

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Утверждена
Ученым Советом
факультета правового и
социально-педагогического
образования ПГГПУ
Протокол № 10
От «23» июня 2017г.

Председатель Ученого Совета факультета
_____ В.В. Коробкова

ПРОГРАММА

ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Пермь ПГГПУ

2017

Авторы-составители:

- профессор кафедры социальной педагогики ПГГПУ, доктор педагогических наук *А.И. Санникова*
- заведующий кафедрой социальной педагогики, кандидат педагогических наук *Ю.И. Якина*
- доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ, кандидат педагогических наук *В.В. Коробкова*
- ст. преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ *Е.О. Федотова*

Программа итоговой государственной аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ, Положением о выпускной квалификационной работе ПГГПУ, учебным планом по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

В разработке Программы приняли участие преподаватели кафедры социальной педагогики ПГГПУ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«27» июня 2017 г.

Начальник УМУ _____

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «23» июня 2017 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

Якина Ю.И.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета правового и

социально-педагогического образования _____ В.В.Коробкова

Директор библиотеки _____ Г.М. Подгорных

Содержание

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Назначение и область применения Программы
- 1.2. Общие положения
- 1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.
- 1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА.
- 1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников
- 1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА.
- 1.7. Правила пересмотра и переутверждения. Программы проведения итоговой государственной аттестации
- 1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА.

2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения государственного экзамена

- 2.1. Цель, задачи и форма государственного экзамена
- 2.2. Процедура организации государственного экзамена
- 2.3. Требования к теоретической части государственного экзамена
- 2.4. Требования к практической части государственного экзамена
- 2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена
- 2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов
- 2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов
- 2.8. Содержание государственного экзамена
- 2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.10. Вопросы к государственному экзамену

3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

- 3.1. Процессы подготовки ВКР
- 3.2. Требования и нормы подготовки ВКР
 - 3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы
 - 3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы
 - 3.2.4. Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу
- 3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии
- 3.4. Критерии оценки ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы

1.1. Назначение и область применения программы

Настоящая программа итоговой государственной аттестации разработана на основании требований ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и социальная педагогика).

1.2. Общие положения

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2010 N 200).

Программа ИГА разработана кафедрой социальной педагогики ПГГПУ и обсуждена на заседании Ученого Совета Факультета «23» июня 2017 года, протокол № 10

ИГА выпускников направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию (степень) бакалавра.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ПГГПУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

1.3 Общие требования к итоговой государственной аттестации.

Виды государственных аттестационных испытаний

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и продолжению профессионального образования в магистратуре.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВПО и рабочим учебным планом является:

1. Государственный междисциплинарный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

Общими критериями оценки являются уровень сформированности компетенций, знания и умения выпускника.

1.3.1 Требования к государственному междисциплинарному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников. Государственный междисциплинарный экзамен, как составная часть государственной аттестации, позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность выпускника по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, к основным видам профессиональной деятельности, и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика. Кроме того, междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Целью междисциплинарного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в рамках требований, предъявляемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Программа и порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена определяются на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ.

1.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является самостоятельным научным исследованием студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна отражать уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности, умения самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», Положения о

государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ, Положения о выпускной квалификационной работе ПГГПУ.

1.4 Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА

Трудоемкость итоговой государственной аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика в соответствии ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

- трудоемкость итоговой государственной аттестации – 6 ЗЕТ

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки на государственный экзамен, на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели

1.5 Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников

1.5.1 Характеристики профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика включает

образование (общее, коррекционное, инклюзивное);

социальную сферу;

здравоохранение;

культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

здоровье обучающихся;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

социализация.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

социально-педагогическая деятельность;

педагогическая деятельность в дошкольном образовании;

педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области социально-педагогической деятельности:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

1.5.2 Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

1.6 Документы, на основании которых разработана Программа ИГА

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2010 N 200);
4. Устав Вуза;
5. Положение «О государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ» от 13 февраля 2013 г., протокол Ученого совета ПГГПУ № 5 от 12.02.2013 г;
6. Положение «О выпускной квалификационной работе ПГГПУ» от 13 февраля 2013 г., протокол Ученого совета ПГГПУ № 5 от 12.02.2013 г.

1.7 Правила пересмотра и переутверждения программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ИГА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ИГА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА

Программа ИГА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика и хранится в составе методических документов на кафедре социальной педагогики ПГГПУ. Доступ к программе ИГА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в Учебно-методическое управление ПГГПУ. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения государственного междисциплинарного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена выпускников направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика строится на теоретическом материале обязательных учебных дисциплин учебного плана (циклы – гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественно-научный цикл; профессиональный цикл), содержательно объединенных по трем тематическим модулям:

1 модуль – «Общая психология и педагогика»

2 модуль – «Теория и история социальной педагогики»

3 модуль – «Теоретико-методические основы профессиональной социально-психолого-педагогической деятельности».

