

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом
факультета
_____ ПГГПУ

Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

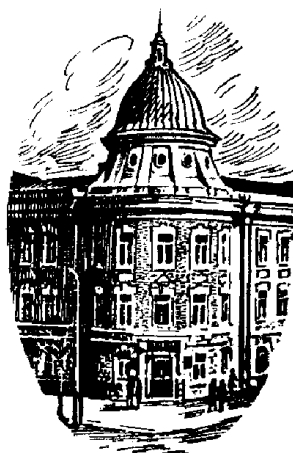
Председатель Ученого совета факультета
правового и социально-педагогического
образования
_____ / Коробкова В.В.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»
Профиль «Право»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная



Пермь ПГГПУ

Авторы-составители: зав. кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права, к.ист.н., доцент В.К. Довгяло, доцент, к.юрид.н. Новикова Н.В., доцент, к.ист.н., доцент К.Б. Егоров, доцент, к.ист.н., доцент Л.В. Женина, доцент, к.юрид.н. Аристов Е.В.

Рецензенты:

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Право».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«20» ноября 2013 г.
Начальник УМУ _____
Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
Кафедрой _правовых дисциплин и методики преподавания права_
Протокол № ___ от «_» _____ г.
Зав. кафедрой _____ В.К. Довгяло

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета _____ В.В. Коробкова

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль «Право».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль «Право», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль «Право».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль «Право»;
8. Учебный план по направлению подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль «Право»;
9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в

ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- **государственного экзамена** (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- **защиты выпускной квалификационной работы** (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Право»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 2 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «24» апреля 2017 г. по «28» мая 2017 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на кафедре правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплинам «Теория государства и права», «Методика обучения и воспитания в преподавании права и обществознания» образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам «Теория государства и права», «Методика обучения и воспитания в преподавании права и обществознания» проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

виды профессиональной деятельности: педагогическая; культурно-просветительская.
профессиональные задачи

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК):**

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Помимо освоения общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», выпускник, освоивший в полном объеме основную образовательную программу в рамках профиля «Право», должен освоить следующие специальные компетенции (СК), утвержденные выпускающей кафедрой:

-СК-1- способен применять понятийно-категориальный аппарат правовой дисциплины к анализу конкретных правоотношений;

-СК-2 - способен осуществлять образовательную, правовоспитательную и научно-исследовательскую деятельность в разнообразных формах и методах;

-СК-3- готов осуществлять юридическое консультирование по вопросам образования, систем образования, профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав;

СК-4 - способен разрабатывать юридические документы, толковать нормативно-правовые акты;

СК-5 - способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность по предупреждению антиобщественных действий и преступлений несовершеннолетних, мероприятия по профилактике социально-опасного положения несовершеннолетних и их защиты.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится *устно*.

Вид ИГА	Вид работы студента на экзамене	Замеряемая компетенция
Государственный междисциплинарный экзамен	Ответ на теоретические вопросы	ОК-1 ОК-6 ОПК-3 ОК-1 ПК-2 ПК-3 ОК-8 ОК-12 ОК-13 ОПК-6 ПК-8 ПК-11 СК-3 ОК-8
Защита ВКР	Устный доклад и ответы на вопросы	ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 СК-1 СК-2 СК-4

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГТТУ*.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Теория государства и права».

2.«Методика обучения и воспитания в преподавании права и обществознания».

Интегрирование учебного материала осуществлено на основе определения педагогической профессии как особой социально-значимой профессиональной деятельности, от осуществления которой зависит формирование правового государства и становление гражданского общества.

Содержание дисциплины «Теория государства и права».

Предмет и методология теории государства и права

Предмет теории государства и права: понятие и содержание. Соотношение объекта и предмета теории государства и права. Государственно-правовая действительность как объект теории государства и права.

Место теории государства и права в системе наук о природе и обществе. Теория государства и права как самостоятельная гуманитарная наука. Взаимосвязь теории государства и права с философией, политологией, историей и социологией.

Возникновение и основные этапы развития идей, взглядов, учений о государстве и праве. Учения о государстве и праве в Древнем мире, средние века и новое время.

Состояния и перспективы развития теории государства и права в современный период.

Место и функции теории государства и права в системе юридических наук. Отличие теории государства и права от отраслевых юридических наук.

Методология теории государства и права. Диалектика как интегративный метод познания государства и права. Общенаучные методы познания государства и права. Анализ и синтез. Абстрактное и конкретное в теории государства и права. Индукция и дедукция. Историческое и логическое в государстве и праве.

Частные и специальные методы познания государства и права. Метод конкретно-социологических исследований. Правовой эксперимент. Сравнительно - правовой метод. Системный метод. Математический метод. Метод правового регулирования. Необходимость комплексного использования методов познания теории государства и права. Общенаучные принципы теории государства и права: объективность, историзм, системность, истинность, социальная справедливость. Теория государства и права и социальная практика. Значение теории государства и права, для деятельности образовательных организаций. Система учебного курса теории государства и права. Цели и задачи курса.

Происхождение государства и права

Основные теории происхождения государства и права и их значение для исследования современной государственности (марксистская, теологическая патриархальная, договорная, психологическая и др.)

Общая характеристика первобытно - общинного строя. Общественная власть и социальные нормы при родовой организации общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов и обычаев.

Общие причины и закономерности возникновения государства и права. Отличие правовых норм от социальных норм первобытного общества.

Исторические особенности возникновения государства и права у различных народов мира (афинского, римского, германского, на Древнем Востоке и др.)

Понятие, сущность и типология государства

Понятие и признаки государства. Разнообразие определений государства. Сущность и социальное назначение государства. Элементы государства. Классовое и общечеловеческое в сущности государства. Государство как орган преодоления социальных противоречий.

Понятие и характерные черты государственной власти, соотношение с политической властью. Формы и методы осуществления государственной власти. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.

Типология как научный прием рассмотрения сущности государства. Понятие "тип государства". Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств. Типология государств по Г. Спенсеру и Д. Беллу. Виды (типы) легитимного господства по М. Веберу. Типология государств в зависимости от политического режима. Системный подход к типологии государств. Особенности государства переходного типа.

Функции государства

Понятие и основные признаки функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами.

Классификация функций государства. Основные внутренние функции государства: экономическая, политическая, социальная, защиты прав и свобод гражданина, экологическая, налогообложения и др. Основные внешние функции государства: обороны, обеспечение мира и поддержание мирового порядка, интеграции в мировую экономику, сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем.

Правовые и организационные формы осуществления функций государства.

Особенности осуществления функций современного российского государства.

Форма государства

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Понятие и виды формы правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Достоинства и недостатки классических форм правления. Особенности смешанных форм правления.

Форма государственного устройства. Унитарные государства, федерации и конфедерации.

Понятие и виды политического (государственного) режима. Основные признаки и разновидности демократических и антидемократических режимов.

Форма современного российского государства.

Механизм государства

Понятие и основные черты механизма (аппарата) государства. Понятие и основные признаки государственного органа. Виды государственных органов, основные классификации. Принципы организации и деятельности механизма государства: гласность, профессионализм и компетентность, законность, демократизм, принцип разделения властей.

Механизм современного российского государства. Государственные образовательные организации в механизме российского государства.

Государство в политической системе общества

Понятие и основные функции политической системы общества. Структура политической системы общества. Юридический и политический подходы к определению сущности и структуры политической системы общества. Виды политических систем общества.

Роль и место государства в политической системе общества. Соотношение государства с основными элементами политической системы общества. Нормативная основа политической системы общества.

Понятие и сущность права

Современные школы правопонимания: нормативная, социологическая, психологическая, естественно – правовая и др. Понятие и признаки права. Социальная ценность права.

Принципы и функции права

Понятие и классификация принципов права. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм.

Понятие функций права и их содержательная характеристика. Связь функций права с видами воздействия права на поведение людей. Соотношение функций права с функциями государства.

Правосознание и правовая культура

Понятие и основные черты правосознания. Назначение и функции правосознания. Взаимосвязь права и правосознания.

Структура правосознания, правовая психология и правовая идеология.

