

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет»**

Утверждена
Ученым Советом
факультета правового и
социально-педагогического
образования ПГГПУ
Протокол № 4
от «19» ноября 2013 г.

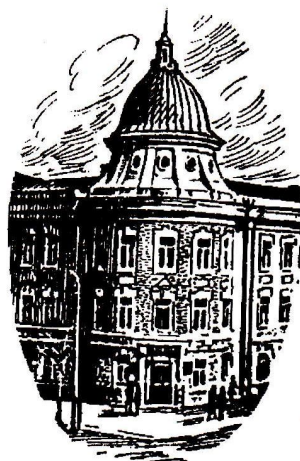
Председатель Ученого Совета факультета



В.В. Коробкова

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Направление: 050400.62: социально-экономическое образование (профиль
«Юриспруденция»)*



Пермь
ПГГПУ

2013

Авторы-составители:

канд. ист. наук, доц. К.Б. Егоров
канд. юрид. наук, доц. Новикова Н.В.
канд. ист. наук, доц. Л.В. Женина,
канд. юрид. наук, доц. Цуканов А.Н.

Программа итоговой государственной аттестации по направлению: 050400.62: социально-экономическое образование (профиль «Юриспруденция») составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ», Положением «О выпускной квалификационной работе ПГПУ», учебным планом по специальности.

В разработке Программы приняли участие кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Содержание

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Назначение и область применения Программы
- 1.2. Общие положения
- 1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.
- 1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА
- 1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников
- 1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА
- 1.7. Правила пересмотра и переутверждения Программы проведения итоговой государственной аттестации
- 1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА

2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена

- 2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена
- 2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена
- 2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена
- 2.4. Требования к практической части итогового государственного экзамена
- 2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена
- 2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов
- 2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов
- 2.8. Содержание итогового государственного экзамена
- 2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.10. Вопросы к итоговому государственному экзамену

3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

- 3.1. Процессы подготовки ВКР
- 3.2. Требования и нормы подготовки ВКР
 - 3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы
 - 3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы
 - 3.2.4. Порядок составления отзыва на выпускную квалификационную работу
- 3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии
- 3.4. Критерии оценки ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы

1.1. Назначение и область применения программы

Настоящая программа ИГА разработана на основании требований ГОС ВПО

1.2. Общие положения.

Программа ИГА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО по направлению: 050400.62: социально-экономическое образование (профиль «Юриспруденция») в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению: 050400.62: социально-экономическое образование (профиль «Юриспруденция»), утвержденного «31» января 2005 года.

Программа ИГА разработана кафедрой социальной педагогики и обсуждена на заседании Ученого Совета Факультета правового и социально-педагогического образования «19» ноября 2013 года, протокол № 4.

ИГА выпускников по направлению: 050400.62: социально-экономическое образование (профиль «Юриспруденция») является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию специалиста.

К ИГА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные, курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению: 050400.62: социально-экономическое образование (профиль «Юриспруденция и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом специальности.

Цель ИГА – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки с учетом дополнительных требований ООП по настоящей специальности.

Общие требования к ИГА. Виды ИГА.

Итоговая государственная аттестация бакалавра социально-экономического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра социально-экономического образования к выполнению образовательных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью

соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Видом ИГА в соответствии ГОС ВПО и рабочим учебным планом является:

1. Государственный междисциплинарный экзамен
2. Защита ВКР

1.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы бакалавра определяются настоящим положением, разработанным на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540400 Социально-экономическое образование и методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет для бакалавра не менее шести недель.

1.3.2. Требования к государственному экзамену

Порядок проведения и программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки определяется настоящим положением, разработанным на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 540400 Социально-экономическое образование, методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА.

Объем времени и виды аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственным образовательным стандартом в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям высшего профессионального образования.

В соответствии с утвержденным ГОС ВПО по настоящей специальности:

- на итоговую государственную аттестацию (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы отводится не менее 6 недель (п. 5.1. ГОС ВПО «Срок освоения ООП»);

- на выполнение ВКР отводится не менее 6 недель (п.7.2.2. ГОС ВПО «Требования в выпускной квалификационной работе специалиста»);

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по настоящей специальности:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение ВКР и ее защиту отводится 6 недель.

1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников

1.5.1. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получающий степень (квалификация) бакалавра социально-экономического образования, должен быть готов к осуществлению обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета; к широкой профессиональной деятельности, требующей общих социально-экономических знаний и аналитических подходов к преподаванию истории, основ обществознания, экономики и права в образовательных учреждениях, а также к продолжению научного образования по одному из избранных профилей; способствовать социализации и формированию общей культуры личности; владеть теоретическими знаниями и разнообразными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки обучающихся, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта; способствовать осознанному выбору учащимися последующих образовательных программ; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом РФ «Об образовании» и Конвенцией о правах ребенка, осуществлять связь с родителями (или лицами их заменяющими), выполнять правила и нормы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе. Бакалавр социально-экономического образования должен знать структуру системы образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней, основные нормативные и законодательные акты, регистрирующие деятельность государственно-управленческих, образовательных и воспитательных учреждений.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, методику преподавания предмета и воспитательную работу; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права,

научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по направлению 540400 Социально-экономическое образование в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа по следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- организационно-воспитательной;
- преподавательской;
- коррекционно-развивающей;
- культурно-просветительской.

Бакалавр подготовлен:

-к продолжению образования в магистратуре по направлениям, входящим в область знаний 540000 Педагогические науки;

-к освоению в сокращенные сроки основных образовательных программ по специальностям:

032600 История;

032700 Юриспруденция.

1.5.2. Требования к уровню подготовки выпускника

Бакалавр социально-экономического образования подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение:

- участвовать в исследованиях по проблемам развития социально-экономического образования ;
- владеть основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления — социально-экономическое образование;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- изучать обучающихся и воспитанников в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных здоровьесберегающих, информационных технологий, знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников разработана на основании в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании»;
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 г. №125-ФЗ);
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;
4. ГОС ВПО № 724 от «31 января» 2005 г. по направлению: 050400.62: социально-экономическое образование (профиль «Юриспруденция»);
5. Устав Вуза;
6. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7;
7. Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7.

1.7. Правила пересмотра и переутверждения программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ИГА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ИГА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА

Программа ИГА входит в состав ООП по специальности и хранится в составе методических документов на кафедре. Доступ к программе ИГА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГПУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в Учебно-методическое управление ПГПУ. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена

Содержание итогового государственного экзамена «Социально-правовое проектирование в образовании» строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин: «Теория государства и права», «Теория и методика обучения праву», «Социально-правовое проектирование в образовании».

2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью Итоговой государственной аттестации студентов.

Содержание итогового квалификационного экзамена устанавливает Ученый Совет факультета. В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам:

1. «Теория государства и права»,
2. «Теория и методика обучения праву»,
3. «Социально-правовое проектирование в образовании».

Программа государственного экзамена является комплексной и междисциплинарной включает проблемные вопросы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам:

Основными **задачами** итогового государственного экзамена является:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников.
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; преподавательской; коррекционно-развивающей; культурно-просветительской;
- оценка с общетеоретических позиций юридического мышления выпускника, его общей и правовой культуры, устойчивой нравственной позиции, других качеств, требующихся для грамотных действий в современных условиях, убежденности в необходимости следовать велениям закона, умения противостоять профессиональной деформации правосознания;
- выяснение глубины понимания выпускником закономерностей государственно-правовой жизни, основных принципов организации и деятельности государства; степени овладения достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов в области теории государства и права;
- наличие навыков работы с законодательством, практикой его толкования и применения в профессиональной деятельности.