2.1 Цель, задачи и форма государственного междисциплинарного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен является составной частью Итоговой государственной аттестации студентов.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Основными задачами государственного междисциплинарного экзамена является:

- установление уровня профессиональной компетентности выпускников;
 - систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла;
 - выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
- социально-педагогическая деятельность;**
педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Форма и программа государственного междисциплинарного экзамена утверждается Ученым Советом факультета правового и социально-педагогического образования.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика. В государственный междисциплинарный экзамен в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам:

«Педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая антропология», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология и педагогика саморазвития», «Управление социальными системами», «Основы социальной работы», «Основы профориентологии», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая поддержка развития личности в образовании».

2.2 Процедура организации государственного междисциплинарного экзамена

2.2.1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственному междисциплинарному экзамену осуществляется приказом ректора университета.

2.2.3. Перед государственным междисциплинарным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного междисциплинарного экзамена.

2.2.4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6. При проведении государственного междисциплинарного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты/ задания, составленные в соответствии с утвержденной Ученым Советом факультета Программой ИГА.

2.2.7 Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета правового и социально-педагогического образования, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующим кафедрой социальной педагогики. Подпись председателя Ученого Совета заверяется печатью факультета.

2.2.8 Экзаменационный билет состоит из двух частей: 1) теоретический вопрос; 2) практическое задание по моделированию решения актуальной социально-педагогической проблемы.

2.2.9 При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета правового и социально-педагогического образования. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

2.2. 10 При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.11 На ответ по практической части отводится до 15 минут.

2.2.12 После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного междисциплинарного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.13 По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.14 Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.15 Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате факультета правового и социально-педагогического образования. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена

2.3.1 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.3.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.4 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.4 Требования к практической части итогового государственного экзамена

2.4.1 Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена представляется в комиссию в электронной форме в виде презентации и подборки методических материалов по предложенному в задании образцу.

2.4.2 Требования к практической части

Студент представляет и содержательно раскрывает все этапы решения практического задания:

1. Диагностика проблемы (состояние, причины).
2. Проектирование (правовые основы, психологические основы, педагогические основы, выбор и обоснование технологий).
3. Прогноз

2.5 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена

2.5.1 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.5.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,

беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.6 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Билет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. Вопросы носят комплексный характер и относятся к дисциплинам блока общепрофессиональных и профессиональных дисциплин следующих циклов учебного плана (гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественно-научный цикл, профессиональный), содержательно объединенных по трем тематическим модулям:

1 модуль – Общая психология и педагогика

2 модуль – Теория и история социальной педагогики

3 модуль - Теоретико-методические основы профессиональной социально-психолого-педагогической деятельности

Практическое задание представляет собой ситуационную задачу («кейс»), решение которой должно быть представлено студентом в форме проекта. Образец КИМ для итогового государственного экзамена представлен в Приложении 1.

2.7 Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты утверждаются на последнем заседании кафедры каждого учебного года. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре социальной педагогики в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

2.8 Раздел программы государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика

2.8.1 Содержание раздела программы

Программа включает три основных раздела.

В первом разделе «**Общая психология и педагогика**» рассматриваются: предмет, объект, основные категории, задачи педагогической науки на современном этапе; предмет, объект, основные категории, задачи психологической науки на современном этапе; сущность и

содержание процессов обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания, целеполагание в педагогической деятельности, методы, формы, средства приемы организации обучения и воспитания.

Во второй раздел «Теория и история социальной педагогики» включены вопросы формирования социально-педагогической теории: функции социальной педагогики, основные категории и принципы, методологические основы науки. Сложность и неоднозначность трактовок данных вопросов в имеющихся учебных пособиях по социальной педагогике обусловила включение в программу альтернативных точек зрения. В разделе раскрываются проблемы определения сущности и содержания процесса социализации личности, взаимосвязи социализации и индивидуализации, вопросы развития ребенка в социуме, характеризуются факторы, агенты и механизмы социализации. Освещаются этапы исторического развития социально-педагогической теории и практики в России и за рубежом, становления системы специального образования детей.

В третьем разделе «Теоретико-методические основы профессиональной социально-психолого-педагогической деятельности» отражены проблемы содержания профессиональной подготовки специалиста, правовые и этические основы социально-педагогической деятельности, представлены ее модели и технологии, дана характеристика социальных служб, показаны технологии педагогического сопровождения и поддержки социального развития несовершеннолетних.

