М. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 496 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6617-2 : 407-77.

**Кол-во экземпляров:** всего - 100

2. ЧЗ1я73

**П 24**

Педагогика [Текст] : учеб. для студентов пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 608 с. ; 21 см. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-181-1 : 102-00. - 184-87. - 160-00.

**Кол-во экземпляров:** всего - 65

3. **ЧЗ1я73**

**С 471**

**Сластенин, В. А.**

Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Сластенин Виталий Александрович, Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4762-1 : 300-00.

**Кол-во экземпляров: всего - 1**

4. **ЧЗ1я73**

**Т 338**

**Теория обучения** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010. - 336 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5424-7 : 319-44.

**Кол-во экземпляров: всего - 100**

5. **ЧЗ1я73**

**Е 601**

**Емельянова, И. Н.**

Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Емельянова Ирина Никитична. - М. : Академия, 2008. - 256 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - ISBN 978-5-7695-4651-8 : 317-02.

**Кол-во экземпляров: всего - 10**

6. **Управление школой** [Электронный ресурс] : электрон. прил. к газ. "Управление школой". № 9-12/2011 : Дополнительные материалы к № 9-12/2011. - [М.] : [б. и.], [2011]. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. ; 12 см. - Систем. требования: Windows 2000/XP, опер. память 49,9 МБ, мышь. - Загл. с диска. - Беспл.

**Кол-во экземпляров: всего - 1**

**Специализированные электронные ресурсы и базы данных**

1. *Бордовская Н.В.* Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус - <http://www.book.ru/book/900439>

2. *Краевский В.В.* Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский [http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1\\_0151-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml)].

3. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. - <http://www.knigafund.ru/books/28822>

4. Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Владос, 2008  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3007](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3007)
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. - [http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5\\_0497-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml)
6. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Том 1 [Электронный ресурс] / С.С. Сулакшин, И.Р. Ахметзянова, А.В. Вакурин, С.В. Максимов, А.Р. Бахтизин. - М.: Научный эксперт, 2008. - 467 с. - 978-5-91290-004-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78107>
7. Форычев, Б.Г. Основные направления по борьбе с коррупцией в России [Электронный ресурс] / Б.Г. Форычев. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 122 с. - . Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87577>
8. Шишкарёв, С.Н. Правовой порядок Российской Федерации и законодательное обеспечение борьбы с коррупцией [Электронный ресурс] / С.Н. Шишкарёв. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 79 с. - 978-5-238-00934-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82974>
9. Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Курганов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 185 с. - 978-5-238-01188-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268>
10. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Старков. - СПб: Юридический центр-Пресс, 2012. - 1047 с. - 978-5-94201-631-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111883>

## **2.10. Вопросы экзамена и практические задания.**

### **2.10.1. Вопросы экзамена «Инновационные процессы в образовании».**

1. Инноватика как область педагогического знания
2. Основные понятия педагогической инноватики.
3. Педагогическая инновация: сущность, классификации.
4. Инновационный образовательный процесс.
5. Научное исследование и инновации в образовательном учреждении.
6. Методологические основы фундаментальных, прикладных исследований и разработок в области образования.
7. Методы исследований в образовании
8. Проблемы современной науки и образования.
9. Методологическая культура ученого и практика
10. Инновационное развитие средней и высшей школы в странах Европы.
11. Инновационное развитие средней и высшей школы в Америке.
12. Инновационное развитие средней и высшей школы в странах Азии.

### **2.10.2. Вопросы экзамена «Теория и методика предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений в сфере образования».**

1. Теоретические основы предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования: содержание и виды.
2. Основные нормативные документы предупредительной деятельности в сфере образования.
3. Содержание современной профилактической и предупредительной деятельности в сфере образования.
4. Основные инновационные технологии в сфере предупредительной деятельности.
5. Факторы, обуславливающие правонарушения несовершеннолетних.
6. Причины экстремизма несовершеннолетних и молодежи в России.
7. Предупреждение преступлений: понятие и виды.
8. Система и объекты предупредительной деятельности.
9. Субъекты предупредительной деятельности: классификация и виды.
10. Профилактика преступлений и преступного поведения.
11. Негативные социальные явления и их влияние на преступность.
12. Особенности противодействия коррупции в современных условиях России.

