

**ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ
НА 2013 – 2017 ГОДЫ»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы»

Данный документ предназначен для детального описания содержания Программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы», определения целей, задач и этапов работ и их результатов.

В ходе уточнения и детализации целей и задач Программы данный документ подлежит изменению по согласованию сторон в соответствии с процедурой внесения изменений.

Наименование Программы	Долгосрочная целевая программ «Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы» (далее – Программа).
Основание разработки Программы	Постановление Правительства Пермского края от 11 февраля 2009 г. N 63-п «О разработке, формировании и реализации долгосрочных целевых программ». Постановление Законодательного Собрания Пермского края от 21.03.2013 № 000 «Об утверждении концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы».
Разработчик Программы	Министерство образования и науки Пермского края
Ответственный исполнитель Программы	Министерство образования и науки Пермского края
Исполнители Программы	Муниципальные органы управления образованием. Образовательные учреждения (организации) различных типов, расположенные на территории Пермского края. Учреждения (организации) науки, культуры, физической культуры и спорта. Общественные объединения, органы государственно–общественного управления.

	Временные творческие коллективы.
Цели и задачи Программы	<p>Целью Программы является комплексное и эффективное развитие региональной системы образования, обеспечивающее повышение доступности качества образования, посредством создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации личности, как важного фактора устойчивого социально-экономического и социокультурного развития региона в интересах человека, общества и государства.</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста; 2. обеспечить повышение доступности общего образования; 3. обеспечить повышение качества общего образования; 4. обеспечить повышение воспитательной эффективности образовательного процесса, развитие дополнительного образования детей; 5. обеспечить повышение доступности и качества программ начального и среднего профессионального образования; 6. обеспечить повышение качества высшего образования; 7. создать условия для развития кадрового потенциала отрасли образования; 8. обеспечить совершенствование системы управления отраслью образования, повысить эффективность деятельности ее институтов.
Основные этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2013 год; 2 этап – 2014-2015 годы; 3 этап – 2016-2017 годы.</p>
Срок реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет: 2013-2017 годы.</p> <p>Учитывается возможность ее продолжения (продления) в дальнейшие годы.</p>
Объемы и	Программа включает мероприятия,

<p>источники финансирования Программы</p>	<p>финансирование реализации которых предусмотрено в рамках федеральных целевых программ, в расходных обязательствах Пермского края, в плане мероприятий Министерства образования и науки Пермского края.</p> <p>Кроме того, на реализацию Программы дополнительно запланировано финансирование из средств краевого бюджета на 2013-2017 годы в размере 450 млн. руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> на 2013 год – 50 млн. руб.; на 2014 год – 100 млн. руб.; на 2015 год – 100 млн. руб.; на 2016 год – 100 млн. руб.; на 2017 год – 100 млн. руб.
<p>Целевые показатели Программы</p>	<p>1. Развитие дошкольного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг дошкольного общего образования по итогам социологического исследования; – количество дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) для детей дошкольного возраста; – доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, стоящих в очереди для определения в дошкольные образовательные учреждения (организации); – доля дошкольных образовательных учреждений (организаций), имеющих лицензию на образовательную деятельность; – количество негосударственных поставщиков услуг дошкольного образования; – отношение численности детей в возрасте 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного общего образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе; – удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждений (организаций), обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного общего

образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений (организаций);

– удельный вес численности детей дошкольного возраста, посещающих негосударственные учреждения (организации) дошкольного общего образования, предоставляющих услуги дошкольного образования, в общей численности детей, посещающих образовательные учреждения (организации) дошкольного общего образования;

– доля дошкольных образовательных учреждений (организаций), в которых внедрена система оценки качества дошкольного общего образования на основе оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений (организаций).

Развитие начального, основного, среднего общего образования:

– удовлетворенность населения качеством начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– доля средств, выделенных на материальное обеспечение малокомплектным школам от объема дополнительных средств по фонду оплаты труда;

– доля общеобразовательных учреждений (организаций), имеющих лицензии на образовательную деятельность;

– количество детей, для обучения которых используются дистанционные формы обучения;

– доля детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (организациях), которым созданы условия для дистанционного обучения;

– доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании;

– превышение среднего балла по всем предметам единого государственного экзамена в Пермском крае по аналогичному показателю в Российской Федерации;

– доля учащихся Пермского края, ставших победителями и призерами всероссийских

и международных олимпиад и конкурсов, от общего количества участников;

– охват учащихся общеобразовательных школ Пермского края услугой «Электронный дневник»;

– охват учащихся общеобразовательных сельских школ услугой «Электронный дневник»;

– отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена;

– удельный вес численности школьников Пермского края, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

– доля автотранспорта, обеспечивающего подвоз детей к месту учебы, соответствующего ГОСТ Р 51160-98;

– доля детей с ограниченными возможностями здоровья, остающихся вне системы образования.