Раздел I. Общая психология и педагогика

1. Педагогика (Общие основы педагогики)

1.1 Педагогика как наука. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества Цели и целеполагание в педагогической деятельности. Предмет, объект, категориальный аппарат педагогики. Методология педагогической науки. Подходы, принципы и методы педагогического исследования. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение. Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме развития личности.

1.2 Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.

2. Теория обучения и воспитания

2.1 Сущность процесса обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания. Цели образования: понятие, иерархия, современные проблемы целеобразования. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Понятие содержания образования: информационный, операционный и аксиологический компоненты содержания. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

2.2 Понятие о методах и приемах обучения. Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в

современной дидактике. Условия эффективного применения отдельных методов обучения. Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы.

2.3 Сущность воспитательного процесса как подсистемы целостного педагогического процесса, его многофакторность. Диалектика, структура, движущие силы воспитательного процесса. Социальные и психологические основы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Классические концепции воспитания (А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский, И. Иванов и др). Понятие об общих методах воспитания. Понятия «педагогическая и воспитательная система школы». Структура воспитательной системы школы. Современные гуманистические воспитательные системы, их характеристика.

3. Общая и экспериментальная психология

3.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методология, методы и структура современной психологии.

3.2. Познавательные психические процессы и их экспериментальное изучение. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Внимание. Воображение.

3.3. Регулирующие психические процессы и их экспериментальное изучение. Эмоции и чувства. Воля.

3.4. Психология личности и индивидуальности, диагностика индивидуальных особенностей человека. Темперамент как характеристика индивида. Личность. Самосознание личности. Направленность личности. Характер. Способности.

3.5. Человек как субъект деятельности. Деятельность.

4. Психология развития

4.1. Общие вопросы психологии развития. Предмет, задачи, методы и история становление психологии развития. Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

4.2. Характеристика психического развития в разные периоды онтогенеза. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития подростка. Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте. Динамика психического развития школьников в онтогенезе. Психическое развитие в периоды взрослости.

5. Педагогическая антропология

5.1. Введение в педагогическую антропологию. Человек как предмет научного изучения. Педагогическая антропология как методология педагогики. История развития педагогической антропологии.

5.2. Психолого-педагогический аспект антропологического знания. Индивид, индивидуальность, личность. Антропологическая характеристика возрастных этапов развития. Социально-педагогический тип личности и коррекционно-педагогическая работа с детьми разного типа. Гендерный подход в образовании и воспитании детей и подростков. Антропологические модели и технологии образования.

Раздел 2. «Теория и история социальной педагогики»

1. История педагогики и образования

1.1. История педагогики как наука и учебный предмет.

1.2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Развитие школы как социального института. Философские основания и сущность образовательных систем античности.

Западноевропейская система образования в период Средневековья (6-14 вв.). Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая система Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Становление массовой школы в странах Запада и Северной Америки к концу XIX в.

1.3. Воспитание и образование в Русском государстве в X-XVII вв.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Организация просвещения в Киевской Руси в X-XIII вв. Эволюция образования в Русском государстве в XIV-XVII столетиях

1.4. Развитие школы и педагогики в России в период Нового времени.

Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в. Реформирование народного образования в России в XIX вв.

1.5. Реформаторская педагогика к. 19, н. 20 вв. Развитие идей свободного воспитания (М. Монтессори), социальной педагогики (П. Наторп, Г. Кершенштейнер), экспериментальной и прагматической (В.А. Лай, Э. Мейман; Д. Дьюи).

1.6. Развитие педагогической мысли в России в к. XIX, н. XX вв.

Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общественная педагогика в России во второй половине XIX в.

1.7. Школа и педагогика в Новейшее врем. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939 гг.). Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в СССР и за рубежом после Второй мировой войны. Инновационные поиски в образовании в конце XX в., начале XXI века. Россия – Запад, процесс интеграции национальных систем образования.

2. Социальная психология

2.1. Предмет социальной психологии и история развития социально-психологических идей.

2.2. Группа как социально-психологический феномен. Понятие социальных групп и их классификация. Психологические особенности

больших социальных групп. Малая группа как объект социально-психологического исследования.

2.3. Социальная психология общения. Общение как социально-психологическая проблема. Основные аспекты коммуникативного процесса. Социальное взаимодействие и общение. Социальная перцепция.

2.4. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальные роли. Социальная установка и реальное поведение.

3. Социальная педагогика

3.1. Методологические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет. Развитие человека в социуме. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

3.2. Теоретические основы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическая проблема. Сущность процесса социализации. Факторы социализации. Социальное развитие несовершеннолетних и система социально-педагогического сопровождения.