Интегрирование учебного материала осуществлено на основе определения профессии как особого вида деятельности в системе

общественного разделения труда, имеющего научную, организационную, содержательную и технологическую составляющие.

2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена

2.2.1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

2.2.3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6. Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета правового и социально-педагогического образования, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующим кафедрой. Подпись председателя Ученого Совета заверяется печатью факультета.

2.2.7. Экзаменационный билет состоит из:

- ✓ теоретической части и включает два вопроса: вопрос по дисциплине «Теория государства и права» и вопрос по дисциплине «Теория и методика обучения праву»;
- ✓ практической части и включает процедуру защиты социально-правовых проектов бакалавров.

2.2.8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

2.2.9. При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10. На ответ по практической части отводится до 30 минут.

2.2.11. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.12. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.13. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания)

экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.14. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена

2.3.1 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.3.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.4 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.4. Требования к практической части итогового государственного экзамена

2. 4.1. Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена представляется в комиссию в письменной форме в виде социально-правового проекта, оформленного по установленному образцу (Приложение 1).

2.4.2. Требования к оформлению проекта.

Проекты должны быть представлены комиссии:

- в 6-ти экземплярах в виде текстового файла (формат А - 4, шрифт «Times» - 12, междустрочный интервал – одинарный, с выключкой по центру для заголовков разделов и с выключкой по ширине для основного текста)
- в электронном варианте на носителе CD, а также в виде электронной презентации.
- разделы и подразделы целесообразно начинать с начала новой страницы;
- таблицы, рисунки и формулы нумеруются в пределах разделов, помещаются после ссылки на них в тексте и имеют двухсимвольную нумерацию в виде {цифра}{точка}{цифра}: первая цифра соответствует порядковому номеру раздела проекта, а вторая обозначает порядковый номер рисунка по тексту раздела. Номер формулы помещается в круглые скобки у границы правого поля страницы. Все символы, входящие в формулу, расшифровывают сразу после ее приведения в тексте.

Каждый рисунок и таблица должны иметь заголовок. Номер и название рисунка помещается под ним. Название таблицы размещается над таблицей в

середине строки, а строкой выше (над названием таблицы) в правом углу следует слово Таблица с последующим указанием ее номера, ниже названия таблицы следует ее вид. Таблица должна располагаться на одной странице, то есть не допускается перенос части таблицы на другую страницу.

- ссылки на все цитируемые и содержательно используемые без трансформаций данные из привлекаемых источников ставятся после цитаты в квадратных скобках и указывают порядковый номер источника согласно списку литературы, номер страницы, на которой напечатан цитируемый отрывок. Например, [3. 18 с.], это означает, что цитируемый фрагмент взят с 18 страницы книги с порядковым номером 3 из списка использованных источников. Допускается неуказание страницы;

- страницы нумеруются сквозным способом (внизу, в правом углу).

- презентация (при наличии) должна содержать не более 10 слайдов (высота кегля для заголовка - не менее 24 пт, для информации не менее - 18 пт).

2.4.3. Работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- аналитическая часть;
- проектная часть;
- оценка эффективности внедрения проекта;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

2.4.4. На титульном листе вверху располагается гриф вуза, в центре - название проекта, указание ФИО, вуза, специальности, курса и группы автора, ФИО, должности научного руководителя от проекта от кафедры, внизу - год разработки проекта.

2.4.5. Введение должно содержать:

- общую оценку сложившейся проблемной ситуации (с выделением недостатков и рисков);

- актуальность разработки проекта - описание привлекательности разработки данного проекта;

- степень проработанности проблемы - показать, существуют ли подобные подходы к изучению поставленной проблемы;

- объект, предмет проекта;

- цель проекта - представляет собой смысловой результат, ожидаемый к получению в ходе выполнения проекта;

- результаты проекта (в конкретных показателях и их значениях).

2.4.6. Аналитическая часть должна содержать анализ проблемы применительно к поставленной проблеме, а именно:

- управленческих особенностей, результатов функционирования и состояния объекта проектирования;

- внешней среды существования объекта проектирования.

2.4.7. Проектная часть представляет собой комплекс взаимосвязанных и контролируемых мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, ресурсам и характеристикам ожидаемых результатов.

2.4.8. Проектная часть должна соответствовать следующим критериям:

- уникальность и неповторимость целей и работ проекта;
- координированное выполнение взаимосвязанных работ;
- направленность на достижение конечных целей;
- ограниченность во времени (наличие начала и окончания);
- ограниченность по ресурсам;

2.4.9. Основные этапы формирования проектной части:

- декомпозиция целей проекта, построение иерархической структуры работ;

- построение структурной схемы организации проекта, назначение ответственных;

- разработка стратегии реализации проекта, построение плана по вехам, то есть по событиям проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение важнейших результатов проекта;

- разработка тактики проекта, построение сетевых моделей;

- планирование ресурсов, разработка календарного графика работ с учетом ограничений на ресурсы;

- оценка затрат, разработка бюджета проекта;

- прогноз проектных рисков, то есть возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рискованных событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта;

- разработка плана управления проектом, то есть системы контроля, мониторинга, иных управленческих процедур для оценки реализации проекта.

2.4.10. Оценка эффективности внедрения проекта должна содержать следующую информацию;

- концептуальная схема или методика оценивания эффектов (экономически, финансовых или социальных) от внедрения проекта;

- исходные данные (базовые фактические показатели и их значения) для оценки указанных эффектов;

- результаты оценивания величин эффектов (прогнозные оценки величин эффектов).

2.4.11. В заключительной части приводятся констатации, выводы и рекомендации, следующие из результатов проектной работы.

2.4.12. В приложении приводятся наглядные материалы, презентации, таблицы, графики, диаграммы, не вошедшие в текст проекта.

2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

2.5.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: социально-экономическое образование (профиль «Юриспруденция»), : код, 050400.62
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.5.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять

теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.5.3. Критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам практической части итогового государственного экзамена

1. Актуальность проблемы.
2. Обоснованность целей и задач проекта.
3. Новизна подходов в решении проблем социально-правового развития Пермского края, РФ.
4. Эффективность (соотношение затрат и планируемых результатов).
5. Конкретность механизмов и средств осуществления проекта, использование новых путей и методов решения проблемы (инновационность проекта).
6. Ориентированность проекта на конкретную группу населения.
7. Наличие конкретных и значимых конечных результатов проекта.
8. Долгосрочность результатов проекта.
9. Сотрудничество с органами власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.
10. Применимость результатов работы в практике управления.
11. Малобюджетность проекта.
12. Наличие в проекте PR-продукта и итоговой электронной презентации
13. Наличие внешних рецензий на результативность проекта.

2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Билет состоит из двух, теоретических вопросов и одного практического задания. Один вопрос относится к дисциплинам блока общепрофессиональных дисциплин, один вопрос – к блоку специальных дисциплин, практическое задание представлено в виде проекта.

Образец КИМ для итогового государственного экзамена представлен в Приложении 1.

2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты утверждаются на первом заседании кафедры каждого учебного года. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре «Правовых дисциплин и методики преподавания права» в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным

билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

2.8. Содержание итогового государственного экзамена

7. Содержание государственного междисциплинарного экзамена

Раздел 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Предмет и методология теории государства и права.