3. Развитие дополнительного образования детей:

– доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет;

– удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования.

4. Развитие среднего профессионального образования:

– доля выпускников учреждений (организаций) среднего профессионального образования, трудоустроившихся по специальности, от общего числа трудоустроившихся выпускников;

	<p>– число обучающихся в учреждениях (организациях) среднего профессионального образования, получающих дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации;</p> <p>– количество многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение в том числе на базе среднего (полного) общего образования.</p> <p>– доля образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– число студентов среднего профессионального образования, получающих дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации;</p> <p>– доля основных профессиональных образовательных программ образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования, прошедших государственную-общественную аккредитацию;</p> <p>– доля обучающихся, принятых в учреждения (организации) среднего профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей.</p> <p>5. Развитие высшего образования:</p> <p>– количество студентов пермских вузов, получающих повышенные стипендии разного уровня;</p> <p>– количество публикаций статей в изданиях, входящих в международные системы научного цитирования Web of Science, SCOPUS, подготовленных пермскими учеными в течение года;</p> <p>– количество научных исследований, проводимых в партнерстве с ведущими зарубежными учеными;</p> <p>– доля образовательных учреждений высшего профессионального образования в затратах на исследования и разработки;</p> <p>– доля выпускников вузов, завершивших</p>
--	--

обучение по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, и трудоустроенных по окончании обучения по специальности, в общем числе выпускников, завершивших обучение по данным направлениям.

6. Развитие кадров:

– удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений (организаций);

– доля учителей начального и основного общего образования, прошедших обучение по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС);

– отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных учреждений (организаций) дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании Пермского края;

– отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) общего образования к средней заработной плате в Пермском крае;

– отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) учреждений (организаций) дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в Пермском крае;

– отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных (муниципальных) образовательных учреждений (организаций), реализующих программы начального и среднего профессионального образования, к среднемесячной заработной плате в Пермском крае;

– удельный вес муниципальных образований Пермского края, в которых оценка деятельности образовательных учреждений (организаций), их руководителей и основных категорий работников

	<p>осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных образовательных учреждений (организаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля сотрудников высших учебных заведений, имеющих ученую степень доктора наук, из общей численности основного (штатного) персонала; – доля сотрудников высших учебных заведений, имеющих ученую степень кандидата наук, из общей численности основного (штатного) персонала; – доля преподавателей в возрасте до 40 лет от общего числа профессорско-преподавательского состава, работающего в высших учебных заведениях. <p>7. Развитие системы управления образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охват государственно-общественным контролем образовательных учреждений (организаций) различных типов в части соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов (федеральных государственных требований); – доля образовательных учреждений (организаций), в которых обеспечена деятельность по индивидуальному учету и хранению результатов освоения обучающимися образовательных программ; – число международных и/или общероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Пермский край участвует на регулярной основе; – уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках программы (по данным опроса).
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, выраженные в соответствующих показателях, поддающихся количественной оценке</p>	<p>Ожидаемые результаты 1-го уровня</p> <p>В дошкольном общем образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличилась (возросла) доля населения, удовлетворенная доступностью и качеством услуг дошкольного общего образования по итогам социологического исследования, до 70 % от общего числа опрошенных;

– ликвидирована к концу 2015 года очередность на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные учреждения (организации);

– созданы дополнительные места для детей дошкольного возраста путем строительства новых зданий дошкольных образовательных учреждений (организаций), 11,6 тыс.;

– созданы дополнительные места для детей дошкольного возраста путем возврата в систему дошкольного образования используемых не по назначению зданий дошкольных образовательных учреждений (организаций), 6,8 тыс.;

– созданы дополнительные места для детей дошкольного возраста путем создания новых групп детей дошкольного возраста в функционирующих дошкольных образовательных учреждениях (организациях) за счет эффективного использования помещений дошкольных образовательных учреждений (организаций), 6,8 тыс.;

– доля дошкольных образовательных учреждений (организаций), обеспеченных лицензиями на осуществление образовательной деятельности, 100 %;

– увеличилось (возросло) число детей, посещающих негосударственные учреждения (организации) дошкольного образования, предоставляющих услуги дошкольного образования, на 1,5 тыс.;

– доля муниципальных учреждений (организаций) дошкольного общего образования, в которых внедрены ФГОС, 100 %;

– введена система оценки качества дошкольного общего образования в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) на основе показателей эффективности их деятельности, не менее чем в 80 % дошкольных образовательных учреждениях (организациях).