### **2.10.1. Задания на ИГЭ:**

1. Опираясь на анализ предложенной ситуации спроектировать применение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, адекватных *данной* образовательной ступени *данного* образовательного учреждения. (ПК-1)
2. Предложить использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, адекватных предложенной ситуации. (ПК-2);
3. Опираясь на анализ предложенной ситуации разработать стратегические направления и «дорожную карту» по формированию инновационной образовательной среды. (ПК-3);
4. Опираясь на анализ предложенной ситуации спроектировать программу руководства исследовательской работой обучающихся. (ПК-4)
5. Опираясь на анализ предложенной ситуации спроектировать основные направления и формы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. (ПК-9);
6. В контексте предложенной ситуации спроектировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа, охарактеризовать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения. (ПК-10);
7. В контексте предложенной ситуации разработать мини-проект, позволяющий исследовать, проектировать, организовывать и оценивать

- реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. (ПК-11);
8. В контексте предложенной ситуации разработать программу командной работы, направленной на решение задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы. (ПК-12);
  9. В контексте предложенной ситуации разработать варианты принятия решений в управлении образовательным учреждением, (использовать индивидуальные и групповые технологии, опираясь на отечественный и зарубежный опыт). (ПК-13)
  10. В контексте предложенной ситуации спроектировать шаги по совершенствованию образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.. (ПК-14)
  11. В контексте предложенной ситуации спроектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. (ПК-15)
  12. В контексте предложенной ситуации спроектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения. (ПК-16)

### **3. Порядок подготовки и проведения защиты магистерской диссертации**

Общее руководство подготовкой магистерских диссертаций по конкретному направлению подготовки магистров осуществляют руководители магистерских программ и деканы факультетов.

Руководство подготовкой конкретной магистерской диссертации осуществляется руководителем магистерской диссертации, который, как правило, является научным руководителем магистранта.

Магистерская диссертация выполняется студентом магистратуры (магистрантом) самостоятельно, под руководством научного руководителя, по материалам, собранным лично за период обучения в магистратуре и научно-исследовательской практики.

#### **3.1. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр в соответствии с ФГОС ВПО.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым под руководством научного руководителя с возможным привлечением одного или нескольких научных консультантов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности согласно соответствующему ФГОС ВПО.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Содержание диссертации могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области, предусмотренной соответствующим ФГОС ВПО.

## **3.2. Общие требования к магистерской диссертации**

### **3.2. 1. Тематика магистерских диссертаций**

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается на заседании соответствующей кафедры.

Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Для осуществления научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации магистрант прикрепляется к кафедре и ему назначается научный руководитель, который осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской подготовкой магистранта и подготовкой магистрантом выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Научный руководитель магистранта назначается из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) с учетом пожеланий магистрантов. Научный руководитель утверждается Советом факультета в течение одного месяца с момента зачисления по согласованию с руководителем магистерской программы и деканом факультета.

В течение двух месяцев с момента начала обучения магистрант совместно с научным руководителем определяет тему своей научной работы, которая утверждается на заседании кафедры и фиксируется в Индивидуальном плане магистра.

В течение первого года обучения тема предполагаемой магистерской диссертации может подвергаться корректировке.

Окончательная тема магистерской диссертации определяется магистрантом по согласованию с научным руководителем не позднее ноября 3го семестра обучения в магистратуре.

После выбора темы магистерской диссертации магистрант подает заявление на имя ректора с просьбой разрешить выполнение исследований по выбранной теме (приложение 1 к настоящему Положению). Магистрант обязан определить тему, согласовав ее с научным руководителем до срока, установленного деканатом. По истечении указанного срока деканат или уполномоченная им кафедра имеют право назначить магистранту руководителя и определить тему магистерской диссертации.

Совет факультета утверждает закрепление за магистрантами тем магистерских диссертаций и научных руководителей по личному письменному заявлению магистранта и по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

Окончательные темы магистерских диссертаций и закрепление магистрантов за научными руководителями осуществляется приказом ректора по представлению деканатов не позднее марта 4 семестра обучения в магистратуре.

### **3.2.2. Календарный план работы над магистерской диссертацией**

Для организации работы над магистерской диссертацией магистрант должен разработать Календарный план выполнения магистерской диссертации (Приложение 2 к настоящему Положению).