Основания классификации правосознания. Особенности правосознания педагогических работников. Понятие и содержание правовой культуры. Основные причины и сущность правового нигилизма. Правовой идеализм.

Понятие, задачи и особенности правового воспитания. Виды правовоспитательных форм и средств. Эффективность правового воспитания. Правовая культура педагогического работника.

Право в системе нормативного регулирования общественных отношений

Сущность и основные черты нормативного регулирования общественных отношений.

Понятие и виды технических и социальных норм. Различия технических и социальных норм. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и политические нормы.

Соотношения права и морали. Взаимоотношения правовых норм с иными социальными нормами в деятельности образовательных организаций.

Источники (формы) права

Понятие формы права. Соотношение терминов "источник" и "форма" права. Виды источников (форм) права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный договор. Нормативно - правовой акт. Закон в системе нормативно - правовых актов: понятие, свойства, виды. Подзаконные нормативно - правовые акты. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Соотношение права и закона.

Правотворчество в российском обществе

Понятие, субъекты, виды и способы правотворчества. Соотношение правотворчества и правообразования.

Стадии правотворческого процесса. Соотношение с законотворчеством. Принципы правотворчества: научность, демократизм, непосредственное правотворчество народа, плановость, обоснованность, целесообразность.

Виды систематизации нормативно - правовых актов. Кодификация, инкорпорация, консолидация.

Законодательная техника как вид юридической техники: понятие, основные правила и приемы. Учет законодательства.

Нормы права

Понятие нормы права и ее признаки. Соотношение между правом и правовой нормой.

Структура правовой нормы, характеристика элементов. Критерии классификации правовых норм. Виды правовых норм.

Способы изложения норм права в нормативно - правовых актах. Соотношение нормы права и статьи нормативно - правового акта.

Эффективность норм права.

Система права

Понятие и основные элементы системы права.

Предмет и метод правового регулирования. Отрасли и институты права. Краткая характеристика основных отраслей российского права. Частное и публичное право. Право материальное и процессуальное. Право в субъективном и объективном смысле.

Соотношение системы права и системы законодательства.

Правовые отношения

Правоотношения: понятие, признаки и структура. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность, сделкоспособность, деликтоспособность. Понятие и виды объектов правоотношений. Юридическое и фактическое со-

держание правоотношений. Субъективное право. Виды субъективных правомочий. Юридическая обязанность и ее виды.

Понятие юридических фактов, их виды. Фактический (юридический) состав. Правовые презумпции и фикции. Педагогические организации как субъекты правовых отношений.

Реализация норм права. Правоприменение.

Понятие реализации норм права и ее формы. Экономические и социально – политические факторы, обуславливающие реализацию правовых норм.

Правомерное поведение и социально-правовая активность. Соотношение реализации права с правомерным поведением.

Применение норм права: понятие, основание, признаки. Стадии правоприменительного процесса, их характеристика. Требования правильного применения правовых норм. Ошибки в правоприменении, их причины и пути устранения.

Акты применения норм права: понятие, черты, виды.

Понятие, способы и виды толкования норм права. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона. Аналогия права. Квази – пробелы в праве и их виды. Юридические коллизии и конфликты: их сущность, причины, виды, процедуры разрешения.

Применение и толкование норм права в деятельности педагогических организаций.

Правовое поведение

Понятие и виды правового поведения. Правонарушение как разновидность социальных отклонений. Признаки правонарушения и их характеристика.

Понятие и элементы состава правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушения. Роль педагогических работников в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Юридическая ответственность

Понятие, признаки, основания юридической ответственности. Негативная (ретроспективная) и позитивная (перспективная) юридическая ответственность.

Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: понятие и виды.

Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности и наказания.

Законность и правопорядок

Понятие законности и ее основные требования. Гарантии законности, и их виды.

Понятие, структура и функции правопорядка. Принципы правопорядка. Соотношение правопорядка с законностью и общественным порядком.

Система обеспечения законности и правопорядка. Система обеспечения законности и правопорядка в образовательных организациях.

Механизм правового регулирования общественных отношений

Соотношение категорий "правовое воздействие" и "правовое регулирование".

Понятие, элементы, уровни (стадии) правового регулирования. Соотношение элементов и уровней механизма правового регулирования.

Права человека и правовой статус личности

Права человека: понятие, основные этапы становления и развития. Виды прав человека и их характеристика.

Понятие и основные черты правового статуса личности.

Общий (конституционный), специальный, индивидуальный правовой статус личности.

Общие и специальные (юридические) гарантии прав человека и гражданина.

Роль педагогических организаций в реализации прав и свобод человека и гражданина.

Понятие бытового (домашнего) насилия. Международно-правовое регулирование прав детей.

Правовое государство и гражданское общество

Идеи правового государства и гражданского общества в истории политико-правовой мысли. Современные концепции правового государства. Предпосылки становления правовой государственности.

Понятие, основные принципы и признаки правового государства. Господство права и верховенство закона. Доминирование права над государством. Разделение властей в правовом государстве. Взаимная ответственность гражданина и государства. Гарантированность прав и свобод человека и гражданина. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Проблемы становления современной российской правовой государственности.

Основные правовые системы современности

Правовая карта мира, правовая семья, правовая система. Понятие и основные элементы правовой системы. Романно - германская правовая семья. Англо – саксонская правовая семья. Религиозно-традиционная правовая семья. Основные направления развития российской правовой системы.

Содержание

дисциплины «Методика обучения и воспитания в преподавании права и обществознания».

Методика обучения права как педагогическая наука и учебная дисциплина

Предмет и задачи курса. Основные факторы и компоненты обучения права. Связь методики обучения права с психологией, дидактикой, общественными науками. Взаимосвязь курса с учебными курсами общепрофильного блока. Методика обучения истории и обществознанию

Методология, инструментарий педагогической науки. Современные методы педагогического исследования. Применение современных методов исследования. Обобщение передового опыта. Педагогическая юриспруденция.

Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке

Этапы становления и развития правового образования в России.

Становление и развитие методики обучения права в дореволюционной, советской и современной России. Цели, задачи и значение изучения права в условиях модернизации современной школы. Место правовых дисциплин в системе школьного образования. Взаимосвязь методики обучения истории, обществознания и права.

Современная система правового образования в РФ

Современные подходы к преподаванию права, обществознания. Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, религиозным. Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования.

Нормативно-правовые документы, регулирующие обществоведческое образование в школе (право, история, обществознание). Государственный стандарт правового образования, его назначение. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию. Цели школьного правового образования. Обязательный минимум содержания правового образования. Базовое содержание учебного правового материала. Структура обществоведческих и исторических знаний. Требования к уровню подготовки выпускников. Федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания права, истории и обществознания. Структура школьного правового образования. Место профильной подготовки в системе общего образования.

Учебно-методический комплекс по праву, истории и обществознанию. Учебные программы по основным и модульным курсам правовых дисциплин в школе. Вариативность программ. Школьный учебник: структура, содержание, эффективность. Учебники и учебно-методические комплексы. УМК по концентрической и линейной структурам обучения праву.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение преподавания права в школе. Методические и дидактические материалы по правоведению.

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

Общие и возрастные особенности ученического познания. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.

Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин по праву

Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора.

Теоретические основы разработки процесса правового обучения.

Процесс правового обучения: понятие, особенности, принципы построения. Право как объект познания и предмет обучения. Особенности познания содержания права. Правовое знание: понятие, содержание. Структура правовых знаний. Различие знаний по сложности и значимости. Правовые представления и понятия. Правовые умения и навыки.

Методы, приемы и формы правового обучения и воспитания.

Основные принципы преподавания права. Понятие метода обучения и методического приема. Классификация методов обучения праву. Критерии выбора и условия использования методов обучения.

Словесно-наглядные (объяснительно-иллюстративные) и практические методы обучения праву. Репродуктивный и проблемный методы их соотношение. Частично-поисковые и исследовательские методы преподавания праву.

Современные предметные технологии. Интерактивное обучение. Методы интерактивного обучения: "тренинги", "мозговой штурм", "круглый стол", "деловая (ролевая) игра" и т.д. Групповые формы деятельности.