Теория государства и права - базовая общеправовая наука, формирующая свои выводы и рекомендации для отраслевых юридических наук. Как политико-правовая наука она представляет собой систему обобщенных знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. Теория государства и права раскрывает и объясняет основные государственно-правовые понятия, а так же наиболее общие, значимые связи и процессы в государственно-правовой деятельности. Возникновение и основные этапы развития идей, взглядов, учений о государстве и праве. Учения о государстве и праве в Древнем мире, в средние века, в новое время. Возникновение и развитие науки теории государства и права в XIX и XX веках.

Состояния и перспективы развития теории государства и права в современный период.

Государственно-правовая действительность как объект теории государства и права.

Предмет теории государства и права: понятие и содержание. Соотношение объекта и предмета теории государства и права. Место теории государства и права в системе наук о природе и обществе. Теория государства и права как самостоятельная гуманитарная наука. Взаимосвязь теории государства и права с философией, политологией, историей, социологией.

Место и функции теории государства и права в системе юридических наук. Отличие теории государства и права от отраслевых юридических наук. Все отраслевые юридические науки руководствуются разработанными теорией государства и права положениями о сущности, типах, формах, функциях и механизме действия государства и права. Поэтому ее основные выводы составляют общую теоретическую основу для становления и развития других юридических наук. Методологически объединяя и обобщая данные всех отраслей правоведения, теория государства и права является базовой, фундаментальной наукой. В связи с чем, она играет ведущую роль в общетеоретической подготовке студентов и преподается на начальной стадии обучения.

Теория государства и права – самая сложная учебная дисциплина полностью основанная на науке. Она изучается во всех юридических

образовательных учреждениях и призвана сформировать правовое мировоззрение студента.

Система учебного курса теории государства и права представляет совокупность знаний о предмете одноименной науки, упорядоченная на основании определенных теоретических принципов и отражающая закономерности внутреннего развития самой науки.

Методология теории государства и права. Диалектика как интегративный метод объяснения государства и права. Антидогматическое восприятие государства и права. Идеологический плюрализм в изучении теории государства и права. Общенаучные методы изучения государства и права. Анализ и синтез. Абстрактное и конкретное в теории государства и права. Индукция и дедукция. Историческое и логическое в государстве и праве.

Частные и специальные методы изучения государства и права. Метод конкретно-социологических исследований. Правовой эксперимент. Сравнительно - правовой метод. Системный метод. Математический метод. Метод правового регулирования. Необходимость комплексного использования методов познания теории государства и права. Общенаучные принципы теории государства и права: объективность, историзм, системность, истинность, социальная справедливость. Теории государства и права и социальная практика. Значение теории государства и права, для организации и деятельности органов внутренних дел. Система курса теории государства и права. Цели и задачи курса.

Происхождение государства и права.

Основные теории происхождения государства и права и их значения для исследования современной государственности (марксистская теория, теологическая патриархальная, договорная, психологическая и т.д.)

Общая характеристика первобытно - общинного строя. Общественная власть и социальные нормы при родовой организации общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов обычаев.

Общие причины и закономерности возникновения государства и права. Отличие правовых норм от социальных норм первобытного общества.

Исторические особенности возникновения государства и права у различных народов мира (афинского, римского, германского, на Древнем Востоке и др.)

Понятие, сущность и типология государства.

Понятие и признаки государства. Разнообразие определений государства. Сущность и социальное назначение государства. Элементы государства. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.

Понятие и характерные черты государственной власти, соотношение с политической властью. Формы и методы осуществления государственной власти. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.

Формы и методы осуществления государственной власти. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.

Элементы государства. Классовое и общечеловеческое в сущности государства. Государство как орган преодоления социальных противоречий.

Типология как научный прием рассмотрения сущности государства. Понятие "тип государства". Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств. Типология государств по Г. Спенсеру Д. Беллу. Виды (типы) легитимного господства по М. Веберу. Типология государств в зависимости от политического режима. Системный подход к типологии государств. Особенности государства переходного типа.

Функции государства.

Понятие и основные признаки функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами.

Классификация функций государства. Основные внутренние функции государства: экономическая, политическая, социальная, защиты прав и свобод гражданина, экологическая, налогообложения и др. Основные внешние функции государства: обороны, обеспечение мира и поддержание мирового порядка, интеграции в мировую экономику, сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем.

Правовые и организационные формы осуществления функций государства.

Содержание и пути осуществления функций современного российского государства.

Форма государства.

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Понятие и виды форм правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Достоинства и недостатки классических форм правления. Особенности смешанных форм правления.

Форма государственного устройства. Унитарные государства, федерации и др.

Понятие и виды политического (государственного) режима. Основные признаки и разновидности демократических и антидемократических режимов. Форма современного российского государства.

Механизм государства

Понятие и основные черты механизма (аппарата) государства. Понятие и основные признаки государственного органа. Виды государственных органов, основные классификации. Принципы организации и деятельности механизма государства: гласность, профессионализм и компетентность, законность, демократизм, принцип разделения властей.

Механизм современного российского государства. Государственные образовательные учреждения в механизме российского государства.

Государство в политической системе общества.

Понятие и основные функции политической системы общества. Структура политической системы общества. Юридический и политический подходы к определению сущности и структуры политической системы общества. Виды политических систем общества.

Роль и место государства в политической системе общества. Соотношение государства с основными элементами политической системы общества.

Понятие и сущность права.

Современные школы правопонимания: нормативная, социологическая, психологическая, естественно – правовая и др. Понятие и признаки права. Социальная ценность, роль и функции права.

Понятие и классификация принципов права. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм.

Принципы и функции права.

Понятие и классификация принципов права. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм.

Понятие функции права и их содержательная характеристика. Связь функций права с видами воздействия права на поведение людей и со сферами данного воздействия, соотношения функций права с функциями государства.

Правосознание и правовая культура.

Понятие и основные черты правосознания. Назначение и функции правосознания. Взаимосвязь права и правосознания.

Структура правосознания, правовая психология и правовая идеология.

Основания классификации правосознания. Особенности профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел. Негативные стереотипы профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел (обвинительный уклон, презумпция собственной непогрешимости, закрытость, ориентация на ужесточение наказания).

Понятие и содержание правовой культуры. Основные причины и сущность правового нигилизма. Правовой идеализм.

Понятие, задачи и особенности правового воспитания. Виды правовоспитательных форм и средств. Эффективность правового воспитания. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел.

Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.

Сущность и основные черты нормативного регулирования общественных отношений.

Понятие и виды технических и социальных норм. Различия технических и социальных норм. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и политические нормы.

Соотношения права и морали. Взаимоотношения правовых норм с иными социальными нормами в деятельности правоохранительных органов.

Источники (Формы) права.

Понятие формы права. Соотношение терминов " источник" и "форма" права. Виды источников (форм) права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Нормативно - правовой акт. Закон в системе нормативно - правовых актов: понятие, свойства, виды. Подзаконные нормативно - правовые акты. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Соотношение права и закона.

Правотворчество в российском обществе.

Понятие, субъекты, виды, способы правотворчества. Соотношение правотворчества, правообразования.

Стадии правотворческого процесса. Соотношение с законотворчеством. Принципы правотворчества: научность, демократизм, непосредственное правотворчество народа, плановость, обоснованность, целесообразность.

Виды систематизации нормативно - правовых актов. Кодификация, инкорпорация, консолидация.

Законодательная техника как вид юридической техники: понятие, основные правила и приемы. Учет законодательства.

Нормы права.

Понятие нормы права и ее признаки Соотношение между правом и правовой нормой.

Структура правовой нормы, характеристика элементов. Критерии классификации правовых норм. Виды правовых норм.