В начальном, основном, среднем общем образовании:

– увеличилась (возросла) доля населения,

	<p>удовлетворенная качеством начального общего, основного общего, среднего общего образования, до 70% от общего числа опрошенных;</p> <ul style="list-style-type: none">– доля средств, выделяемых на материальное обеспечение малокомплектных школ, составляет не менее 10 % от общего объема дополнительных средств по фонду оплаты труда;– доля общеобразовательных учреждений (организаций) Пермского края, обеспеченных лицензиями на осуществление образовательной деятельности, 100 %;– обеспечено поддержание парка автотранспорта, организующего подвоз детей в школы, в соответствии требований ГОСТ Р 51160-98, 100 %;– доля общеобразовательных учреждений (организаций) Пермского края, обеспеченных широкополосным доступом к сети Интернет, 100 %;– увеличен охват учащихся общеобразовательных школ Пермского края услугой «Электронный дневник», до 96 %;– увеличен охват учащихся сельских школ Пермского края услугой «Электронный дневник», до 65 %;– увеличена (возросла) доля детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (организациях), которым созданы условия для дистанционного обучения, до 90 % от общего количества детей, нуждающихся в такой форме обучения;– снижена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, остающихся вне системы образования, до 15 %;– увеличена доля детей с особыми возможностями здоровья, которым предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования, до 90 %;– увеличена доля учащихся, получивших 225 баллов и выше по результатам ЕГЭ по трем
--	---

предметам, по отношению ко всем обучающимся, сдающим ЕГЭ, до 25 %;

–средний балл по всем предметам ЕГЭ в Пермском крае превышает аналогичный показатель в Российской Федерации, на 4 ед.;

–увеличена доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании, до 98 %;

–увеличена доля старшеклассников, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям, по отношению к общему количеству старшеклассников в образовательных учреждениях Пермского края, до 50 %;

–увеличена доля учащихся Пермского края, ставших победителями и призерами всероссийских и международных олимпиад и конкурсов, до 50 % от общего количества участников от Пермского края;

–снижена разница результатов ЕГЭ между лучшими и худшими школами Пермского края, до 1,43 ед.

В дополнительном образовании детей:

–охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования детей (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) составляет 75 %;

–доля детей, имеющих средний и высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, составляет не менее 50 % от общего числа детей, получающих образовательные услуги в системе дополнительного образования;

–доля учреждений (организаций) дополнительного образования детей, ежегодно обновляющих образовательные программы, до 10 %;

–доля детей, обучающихся по современным программам дополнительного образования детей, соответствующим приоритетным направлениям

(исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и др.), не менее 25% от общего числа детей, посещающих учреждения (организации) дополнительного образования детей;

– удельный вес численности педагогов государственных (муниципальных) учреждений (организаций) дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, достигает не менее 20% от общей численности педагогов учреждений (организаций) дополнительного образования детей;

– доля негосударственных учреждений (организаций) дополнительного образования, получающих финансирование на основе государственного (муниципального) задания (заказа), составляет не менее 5% от общего числа учреждений (организаций) дополнительного образования детей, имеющих лицензию на предоставление образовательных услуг.

В среднем профессиональном образовании:

– увеличена доля выпускников образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования, трудоустроившихся по специальности, до 57%;

– увеличено число обучающихся, получающих дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации, до 130 чел.;

– созданы многофункциональные центры прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, не менее 3-х;

– увеличена доля образовательных учреждений (организаций) профессионального образования, в которых созданы условия для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, до 18%;

– увеличена доля профессиональных образовательных учреждений (организаций), прошедших государственную аккредитацию основных профессиональных

образовательных программ, до 50%;

– увеличена доля обучающихся, зачисленных на обучение по программам начального и среднего профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей, до 60%;

– сформирована сеть профессиональных образовательных учреждений (организаций), удовлетворяющая потребности экономики Пермского края в квалифицированных рабочих и специалистах.

В высшем образовании:

– улучшены показатели пермских вузов по критериям оценки эффективности деятельности образовательных учреждений (организаций) высшего образования, не более 3 учреждений (организаций) высшего образования отнесены в список вузов, имеющих признаки неэффективности;

– увеличено количество студентов, получающих повышенные стипендии разного уровня, более 2500 чел.;

– увеличена доля трудоустроившихся выпускников, завершивших обучение по приоритетным направлениям подготовки, до 80%;

– повышено качество научно-исследовательской деятельности вузов, определяемое ростом количества научных работ, опубликованных в научных изданиях, входящих в международные системы научного цитирования, до 450 статей в год;

– повышена доля участия пермских вузов в общих затратах на исследования и разработки в Пермском крае, до 12 %;

– создана независимая информационная система для оценки качества подготовки выпускников вузов, внедренная в 80 % вузов, расположенных на территории Пермского края;

– создан краевой рейтинг учреждений (организаций) высшего образования всех форм и видов собственности, учитывающий оценку

деятельности вузов работодателями;

– созданы условия для развития ведущих научных и научно-педагогических школ в вузах Пермского края на международном уровне, не менее 3 научных школ международного уровня;

– в вузах обеспечен ежегодный прирост доли внутренних затрат на поддержку научно-педагогических работников вузов, не менее 0,05 %;

– в вузах обеспечен ежегодный прирост доли внебюджетных средств во внутренних затратах на поддержку научно-педагогических работников вузов, не менее 0,5 %;