3.3. Теория социального воспитания и обучения. Сущность социального воспитания и обучения. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы. Социально-педагогическая виктимология.

3.4. Методика социального воспитания и обучения. Общие основания построения методики социального воспитания и обучения. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования. Социальные службы для несовершеннолетних. Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

4. История социальной педагогики

4.1. Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики». Основные истоки социальной педагогики.

4.2. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогический потенциал христианства. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения.

4.3. Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики. Социально-педагогический проект Р. Оуэна.

4.3. Зарубежная социальная педагогика в XX веке. Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX – XX вв. Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы.

4.4. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX- XVIII вв.). Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в. Особенности развития социального воспитания в России в начале XX в.

4.5. Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 1990 гг. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции. Развитие социально-педагогической практики в России в 20 - 30-е гг. XX в. Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг.

4.6. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 – 80-е гг. XX в. Основные тенденции развития социальной педагогики в России на рубеже XX – XXI вв.

Раздел 3. «Теоретико-методические основы профессиональной социально-психолого-педагогической деятельности»

1. Психолого-педагогическая диагностика

1.1. Теоретические основы психолого-педагогической психодиагностики. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.

1.2. Основы практической психолого-педагогической психодиагностики. Психодиагностическое обследование. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психодиагностические задачи социального педагога. Диагностика свойств нервной системы и психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств темперамента. Диагностика умственного развития и интеллекта. Общая характерологическая диагностика. Диагностика способностей. Диагностика мотивационной и эмоциональной сфер личности. Диагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений. Диагностика профессионально важных качеств. Современное состояние психодиагностики и ее основные проблемы.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Сущность психолого-педагогического взаимодействия. Участники и субъекты взаимодействия в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия. Методика организации взаимодействия в образовательном процессе. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах

3. Психология и педагогика саморазвития

Сущность и общая характеристика феномена «саморазвитие личности» в педагогике и психологии. Эволюция педагогической идеи творческого саморазвития личности. Психология личности. Развитие личности и его

факторы. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности. Мотивы, потребности и ценностные ориентации личности. Личность и ее формирование. Самооценка и уровень притязания личности. Эмоционально-аффективная сфера личности.

4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания. Профессиональная педагогическая этика. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

5. Управление социальными системами

Структура и нормативно правовая основа государственной политики в сфере семьи и детства. Структура управления защитой прав детей. Положение детей в Пермском крае. Управление работой по профилактике социально опасного положения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Состояние безнадзорности, преступности и других отрицательных явлений в детской и подростковой среде на современном этапе. Профилактика жестокого обращения с детьми. Права детей в образовательных учреждениях. Общая и специальная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении. Проектирование как метод управления системой защиты прав детей. Социальные технологии в работе с несовершеннолетними.

6. Основы социальной работы

Сущность, цели и задачи социальной работы. Теоретические аспекты социальной работы. Методы социальной работы: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой, социальная работа в микросоциальной среде. Уровни социальной работы: организация социальной работы на федеральном, региональном и местном уровнях. История становления социальной работы в России и зарубежных странах. Благотворительность и социальная работа. Технологический подход к социальной работе. Основные технологии социальной работы. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии и формы социальной работы с различными группами клиентов. Личностные и профессионально-этические качества социального работника. Предмет и методы исследования эффективности социальной работы. Управление социальной работой. Социальная работа за рубежом.

7. Основы профориентологии

Теоретические основы профориентологии. Профориентация в историческом контексте. Профориентация как важная составляющая профориентологии. Профориентация как система. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиональное самоопределение.

Теоретико-методологические основания педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения.

Профессиография. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

Просвещение как одно из направлений профориентационной деятельности.

Профессиональное консультирование. Педагогическая диагностика в профориентационной работе социального педагога. Активные методы и формы профориентационной работы.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Этические проблемы деятельности профконсультанта.

Формы и методы педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения старшеклассников. Работа социального педагога с родителями.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Организация и выполнение профессиональных проб школьника. Мониторинг готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению с позиции педагогической поддержки. Профориентационные игры. Общая характеристика данных методик. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей учащихся.

Изучение ценностных ориентаций эмоциональных и волевых ресурсов.

Профессиональная диагностика учащихся с использованием ЭВМ.

Проектирование личностного профессионального плана. Самопрезентация.

Организация и проведение профориентационных уроков.

8. Методика и технология работы социального педагога

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Профессиональный портрет социального педагога. Этические основы социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности как совокупность форм, методов, средств, приемов. Понятие и сущность социально-педагогической технологии. Соотношение социально-педагогической технологии и методики. Типология социально-педагогических технологий. Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности. Планирование и контроль социально-педагогической деятельности

9. Педагогическая поддержка развития личности в образовании

Сущность педагогической поддержки. Педагогические условия реализации педагогики поддержки. Тактики педагогики поддержки. Этапы педагогики поддержки.