Календарный план выполнения магистерской диссертации подписывается научным руководителем диссертации и магистрантом и хранится в деканате соответствующего факультета.

*Содержание магистерской диссертации* должно учитывать требования ФГОС ВПО, основной образовательной программы к профессиональной подготовке магистранта и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учётом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- математические модели, расчёты, проектно-конструкторскую и (или) технологическую части (для магистерских диссертаций в области техники и технологий);

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

- анализ полученных результатов;

- выводы и рекомендации;

- список использованной литературы;

- приложения (при необходимости).

Магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

Конкретные требования к объёму выборки, количеству используемых методик и анализов утверждаются в соответствии со спецификой направления подготовки магистранта и магистерской программы на заседании выпускающей кафедры с участием руководителя магистерской программы.

#### **Примерный объём магистерской диссертации**

Примерный объём магистерской диссертации без приложений составляет 70-80 страниц печатного текста для технических направлений и 80-100 для гуманитарных направлений.

Объём графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем диссертации.

#### **Требования к структуре магистерской диссертации**

Магистерская диссертация должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;

- содержание с указанием номеров страниц;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- библиографический список (ГОСТ Р7.05-2008);

- приложения.

Титульный лист заполняется в соответствии с Приложением 3 к настоящему Положению.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной. Примеры представления содержания приведены в Приложении 4 к настоящему положению.

Введение (содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных. Объем введения 2–4 страницы.

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверка и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги диссертационного исследования.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала, но не должно повторять введение.

В библиографический список вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы. Оформляется библиографический в соответствии с действующими стандартами оформления. (Пример оформления библиографического списка - в Приложении 5 к настоящему Положению).

Заканчивается магистерская диссертация приложениями. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

### **Требования к оформлению**

Общие требования: ГОСТ 7.1-2003.

Магистерские диссертации выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифтом Times New Roman размером 14, межстрочный интервал принимают полуторный. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен 12,5 мм.

Магистерские диссертации выполняют на листах с соблюдением следующих размеров полей: левого – 30 мм; верхнего и нижнего – 20 мм; правого – 10 мм.

Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст основной части документа делят на разделы. Текст разделов при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Пункты могут не иметь заголовков. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляют перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

В магистерских диссертациях номер страницы проставляют в центре нижней части листа.

Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Листы готовой магистерской диссертации прошиваются.

### **Организация работы над диссертацией**

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за магистрантом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) обзор литературы;
- в) патентный поиск – для диссертаций в области техники и технологий;
- г) теоретические и прикладные исследования;
- д) оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- е) подготовку к защите;
- ж) предзащиту диссертации;
- з) защиту диссертации.

### **3.3. Процедура защиты магистерской диссертации в государственной аттестационной комиссии**

Выполнившие программу теоретического обучения, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, студенты магистратуры допускаются к защите магистерской диссертации. На подготовку и написание магистерской диссертации отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВПО по соответствующим направлениям, в течение которых магистрант работает с научным руководителем диссертации, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Выполнение магистерской диссертации производится в соответствии с графиком выполнения работы, составленным и утвержденным в порядке, установленном в Положения.

При несоблюдении графиков выполнения работы магистрантам могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления по решению выпускающей кафедры.

Выпускающие кафедры организуют и проводят предзащиты магистерских диссертаций. На предзащите должны быть созданы условия для выступления магистрантов с докладами.

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации, и оценка. В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Основанием для отказа к допуску к защите магистерской диссертации может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов магистерской диссертации для отзыва руководителю или рецензенту;
- несоответствие диссертации заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ по университету. В исключительном случае заведующий выпускающей кафедры может решить вопрос о допуске магистранта к защите на основании представленных материалов без предзащиты, делая об этом запись на магистерской диссертации.

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр ПГГПУ.

Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Не позднее, чем за неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедры, отзыв руководителя, рецензия.

Отзыв и рецензия пишутся в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению подготовки магистранта;

- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности работы к защите;
- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе до защиты ее на итоговом заседании государственной аттестационной комиссии и имеет право ответить на замечания рецензента.

Защита магистерской диссертации организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение студентов по дням для защиты диссертаций происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Магистранты распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научных руководителей. Состав группы – не более 12 человек.