– в вузах обеспечен ежегодный прирост доли внебюджетных средств на развитие вузовской и межвузовской инфраструктуры, не менее 0,5 %;

– создана научно-лабораторная база мирового уровня, обеспечивающая ежегодный прирост доли внутренних затрат вузов, включая внебюджетные средства, на развитие вузовской материально-технической базы, не менее 0,5 %;

– создана широкая сеть вузовских образовательных программ, использующих дистанционные технологии, обеспечивающая ежегодный прирост доли студентов, использующих дистанционные формы обучения в вузах, до 1,5 %;

– в вузах сформирован конкурентоспособный сектор научных исследований и инноваций, обладающий технологической базой мирового уровня;

– повышена конкурентоспособность вузов Пермского края на российском и международном рынках образовательных услуг, повышение доли иностранных студентов на 0,5 % в год;

– в вузах обеспечено ежегодное увеличение числа студентов, победивших на международных и российских олимпиадах, не менее чем на 2 %;

– в вузах обеспечено ежегодное увеличение числа студентов, участвующих в научной и инновационной деятельности, не менее чем на 3 %.

В кадровой политике:

	<p>– увеличен удельный вес численности педагогических работников дошкольного образования, получивших педагогическое образование или прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников дошкольного образования, до 80 %;</p> <p>– увеличена доля учителей начальной и основной школы, прошедших обучение по ФГОС, до 100 %;</p> <p>– увеличен удельный вес численности молодых педагогов в возрасте до 30 лет в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях (организациях) системы образования Пермского края, до 23%;</p> <p>– достигнуто отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании в Пермском крае, 100 %;</p> <p>– сохранено отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) общего образования к средней заработной плате в экономике Пермского края, 100 %;</p> <p>– достигнуто отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) дополнительного образования детей к средней заработной плате в экономике Пермского края, 100 %;</p> <p>– достигнуто отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения образовательных учреждений (организаций) к средней заработной плате в экономике Пермского края, 100 %;</p> <p>– доля руководителей, с которыми заключены трудовые договоры в соответствии с типовой формой договора (эффективный</p>
--	---

контракт), составит 100 % к общему количеству руководителей образовательных учреждений (организаций);

– улучшены жилищные условия молодым учителям Пермского края, 500 чел.

В управлении системой образования:

– созданы механизмы мотивации научно-педагогических и педагогических работников, направленные на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие, в рамках перехода к системе «эффективного контракта»;

– созданы условия для тиражирования лучших образовательных практик образовательными учреждениями (организациями) Пермского края;

– создан механизм, обеспечивающий участие работодателей, потребителей образовательных услуг и общественных институтов в экспертизе деятельности образовательных учреждений (организаций) и оценке качества результатов образовательной деятельности;

– обеспечен охват государственно-общественным контролем образовательных учреждений (организаций) всех типов в части соблюдения ФГОС, 100 %;

– создана широкая сеть социальных партнеров образовательных учреждений (организаций) Пермского края на всех уровнях образования;

– доля образовательных учреждений (организаций), в которых обеспечена деятельность по индивидуальному учету и хранению результатов освоения обучающимися образовательных программ, 100 %;

– число международных и/или общероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Пермский край участвует на регулярной основе, составляет не менее 1 в год;

– достигнут уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках программы, не менее 10 % по данным опроса.

В результате реализации Программы

планируется обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

– повышение удовлетворенности населения Пермского края качеством и доступностью образования на всех уровнях;

– повышение уровня здоровья учащихся и студентов за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания условий обучения, способствующих оздоровлению, введения дополнительных занятий физкультурой и спортом, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;

– снижение уровня преступности среди детей и молодежи за счет развития и широкого охвата школьников услугами дополнительного образования, вовлечения обучающихся в социально значимые проекты и волонтерские движения, создание широкой сети эффективного социального партнерства в системе образования;

– развитие толерантного сознания и поведения детей и подростков за счет расширения всех форм национального обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение языков, культуры и традиций различных национальностей;

– увеличение числа детей и подростков с активной жизненной позицией, проявляющих самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, проявляющих ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и этическим ценностям;

– повышение психологического и нравственного здоровья подрастающего поколения за счет повышения доступности и качества образовательной информации для всех участников образовательного процесса, обеспечения информационной безопасности образовательных учреждений (организаций);

– увеличение количества и качества инноваций в системе образования и экономике Пермского края как результата широкого внедрения

	<p>индивидуализации при реализации образовательных программ, развития новых образовательных технологий, эффективных в условиях постиндустриального развития информационных ресурсов, повышения эффективности интеграции образовательной, научной и производственной деятельности учреждений (организаций) Пермского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребностей экономики Пермского края, предприятий и организаций Пермского края в кадрах соответствующей квалификации; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений (организаций) на российском и международном рынках труда; – повышение эффективности деятельности системы образования Пермского края как отдельных ее институтов, так и системы в целом, за счет обеспечения открытых государственно-общественных форм управления системой образования, использования объективных критериев оценки деятельности образовательных учреждений (организаций), концентрации бюджетных средств на развитии системообразующих инновационных «точек роста» в сфере образования.
	<p>Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляет Министерство образования и науки Пермского края</p>

1. Общие положения

1.1. Объект, предмет регулирования и сфера действия Программы

Объектом регулирования Программы являются система образования Пермского края и система обеспечения взаимодействия в сфере образования.