2.8.3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задачи и задания, предложенные выпускникам для анализа и проектирования, разработаны по следующим основаниям:

По клиентам:

- ребенок нормы
- одаренный
- девиант
- делинквент
- инвалид
- ребенок с ОВЗ
- правонарушитель

По видам отклонений:

- физические
- психические
- социальные
- образовательные
- воспитательные

По формам социально-педагогического сопровождения:

- поддержка процесса социализации
- адаптация
- коррекция
- реабилитация
- постреабилитационный патронаж

По учреждениям:

- в школе
- в ДОУ
- в учреждении дополнительного образования
- в семье
- в оздоровительном летнем учреждении
- в общественном объединении
- в центре временной изоляции

По возрасту:

- дошкольник
- младший школьник
- подросток
- юноша

Примерная схема вариантов заданий:

1. Ребенок нормы, адаптация, в школе, первоклассник.
2. Ребенок нормы, адаптация в классе, подросток-новичок.
3. Ребенок нормы, коррекция, летнее оздоровительное учреждение, агрессивный подросток (замкнутый, несобранный, неопрятный) .

4. Ребенок нормы, коррекция, в общественном объединении, юноша-активист, считающий себя исключительным, ведущий себя высокомерно.
5. Ребенок одаренный, адаптация, в школе, подросток.
6. Ребенок одаренный, педагогическая поддержка, в семье, младший школьник.
7. Ребенок одаренный, коррекция, в учреждении дополнительного образования, подросток.
8. Ребенок-девиант, неуспевающий, коррекция, в классе.
9. Ребенок-девиант, пивная алкоголизация, в школе, подросток.
10. Ребенок-девиант, ПАВ, в школе, подросток.
11. Ребенок-девиант, наркотики, в летнем оздоровительном учреждении, подросток.
12. Ребенок-девиант, воровство, в летнем оздоровительном учреждении, младший школьник.
13. Ребенок-девиант, воровство, в летнем оздоровительном учреждении, подросток.
14. Ребенок-девиант, воровство, в семье, дошкольник.
15. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в школе, младший школьник.
16. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в семье, подросток.
17. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в учреждении дополнительного образования, подросток.
18. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в летнем оздоровительном учреждении, подросток.
19. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в общественном объединении, подросток.
20. Ребенок-ЗПР, социальная адаптация, в классе, младший школьник.
21. Ребенок-слабовидящий, социальная адаптация, в классе, младший школьник.
22. Ребенок-слабослышащий, социальная адаптация, в классе, младший школьник.
23. Ребенок-девиант, коррекция, непосещение школы (прогулы), подросток.
24. Ребенок-девиант, коррекция, непосещение школы (бродяжничество), подросток.
25. Ребенок нормы, педагогическая поддержка, профессиональное самоопределение, в школе, юноша.
26. Ребенок нормы, педагогическая поддержка, личностное самоопределение, в школе, юноша.

2.9 Учебно-методическое обеспечение государственного междисциплинарного экзамена

2.9.1. Литература

Основная литература:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст] : [учеб. для студентов учр. высш. проф. образования] / Мудрик Анатолий Викторович. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с.

2. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 416 с.

3. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / под общ. ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 416 с. ; 22 см. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00372-0 : 165-00.

Электронные ресурсы:

1. **Альжев, Д. В.** Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Альжев. - Социальная педагогика ; 2017-08-31. - Саратов : Научная книга, 2012. - 126 с.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>

2. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>

3. **Гиенко, Любовь Николаевна.** Социальная педагогика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : направление "Психолого-педагогическое образование". Ч. 1 и 2 / Л. Н. Гиенко. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 41 с. : табл. - Библиогр.: с. 39-40. URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855084/>

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

5. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

6. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 050711

«Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/29676.html>

7. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>

8. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.А. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 1032 с. — 978-5-394-02793-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60257.html>

9. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф. Абдуллин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/29880.html>

10. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70486.html>

11. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60511.html>

12. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60511.html>

13. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. — 978-5-94839-366-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/56503.html>

14. **Социальная педагогика** [Электронный ресурс] : практикум по курсу : направл. подготовки "050400 Психол.-пед. образование" (профиль "Психология и соц. педагогика") / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т" ; [сост. Е. О. Федотова]. - Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Электронное