Современные технологии в правовом образовании. Технология. "Развитие критического мышления". "Проектная технология". Аудиовизуальные технологии обучения.

Многообразие методических приемов. Приемы мотивации и активизации познавательной деятельности старшеклассников. Игры, познавательные задачи.

Формы организации занятий в обучении права, истории, обществознания: понятие, основания классификации. Типы и формы учебных занятий. Индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации учебного процесса при обучении праву. Урок как основная форма организации правового обучения. Структура и типология уроков. Дифференциация и индивидуализация обучения на уроках права. Подготовка учителя к уроку. Принципы, формы организации внеурочной работы по праву.

Понятие, значение и задачи самостоятельной работы при обучении праву. Формы, средства и методы самостоятельной работы. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Особенности самостоятельной работы с юридической научной и учебной литературой, с публицистической литературой, нормативно-правовыми документами.

Формы обучения праву. Лекционная форма обучения. Методика организации, подготовки и проведения лекций. Методы организации, подготовки и проведения практических и семинарских занятий при преподавании правовых дисциплин.

Внеклассная работа по праву. Формы организации внеклассных мероприятий по праву. Правовое пространство школы.

Средства правового обучения.

Понятие, значение и классификация средств правового обучения. Словесные средства обучения. Учебник как основное средство обучения. Использование юридических докумен-

тов, художественной литературы в обучении праву. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью.

Наглядные средства обучения. Наглядность: типы и виды пособий. Технические средства обучения. Использование компьютера на уроках права.

Средства учебной деятельности. Оборудование учебного (учебно-методического) кабинета правовых дисциплин в школе. Кабинет обществознания и права.

Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи при обучении праву.

Понятие и значение межпредметных и внутри курсовых связей. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметные, внутрипредметные, межкурсовые.

Связь теоретических и отраслевых юридических дисциплин. Обеспечение связи правовой науки и юридической практики. Особенности взаимосвязи правовых дисциплин при преподавании специальных правовых курсов.

Взаимосвязь правовых дисциплин с дисциплинами неюридического цикла: общегуманитарными, естественными, техническими.

Модульные и интегрированные курсы, их программы и методика проведения.

Формирование практических умений и навыков в процессе преподавания правовых знаний.

Классификация учебных умений. Требования к знаниям и умениям учащихся. Компетентностный подход в правовом обучении. Гражданско-правовая компетентность. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Особенности формирования практических умений и навыков в методиках "Street Law" ("уличное право", "живое право", "право на каждый день").

Средства и способы формирования практических умений и навыков. Решение практических задач. Анализ и решение реальных юридических задач- казусов. Роль тестирования, наблюдения и анкетирования в процессе формирования практических умений и навыков.

Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении правовых знаний.

Диагностика результатов обучения праву в школьном курсе. Контроль качества правового обучения: понятие, сущность, критерии. Субъекты и объекты контрольной деятельности в правовом обучении. Результаты обучения.

Формы, средства и методы контроля. Система контроля. Самоконтроль учащихся. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений, навыков учащихся. Оценки знаний. Проблемы оценивания в правовом образовании. Контрольно-измерительные материалы по праву.

Основные направления деятельности учителя права.

Профессиональная подготовка учителя права. Педагогическое мастерство учителя права. Методическая работа учителя права. Организационно- содержательные условия практической и методической деятельности учителя. Планирование методической работы учителя. Формирование индивидуального стиля преподавания в процессе профессиональной подготовки.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты (*Прил. 1*).

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

- 1 вопрос – теоретическая часть (вопрос по дисциплине «Теория государства и права»);
- 2 вопрос - практическая часть (решение ситуационной задачи по дисциплине «Методика обучения и воспитания в преподавании права и обществознания»).

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену

Раздел 1. «Теория государства и права»

1. Понятие и признаки государства. Разнообразие определений государства.
2. Основные теории происхождения государства и права.
3. Разнообразие подходов к определению сущности государства.
4. Функции государства: понятие, виды, формы осуществления.
5. Форма государства: понятие и элементы.
6. Формы государственного правления.
7. Формы государственного устройства.
8. Политический режим: понятие, виды и признаки.
9. Понятие, признаки и принципы правового государства.
10. Понятие и признаки права.
11. Основные учения о праве.
12. Принципы и функции права.
13. Понятие, признаки и механизм государственной власти.
14. Формы (источники) права: понятие и виды.
15. Правосознание и правовая культура: понятие, виды и соотношение.
16. Правовое воспитание: понятие, система и формы.
17. Норма права: понятие, признаки, виды и структура.
18. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
19. Нормативные правовые акты: понятие, признаки и виды.
20. Система права: понятие и элементы. Частное и публичное право.
21. Понятие прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
22. Типология правовых систем современности.
23. Понятие, структура и содержание правовых отношений.
24. Понятие правоприменения. Акты применения норм права.
25. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
26. Юридическая ответственность: понятие, виды, цели и принципы. Освобождение от юридической ответственности и наказания.
27. Понятие и виды правомерного поведения.
28. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии и эффективность.
29. Понятие законности и правопорядка. Гарантии законности: понятие и виды.
30. Юридические факты: понятия и виды
31. Законотворческий процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации
32. Пробелы в праве. Виды правовых аналогий
33. Понятие и виды противоправного поведения

Раздел 2. «Методика обучения и воспитания в преподавании права и обществознания».

1. Становление и развитие правового образования в России (XVIII - XX вв.): дореволюционная и советская модели.
2. Правовое образование в современной школе. Правовое обучение и воспитание. Роль, место и функции правового образования в современной школе.

3. Содержание и структура школьного правового образования. Модульная и интегрированная модели правового образования. Проблема создания «вертикали» правового образования в школе.
4. Нормативно – правовые документы, регулирующие школьное правовое образование. Модуль правовых знаний в Федеральном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта по обществоведческим дисциплинам в основной школе и старшей школе.
5. Теоретико - методологические основы ФГОС. Примерная программа по обществознанию: место правовых знаний.
6. Учебно – методический комплект по праву. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках права.
7. Современные образовательные технологии, используемые для преподавания правовых дисциплин. Модульная технология обучения. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
8. Интерактивные технологии преподавания права. Игровые формы обучения. Технология «мозгового штурма». Технология дискуссии.
9. Организация процесса правового обучения. Основные принципы преподавания.
10. Классификация методов обучения праву. Многообразие методических приемов правового обучения в школе.
11. Подготовка учителя к уроку права. Целеполагание. Планирование урока по правовому обучению в школе. Тематическое планирование по курсам права в основной и старшей школе.
12. Основные концепции преподавания права. Концептуальные основы преподавания права.
13. Реализация системно – деятельностного и компетентностного подходов к обучению на уроках права.
14. Организация самостоятельной работы учащихся по праву. Технология работы в группах на уроках права.
15. Урок правовых знаний. Типы уроков и их классификация. Основные требования к современному уроку права.
16. Работа с юридическими документами на уроках права.
17. Средства правового обучения: понятие, классификация и значение для повышения эффективности преподавания.
18. Понятие и значение межпредметных и внутрипредметных связей. Взаимосвязь правовых дисциплин с дисциплинами неюридического цикла: общегуманитарными, естественными, техническими.
19. Требования к результатам правового обучения в школе. Личностные, предметные и метапредметные результаты.
20. Средства и способы формирования практических умений и навыков. Решения практических задач. Анализ и решение реальных юридических задач – казусов.
21. Контроль качества правового обучения: понятие, сущность, критерии. Формы, средства и методы контроля. Система контроля. Самоконтроль учащихся. Проблемы оценивания в правовом образовании. Контрольно - измерительные материалы по праву.
22. Педагогическое мастерство учителя права. Организационно – содержательные условия практической и методической деятельности учителя. Методическая работа учителя права: планирование и основные направления.
23. Особенности преподавания уголовного права в школе.
24. Особенности преподавания теории права в школе.
25. Особенности преподавания конституционного права в школе.
26. Особенности преподавания отдельных отраслей частного права в школе.