Предметом регулирования Программы является комплекс механизмов и мероприятий развития системы образования, включающий в себя нормативные, организационные, содержательные, культурные, финансовые, экономические и производственные аспекты.

1.2. Понятия и термины, используемые в Программе

В связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012), внесшим определенные изменения в традиционную образовательную терминологию, в Программе используется трактовка основных понятий, изложенных в статье 2 этого Закона:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

11) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

12) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

13) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

14) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

15) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

16) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

17) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

18) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

19) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

20) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

21) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

22) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе

выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

23) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

24) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

25) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

26) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

27) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

28) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

29) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы

государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

30) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

2.1. Тенденции развития ситуации и вероятные последствия

Стратегия развития образования в современной России определена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. Пр-271; Федеральной целевой программой развития образования на период 2011- 2015 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61; [Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»](#), Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; решениями Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию.

Приоритетные направления социально – экономического развития Пермского края определены в «Программе социально-экономического развития Пермского края на 2012-2016 годы» (Закон Пермского края от 20 декабря 2012 г. № 140-ПК), основные вопросы развития системы образования определены в Законе Пермского края от 12 марта 2010 г. № 587-ПК «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края». Кроме того, проблемы, затрагивающие деятельность системы образования Пермского края, зафиксированы в других долгосрочных целевых программах, как действующих – «Семья и дети Пермского края на 2011 – 2015 годы», «Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотических средств, профилактика потребления психоактивных веществ на территории Пермского края на 2012 – 2015 годы», «Развитие и гармонизация национальных отношений народов Пермского края от 2009 – 2013 годы», так и разрабатываемых – «Профилактика правонарушений в Пермском крае на 2013 – 2017 годы»,

«Патриотическое воспитание граждан Пермского края на 2013 – 2017 годы», «Обеспечение безопасности дорожного движения на 2013 – 2017 годы».

Концептуальные документы и целевые программы российского и регионального уровней определяют проблемы недостаточной социальной эффективности действующей системы образования, ее отставания от запросов современной экономики и общества.

Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в системе образования региона в ходе реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетного национального проекта «Образование» и увеличения бюджетных расходов на образование, в настоящее время сохраняются проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс развития и модернизации данной сферы удовлетворяет общество.

Материальная база системы образования Пермского края в целом находится в удовлетворительном состоянии благодаря реализации проекта «Новая школа». Однако остается высокой доля образовательных учреждений (организаций) Пермского края, работающих без лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Продолжает оставаться важной социальной проблемой нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях (организациях). Необходимы конкретные мероприятия по созданию дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Остается низкой заработная плата педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) и малокомплектных сельских школах. Учитывая создание новых учреждений дошкольного образования, необходимо создать условия для привлечения сюда значительного числа специалистов.

Пермский край входит в «золотую дюжину» субъектов Российской Федерации, учащиеся которых достигли высоких результатов во всероссийских олимпиадах школьников; здесь работают 6 заочных школ для одаренных детей при крупных пермских университетах. Но вовлеченность талантливых школьников в международные и всероссийские конкурсы остается низкой, и сопровождение одаренных детей не стало приоритетом всех муниципальных образований Пермского края.

Система общего образования Пермского края характеризуется высокими результатами по академическим показателям. Об этом свидетельствует превышение в Пермском крае «среднего балла ЕГЭ по всем предметам» в сопоставлении с общероссийскими показателями, рост числа выпускников,

набравших по трем предметам ЕГЭ более 225 баллов. При этом, отмечается низкий уровень подготовки выпускников школ, поступающих в образовательные учреждения (организации) среднего профессионального образования.

В системе образования Пермского края недостаточно реализуются вариативные формы получения образования для детей с различным уровнем образовательных потребностей, также недостаточно обеспечена доступность к качественным информационным ресурсам для школьников Пермского края.

Важной социальной проблемой является недостаточное обеспечение доступности получения общего, среднего профессионального и высшего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Остается низкой ориентированность системы среднего профессионального образования на экономику Пермского края и потребности потенциальных работодателей.

Недостаточное знание иностранных языков пермскими школьниками, студентами и учеными сдерживает ведение ими научных исследований, получение грантов, предоставляемых международными фондами и организациями, участие в олимпиадах и конференциях. При этом существует нехватка подготовленных научно-педагогических кадров, способных осуществлять образовательный процесс на иностранных языках, что влияет как на незначительность доли иностранных студентов в пермских вузах, так и на низкий уровень числа публикаций пермских ученых в изданиях, входящих в международные системы научного цитирования.