издание. - Б. ц.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>

15. **Социальная педагогика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Мусабекова; Е.С. Солчинская; И. А. Филиппова; М.И. Чирков; Е.В. Криницына; О.С. Спесивцева; Р. А. Литвак; Т.Н. Искандирова; Г.М. Брагин; О.В. Авилов; А. А. Галеева; Б.З. Вульффов; Н. А. Жернокова; В.Н. Запорожец; А.З. Иоголевич; сост. Р. А. Литвак; Е.В. Криницына. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. - 276 с. - ISBN 978-5-94839-366-7.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/56503.html>

16. Столяренко А.М. **Общая педагогика** [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

17. Столяренко А.М. **Общая педагогика** [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

18. Столяренко А.М. **Психология и педагогика (3-е издание)** [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

19. **Хаертдинова, Р. М.** **Социальная педагогика** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.М. Хаертдинова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 79 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/49936.html>

20. **Шпаргалка по общим основам педагогики** [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — 978-5-4374-0807-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>

Нормативные документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.).
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.).
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.).

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- 7 Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р
8. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (2008 г.).
9. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.)
10. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N1493
11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2015 г.)
12. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (2007 г.).
13. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации (2013 г.)
14. Указ Президента РФ О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (2012 г.)
16. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
18. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. № 237 (с последующими изменениями и дополнениями).
19. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с последующими изменениями и дополнениями).
20. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
21. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
22. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями).

24. Указ Президента РФ № 690 от 09.06.10 “Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года”.

25. Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"

2.9.2 Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Учебно-методические комплексы курсов: «Педагогика», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая антропология», «Психология и педагогика саморазвития», «Управление социальными системами», «Основы социальной работы», «Основы профориентологии», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая поддержка развития личности в образовании».

1. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «О высшем и послевузовском образовании»
- Закон Пермской области «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «О дополнительных гарантиях и социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон РФ «О государственной социальной помощи»
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
- Программа развития воспитания в системе образования

•Государственный образовательный стандарт специальности 31300 –
Социальная педагогика

•Национальная доктрина образования в Российской Федерации

2.9 Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену

1. Образование как общественное явление: модели и парадигмы образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Гуманизация и ее влияние на изменение содержания социально-педагогической деятельности
2. Воспитание как система: эволюция цели воспитания, современные концепции воспитания, методы воспитания, критерии воспитанности.
3. Профессиональная деятельность социального педагога. Регулирование профессиональной деятельности социального педагога в законодательстве РФ. Профессиональная компетентность и пути ее совершенствования.
4. Инновации в образовании. Авторские школы. Инновации и новые подходы к организации социально-педагогической деятельности в системе образования г.Перми.
5. Информатизация образования. Использование ИКТ в социально-педагогической деятельности. Аддиктивное поведение подростков, обусловленное компьютерной зависимостью.
6. Социальная педагогика как отрасль научного знания, причины возникновения, основные задачи. Предмет, объект, функции социальной педагогики, основные категории, структура. Место социальной педагогики в системе педагогического знания, ее связь с другими науками.
7. Социализация личности как социально-педагогическая проблема: философский, психологический, педагогический аспекты. Агенты, средства, механизмы социализации. Стадии социализации. Показатели социализированности личности, их возрастная обусловленность.
8. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Основные формы социальных отклонений: медицинская теория, концепция социального «выпадения», психолого-педагогическая теория. Девиации как социально-педагогическая проблема. Характеристика видов отклоняющегося поведения.
9. Развитие ребенка в социуме. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации личности. Социализированность как

адаптированность личности в обществе. Социально-педагогическая виктимология о «жертвах» социализации.

10. Характеристика микрофакторов социализации. Семья как субъект социального воспитания детей и подростков. Характеристика современной семьи. Типология семейного неблагополучия.
11. Социальное партнерство в образовании. Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании учащихся. Эффективные формы работы с родителями в современной школе.
12. Система образования как институт социализации. Социализация детей и подростков в условиях школы, ученического коллектива. Механизмы социального воспитания в коллективе.
13. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества: в образовании, здравоохранении, в пенитенциарной системе, в сфере занятости, в культурно-досуговой сфере. Социальные службы для несовершеннолетних. Специфика содержания и форм деятельности.
14. История становления, социальные функции и современное состояние системы социальной защиты детства в России. Законодательные основы, программное и кадровое обеспечение.
15. Становление социально-педагогической работы как профессиональной деятельности в современной России (1990 – 2008 гг.). Профессиональная подготовка социальных педагогов в высшей школе. Профессионально значимые качества личности социального педагога. Профессиональная этика.
16. Модели социально-педагогической деятельности в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры, системы ФСИН (система отправления наказания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы).
17. История становления, социальные функции и современное состояние системы специального образования детей в России.
18. Понятие социальной технологии. Специфика социальных технологий. Классификация социальных технологий. Технологи социальной работы. Этапы технологии социальной работы.
19. Создание здоровьесберегающей образовательной среды: международный и российский опыт. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения

20. Возрастная периодизация и кризисы развития в онтогенезе: существенные характеристики, концептуальные подходы.
21. Консультирование и коррекция в социально-психологической практике и структура консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Этапы коррекции психологических трудностей. Коррекционные программы.