27. Преподавание прав человека в школе.
28. Методики правового обучения в практике работы современных школ.
29. Проектная деятельность на уроках права и во внеурочной работе в школе. Социальное проектирование.
30. Использование информационно- коммуникативных технологий на уроках права. Цифровые образовательные ресурсы по праву.
31. Создание мотивации обучения на уроках права. Пути создания мотивации на уроках развивающего и проблемного типа.
32. Формирование понятий на уроках права. Система понятий. Дедуктивный и индуктивный путь формирования понятий
33. Элективные курсы по правовым дисциплинам: особенности организации и проведения.

2.3.3. Требования к ответу

При подготовке к ответу по *первому* вопросу студенты делают необходимые записи на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до **45** минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета членами ГЭК задаются дополнительные вопросы.

На ответ по *второму* вопросу студенты делают необходимые записи на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. Студент может пользоваться компьютером, справочными материалами. На подготовку к ответу отводится до **60** минут.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка за экзамен сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Требования к ответу на теоретические вопросы итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений и основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос по теории государства и права студент должен отразить межпредметные связи с дисциплинами, которые изучались студентом на протяжении всего курса обучения (история, история государства и права, философия, философия права, культурология, история политико-правовых учений, отраслевые юридические науки и пр.).

На ответ отводится **30** минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

Второй вопрос билета представляет собой ситуационную задачу по методике обучения праву, направленную на решение той или иной педагогической ситуации. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка задач-ситуаций. Содержание ситуационных задач определяется в соответствии с программой ГИА.

Ситуационная педагогическая задача позволяет создать условия для максимального проявления педагогической компетентности у выпускников: знаний, умений, личностных качеств, способности их применения в нестандартной ситуации. Цель ситуационных задач - проверить умение решать конкретные профессиональные задачи в предлагаемых условиях. Студенту предлагается решить одну ситуационную задачу с сопроводительными материалами в виде мини-кейса.

На ответ по практической части отводится до 60 минут.

Ситуационная задача состоит из 4 частей (*прил. № 2*). Первая часть содержит информацию, раскрывающую актуальность проблемы, разрешить которую предлагает ситуационная задача. Во второй части четко сформулировано основное задание, которое требуется разрешить. Третья часть вводит студента в контекстные условия, которые уточняют ситуацию, придают ей жизненный и ценностный смысл. Четвертая - является фактически алгоритмом шагов студента по решению задачи и одновременно пакетом итоговых материалов, подлежащих оцениванию.

При выполнении задания студент имеет право пользоваться любыми материалами, которые позволят ему прийти к правильному решению: информационными ресурсами сети Интернет, литературой, справочниками, заранее подготовленными материалами. Главная задача продемонстрировать готовность и способность использовать данные материалы для решения конкретных учебных/квазиучебных профессиональных задач.

Решение задач должно носить самостоятельный характер. Не приветствуется коллективное обсуждение заданий, дополнительные консультации с третьими лицами.

Ответ должен быть представлен в виде презентации, отражающей все элементы решения задачи. При оценивании обращается внимание на культуру презентационных материалов. Презентация должна содержать как условия решения задачи, так и само решение. Дизайн, представленных материалов, определяется самим студентом. Студент комментирует презентационные материалы *устно*.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Сырых В.М. Теория государства и права	[Электронный ресурс]. -М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785	ЭБС
2	Венгеров А.Б. Теория государства и права	[Электронный ресурс] : - М.: Омега-Л, 2011. - 608 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79748	ЭБС

3	Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебник	3-е изд., доп., испр. - М. : Интерстиль; Омега-Л, 2008.	
4	Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учеб. для студентов вузов	Певцова Елена Александровна. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 400 с.	
5	Теоретические и методические основы преподавания права в школе	Курс лекций под редакцией Спасской А.Е. - М., 2002.	
6	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240	ЭБС

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Алексеев С.С. Восхождение к праву: поиски и решения	М.: Норма, 2001.	
2	Алексеев С.С. Философия права: История и современность; проблемы; тенденции; перспективы.	М.: Норма, 1999.	
3	Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах	Учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. – М.: Проспект, 2000	
4	Нерсесянц В.С. Теория права и государства.	М.: Изд-во НОРМА, 2001.	
5	Еллинек Г. Общее учение о государстве.	Издательство «Юридический центр Пресс», государства и права: Учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Юриспруденция, 1999	
6	Иоффе О.С., Шарго-	М.: Госюридиздат, 1961.	

	родский М.Д. Вопросы теории права.		
	Комаров С.А. Общая теория государства и права	Учеб. для вузов по юрид. спец. и напр. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1998.	
	Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах	1. Учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. – М.: Проспект, 2000.	
	Нерсесянц В.С. Философия права: Краткий учебный курс	РАН. Ин-т гос-ва и права. Академ. правовой ун-т. – М.: Норма, 2000.	
	Хропанюк В.Н. Теория государства и права	Учеб. пособие / Ред.: В.Г.Стрекозов. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Интерстиль, 2000.	
	<i>Петражицкий Л.И.</i> Теория государства и права в связи с теорией нравственности	Рек. для исп. в учеб. процессе со студентами вузов по юрид. спец. / С. – Петерб. гос. ун-т. Юрид. и спец. фак. Журн. «Правоведение». – СПб.: Лань, 2000.	
	Витюк В.В. Становление идеи гражданского общества и ее историческая эволюция.	М, 1995.	
	Григонис Э.П. Формы государства в современном мире.	- СПб., 1999.	
	Григонис Э. П. Механизм государства: вопросы теории и практики.-	СПб., 1999.	
	Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права	М., 2002.	
	Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителя 8-9 кл.	(Суворова Н.Г., Володина С.И., Полиевктова А.М.). М., 2000.	
	Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учителя 8-9 кл.	Суворова Н.Г., Володина С.И., Полиевктова А.М. М., 1999.	
	Концепция и программы курса «Основы правовых знаний»	Российский фонд правовых реформ. М., 1999.	

	для 7,8-9 классов.		
	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8–9 кл.	М., Просвещение. 2006.	
	Варьвдин В. А. Основы права. Альбом схем, таблиц и определений.	М., 1999.	
	Драхлер А. Б. Обществоведение. Граждановедение. Вопросы к олимпиаде.	М., 2001.	
	Концепция правового образования //Государство и право.	2001 № 3	
	Володина С.И., Полиевктова А.М., Спаская В.В. Обществознание. Ч. 1, 2. 8-9 кл.	М., Новый учебник. 2006.	
	Королькова Е.С. Обществознание. 7 кл.	Просвещение. 2006	
	Королькова Е.С. Суворова Н.Г. Обществознание. 6 кл.	Просвещение. 2006	
	Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл.	Русское слово 2006	
	Крючкова П. В. и др. Основы потребительских знаний: Методические рекомендации.	М., 1998.	
	Методика правового воспитания учащихся: учебное пособие для студентов	М., 1982.	
	Морозова С. А. Методика преподавания права в школе.	М., 2004.	
	Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. М	М., Просвещение. 2006.	
	Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Сборник примеров успешных практик	1. Варшава : б.и., 2009. - 278 с. - ISBN 978-92 9234-793-2 [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742	ЭБС

	Право. 10 кл. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. М.,	Просвещение. 2006	
	Преподавание прав человека в 5-9 классах средней школы. Книга для учителя.	М.,1997.	
	Селевко Г. К. Современные образовательные технологии.	М., 1998.	
	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.	[Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.ed.gov.ru/obedu/noc/rub/standart/p1/1287/	ЭБС
	Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Федеральный базисный учебный план.	М., 2004.	
	Элиасберг Н. Н. Гуманистические ориентиры в проектировании современной системы правового образования в школе. // Система правового образования в школе и воспитания гражданина России.	Спб., 2001.	

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Сырых, В.М. Теория государства и права [Электронный ресурс] / В.М. Сырых. - М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - 978-5-7205-1094-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785>
2. Венгеров, А.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / А.Б.Венгеров. - М.: Омега-Л, 2011. - 608 с. - 978-5-370-02129-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79748>
3. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права: учебник / В. Н. Хропанюк ; под ред. Стрекозова В. Г. - 3-е изд., доп., испр. - М. : Интерстиль; Омега-Л, 2008.