Несмотря на признание достижений пермских вузов на федеральном уровне (о чем говорят статусы научных исследовательских университетов), они остаются недостаточно привлекательными для талантливой молодежи Пермского края, других регионов Российской Федерации, зарубежных стран.

В Пермском крае существует проблема недостатка в обеспечении ряда отраслей экономики квалифицированными кадрами, в первую очередь по приоритетным направлениям развития, что требует значительного повышения активности научной и инновационной деятельности пермских вузов, в том числе осуществляемой в партнерстве с зарубежными университетами.

Одной из существенных проблем, отражающихся на качестве профессионального образования, является несоответствие материально-технической базы образовательных учреждений (организаций) среднего

профессионального и высшего образования современным требованиям экономики региона.

При том, что в Пермском крае наблюдается стабильная динамика роста заработной платы учителей: средний размер заработной платы учителя к концу 2012 года достиг уровня средней заработной платы по экономике Пермского края, это не решает вопросов привлечения молодых специалистов в отрасль образования – их доля составляет 3-5 %. При этом старение и отток высококвалифицированных педагогических кадров из отрасли продолжается. Требуются особые меры по повышению престижа и социального статуса профессии педагога.

Отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации не позволяет осуществлять развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

В таком многонациональном и поликонфессиональном регионе, как Пермский край, где существуют территории как с концентрированным проживанием людей одной нации (Коми – Пермский округ, Бардымский район, Уинский район, Октябрьский район), так и с дисперсным проживанием людей различных национальностей, пока еще недостаточно используется потенциал национального образования, мало внимания уделяется сохранению родных языков, культуры, национальных обычаев и традиций. Здесь заложен важнейший ресурс образования по формированию у детей толерантного сознания и поведения.

Система дополнительного образования детей требует существенных изменений как в плане развития сети образовательных учреждений (организаций), так и в плане расширения спектра и содержания образовательных программ, развития их программно-методического и кадрового обеспечения.

В регионе накоплен многолетний опыт осуществления инновационной работы, приносящей существенные результаты по повышению качества общего образования: школы для старшеклассников, школы международного бакалавриата, центры инновационного опыта, кадетские школы, профильные школы и другие, но нуждаются в совершенствовании механизмы определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности.

В Пермском крае регулярно проводятся мониторинговые исследования результатов обучения, в том числе на базе международных измерительных

материалов, но анализ полученных результатов вызывает затруднения у педагогов и руководителей, так как по итогам обследования не разрабатываются методические рекомендации. Создание условий для развития независимых форм оценки качества образования является важным требованием сегодняшнего дня.

Требуется специальная работа по преодолению неравномерного развития муниципальных систем образования, муниципальных образовательных учреждений Пермского края, территориальной и институциональной дифференциации качества образования. Остается высоким разрыв в сопоставлении результатов ЕГЭ между образовательными учреждениями (организациями) Пермского края.

При переходе на новое содержание образования, обусловленное введением Федеральных государственных образовательных стандартов, требуется эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных и коммуникационных технологий.

Таким образом, определены следующие проблемы, сдерживающие развитие системы образования региона, решение которых является необходимым условием формирования в регионе благоприятных социально-экономических условий, способствующих сохранению благополучия населения и развитию экономических процессов и обстановки, а именно:

несоответствие ресурсного обеспечения сферы образования задач социально-экономического развития Пермского края;

несформированность региональной системы оценки качества образования, позволяющей отследить социальные эффекты образовательной деятельности;

территориальная дифференциация качества образования, увеличивающийся разрыв в качестве образования между крупными городскими и сельскими малокомплектными школами;

неразвитость в регионе независимых форм и механизмов участия граждан, общественных организаций, предприятий и профессиональных сообществ работодателей в решении вопросов образовательной политики, в том числе в процессах независимой общественной оценки качества образования;

высокая доля образовательных учреждений (организаций), работающих без лицензии на осуществление образовательной деятельности;

отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования, дефицит квалифицированных педагогических и управленческих кадров;

недостаточность имеющихся условий организации работы отдельных специалистов в общеобразовательных учреждениях (организациях), а именно: педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-дефектологов;

низкая заработная плата педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) и малокомплектных сельских школах;

недостаточность действующих объемов нормативно-подушевого финансирования для обеспечения функционирования малокомплектных школ и школ, реализующих инновационные образовательные программы;

недостаточный уровень обеспечения безопасности условий функционирования ряда образовательных учреждений (организаций);

несовершенство системы социального партнерства в системе образования;

несоответствие инфраструктуры образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования и высшего образования требованиям, обеспечивающим доступность и качество профессионального образования;

недостаточные материально-технические условия дошкольных образовательных учреждений (организаций) для реализации федеральных государственных требований;

недостаточность мест в дошкольных образовательных учреждениях (организациях);

недостаточный объем предложения услуг по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3-х лет);