3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Процессы подготовки ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди ППС кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. Темы ВКР утверждаются на заседании выпускающей кафедры.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР, передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента(ов), консультантов.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ приказом ректора ПГГПУ.
10. Процедура защиты ВКР.

3.2 Требования и нормы подготовки ВКР

3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его

научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускается лица, успешно прошедшие все установленные ОПОП государственные экзамены.
4. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ПГГПУ.
5. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедр ПГГПУ.
6. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика направлению подготовки научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.
7. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.
8. Ученый Совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры не позднее ноября месяца. (Приложение 1, Положение «О выпускной квалификационной работе ПГГПУ» от 13 февраля 2013 г., протокол Ученого совета ПГГПУ № 5 от 12.02.2013 г.).
9. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем

представить на утверждение заведующему кафедрой (Приложение 2, Положение «О выпускной квалификационной работе ПГГПУ» от 13 февраля 2013 г., протокол Ученого совета ПГГПУ № 5 от 12.02.2013 г).

10. ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.
11. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.
12. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.
13. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.
14. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.
15. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:
 - отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
 - несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
 - несоответствие работы заданию научного руководителя;
 - установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования;
 - неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП.

16. Выпускные квалификационные работы, за исключением выпускных квалификационных работ бакалавров, подлежат рецензированию.

17. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов.

18. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру.

19. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.2 Примерная структура выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 3. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в Приложении 4.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена

работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрывается содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с

непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

3.2.3 Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

–Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

–Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

–Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

–Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.2.4 Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели, имеющие необходимую подготовку и опыт научного исследования в области тематики рецензируемых выпускных работ.

В рецензии на работу отмечаются:

- актуальность и новизна темы;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;

–теоретическая и/или практическая ценность полученных результатов;

–обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;

–соответствие оформления работы требованиям;

–возможные замечания.

Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной обучающимся ВКР в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВО.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

3.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

1. К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
2. Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию, если она предусмотрена ОПОП.
3. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.
4. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.
5. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.
6. Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.
7. Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

8. После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

9. Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

–степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

10. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

–научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;

–рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;

–членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

11. Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

12. Защищенные квалификационные работы хранятся не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

3.4. Критерии оценки ВКР

3.4.1. При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

3.4.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование

новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования,

допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей

работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний,

недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в

работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены

экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защиты проводится в соответствии с «Положением об государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ».

Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ

для студентов направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика

1. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ подростков в образовательном учреждении.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи в современной России.
3. Формирование поликультурной компетентности старшеклассников в учебное и внеучебное время.
4. Формирование здорового образа жизни молодежи в условиях мегаполиса.
5. Развитие молодежного предпринимательства и занятости молодежи на рынке труда в условиях развития современного общества.
6. Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях туристско-краеведческой работы.
7. Социальная адаптация студенческой семьи в условиях трансформации современной России.
8. Деятельность специалиста по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.
9. Организация культурно-досуговой деятельности в подростково-молодежных клубах.
10. Профилактика правонарушений в молодежной среде.
11. Особенности формирования здорового образа жизни подростков в условиях туристического клуба.
12. Особенности самореализации личности студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.
13. Молодежная политика в РФ и отношение к ней молодежи.
14. Формирование культуры молодой семьи в условиях семейного клуба
15. Интернет как коммуникативное пространство молодежи.
16. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества.
17. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
18. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи в условиях семейного клуба.
19. Проблема межэтнической толерантности молодежи в современной России