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>
5. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Сборник примеров успешных практик / . - Варшава : б.и., 2009. - 278 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742>
6. Горбовцов, Г. Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 341 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93147>
7. Грашина, М. Н. Основы управления проектами — 3-е изд. (эл.). [Электронный ресурс]. - : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 237 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214638>
8. Милошевич, Д. З. Набор инструментов для управления проектами [Электронный ресурс]. - М.: ДМК Пресс, 2008. - 715 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47471>
9. Некрасова, М. А. Управление экологическими проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591>
10. Новиков, Д. А. Управление проектами: организационные механизмы [Электронный ресурс]. - М.: ПМСОФТ, 2007. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82660>
11. Проблемы управления в социальных системах. 2010, Том 2, Выпуск 3 [Электронный ресурс] / Томск: Томский государственный университет, 2010. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84674>
12. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 2008. - 268 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>
13. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс]. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86093>
14. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Матюшок, М. А. Бурчакова, И. В. Лазанюк, С. В. Матюшо, И. А. Смаржевский. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 556 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116106>
15. Хелдман, К. Профессиональное управление проектом. — 5-е изд. (эл.) [Электронный ресурс] . - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 517 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220175>
16. Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]. - М.: ДМК Пресс, 2008. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47473>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

- www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
- справочные правовые системы «Консультант плюс эксперт», «Гарант мастер».

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Учебно-методические комплексы курсов:

.....

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред. От 03.06.2011 № 1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 10.11.2011 № 2643) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/obedu/noc/rub/standart/p1/1287/>

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

Ответ студента оценивается членами комиссии путем выявления уровня сформированности компетенций, закрепленных в соответствии с настоящим Положением за каждым из вопросов билета. Лист оценки прилагается (*прил.*).

Итоговая оценка за государственный междисциплинарный экзамен представляет собой среднюю арифметическую величину за ответы на два вопроса по билету всех членов ИГА.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения

исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») –обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; культурно-просветительская.

Профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Помимо освоения общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), предусмотренных ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», выпускник, освоивший в полном объеме основную образовательную программу в рамках профиля «Право», должен освоить следующие специальные компетенции (СК), утвержденные выпускающей кафедрой:

-СК-1- способен применять понятийно-категориальный аппарат правовой дисциплины к анализу конкретных правоотношений;

-СК-2 - способен осуществлять образовательную, правовоспитательную и научно-исследовательскую деятельность в разнообразных формах и методах;

-СК-3- готов осуществлять юридическое консультирование по вопросам образования, систем образования, профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав;

СК-4 - способен разрабатывать юридические документы, толковать нормативно-правовые акты;

СК-5 - способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность по предупреждению антиобщественных действий и преступлений несовершеннолетних, мероприятия по профилактике социально-опасного положения несовершеннолетних и их защиты.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

3.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 7*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;

- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 8*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответст-

вующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (внизу справа). Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.
- Ссылки на источники должны быть постраничные (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12).

3.4. Требования к докладу

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает в себя:

- подготовку доклада;
- оформление иллюстративного материала (презентации доклада с использованием мультимедийного проектора);
- подготовку ответов на вопросы и замечания рецензента.

На доклад, как правило, отводится не более 10 минут, поэтому предварительно необходимо составить план и текст доклада. В докладе необходимо остановиться на всех основных частях работы, четко выделив изучаемую проблему, цель, объект, предмет, задачи и гипотезы исследования, основные результаты анализа литературы, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, а также обобщающие выводы по всей работе. Основная часть (*не менее 2/3 времени выступления*) должна быть посвящена изложению собственных результатов и их интерпретации.

Доступность восприятия результатов исследования во многом будет определяться содержанием иллюстративного раздаточного материала. Нужно отобрать лишь те таблицы, графики, рисунки и пр., на которые предусмотрена ссылка в тексте выступления и которые необходимы для понимания содержания работы.

Иллюстративный раздаточный материал оформляется на листах формата А-4 в виде отдельной папки с титульным листом и содержанием, кратко иллюстрирующим цели, задачи, объект, предмет, а также основные результаты исследования. Таблицы и рисунки иллюстративного материала нумеруются в порядке их использования при защите. Они оформляются так же, как и в тексте работы. Количество экземпляров иллюстративного раздаточного материала определяется числом членов ГЭК, несколько экземпляров (2-3) следует предоставить остальным слушателям, присутствующим на защите. Не рекомендуется включать в иллюстративный материал черновые компьютерные распечатки. Следует избегать сокращения названий переменных, так как это затрудняет восприятие и понимания содержания таблиц, рисунков, графиков.

Необходимо заранее подготовить ответы на замечания рецензента. Следует помнить, что ответы должны быть аргументированными и краткими.

После обсуждения работы студенту дается время для заключительного слова. Как правило, в этом случае выпускник обращается с краткой речью к научному руководителю, председателю и членам ГАК и всем присутствующим.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ».

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Специальность 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Право»

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета факультета

«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой _____

«___» _____ 20__ г.

Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплине
«Теория государства и права. Методика обучения и воспитания в преподавании права и
обществознания»

Экзаменационный билет № _____

1. Предмет, структура и функция теории государства и права.

2. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин по праву
(решение ситуационной задачи).

Образец ситуационной задачи

1. Обобщенная формулировка задачи.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта является разработка школами основной общеобразовательной программы (ООП), в которой с одной стороны содержатся общие требования ко всем образовательным учреждениям (инвариантная часть программы), а с другой - должна быть отражена специфика образовательного учреждения (вариативная часть).

2. Ключевое задание.

Подготовить выступление для педагогического Совета школы с предложениями о том, что может стать важной составляющей программы школы с точки зрения развития правового образования.

3. Контекст решения задачи.

Вы являетесь учителем права. В вашей школе сложилась хорошая традиция правового обучения и воспитания. Темы правового характера, главным образом из сферы конституционного права и прав человека, начали преподаваться в вашей школе в рамках модульных курсов или разделов интегрированного курса обществознания давно. В целом сложилась структура преподавания права на разных ступенях общего образования. Внеклассная деятельность также ориентирована на развитие правовых ценностей. Родительское сообщество заинтересовано в сохранении и развитии правового пространства в школе.

4. Задания, которые приведут к решению.

1. Какой теоретический материал вам понадобится для подготовки вашего выступления
2. Отрадите в вашем выступлении актуальность правового образования в обществе, роль, место и функции правового образования в современной школе.
3. Продумайте структуру и содержание преподавания права в начальной, основной и старшей школе. Какая линия учебной литературы будет использована.
4. Спланируйте возможные варианты внеурочной работы по праву
5. Представьте комиссии электронную презентацию вашего выступления

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ».

Ф.И.О. студента _____ Билет № _____
 ФИ.О. члена ИГА _____

Ответ на теоретические вопросы

<i>0 - отсутствие компетентности; 1- наличие компетенции на базовом уровне; 2 –наличие компетентности на продвинутом уровне</i>					
		<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>	<i>Балл</i>
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<i>Понятие и виды информации Пути достижения целей</i>	<i>Обобщать и анализировать информацию</i>	<i>Культурой мышления</i>	
		0-2	0-2	0-2	
ОК-6	Способен логически верно строить устную и письменную речь	<i>Знает основные правила русского языка</i>	<i>Применять правила русского языка в устной и письменной речи</i>	<i>Навыками построения текстов различной стилистики</i>	
		0-2	0-2	0-2	
ОПК-3	Владеет основами речевой профессиональной культуры	<i>Основы речевой профессиональной культуры</i>	<i>Выстраивать коммуникативные процессы в зависимости от ситуаций</i>	<i>Коммуникативными навыками при осуществлении профессиональной деятельности</i>	
		0-2	0-2	0-2	
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<i>Современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Применять современные методики и технологии, в том числе информационные на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</i>	<i>Технологиями учебно-воспитательного процесса</i>	
		0-2	0-2	0-2	6
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<i>Понятие и виды информации</i>	<i>Обобщать и анализировать информацию; Ставить цели и планировать пути их достижения</i>	<i>Культурой мышления</i>	
		0-2	0-2	0-2	6

ПК-3	Способен применять современные методы диагностирования достижения обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<i>Современные методы диагностирования, приемы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения</i>	<i>Применять современные методы диагностирования, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения</i>	<i>Методами диагностирования и приемами осуществления педагогического сопровождения</i>	
		0-2	0-2	0-2	6
ОК-8	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	<i>Методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</i>	<i>Работать с компьютером как средством управления информацией</i>	<i>Методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, компьютером как средством управления информацией</i>	
		0-2	0-2	0-2	6
	Общая оценка	<i>19-24 – «отлично» 12-18 – «хорошо» 7-11 – «удовлетворительно 1-6- «неудовлетворительно»</i>			Max 24 баллов

Приложение 4.