отсутствие целостной системы сопровождения одаренных детей на всех уровнях образования;

низкая вовлеченность талантливых школьников в международные и всероссийские конкурсы;

недостаточный спектр вариативных форм получения образования для детей с различным уровнем образовательных потребностей;

недостаточно эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных и коммуникационных технологий;

недостаточность сетевых образовательных ресурсов регионального уровня;

недостаточное использование потенциала национального образования для сохранения языков, культуры, традиций, воспитания подрастающего поколения;

недостаточность материально-технических и кадровых ресурсов для обеспечения инклюзивного образования;

недостаточное обеспечение доступности получения основного общего, среднего профессионального и высшего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, в услугах психолого-медико-социального сопровождения;

сильная дифференциация по качеству образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями (организациями), работающими в разных социокультурных условиях;

низкие темпы обновления состава и повышения компетентностей педагогических кадров;

сильная межмуниципальная дифференциация доступности услуг дошкольного и дополнительного образования, качества школьной инфраструктуры;

высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, имеющих недостаточный уровень иноязычной компетентности (английский и другие международные языки), демонстрирующих низкий уровень исследовательских и других компетентностей;

недостаточно широко реализуемая и малоэффективная профориентационная работа с молодежью;

низкие темпы обновления учебно-материальной базы и спектра услуг образовательных учреждений (организаций) дополнительного образования детей;

недостаточно эффективная региональная система заказа на подготовку специалистов в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального образования из-за отсутствия сбалансированного, учитывающего интересы работодателей и государства, среднесрочного прогноза на специалистов и рабочие кадры;

низкий уровень подготовки выпускников школ, поступающих в образовательные учреждения (организации) среднего профессионального образования;

низкая ориентированность системы среднего профессионального образования на экономику Пермского края и потребности потенциальных работодателей, недостаточное обеспечение потребностей Пермского края в квалифицированных кадрах по приоритетным направлениям развития;

недостаточная привлекательность пермских вузов для молодежи Пермского края, других регионов Российской Федерации, зарубежных стран;

недостаточная коммуникативная иноязычная компетентность школьников, студентов и ученых Пермского края, сдерживающая ведение научных исследований, участие в международных грантах, олимпиадах и конференциях;

недостаточная активность научной и инновационной деятельности пермских вузов, в том числе осуществляемой в партнерстве с зарубежными университетами;

несоответствие материально-технической базы образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального и высшего образования современным требованиям экономики региона.

Несвоевременность или отсутствие комплексности в решении перечисленных проблем в системе образования потенциально создает условия для спонтанного и неконтролируемого развития неблагоприятных социальных и экономических последствий для региона в том числе таких, решение которых становится невозможным.

Для повышения социальной эффективности образования в регионе, определяемой, прежде всего, доступностью и качеством предоставляемых образовательных услуг, должны быть созданы саморегулирующиеся механизмы компенсации дисфункции образовательных систем разного уровня, возникающей при предъявлении к ним требований нового качества.

2.2. Обоснование решения задач в приоритетном порядке с использованием программно-целевого метода

Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы» как организационная основа региональной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимосвязанных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение системы образования в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов, в которой зафиксированы приоритетные задачи и направления развития, предусматривающие решение выявленных проблем.

В то же время, Программа является средством достижения общественного консенсуса по приоритетам образовательной политики как в целом в Пермском крае, так и в отдельных муниципалитетах.

Важнейшим результатом использования программно-целевого метода является создание централизованного механизма координации всех направлений деятельности, предусмотренной программой, на основе системного подхода к ее осуществлению на региональном и муниципальном уровнях. Также обеспечивается эффективное решение проблем в системе образования за счет реализации комплекса мероприятий, увязанных целью, задачами, ресурсами и сроками. Программно-целевой метод реализуется при комплексной системе мониторинга, действующей на основе объективных целевых показателей в системе образования Пермского края.

Стратегия поступательного развития всех сторон и ступеней системы образования, закладываемая применением программно-целевого метода, реализуется в соответствии с федеральными и региональными программами в области образования.

Новая экономика, основанная на новейших технологиях, требует подготовки специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, надпредметными компетенциями, умеющих перепрофилироваться, принимать эффективные и оправданные решения в динамично меняющихся условиях, работать в поликультурной среде.

В ближайшие годы предстоят системные изменения в функционировании отрасли, которые предусматривают обеспечение доступности качественного образования; развитие современной системы непрерывного образования; развитие региональной системы оценки качества образования; расширение общественного участия в управлении образованием.

Данные изменения обусловлены необходимостью удовлетворения актуальных потребностей экономики, общества и граждан.

Многообразие аспектов развития системы образования делает невозможным решение стоящих перед ней проблем изолированно, без широкого взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и других субъектов образовательной деятельности, обуславливает необходимость применения программно-целевых методов решения стоящих перед отраслью задач в рамках Программы.