Способы изложения норм права в нормативно - правовых актах. Соотношение нормы права и статьи нормативно - правового акта.

Эффективность норм права.

Система права.

Понятие и основные элементы системы права.

Предмет и метод правового регулирования. Отрасли и институты права. Краткая характеристика основных отраслей российского права. Частное и публичное право. Право материальное и процессуальное. Право в субъективном и объективном смысле.

Соотношение системы права и системы законодательства.

Правовые отношения.

Правоотношения: понятие, признаки, структура. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Понятие и виды объектов правоотношений. Юридическое и фактическое содержание правоотношений. Субъективное право. Виды субъективных правомочий. Юридическая обязанность и ее виды.

Понятие юридических фактов, их виды. Фактический (юридический) состав. Правовые презумпции и фикции. Органы внутренних дел как субъекты правовых отношений.

Реализация норм права. Правоприменение.

Понятие реализации норм права и ее формы. Правомерное поведение и социально-правовая активность. Соотношение реализации права с правомерным поведением.

Применение норм права: понятие, основание, признаки. Стадии правоприменительного процесса, их характеристика. Требования правильного применения правовых норм. Ошибки в правоприменении, их причины и пути устранения.

Акты применения норм права: понятие, черты, виды.

Понятие, способы и виды толкования норм права. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона. Аналогия права. Юридические коллизии и конфликты: их сущность, причины, виды, процедуры разрешения.

Применение и толкование норм права в деятельности органов внутренних дел.

Правовое поведение.

Понятие и виды правового поведения. Правонарушение как разновидность социальных отклонений. Признаки правонарушения и их характеристика.

Понятие и элементы состава правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушения. Роль органов внутренних дел в профилактике, пресечении и раскрытии правонарушений.

Юридическая ответственность.

Понятие, признаки, основания юридической ответственности. Негативная (ретроспективная) и позитивная (перспективная) юридическая ответственность.

Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: понятие и виды.

Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

Законность и правопорядок.

Понятие законности и ее основные требования. Гарантии законности, и их виды.

Понятие, структура и функции правопорядка. Принципы правопорядка. Соотношение правопорядка с законностью и общественным порядком.

Охрана и система обеспечения законности и правопорядка. Система обеспечения законности в органах внутренних дел.

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Соотношение категорий " правовое воздействие " и " правовое регулирование ".

Понятие, элементы, уровни (стадии) правового регулирования. Соотношение элементов и уровней механизма правового регулирования.

Понятие и характеристика социального механизма действия права. Экономические и социально – политические факторы, обуславливающие реализацию правовых норм.

Права человека и правовой статус личности.

Права человека: понятие, основные этапы становления и развития. Виды прав человека и их характеристика.

Понятие и основные черты правового статуса личности.

Общий (конституционный), специальный, индивидуальный правовой статус личности.

Общие и специальные (юридические) гарантии прав человека и гражданина.

Роль органов внутренних дел в реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.

Правовое государство и гражданское общество.

Идеи правового государства и гражданского общества в истории политико-правовой мысли. Современные концепции правового государства. Предпосылки становления правовой государственности.

Понятие и основные признаки правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве. Взаимная юридическая ответственность гражданина и государства. Гарантированность прав и свобод человека и гражданина. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Проблемы становления современной российской правовой государственности.

Основные правовые системы современности.

Правовая карта мира, правовая семья, правовая система. Понятие и основные элементы правовой системы. Романно - германская правовая система. Англо – саксонская правовая система. Религиозно-традиционная правовая система. Основные направления развития российской правовой системы.

Раздел 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Методика обучения права как педагогическая наука и учебная дисциплина

Предмет и задачи курса. Основные факторы и компоненты обучения права. Связь методики обучения права с психологией, дидактикой, общественными науками. Взаимосвязь курса с учебными курсами общепрофильного блока. Методика обучения истории и обществознанию

Методология, инструментарий педагогической науки. Современные методы педагогического исследования. Применение современных методов исследования. Обобщение передового опыта. Педагогическая юриспруденция.

Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке

Этапы становления и развития правового образования в России.

Становление и развитие методики обучения права в дореволюционной, советской и современной России. Цели, задачи и значение изучения права в условиях модернизации современной школы. Место правовых дисциплин в системе школьного образования. Взаимосвязь методики обучения истории, обществознания и права.

Современная система правового образования в РФ

Современные подходы к преподаванию права, обществознания. Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, религиозным. Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования.

Нормативно-правовые документы, регулирующие обществоведческое образование в школе (право, история, обществознание). Государственный стандарт правового образования, его назначение. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию. Цели школьного правового образования. Обязательный минимум содержания правового образования. Базовое содержание учебного правового материала. Структура обществоведческих и исторических знаний. Требования к уровню подготовки выпускников. Федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания права, истории и обществознания. Структура школьного правового образования. Место профильной подготовки в системе общего образования.

Учебно-методический комплекс по праву, истории и обществознанию. Учебные программы по основным и модульным курсам правовых дисциплин в школе. Вариативность программ. Школьный учебник: структура, содержание, эффективность. Учебники и учебно-методические комплексы. УМК по концентрической и линейной структурам обучения праву. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение преподавания права в школе. Методические и дидактические материалы по правоведению.

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

Общие и возрастные особенности ученического познания. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.

Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин правового блока

Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора.

Теоретические основы разработки процесса правового обучения.

Процесс правового обучения: понятие, особенности, принципы построения. Право как объект познания и предмет обучения. Особенности познания содержания права. Правовое знание: понятие, содержание. Структура правовых знаний. Различие знаний по сложности и значимости. Правовые представления и понятия. Правовые умения и навыки.

Методы, приемы и формы правового обучения и воспитания.

Основные принципы преподавания праву. Понятие метода обучения и методического приема. Классификация методов обучения праву. Критерии выбора и условия использования методов обучения.

Словесно-наглядные (объяснительно-иллюстративные) и практические методы обучения праву. Репродуктивный и проблемный методы их соотношение. Частично-поисковые и исследовательские методы преподавания праву.

Современные предметные технологии. Интерактивное обучение.

Методы интерактивного обучения: "тренинги", "мозговой штурм", "круглый стол", "деловая (ролевая) игра" и т.д.. Групповые формы деятельности.

Современные технологии в правовом образовании. Технология. "Развитие критического мышления". "Проектная технология". Аудиовизуальные технологии обучения.

Многообразие методических приемов. Приемы мотивации и активизации познавательной деятельности старшеклассников. Игры, познавательные задачи.

Формы организации занятий в обучении права, истории, обществознания: понятие, основания классификации. Типы и формы учебных занятий. Индивидуальная, индивидуально- групповая формы организации учебного процесса при обучении праву. Урок как основная форма организации правового обучения. Структура и типология уроков. Дифференциация и индивидуализация обучения на уроках права. Подготовка учителя к уроку. Принципы, формы организации внеурочной работы по праву.

Понятие, значение и задачи самостоятельной работы при обучении праву. Формы, средства и методы самостоятельной работы. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Особенности самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, с публицистической литературой, нормативно-правовыми документами.

Формы обучения праву. Лекционная форма обучения. Методика организации, подготовки и проведения лекций. Методы организации, подготовки и проведения практических и семинарских занятий при преподавании правовых дисциплин.

Внеклассная работа по праву. Формы организации внеклассных мероприятий по праву. Правовое пространство школы.

Средства правового обучения.

Понятие, значение и классификация средств правового обучения. Словесные средства обучения. Учебник как основное средство обучения. Использование юридических документов, художественной литературы в обучении праву. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью.

Наглядные средства обучения. Наглядность: типы и виды пособий. Технические средства обучения. Использование компьютера на уроках права.