20. Тьюторское сопровождение старших школьников как технология содействия в их профессиональном самоопределении.
21. Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
22. Воспитание патриотизма как приоритетное направление в работе со старшими подростками в условиях общеобразовательной школы.
23. Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
24. Предупреждение националистических наклонностей молодых людей как средство формирования толерантности.
25. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.
26. Формирование молодежных субкультур в современном российском обществе.
27. Формирование культуры досуга как средство развития социальной активности молодежи.
28. Формирование семейных ценностей у подростков с девиантным поведением как средство профилактики правонарушений.
29. Проблемы адаптации молодых людей, прошедших горячие точки.
30. Формирование здорового образа жизни подростков как одно из направлений деятельности УДОД
31. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий молодежи.
31. Молодёжь в политических процессах современной России.
32. Компьютерные игры как специфическая форма досуга молодежи.
34. Проблема молодежной наркомании в современном российском обществе.
35. Молодежь и современное информационное общество.
36. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
37. Ценностные ориентации молодежи в малых городах России.
38. Влияние СМИ на процесс социализации сельской молодежи.
39. Проблемы образования молодежи в информационном обществе.
40. Профессиональная самоидентификация современной молодежи в России
41. Особенности формирования правосознания студенческой молодежи в современном обществе.
42. Особенности межэтнических противоречий в молодежной среде.
43. Спорт в системе ценностных ориентаций подростка.
44. Политическая активность современной российской молодежи.
45. Социально-психологические предпосылки девиантного поведения в молодежной среде.
46. Социально-психологические предпосылки молодежного экстремизма.
47. Влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.
48. Социальные риски молодежи в высшем профессиональном образовании.
49. Формирование готовности молодых людей к профессиональному самоопределению в условиях общественного объединения
50. Социальный контроль и профилактика девиантного и деликвентного поведения молодежи..

51. Особенности формирования и развития социальной политики в регионе на примере Пермского края.
52. Технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.
53. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
54. Социальные технологии профилактики девиантного поведения среди молодежи.
55. Технологии организации досуга молодежи.
56. Становление гражданского самосознания молодежи в условиях развития гражданского общества современной России
57. Особенности социализации детей в неполных семьях.
58. Социальные проблемы здоровья молодежи.
59. Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России.
60. Трансформация семейных ценностей в молодых семьях.
61. Правовой аспект профессиональной адаптации молодежи в условиях кризиса.
62. Педагогическая поддержка процесса социализации подростков, склонных к вандальному поведению, в условиях общеобразовательной школы
63. Девиантное поведение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: динамика и технологии профилактики.
64. Интеграция молодежи с ограниченными возможностями в сфере образования.
65. Субкультура как фактор формирования музыкальных вкусов современной молодежи.
66. Семейные и внесемейные ценности современной российской молодежи.
67. Изменение нравственных установок российской молодежи.
68. Влияние ТВ на формирование девиантного поведения.
69. Добровольчество как способ социализации молодежи.
70. Социально-педагогическая деятельность по профилактике интернет-аддикций у младших подростков в условиях общеобразовательной школы

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление _____

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета факультета

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Государственный междисциплинарный экзамен

Экзаменационный билет № _____.

1.

2.

3.

Приложение 2.

Образец заявления об утверждении темы

выпускной квалификационной работы

Декану факультета правового
и социально-педагогического

образования ПГПУ

В.В. Коробковой

студента 4 курса

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Дата _____ Студент _____

(подпись)

Научный руководитель:

(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

(подпись)

Приложение 3.

*Примерный календарный план выполнения
выпускной квалификационной работы*

**ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель

(подпись) (фамилия, инициалы)

(подпись) (фамилия, инициалы)

« ___ » _____ 20 __ г.

« ___ » _____ 20 __ г.

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

студента(ки) _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Анализ литературы, уточнение проблемы	Устанавливаются руководителем
2	Планирование и подготовка исследования	
3	Сбор материала, его первичная обработка	
4	Написание первого варианта работы	
5	Предварительная защита на кафедре	
6	Доработка ВКР, ее оформление	
7	Представление ВКР для защиты в ГАК	
8	Защита ВКР в ГАК	

Дата _____ Студент _____

(подпись)

Приложение 4.

*Образец оформления титульного листа
выпускной квалификационной работы*

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Выпускная квалификационная работа

**Социально-педагогическое сопровождение
неблагополучных семей в деятельности инспектора по
делам несовершеннолетних**

Работу выполнила:
студентка 1342 группы
направления подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое
образование»
профиль «Психология и социальная
педагогика»
Петрова Мария Федоровна

(подпись)

Научный руководитель:
доктор пед. наук, профессор кафедры
социальной педагогики **Санникова
Анна Илларионовна**

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

ПЕРМЬ

2017

Приложение 4. Образец оформления оглавления

выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение..... 3

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогического 7

сопровождения неблагополучных семей.....	
1.1.Типы неблагополучных семей и их влияние на воспитание детей.....	7
1.2.Методы социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.....	19
1.3. Деятельность инспектора отдела по делам несовершеннолетних по поддержке неблагополучных семей.....	33
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей в деятельности инспектора ОДН.....	40
2.1.Анализ социально-педагогической практики, решение проблемы, сопровождение неблагополучных семей в условиях ОДН.....	40
2.2.Формирующий эксперимент. Программа социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи в деятельности инспектора ОДН.	53
2.3.Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110