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Выпускная квалификационная работа

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Работу выполнила:
студентка z1353 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образо-
вание, профиль «Право»
Петрова Мария Федоровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
кандидат юрид. наук, доцент,
доцент кафедры правовых дис-
циплин и методики преподава-
ния права
Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ
20__

Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодёжной среде как актуальная проблема современности.	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в Пермском крае	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы	59
Заключение	66
Библиографический список	69
Приложения	110

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Согласно статистике, в современной России при населении чуть более 149 млн. человек и общей численности детей 27 млн. – более 700 тыс. выявленных сирот. Основными причинами увеличения числа сирот являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В этой связи защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в России крайне важное значение.

В настоящий момент в России защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулируется большим количеством законодательных актов России, субъектов РФ и актов местного самоуправления. Однако это и создает проблемы реализации правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку данные законодательные акты относятся к разным отраслям права и порой противоречат друг другу либо носят отсылочный и декларативный характер.

Это обстоятельство показывает, что пора перейти к более четким по смыслу и содержанию нормативно-правовым актам, способным при необходимости на деле помочь ребенку.

В последние годы выявляется значительный рост случаев нарушения, как личных, так и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом процессуальный механизм правовой защиты данной категории лиц не совершенен. Принятые нормативно-правовые акты не отвечают на вопросы, возникающие при решении практических случаев нарушения прав ребенка.

Не менее значительным является вопрос правовой регламентации жилищ-

ных отношений при участии в них детей, оставшихся без родительского попечения. Данная проблема связана с отсутствием денежных средств в бюджетах субъектов РФ на выделение достойных жилых помещений пригодных для проживания.

Сложность правовой защиты состоит в том, что она охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение. Его основу составляют как нормы материального права, так и правила административно-правовые, а также предписания сугубо гражданско-процессуального характера.

Таким образом, теоретико-правовое исследование правовой защиты лиц со специальным статусом, является сегодня весьма актуальной и своевременной научной задачей.

Степень изученности темы исследования. Многочисленные публикации в современных средствах массовой информации и научной литературе о бедственном положении детей и нарушениях их прав свидетельствуют о настоящей национальной катастрофе, которая носит затяжной характер. Поэтому актуальной задачей является сегодня обобщение теоретических положений и выработка на их основе рекомендаций по практической реализации принятых законов и намеченных государством мер.

Определенный вклад в развитие теории прав ребенка внесли защищенные в последующие годы кандидатские [диссертации](#), написанные с общетеоретических правовых позиций (О.В. Бутько, Л.Ю. Гольшева, В.В. Кулапов, Е.А. Лактюнкина, Е.В. Марковичева, Ю.И. Стародубцев) и раскрывающие отдельные аспекты проблемы прав ребенка и их защиты.

Вопросы об усыновлении, лишении и восстановлении родительских прав, отобрании ребенка у родителей без лишения родительских прав рассматривали: Н.И. Богатырева., М.А. Вукот, М.А. Гусева, В.Г. Ионченкова, Л.А. Кривоносова, Л.В. Мороз.

Институт опеки и попечительства, конституционный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нашел отражение в исследованиях М.В. Антокольской¹, Н.Е. Борисовой, О.В. Бутько, Я.Р. Веберс, С. В. Дармодехина, Г. И. Климантова, Е.А. Лактункина, А. А. Лихановой, Л.Ю. Михеевой², А. М. Нечаевой³ и других ученых.

Внимание проблеме обеспечения жилищных прав детям уделили: С.В. Бабенко, Н.Г. Безрук, В.В. Беляков, О.В. Бессчетнова, Ж.А. Бикситова⁴, Б.Е. Борисов, З.И. Воронин, М.В. Геллер, А.В. Гришин, Ю.А. Дмитриев, Г.Р. Ергашев, В.А. Ершов, И.А. Загоровский, С.В. Захаров, Ю.А. Королев.

Признавая теоретическую значимость исследований указанных авторов, отметим, что они пока еще не привели к формированию целостного научного представления о правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и проблема правового регулирования реализации защиты прав данной категории лиц, остается до сих пор недостаточно исследованной.

Степень изученности проблемы определила выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

Объект исследования: общественные отношения, связанные с обеспечением прав детей со специальным социальным статусом.

Предмет исследования: правовая защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их нормативного закрепления в российском праве, эффективности механизма их защиты, а также выра-

¹Антокольская М.В. Семейное право. - М.: Норма, 1997. - С. 316.

²Михеева Л.Ю. Институт опеки и попечительства и его перспективы // Современное право. - 2002. - № 7. - С.43.

³Нечаева А.М. Семейное право: учебник. – М.: Юрист, 2008. – С. 312; Нечаева А.М. Охрана прав детей-сирот в современных условиях (комплексный подход) // Права женщин в России: законодательство и практика. - 2001. - № 2 (12).

⁴См.: Бикситова Ж. А. Конституционный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006. - С 42.

ботка теоретических и практических предложений, направленных на совершенствование предпринимаемых российским государством и обществом в этом направлении мер.

Исходя из цели исследования, поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать развитие и становление института правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявить права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с действующим российским законодательством.
3. Проанализировать систему органов власти, призванных осуществлять защиту прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, указать на имеющиеся недостатки этой системы.
4. Выявить пробелы нормативно-правового регулирования правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: сущностный, формализации, структурный, сравнительно-правовой метод использовался для сопоставления норм, регулирующих правовую защиту детей, историко-правовой анализ возникновения и развития системы правовой защиты детей-сирот и детей, утративших родительское попечение и логико-правовой анализ соответствующих норм гражданского, жилищного и семейного законодательства.

Научная новизна работы заключается в разработке рекомендаций к построению единой нормативно-правовой базы правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их общей направленностью на повышения научной базы по организации правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическая значимость заключается в предложении путей разрешения проблем, связанных с правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и дальнейшего их использования законодательными органами и органами, осуществляющими правовую защиту.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Развитие и становление института правовой защиты

Проблема защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, является важной и значительной еще с давних времен. Проанализировав законодательство прошлых лет о защите их прав, стоит сказать, что в различные хронологические рамки оно учитывало разные факторы, такие как: исторические, религиозные, национальные. Законодательство в период до советского государства ставило перед собой главной целью устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Впрочем, устройство детей, оставшихся без родительского попечения в семью, не всегда выполнялось с целью защиты их прав. Стоит заметить, что институт правовой защиты данной категории лиц сформировался лишь в XX веке.

Развитие таких институтов как опека, попечительство, усыновление, приемная семья и патронат до 1917г. послужило хорошим началом для последующего формирования института правовой защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Первый патриархальный период (X–XVII вв.) характеризуется общественным отчуждением "лишнего" ребенка (рожденного вне брака, сироты или нищенствующего)¹. По мнению О.А. Андреевой, Русская Правда в случае смерти отца признавала главенство матери (ст. 105 РП) или старшего сына. В это время возникает необходимость опеки, которая учреждалась при малолетстве

¹Российское законодательство X–XX веков. Т. 1: Законодательство Древней Руси / отв. ред. В. Л. Якин. – М., 1984. – С. 178.