Средства учебной деятельности. Оборудование учебного (учебно-методического) кабинета правовых дисциплин в школе. Кабинет обществознания и права.

Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи при обучении права.

Понятие и значение межпредметных и внутри курсовых связей. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметные, внутрипредметные, межкурсовые.

Связь теоретических и отраслевых юридических дисциплин.

Обеспечение связи правовой науки и юридической практики. Особенности взаимосвязи правовых дисциплин при преподавании специальных правовых курсов.

Взаимосвязь правовых дисциплин с дисциплинами неюридического цикла: общегуманитарными, естественными, техническими.

Модульные и интегрированные курсы, их программы и методика проведения.

Формирование практических умений и навыков в процессе преподавания правовых знаний.

Классификация учебных умений. Требования к знаниям и умениям учащихся. Компетентностный подход в правовом обучении. Гражданско-правовая компетентность. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Особенности формирования практических умений и навыков в методиках "Street Law" ("уличное право", "живое право", "право на каждый день").

Средства и способы формирования практических умений и навыков. Решение практических задач. Анализ и решение реальных юридических задач- конфликтов. Роль тестирования, наблюдения и анкетирования в процессе формирования практических умений и навыков.

Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении правовых знаний.

Диагностика результатов обучения праву в школьном курсе. Контроль качества правового обучения: понятие, сущность, критерии. Субъекты и объекты контрольной деятельности в правовом обучении. Результаты обучения.

Формы, средства и методы контроля. Система контроля. Самоконтроль учащихся. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений, навыков учащихся. Оценки знаний. Проблемы оценивания в правовом образовании. Контрольно-измерительные материалы по праву.

Основные направления деятельности учителя права.

Профессиональная подготовка учителя права. Педагогическое мастерство учителя права. Методическая работа учителя права. Организационно- содержательные условия практической и методической деятельности учителя. Планирование методической работы учителя. Формирование индивидуального стиля преподавания в процессе профессиональной подготовки.

2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

2.9.1. Литература

Раздел 1. Теория государства и права

Основная литература:

1. Сырых, В. М. Теория государства и права [Электронный ресурс] / В. М. Сырых. - М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - 978-5-7205-1094-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785>
2. Венгеров, А. Б. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / А. Б. Венгеров. - М.: Омега-Л, 2011. - 608 с. - 978-5-370-02129-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79748>
3. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права: учебник / В. Н. Хропанюк ; под ред. Стрекозова В. Г. - 3-е изд., доп., испр. - М. : Интерстиль; Омега-Л, 2008.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Н.Н. Идея государства: Учеб. пособие для вузов по юрид. спец. / С.-Петербург. гос. ун-т, Акад. права, экономики и безопасности жизнедеятельности. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2001.
2. Алексеев С.С. Восхождение к праву: поиски и решения. – М.: Норма, 2001.
3. Алексеев С.С. Право: Азбука – Теория - Философия: Опыт комплексного исследования. – М.: Статут,. 1999.
4. Алексеев С.С. Философия права: История и современность; проблемы; тенденции; перспективы. - М.: Норма, 1999.
5. Афоризмы о юриспруденции / Авт.-сост. А.Б. Ванян. - М.: УЗОРЕЧЬЕ, 1999.
6. Бабаев В.К., Баранов В.М. Общая теория права: Краткая энциклопедия. Н. Новгород, 1997.
7. Бержель Ж.Ж. Общая теория права / Ж. Бержель; Ред. В.И. Даниленко; Пер. с фр. Г.В. Чуриков. – М.: NOTA VENE, 2000.
8. Венгеров А.Б. Теория
9. *Гоббс Т.* Левиафан: Пер. с англ. – М.: Мысль, 2001.
10. Еллинек Г. Общее учение о государстве. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», государства и права: Учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Юриспруденция, 1999.
11. Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. Вопросы теории права. – М.: Госюридиздат, 1961.
12. Казаков В.Н., Радько Т.Н. Основы теории государства и права. Учебное пособие. Академия права и управления. – М., 2005.
13. Каминский Б.Б., Мазырин В.П., Реутов В.П. Теория государства и права: Учеб. пособие. Пермь, 1997.

14. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учеб. для вузов по юрид. спец. и напр. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1998.
15. Латинская юридическая фразеология / Сост. Б.С. Никифоров. – М.: Юрид. лит., 1979.
16. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. – М.: Проспект, 2000.
17. Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. - М.: "Юрист", 2002.
18. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. – М.: Приор, 2000.
19. Нерсесянц В.С. Теория права и государства. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2001.
20. Нерсесянц В.С. Философия права: Краткий учебный курс / РАН. Ин-т гос-ва и права. Академ. правовой ун-т. – М.: Норма, 2000.
21. Нерсесянц В.С. Философия права: Учебник для вузов / РАН. Ин-т гос-ва и права. Академ. правовой ин-т. – М.: Норма-ИНФРА-М, 1998.
22. Общая теория государства и права: Акад. курс: В 2т. / Ред.: М.Н. Марченко; Моск. гос. ун-т. – М.: Зеркало, 1998.
23. Оксамытный В.В. Теория государства и права: Учебник для студентов вузов. – М.: Изд-во «ИМПЭ-ПАБЛИШ», 2004.
24. Протасов В.Н. Теория права и государства. Проблемы теории права и государства: Учеб. пособие / В.Н. Протасов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2001.
25. Радько Т.Н. Теория государства и права. Учебник. М., 2004.
26. Спиридонов Л.И. Теория государства и права: Учебник. – М.: Проспект, 2000.
27. Теория государства и права: Курс лекций / Э.П. Григонис. – СПб: Питер, 2002.
28. Теория государства и права: Учебник / Под ред. В.К. Бабаева. - М.: Юристъ, 2002.
29. Теория государства и права: Учебник для вузов по юрид. спец. / М.М. Рассолов, А.Б. Венгеров, В.Е. Чиркин, А.И. Экимов; Ред.: М.М. Рассолов, В.О. Лучин, Б.С. Эбзеев. – М.: Юнити: Закон и право, 2000.
30. Теория государства и права: Учебник для курсантов и слушателей высш. проф. Образования МВД РФ / Ред. В.В. Лазарев. – М.: Право и закон, 2001.
31. Теория государства и права: Хрестоматия: В 2 т. / Авт.-сост. В.В. Лазарев, С.В. Липень. - М.: Юристъ, 2001.
32. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: Учеб. пособие / Ред.: В.Г.Стрекозов. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Интерстиль, 2000.
33. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. Хрестоматия. М., 1998.
34. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Юрайт-М, 2001.
35. Алексеев Н.Н. Русский народ и государство. – М.: «Аграф», 2003.