Для проведения итоговой государственной аттестации магистрантов и защиты магистерских диссертаций не позднее начала четвертого семестра обучения в магистратуре Приказами ректора ПГГПУ назначается председатель и члены комиссии ГАК.

Основной задачей ГАК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать основные ее положения.

Защита магистерских диссертаций проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита магистерских диссертаций проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие представленной на защиту магистерской диссертации все желающие.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с магистерской диссертацией, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением магистранта.

Примерная последовательность защиты:

Председатель ГАК называет тему работы и представляет слово автору.

Ориентировочное время сообщения магистранта об основных положениях магистерской диссертации 10-15 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала.

После доклада магистранта члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые магистрант отвечает. Время для ответов на вопросы регулируется председателем ГАК.

Далее с отзывом о магистерской диссертации выступает научный руководитель магистранта. Если по какой-либо причине руководитель не присутствует на защите, его письменный отзыв зачитывает председатель ГАК.

Слово предоставляется рецензенту (или зачитывается текст рецензии).

Магистрант отвечает на замечания рецензента.

Все желающие могут высказать свое мнение или суждение относительно обсуждаемой диссертации.

После прослушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу. Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГАК.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу магистерской диссертации;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления магистерской диссертации (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности магистранта в выполнении работы;
- соответствие диссертации сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке магистерской диссертации учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты магистерских диссертаций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки вносятся в ведомость защиты магистерских диссертаций и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерских диссертаций к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а магистранта – к поступлению в аспирантуру по соответствующей специальности.

После защиты магистерские диссертации хранятся на кафедрах, где они выполнялись или в соответствующих методических кабинетах не менее пяти лет. Они могут быть представлены для ознакомления и анализа студентам последующих выпусков.

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатов других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

### **3.4. Взаимоотношения. Связи.**

Руководство написанием магистерской диссертации осуществляют деканы факультетов, заведующие выпускающими кафедрами и научные руководители магистрантов.

Декан отвечает за организацию и проведение предзащиты и защиты магистерских диссертаций в ГАК в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, учебным планом и графиком учебного процесса, своевременное и качественное издание приказов о закреплении тем магистерских диссертаций, председателя и членов ГАК, допуске к защите; оформление ведомостей ГАК.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за образовательную и содержательную части ООП магистратуры: организует обсуждение тем магистерских диссертаций, результатов предзащит и защит магистерских диссертаций на кафедре, утверждает окончательный список тем магистерских диссертаций на конкретный год обучения, фиксирует своей подписью допуск диссертаций к защите, совместно с деканатом проектирует и разрабатывает графики работы ГАК, совместно с руководителем магистерской программы проводит экспертную оценку и корректировку тематики магистерских диссертаций, осуществляет контроль деятельности научных руководителей магистрантов, отслеживает наличие учебных материалов и пособий по итоговой аттестации в рамках реализуемой ООП.

Научные руководители магистерских диссертаций осуществляют руководство написанием конкретной магистерской диссертации.

Научный руководитель магистранта назначается из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) с учетом пожеланий магистрантов. Научный руководитель утверждается Советом факультета в течение одного месяца с момента зачисления по согласованию с руководителем магистерской программы и деканом факультета.

Научный руководитель может руководить одновременно не более чем тремя магистрантами.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление

Профиль

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Совета факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственный экзамен

Экзаменационный билет № \_\_\_\_.

1.

2.

3.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Образец заявления об утверждении темы магистерской диссертации

Декану факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ПГГПУ

магистранта 2 курса  
направления подготовки \_\_\_\_\_

магистерская программа \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу утвердить тему магистерской диссертации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Магистрант

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Примерный календарный план написания магистерской диссертации**

Факультет

Кафедра

Магистерская программа

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой

Научный руководитель

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный план написания  
магистерской диссертации  
магистранта \_\_\_\_\_ группы**

(фамилия, имя, отчество)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполне- ния</b>
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы	Устанав- ливаются факульте- том
2.	Планирование и подготовка исследования	
3.	Сбор материала, его первичная обработка	
4.	Написание чернового варианта работы	
5.	Предварительная защита на кафедре	
6.	Доработка магистерской диссертации, ее оформление	
7.	Представление магистерской диссертации для защиты в ГАК	
8.	Защита магистерской диссертации в ГАК	