детей или при выходе матери замуж либо ее смерти. Обычно опекуном назначался близкий родственник, власть которого была определена законом (ст. 99 РП), или отчим на тех же условиях (ст. 105 РП). Опекун нес материальную ответственность за сохранность имущества подопечного и моральную за его достойное воспитание вплоть до его совершеннолетия¹.

Одновременно в обществе предпринимаются попытки решения проблемы сирот. В 1072 г. Ярослав Мудрый учредил училище для сирот, в котором проживало и обучалось 300 юношей. При Иване Грозном начали открываться сиротские дома, которыми ведал церковный патриарший приказ. В царствование Федора Алексеевича издан Указ об открытии специальных домов для безродных сирот (1682 г.), где их обучали грамоте и ремеслам. Однако эти усилия не носили системного характера, и не могли повлиять на отчуждение общества от сирот, что обуславливало высокий уровень детоубийств, особенно детоубийств незаконнорожденных детей.

Следующий период – общественно-религиозный (XVII–XIX вв.), начало которому положено Указом Петра I об открытии во всех губерниях воспитательных домов. В дальнейшем они существовали на подаяния благотворителей. При Петре Великом сирот стали высылать из столицы на окраины государства и отдавать на работу мастеровым людям, а после 20 лет – на службу.

Наряду с этим применялась отдача малолетних сирот на работу в монастыри. Впоследствии монастырь как место ссылки сирот и малолетних бродяг был заменен фабрикой. В 1724 г. в одной только Московской губернской канцелярии было 865 сирот от полутора до восьми лет.

Социализация, воспитание и самоопределение подростков монахини. Воспитывая детей на казенный счет, государство получало право распоряжаться ими по своему усмотрению.

¹ Андреева О.А. История становления семейного права в Древнерусском государстве // Семейное и жилищное право. - 2005. - № 3. - С. 43.

В годы правления Екатерины Великой воспитательные дома и приюты были причислены к государственным учреждениям. Развитие сети сиротских учреждений в это время идет по трем направлениям: общественная помощь силами благотворителей; помощь церкви; становление государственной системы учреждений. 5 мая 1764 г. императрица Екатерина II обнародовала Указ правительственному Сенату о создании в Санкт-Петербурге Воспитательного общества благородных девиц (Смольный институт). Цель данного учебного заведения – вырастить новую человеческую породу. Если первоначально принимались девицы, имеющие родителей, то постепенно в Смольном стали воспитываться полные сироты или полусироты (не имеющие отца) из числа дворян. В том же году открылся Московский воспитательный дом.

При воспитательных домах имелись структуры, занимающиеся подготовкой воспитанников к жизни вне учреждения: фельдшерская, земледельческая и другие школы. Уровень обучения в этих школах позволял воспитанникам поступать в Императорский Московский университет и Академию художеств. Екатерина II продолжила начатую при Петре I традицию отдавать ослабленных и больных детей на воспитание по деревням, в монастыри, помещикам, в сельские общины, где сироты содержались до 7 лет, затем посылались в школу для обучения мастерству соответственно полу, т.е. девочек – в услужение, мальчиков – в мастерские. Семьи, в которые отдавали сирот, получали деньги на содержание, одежду и оплату, в зависимости от возраста ребенка¹.

Эти инициативы можно представить с позиции "приемной семьи", где родители не были специально подготовленными профессионалами, выполняли "родительские функции" по отношению к сиротам по наитию и за вознаграждение. Таким образом, в России конца XVII – начала XIX вв. сложились два основных направления реализации замещающей заботы о детях – семейное и ин-

¹ Российское законодательство X–XX веков. Т. 6: Законодательство первой половины XIX века / отв. ред. О. И. Чистяков. - М., 1988. - С. 247.

ституциональное.

XX век вплоть до 90-х гг. можно охарактеризовать как период институционализации. Российская государственная система защиты детей-сирот ведет свой отсчет с Февральского переворота революции 1917 г. – времени создания Министерства социальной помощи, в составе которого работало управление помощи беспризорным детям и нуждающимся.

.....

Таким образом, развитие и становление института правовой защиты начинается свою историю с развития учреждений призрения детей-сирот и беспризорных, а также развития благотворительности, целью которых не являлось семейное воспитание. В истории развития и становления института правовой защиты детей выделяют четыре основных периода: патриархальный, общественно-религиозный, период институционализации и период деинституционализации. Надо заметить, что более привычный для нас вид институт правовой защиты детей со специальным социальным статусом принял в XX веке с появлением органов опеки и попечительства и развитием судебной защиты.

1.2. Основные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ

Для рассмотрения основных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нужно определить, кого же относят к данной категории лиц. В законодательном определении данных понятий существуют противоречия, так в семейном кодексе определение детей-сирот отсутствует, а дети, оставшиеся без попечения, раскрываются через список условий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

- 1.1.1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Российская газета. 2009. 21 янв.
- 1.1.2. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г. № 22-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.
- 1.1.3. О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Свердловской области : договор от 12 января 1996 г. // Российская газета. 1996. 1 февр.
- 1.1.4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
- 1.1.5. О Конституционном Суде Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
- 1.1.6. О Прокуратуре РФ : закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992 № 8. Ст. 366. (редакция документа от 17 ноября 1995 года опубликована в СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472).
- 1.2.7. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : закон от 08 мая 1994 г. № 3-ФЗ (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 2. Ст. 74.
- 1.1.8. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов : указ Президента РФ от 05 апреля 1994 г. № 662 (в ред. на 01 декабря 1995 г.) // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1994. № 15. Ст. 1173.
- 1.1.9. О проекте федерального закона № 96700088-2 «О нормативных правовых актах Российской Федерации : постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 12 мая 2004 г. № 491-IV ГД // Собрание законодательства РФ. 2004. № 21. Ст. 1982.
- 1.1.11. О полномочных представителях Правительства Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 01 февраля 2000 г. № 94 // Собрание законодательства РФ. 2000. № 6. Ст. 774.
- 1.1.12. Об одобрении Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006–2008 годах : распоряжение правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р // Собрание законодательства РФ. 2005. № 46. Ст. 4720.

1.1.13. Об утверждении методических правил по организации законопроектной работы федеральных органов исполнительной власти : приказ Минюста РФ и Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ от 10 января 2001 г. № 3/51 // Бюллетень Минюста РФ. 2001. № 2.

1.1.14. Об Уставе Свердловской области : постановление Свердловской Областной Думы № 88 от 25 ноября 1994 г. // Ведомости Свердловской областной Думы. 1995. № 5 (специальный выпуск).

1.1.15. Об утверждении Кодекса законов о труде РСФСР : закон РСФСР от 12 декабря 1971 г. // Ведомости ВС РСФСР. 1971. № 50. Ст. 1007 (утратил силу).

1.1.16. Лесной кодекс РФ от 29 января 1997 г. № 22-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 5. Ст. 610 (утратил силу).

1.2. Материалы судебной практики

1.2.1. По делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации : постановление Конституционного Суда РФ от 23 марта 1995 г. № 1-П // Собрание законодательства РФ. 1995. № 13. Ст. 1207.

1.2.2. По делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации : постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 г. № 2-П // Собрание законодательства РФ. 1995. № 16. Ст. 1451.

1.2.3. По делу о проверке конституционности ряда положений Устава – Основного Закона Читинской области : постановление Конституционного Суда РФ от 01 февраля 1996 г. № 3-П // Вестник КС РФ. 1996 г. № 1.

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. / Пер. с исп. М.: Весь мир, 1997. – 704 с.

2.1.2. Хепкин С.М. Испания после диктатуры: Социально-политические проблемы перехода к демократии. М.: Наука, 1993. – 200 с.

2.1.3. Монархи Европы: Судьбы династий / Ред.-сост. Н.В. Попов. М.: Республика, 1996. – 623 с.

2.1.3. История нового времени / Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С. М.: Наука, 1995. – 496 с.

2.1.4. Коковцев В.Н. Из моего прошлого: Воспоминания 1903-1919 гг.: В 2т. М.1993. Т.1. С. 189-190.