36. Аристотель. Политика: Пер. С.А. Жебелева, М.Л. Гаспарова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
37. *Бурлацкий Ф.М.* Никколо Макиавелли. Советник государя / Ф.М. Бурлацкий; послесл.: В.П. Щербаков. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2002.
38. Воспитание христианского государя / Эразм Роттердамский. – М.: Мысль, 2001.2004.
39. *Петражицкий Л.И.* Теория государства и права в связи с теорией нравственности: Рек. для исп. в учеб. процессе со студентами вузов по юрид. спец. / С. – Петерб. гос. ун-т. Юрид. и спец. фак. Журн. «Правоведение». – СПб.: Лань, 2000.
40. *Платон.* Диалоги: Пер. с древнегреч. / Худож. – оформитель Б.Ф. Бублик, - Харьков: Фолио, 1999.
41. *Трубецкой Е.Н.* Энциклопедия права: для использования в учеб. процессе вузов по юрид. специальностям / С.-Петербург. ун-т. – СПб.: Лань: Сев.-зап. акад. гос. службы, 1998.
42. *Арон Р.* Демократия и тоталитаризм. - М., 1993.
43. *Анохин М.Г.* Политические системы; Адаптация, динамика, устойчивость.-М., 1996.
44. *Абдулатипов Р.Г.* Россия на пороге XXI века: Состояние и перспективы федеративного устройства. - М., 1996.
45. Аренд Х. Истоки тоталитаризма. - М., 1996.
46. Атаманчук Г.В. Новое государство: Поиски, иллюзии, возможности. - М., 1996.
47. Байтин М.И. Сущность права: Современное нормативное правопонимание на грани двух веков. - Саратов, 2000. - Гл. 9.
48. Бабурин С.Н. Территория государства: Правовые и геополитические проблемы. - М., 1997.
49. Бабаев В.К., Бабаев СВ. Функции современного российского государства: Учебное пособие. - Н.Новгород, 2001.
50. Бахрах Д.Н. Государственная служба в Российской Федерации. Екатеринбург, 1995.
51. Баранов П.П. Профессиональное правосознание работников органов внутренних дел; Теоретические проблемы. -М., 1991.
52. Бегинин В.И. Общественное правосознание и государственность.Саратов, 1993.
53. Баранов В.М. Корпоративные и правовые нормы: некоторые проблемы взаимодействия в современной России // Власть и общественность: Социальные аспекты взаимодействия. - Н.Новгород, 1997. - С. 135 - 146.
54. Богдановская И.Ю. Прецедентное право. - М., 1993.
55. Боботов С.В. Конституционная юстиция: Сравнительный анализ. -М., 1994.
56. Баренбойм П. 3000 лет доктрины разделения властей: Суд Сьютера. М.,1996.
57. Богдановская И.Ю. Прецедентное право. - М., 1993.

58. Витюк В.В. Становление идеи гражданского общества и ее историческая эволюция. -М, 1995.
59. Григонис Э.П. Формы государства в современном мире. - СПб.,1999.
60. Григонис Э. П. Механизм государства: вопросы теории и практики.-СПб., 1999.
61. Гревцов Ю.И. Очерки теории и социологии, права. - СПб., 1996.
62. Графский В.Г. Проблемы ценности права // Политико-правовые ценности: история и современность. - М., 2000. - С. 31 - 92.
63. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. - М, 2000.
64. Гойман В.И. Действие права: Методологический анализ. - М., 1992.
65. Гражданское общество в России: западная парадигма и российская реальность. М-, 1996.
66. Гражданское общество: Истоки и современность. - СПб., 2000.
67. Дыльнов Г.В. Законодательная власть и правовое государство. М., 1995.
68. Джавланов О.Т., Михеева В.А. Номенклатура: эволюция отбора.М., 1993.
69. Джароль Б.Мангейм, Ричард К., Риг. Политология: Методы исследования. Пер. с англ. - М., 1997.
70. Евдокимов С.В. Правовосстановительные меры. - Н. Новгород, 2001.
71. Ермаков В.Г. Федерация как форма государственного устройства России. -М., 1999.
72. Законотворческая техника современной России: состояние, проблемы, совершенствование: Сборник статей: В 2 т. / Под ред. В.М.Баранова. Н.Новгород, 2001.
73. Замковой В.И. Тоталитаризм: Сущность и концепции. - М., 1994.
74. Карташов В.Н. Введение в общую теорию правовой системы общества. - Ярославль, 1995.
75. Комаров С.А. Проблемы типологии государства и права // Проблемы теории государства и права. - М., 1999.
76. Кожевников С.Н. Правовая активность граждан. - Н.Новгород,1994.
77. Конституция, закон, подзаконный акт. - М., 1994.
78. Комаров С.А. Личность в политической системе российского общества: Политико-правовое исследование. - Саранск, 1995.
79. Козлихин И.Ю. Право и политика. - СПб., 1996.
80. Колдаев В.М. Государственная власть: Механизм государственной власти. -М., 1993.
81. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права: Современные трактовки и новые подходы. - М, 1999.
82. Кохановский В.П. Философия и методология науки. - М., 1999.
83. Козлов А.Е. Федеративные начала организации государственной власти в России.-М., 1996.
84. Керимов Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права, - М, 2000.
85. Лапаева В.В. Социология права. - М., 2000.
86. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права. - М.,2002.

87. Лившиц Р.З. Современная теория права: Краткий очерк. - М, 1992.
88. Марченко М.Н. Методологические проблемы изучения форм государства // Проблемы теории государства и права. - М., 1999,
89. Марченко М.Н. Разделение властей в государственном механизме /Проблемы теории государства и права. -М., 1999.
90. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение: Общая часть. - М.,2001.
91. Малейн Н.С, Юридическая ответственность и справедливость. - М.,1992.
92. Малько А.В. Государство: Проблемы правового ограничения // Теория политики: Общие вопросы. - Саратов, 1994.
93. Мицкевич А.В. Источники (формы выражения) Российского права: Историко-теоретический очерк // Закон: Создание и толкование /. Под ред. А.С.Пиголкина. - М., 1998.
94. Мамут Л.С. Государство в ценностном измерении. - М., 1998.
95. Марченко М.Н. Многогранность государства и проблемы определения его понятия // Проблемы теории государства и права. -М., 1999.
96. Нерсесянц В.С, История идей правовой государственности. - М.,1993.
97. Нерсесянц В.С. Право - математика свободы: Опыт прошлого и перспективы. - М., 1996.
98. Омельченко О.Я. Идея правового государства: истоки, перспективы, причины. - М., 1994.
99. Оль П.А. Правопонимание: от плюрализма к двуединству. Монография. - Санкт-Петербург, 2005.
100. Парфенов А.В. Виды правового состояния по действующему российскому законодательству // Юрист. 2003. № 6.
101. Парфенов А.В. Функции правового состояния // «Чёрные дыры» вРоссийском Законодательстве. 2005. № 4.
102. Поленина СВ. Закон как средство реализации задач формирования правового государства // Теория права: Новые идеи. Вып. 3. - М., 1995.
103. Поленина СВ. Законотворчество в Российской Федерации, - М., 1996.
104. Правовая жизнь в современной России: теоретико-методологический аспект / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. - Саратов, 2005.
105. Пратасов В.Н. Правоотношение как система. - М., 1991.
106. 75.Пиголкин А.С. Толкование норм права и правотворчество: проблемы соотношения // Закон: Создание и толкование / Под ред. А.С. Пиголкина. - М., 1998.
107. Права человека и система их защиты в России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. А.Г.Петрова, В.В. Савельева. - Чебоксары, 2008.
108. Рулан Н. Юридическая антропология. - М., 1999.
109. Романов А.К. Правовая система Англии, - М., 2000.
110. Радько Т.Н., Толстик В.А. Функции права. -Н. Новгород, 1995.
111. Ржевский В.А., Чепурнова Н.М. Судебная власть в Российской Федерации: Конституционные основы организации и деятельности. -М., 1998.
112. Ромашов Р.А. Государство: Территория, население, власть. - СПб.,1998.