Дата \_\_\_\_\_

Магистрант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

### Образец оформления титульного листа магистерской диссертации

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Факультет психологии

### Магистерская диссертация ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ

Диссертацию выполнил  
магистрант направление подготовки  
050400.68 Психолого-педагогическое  
образование  
магистерская программа  
«Психология образования»

---

(ФИО, подпись)

«Допущена к защите в ГАК»  
Зав. кафедрой  
профессор

---

кладной

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель  
доктор психол.наук,  
кафедры теоретической и при-  
кладной психологии

---

(ФИО, подпись)

ПЕРМЬ  
2011

Образец оформления оглавления магистерской диссертации

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
<b>Глава 1. Теоретические основы проблемы мотивации профессионального саморазвития воспитателей ДОУ</b>	<b>8</b>
1.1. Педагогическая деятельность как пространство профессионального развития	8
1.2. Профессионализм и профессиональное развитие	14
1.3. Самосознание как показатель профессионального саморазвития педагога	18
1.4. Мотивационный компонент в структуре профессионализма и его роль в профессиональном саморазвитии педагога	20
1.4.1. Сущность мотивации педагогической деятельности	24
1.4.2. Характеристика мотивов профессионального саморазвития	29
1.5. Особенности педагогического общения в процессе профессионального становления педагога	32
1.6. Постановка проблемы и задачи исследования	36
Глава 2. Организация и методы исследования	38
2.1. Описание выборки и этапов исследования	38
2.2. Обоснование методов исследования	39
Глава 3. Анализ и обсуждение результатов исследования	46
3.1. Итоги сравнения средних значений показателей в выборках воспитателей ДОУ, контрастных по количественному уровню выраженности потребности в профессиональном саморазвитии	46
3.2. Анализ факторов, препятствующих профессиональному саморазвитию и позитивной направленности личности воспитателей в выборке с относительно низким уровнем выраженности потребности в профессиональном саморазвитии	54
3.3. Сравнительный анализ корреляционных взаимосвязей мотивационных показателей профессионального саморазвития воспитателей ДОУ в контрастных выборках	62
3.4. Эмпирическая структура мотивационной сферы профессионального саморазвития воспитателей ДОУ (по итогам факторного анализа в общей выборке респондентов)	72
Заключение	83
Библиографический список	86
Приложения	90

### Примеры оформления библиографического списка

1. Аванесян, Г.М. Психологические факторы совершенствования физической работоспособности борцов / Г.М. Аванесян // Спортивный психолог. – М., 2003. – С. 6-9.
2. Аллахвердиев, А.Ш. Особенности поэтапного формирования спортивной мотивации борцов / А.Ш. Аллахвердиев // Спортивная борьба. – М., 1985. – С. 36-37.
3. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: МГУ, 2005. – 415 с.
4. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 166 с.
5. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности научно-педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М.: Советская педагогика, 1982. – 192 с.
6. Игуменов, В.М. Спортивная борьба: Учебник для студентов и учащихся факультета физического воспитания педагогических учебных заведений / В.М. Игуменов, Б.А. Подливаев.– М.: Физкультура и спорт, 1993.–240 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 705 с.
8. Barbuto, W.S. Motivation sources inventory: Development and Validation of new scales to measure an integrative taxonomy of motivation. Psychological Reports / W.S. Barbuto, R.W. Scholl. – 1998, – 82 p.

### Автореферат диссертации

1. Андреев, В.В. Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук /В.В. Андреев. – СПб, 2006. – 21 с.

2. Артамонова, И.Е. Индивидуальный стиль деятельности как фактор соревновательной надежности спортсмена: автореф. дис. ... канд. пед. наук /И.Е. Артамонова. – Малаховка, 1997. – 20 с.

### **Диссертация**

1. Кабанов, С.А. Программирование тренировочного процесса дзюдоистов высших разрядов: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Кабанов. – Челябинск, 1996. – 172 с.

2. Сиротин, О.А. Психолого-педагогические основы индивидуализации спортивной тренировки дзюдоистов: дис. ... д-ра пед. наук / О.А. Сиротин. – М., 1996. – 315 с.