2.1.5. Вопросы теории государства и права: Личность, право, правовая система. Межвуз. научн. сб. (вып.8). Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1988. – 192 с.

2.1.6. Доклад о состоянии законодательства в Российской Федерации (законодательное обеспечение основных направлений внутренней и внешней политики в 2004 году). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://council.gov.ru/zd/doklads/doklad2004.htm>, свободный. Загл. с экрана.

2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

2.2.1. Ягофаров Д.А. Правовая активность личности в профилактике правонарушений: сущность, особенности, стимулирование: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1991. – 245 с.

2.2.2. Колотов Н.Г. Принятие решения как стадия процесса применения норм права: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Свердловск, 1980. – 21 с.

2.3. Статьи

2.3.1. Лебедев В.А. Реализация права законодательной инициативы субъектов Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2006. № 5. С. 18–20.

2.3.2. Лихачев С.А. Проблемы реализации депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации права законодательной инициативы // Вестник Московского Университета. Серия 11, право. 2004. № 3. С. 89–100.

2.3.3. Лещиловская И.И. Исторические корни югославского конфликта // Вопросы истории. 1994. №5. С. 40-56.

2.3.4. Гусаров Ю.А. Европейская безопасность в начале 90-х гг. // Внешняя политика и безопасность европейских государств: Проблемно-тематический сборник / Актуальные проблемы Европы. - Вып.4. М.: ИНИОН РАН, 1994. С.9-30.

2.3.5. Юсин М. Боснийскую квартиру, кажется, поделили // Известия. 1995. 22 ноября.

2.3.6. Сычев С. Идеалист и прагматик // Московские новости. 1997. №40. С.8-9.

2.4. Учебная и учебно-методическая литература

2.4.1. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов: в 2 т. – 3-е изд., перераб. И доп. – Т. II: Современная эпоха / Отв. ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма, 2005. – 816 с.

2.5. Справочная и энциклопедическая литература

2.5.1. Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

2.6. Ресурсы сети Интернет

2.6.1. Чумаков А.В. Правовые системы: достоинства и недостатки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/49.pdf>.

2.6.2. Ресурсный центр малого предпринимательства// Каталог региональных информационных ресурсов по малому предпринимательству России – Вып. 2, 2000/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcsme.ru>.

2.7. Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2.7.1. Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236115>.

2.7.2. Гуляихин В.Н., Широ С.В. Процесс правовой социализации молодежи в Российском социокультурном пространстве // Право и образование. 2013. № 10.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214295>.

2.7.3. Седин В.И., Леонова В.Е. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. № 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209942>.

Примеры оформления библиографического описания

(составлено в соответствии с ГОСТом 7.1-2003)

К н и г а

Одномомное издание

Книга одного автора

Комаров С.А. Общая теория государства и права : учебник / С.А.Комаров. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Юрист, 1997. – 416 с.

Книга двух авторов

Алексеев А.И. Профессия – прокурор / А. И. Алексеев, В. Б. Ястребов. – М. : Юрист, 1998. – 144 с.

Книга трех авторов

Горски Д.П. Краткий словарь по логике / Д. П. Горский, А. А. Ивин, А.Л. Никифоров ; под ред. Д. П. Горского. – М. : Просвещение, 1991. – 208 с.

Книга четырех и более авторов

Современная флексографическая печать / Ф.С. Савицкий [и др.].– М. : Книга, 1969. – 72 с.

Книга без авторов

Конституция, закон, подзаконный акт. – М. : Юрид. лит., 1994. – 136 с.

Книга переводная с указанием фамилии переводчика

Дитц Ф. История книгопечатания : монография / Ф. Дитц ; пер. с нем. А.А. Говорова. – М. : Книга, 1980. – 412 с.

Книга переводная без указания фамилии переводчика

Краузе Ф. Книговедение в Германии : пер. с нем. / Ф. Краузе. – М. : Книга, 1976. – 340 с.

Книга без автора, имеющая редактора, составителя

Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А.В. Малько. – М. : Юрист, 1997. – 672 с.

Энциклопедия, справочник, словарь

Англо-русский и русско-английский словарь : 53000 слов. – Киев : Гана, 1993. – 640 с.

Многотомное издание

Под именем индивидуального автора

Еникеев М.И. Общая и юридическая психология : учеб. для вузов : в 2 ч. / М.И. Еникеев. – М. : Юрид. лит., 1996. – Ч. 1–2.

Отдельный том

Еникеев М.И. Общая и юридическая психология. В 2 ч. Ч. 1. Общая психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Юрид. лит., 1996. – 512 с.

С т а т ь я

Аналитическое описание

Статья из тома многотомного издания

Еникеев М.И. Методические основы психологии / М.И. Еникеев // Еникеев М. И. Общая и юридическая психология : учеб. для вузов. – М., 1996. – Ч. 1, разд. 1. – С.61–128.

Статья из книги

Алексеев Н. Н. Предмет и метод науки о государстве / Н.Н. Алексеев // Хропанюк В. Н. Теория государства и права : хрестоматия. – М., 1998. – С. 50–10.

Глава, разделы и т.д. из книги

Хропанюк В. Н. Теория государства и права / В. Н. Хропанюк ; под ред. В.Г. Стрекозова. – М., 1993. – Гл. 3. – С. 33–47.

Статья из энциклопедии

Право // БСЭ. – 2-е изд. – М., 1953. – Т. 34. – С. 349–353.

Статья из журнала

Петрухин И.А. Проблемы юридического образования в России / И. А. Петрухин // Государство и право. – 1996. – № 8. – С.3–13.

Статья из сериального журнала

Суханов Е.А. Проблемы реформирования высшего юридического образования в России / Е. А. Суханов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право. – 1996. – № 5. – С. 3–13.

Статья из продолжающегося издания

Зубков А.И. Бригадный метод в условиях ИТК / А. И. Зубков, А. А. Рамсон, Н. И. Ланкин // ИГУ. – 1983. – № 22. – С. 8–12.

Статья из газеты

Об адвокатуре Российской Федерации : проект закона // Рос. газ. – 1994. – 22 окт. ; 23 нояб.

Тезисы докладов

Смирнов, Л. В. Значение оценки результатов практической деятельности сотрудников ОВД для совершенствования процесса заочного обучения / Л.В. Смирнов // Проблемы криминалистики и криминалистической подготовки кадров ОВД в условиях правовой реформы, Калининград, 3–4 июня 1992 г. : тез. докл. – Калининград, 1992. – С. 20–23.

Специальные виды литературы

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII– XIV вв. : дис... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002.

Официальные материалы

Закон

О федеральных органах правительственной связи и информации : закон Рос. Федерации от 24 дек. 1993 года № 2288 // Ведомости Съезда нар. депутатов Рос. Федерации и Верхов. Совета Рос. Федерации. – 1993. – № 12. – Ст. 423.

Закон с изменениями и дополнениями

О Государственной границе Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 1 апр. 1993 г. // Ведомости Съезда нар. депутатов Рос. Федерации и Верхов. Совета Рос. Федерации. – 1993. – № 37. – Ст. 594 ; То же : в ред. от 29 нояб. 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 50. – Ст. 5610 ; То же : в ред. от 31 мая 1999 г. // Там же. – 1999. – № 23. – Ст. 2808.

Указ

Вопросы МВД РФ : указ Президента Рос. Федерации от 24 апр. 1998 г. № 433 // Рос. газ. – 1998. – 29 апр. – С. 4.

Постановление

Вопросы организации деятельности Правительства Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации от 18 июня 1998 г. № 604 // Рос. газ. – 1998. – 16 июля.

Положение

Положение о Совете безопасности Российской Федерации : утв. указом Президента Рос. Федерации от 10 июля 1996 г. № 1024 // Рос. газ. – 1996. – 16 июля.

Приказ

О неотложных мерах по коренному улучшению деятельности участковых инспекторов милиции : приказ МВД Рос. Федерации от 10 июля 1999 г. № 420.

Приложение 10.

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
факультет правового и социально-педагогического образования
Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

**ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): _____

_____ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____
Подпись Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 4 курса очного отделения факультета правового и социально-педагогического
образования ПГГПУ, направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Пра-
во»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.