113. Ранние формы политической организации: От первобытности к государственности, - М., 1995.
114. Степашин СВ. Безопасность человека и общества: Политико-правовые вопросы. - СПб., 1994.
115. Саломаткин А.С. Административно-территориальное устройство Российской Федерации: вопросы теории и практики. - М., 1995.
116. Саликов М.С. Сравнительный федерализм США и России. - Екатеринбург, 1998.
117. Синюков В.Н. Российская правовая система: Введение в общую теорию. - Саратов, 1994.
118. Синюков В.Н., Григорьев Ф.А. Правовая система: Вопросы правореализации. -Саратов, 1995.
119. Систематизация законодательства в Российской Федерации / Под ред. А.С. Пиголкина - Санкт-Петербург, 2003.
120. Сацуру Л.В. Неофициальное толкование норм российского права. -М., 1996.
121. Тихомиров Ю.А. Публичное право: Учебник. - М., 1995.
122. Тихомиров Ю.А. Коллизионное право. - М., 2000.
123. Тихомиров Ю.А. Теория компетенции. - М., 2001.
124. Топорнин Б.Н. Европейское право. - М., 1998.
125. Толстик В.А. Иерархия российского и международного права: Монография. -М., 2001.
126. Хоффе О. Политика, право, справедливость: Основные положения критической философии права и государства. Пер. с нем. - М., 1994.
127. Хесин Б.Л. Механизм государства: Понятие, принципы организации и деятельности: Лекция. - Н.Новгород, 2001.
128. Хабибулин А.Г. Научные основы типологии государства: Вопросы теории и практики. - СПб., 1997.
129. Цыганков А.П. Современные политические режимы: Структура, типология, динамика. - М., 1995.
130. Царьков И.И. Развитие правопонимания в европейской традиции права. Санкт-Петербург, 2006.
131. *Цуканов А.Н.* Правовая теория защиты основных прав. Пермь. 2005.
132. Чиркин В.Е. Основы государственной власти. - М., 1996.
133. Черепяхин Б.Б. К вопросу о частном и публичном праве / Вступительная статья С.С.Алексеева, -М., 1994.
134. Чинчиков А.А. Целостность государства. - М., 1995.
135. Четвернин В.А, Понятия права и государства: Введение в курс Теории государства и права. - М., 1997. Энтин Л.М. Разделение властей: Опыт современных государств. - М., 1995.
136. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства//Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: Т. 21.
137. Юридический конфликт: Сферы и механизм. - М., 1994.

Раздел 2. Теория и методика обучения праву

Основная литература

1. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учеб. для студентов вузов / Певцова Елена Александровна. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
2. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителя 8-9 кл.(Суворова Н.Г., Володина С.И., Полиевктова А.М.). М., 2000.
3. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителя 8-9 кл.(Суворова Н.Г., Володина С.И., Полиевктова А.М.). М., 1999.
4. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителя 8-9 кл.(Суворова Н.Г., Володина С.И., Полиевктова А.М.). М., 1999.
5. Концепция и программы курса «Основы правовых знаний» для 7,8-9 классов. Российский фонд правовых реформ. М., 1999.
6. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М., 2002.
7. Методическое пособие по организации внеурочной деятельности по правовому образованию школьников М., 1999.
8. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении М., 2002.
9. Правовое воспитание. (Сборник образовательных программ) М., 2004.
10. Теоретические и методические основы преподавания права в школе : Курс лекций под редакцией Спасской А.Е. М., 2002.

Дополнительная литература

1. Азаров А. Я. Права человека. Новое знание: учебно-методическое пособие. М., 1995.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8–9 кл. М., Просвещение. 2006.
3. Варывдин В. А. Основы права. Альбом схем, таблиц и определений. М., 1999.
4. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Ч. 1, 2. 8-9 кл. М., Новый учебник. 2006.
5. Всероссийская научно-практическая конференция по преподаванию прав человека. М., 1998.
6. Гражданское образование – путь к демократическому обществу: Материалы международной конференции. Спб., 1999.
7. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М., 1997.
8. Данилова А. П. Права человека и система их защиты в России. Чебоксары, 1998.
9. Драхлер А. Б. Обществоведение. Граждановедение. Вопросы к олимпиаде. М., 2001.
10. Концепция правового образования //Государство и право. 2001 № 3
11. Королькова Е.С. Обществознание. 7 кл. Просвещение. 2006
12. Королькова Е.С. Суворова Н.Г. Обществознание. 6 кл. Просвещение. 2006
13. Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл. Русское слово 2006

- 14.Крючкова П. В. и др. Основы потребительских знаний: Методические рекомендации. Ч. 1-2. М., 1998.
- 15.Методика правового воспитания учащихся: учебное пособие для студентов / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. М., 1982.
- 16.Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. М., 2004.
- 17.Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. М., Просвещение. 2006
- 18.Организация внеурочной работы по праву. М., 2002.
- 19.Организация преподавания права в общеобразовательных учреждениях. Региональный опыт. М. 2002.
- 20.Певцова Е.А. Теория и методика обучения права. М., 2003
- 21.Право. 10 кл. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. М., Просвещение. 2006
- 22.Преподавание прав человека в 5-9 классах средней школы. Книга для учителя. М.,1997.
- 23.Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. М. 2002.
- 24.Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Федеральный базисный учебный план. М., 2004.
- 25.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- 26.Стандарты образования: обсуждение вариантов.// Преподавание истории в школе 2004 № 2-6.
- 27.Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М. 2002.
- 28.Учебники по истории, обществознанию, экономике и праву на 2007- 2008 гг.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2007 № 3.
- 29.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/obedu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- 30.Фундаментальное ядро содержания исторического и обществоведческого образования. Обсуждаем проекты стандартов// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008 № 2.
- 31.Фурсова Ф.П. Из истории правового образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. №1. О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории в школе. №3-95 г. с.53-55.
- 32.Элиасберг Н. Н. Гуманистические ориентиры в проектировании современной системы правового образования в школе. // Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Спб., 2001.

2.9.2. Список справочной литературы, разрешенной для использования при подготовке к ответу на итоговом государственном экзамене

1. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред. От 03.06.2011 № 1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 10.11.2011 № 2643) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. 10. Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену

Раздел 1. «Теория государства и права»

Предмет, структура и функция теории государства и права.

1. Система методов исследования государственно-правовых явлений.
2. Понятие и признаки государства. Разнообразие определений государства.
3. Основные теории происхождения государства и права.
4. Разнообразие подходов к определению сущности государства.
5. Функции государства: понятие, виды, формы осуществления.
6. Форма государства: понятие и элементы.
7. Понятие, принципы и сущность правового государства
8. Понятие, признаки и сущность гражданского общества.
9. Формы государственного правления
10. Формы государственного устройства
11. Политический режим: понятие, виды, признаки
12. Понятие и признаки права.
13. Основные учения о праве
14. Принципы и функции права.
15. Понятие, признаки и механизм государственной власти.
16. Формы (источники) права: понятие и виды.
17. Правосознание и правовая культура: понятие, структура, виды и соотношение
18. Деформация правосознания: понятие и виды.
19. Понятие, признаки, классификация и структура нормы права
20. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
21. Нормативные правовые акты: понятие, признаки и виды
22. Система права: понятие и элементы. Частное и публичное право.
23. Понятие прав человека. Классификация прав человека.
24. Типология правовых систем современности.
25. Понятие, структура и содержание правовых отношений.
26. Понятие и формы реализации права
27. Понятие правоприменения. Акты применения норм права.
28. Правонарушение: понятие, признаки, виды

29. Понятие, виды, цели и принципы юридической ответственности. Освобождение от юридической ответственности.
30. Понятие и виды правомерного поведения.
31. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии и эффективность.
32. Понятие законности и правопорядка. Гарантии законности: понятие и виды.

Раздел 2. «Теория и методика преподавания права»

1. Теория и методика преподавания права как учебная дисциплина и педагогическая наука. Предмет и задачи курса. Основные факторы и компоненты правового образования.
2. Становление и развитие правового образования в России (XVIII - XX вв.): дореволюционная и советская модели.
3. Правовое образование в современной школе. Правовое обучение и воспитание. Роль, место и функции правового образования в современной школе.
4. Содержание и структура школьного правового образования. Модульная и интегрированная модели правового образования. Проблема создания «вертикали» правового образования в школе.
5. Нормативно – правовые документы, регулирующие школьное правовое образование. Модуль правовых знаний в Федеральном компоненте государственного Стандарта по обществоведческим дисциплинам в основной школе и старшей школе.
6. Теоретико- методологические основы ФГОС. Примерная программа по обществознанию: место правовых знаний.
7. Учебно – методический комплект по праву. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках права.
8. Современные образовательные технологии, используемые для преподавания правовых дисциплин. Модульная технология обучения. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
9. Интерактивные технологии преподавания права. Игровые формы обучения. Технология «мозгового штурма». Технология дискуссии.
10. Организация процесса правового обучения. Основные принципы преподавания.
11. Классификация методов обучения праву. Многообразие методических приемов правового обучения в школе.
12. Подготовка учителя к уроку права. Целеполагание. Планирование урока по правовому обучению в школе. Тематическое планирование по курсам права в основной и старшей школе.
13. Основные концепции преподавания права. Концептуальные основы преподавания права.
14. Реализация системно – деятельностного и компетентностного подходов к обучению на уроках права.

15. Организация самостоятельной работы учащихся по праву. Технология работы в группах на уроках права.
16. Урок правовых знаний. Типы уроков и их классификация. Основные требования к современному уроку права.
17. Работа с юридическими документами на уроках права.
18. Средства правового обучения: понятие, классификация и значение для повышения эффективности преподавания.
19. Понятие и значение межпредметных и внутрипредметных связей. Взаимосвязь правовых дисциплин с дисциплинами неюридического цикла: общегуманитарными, естественными, техническими.
20. Требования к результатам правового обучения в школе. Личностные, предметные и метапредметные результаты.
21. Средства и способы формирования практических умений и навыков. Решения практических задач. Анализ и решение реальных юридических задач – конфликтов.
22. Контроль качества правового обучения: понятие, сущность, критерии. Формы, средства и методы контроля. Система контроля. Самоконтроль учащихся. Проблемы оценивания в правовом образовании. Контрольно - измерительные материалы по праву.
23. Педагогическое мастерство учителя права. Организационно – содержательные условия практической и методической деятельности учителя. Методическая работа учителя права: планирование и основные направления
24. Особенности преподавания уголовного права в школе.
25. Особенности преподавания теории права и конституционного права в школе.
26. Особенности преподавания отдельных отраслей частного права в школе.
27. Преподавание прав человека в школе.
28. Методики правового обучения в практике работы современных школ.
29. Проектная деятельность на уроках права и во внеурочной работе в школе. Социальное проектирование.
30. Использование информационно- коммуникативных технологий на уроках права. Цифровые образовательные ресурсы по праву.
31. Создание мотивации обучения на уроках права. Пути создания мотивации на уроках развивающего и проблемного типа.
32. Формирование понятий на уроках права. Система понятий. Дедуктивный и индуктивный путь формирования понятий
33. Элективные курсы по правовым дисциплинам: особенности организации и проведения.

3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Процессы подготовки ВКР

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР, передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента(ов), консультантов.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ приказом ректора ПГГПУ.
10. Процедура защиты ВКР.

3.2. Требования и нормы подготовки ВКР

3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.
2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшие все установленные ОПОП государственные экзамены.
4. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ПГГПУ.

5. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедр ПГГПУ.
6. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), ГОС ВПО и ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.
7. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.
8. Ученый Совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры не позднее ноября месяца. (Приложение 1, Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7).
9. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем представить на утверждение заведующему кафедрой (Приложение 2, Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7).
10. ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.
11. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.
12. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.
13. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.
14. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.
15. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП

16. Выпускные квалификационные работы, за исключением выпускных квалификационных работ бакалавров, подлежат рецензированию.

17. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, пишется общая рецензия на всю работу. Рецензирование выпускной квалификационной работы сотрудниками кафедры ПГГПУ, на которой выполнялась работа, не допускается.

18. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру.

19. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 3. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;

- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в Приложении 4.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрывается содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения

или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.2.4. Порядок составления отзыва на выпускную квалификационную работу

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к

защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

1. К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующей специальности/направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
2. Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию, если она предусмотрена ООП.
3. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.
4. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.
5. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

6. Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.
7. Последовательность защиты может быть следующей:
 - председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
 - ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
 - после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
 - затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
 - члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
 - обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.
8. После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.
9. Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:
 - актуальность темы и научная новизна;
 - степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
 - адекватность и уровень методов исследования;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
 - обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
 - структура работы, логичность в изложении материала;
 - научность и полнота изложения содержания;
 - использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
 - обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
 - качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
 - качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
 - качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

10. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

11. Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

12. Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

3.4. Критерии оценки ВКР

3.4.1. При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

3.4.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы

практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и

расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ПГГПУ».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление

Профиль

—

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета факультета

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Государственный экзамен (междисциплинарный)

Экзаменационный билет № _____.

1.

2.

3.

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ**

I. Информационная справка по проекту

| | |
|---|--|
| 1. Название проекта: | |
| 2. Сроки реализации и длительность проекта: | |
| 3. Общий бюджет проекта: | |
| 4. Собственный вклад участников: | |
| 5. Иные источники финансирования: | |
| 6. ФИО руководителя проекта: | |
| 7. Адрес руководителя проекта. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта: | |
| 8. ФИО членов тематической группы | |
| 9. Аннотация заявки | |

II. Описание проекта

| | |
|--|--|
| 1. География проекта | |
| 2. Основные целевые группы | |
| 3. Постановка проблемы /задачи. Обоснование актуальности проекта. | |
| 4. Цели и задачи проекта | |
| 5. Деятельность / методы /этапы | |
| 6. Предполагаемые партнеры | |
| 7. Оценка проекта | |

| | |
|--|--|
| 8. Ожидаемые результаты и риски проекта | |
| 9. Дальнейшее развитие проекта и перспективы финансовой стабильности: | |
| 11. Отчетность по проекту | |

СМЕТА ПРОЕКТА

| | Сумма по бюджету | |
|--|-------------------|---------------------|
| | Собственный вклад | Общая сумма проекта |
| 1. Административно-хозяйственные расходы: | | |
| 1.1 ФОТ руководителя, менеджера проекта, включая ЕСН | | |
| 1.2. Волонтерский труд | | |
| 1.3. Приобретение оборудования и мебели | | |
| Другие расходы | | |
| 2. Проектные расходы: | | |
| 2.1.ФОТ привлеченных специалистов, включая ЕСН | | |
| 2.2. Аренда помещения | | |
| 2.3. Аренда оборудования | | |
| 2.4. Расходы на связь (телефон, Internet) межгород и трафик | | |
| 2.5. Почтовые расходы | | |
| 2.6. Издательские расходы | | |
| 2.7. Канцелярские и расходные материалы | | |
| 2.8. Хозяйственные расходы | | |
| 2.8. Другие прямые расходы | | |
| 3. Информационное и рекламное обеспечение проекта | | |
| 3.1. Приобретение печатных СМИ | | |
| 3.2. Приобретение учебно-методической литературы | | |
| 3.3. Программное обеспечение ("Гарант", "Консультант" и пр.) | | |
| ВСЕГО | | |