3. Основные цели и задачи Программы

Целью Программы является комплексное и эффективное развитие региональной системы образования, обеспечивающее повышение доступности и качества образования, посредством создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации личности, как важного фактора устойчивого социально-экономического и социокультурного развития региона в интересах человека, общества, государства.

Программа развития образования опирается на следующие принципы:

– реализация мероприятий программы обеспечивает рост **качества** предоставляемых в Пермском крае образовательных услуг в соответствии с современными достижениями в науке, на уровне новых российских и общемировых стандартов;

– реализация мероприятий Программы обеспечивает повышение **доступности** получения образования вне зависимости от места проживания, уровня достатка и состояния здоровья обучающихся;

– Программа предусматривает разработку механизмов и инструментов, позволяющих определять **эффективность** системы образования;

– мероприятия Программы обеспечивают дополнительные механизмы поддержки отдельных категорий лиц, включая развитие их социальной интеграции и кооперации, чем фиксируется принцип **социальной ответственности**;

– мероприятия Программы обеспечивают реализацию принципов **непрерывности** образования (образование в течение всей жизни) и **преемственности** образовательных программ всех уровней, реализуемых на территории Пермского края;

– Программа создана в соответствии с принципом **открытости**, чем определяется участие общественных структур, экспертного и профессионального сообщества в разработке и реализации Программы.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. создать условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста (создать дополнительные места в дошкольных образовательных учреждениях (организациях); привести детские сады в нормативное состояние; создать мотивацию для родителей на получение дошкольного образования

детей через вариативные формы; содействовать развитию государственно-частного партнерства; развивать электронные услуги в сфере дошкольного образования (дошкольный портал, электронная очередь); создать систему оценки качества дошкольного образования на основе показателей эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений (организаций);

2. обеспечить повышение доступности общего образования (осуществлять поддержку малокомплектных сельских школ; обеспечить реализацию проекта по созданию «Учительских домов» в сельских территориях; привести образовательные учреждения (организации) в нормативное состояние; развивать вариативные формы получения образования; повысить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, развивать инклюзивное образование);

3. обеспечить повышение качества общего образования (внедрить федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях общего образования; развивать модели и механизмы индивидуализации образования; создать систему выявления и поддержки одаренных детей на всех уровнях образования; развить систему оценки качества образования, обеспечить общественное участие в контроле качества образования; развивать электронные услуги в образовании);

4. обеспечить повышение воспитательной эффективности образовательного процесса, развитие дополнительного образования детей (максимально использовать потенциал национального образования; расширить спектр программ дополнительного образования, включая программы патриотической направленности; обеспечить продуктивное социальное взаимодействие образовательных учреждений (организаций) и общественных объединений по вовлечению молодежи в социально значимые проекты, волонтерскую деятельность, обеспечивающей снижение показателей асоциального поведения среди детей и подростков; содействовать формированию у детей и подростков ценности здорового образа жизни);

5. обеспечить повышение доступности и качества программ начального и среднего профессионального образования (формировать заказ на подготовку рабочих и специалистов в системе образовательных учреждений (организаций), реализующих программы начального и среднего профессионального образования, в соответствии с потребностями рынка труда; создать и организовать работу многофункциональных центров прикладных квалификаций; создать систему выявления и поддержки одаренной молодежи

в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального образования посредством организации олимпиад и конкурсов профессионального мастерства и получения обучающимися дополнительных стипендий Правительства Российской Федерации);

6. обеспечить повышение качества высшего образования (создать условия для концентрации талантливых студентов в пермских вузах; обеспечить развитие коммуникативной иноязычной компетентности школьников, студентов и ученых Пермского края; содействовать развитию науки и научных школ в вузах Пермского края, конкурентоспособных в международной научной среде; создать инструменты развития вузовской и межвузовской инфраструктуры; обеспечить высокое качество подготовки кадров по приоритетным направлениям развития экономики Пермского края (в том числе в рамках реализации программ развития национальных исследовательских университетов, стратегии развития гуманитарного вуза);

7. создать условия для развития кадрового потенциала отрасли образования (создать мотивационные механизмы привлечения в отрасль молодых специалистов; обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогических работников (организация курсов повышения квалификации, участие в конференциях, форумах, конкурсах профессионального педагогического мастерства); внедрить механизмы эффективного контракта с педагогическими работниками руководителями образовательных учреждений (организаций); повысить уровень заработной платы работников отрасли в соответствии с целевыми показателями; обеспечить реализацию проекта «Мобильный учитель»; предоставлять первичную финансовую поддержку молодым учителям для приобретения (строительства) отдельного благоустроенного жилья применительно к условиям населенного пункта);

8. обеспечить совершенствование системы управления отраслью образования, повысить эффективность деятельности ее институтов (расширить спектр электронных услуг в системе образования; обеспечить функционирование системы оценки качества образования до уровня образовательного учреждения (организации), включая организацию индивидуального учета и хранения результатов освоения обучающимися образовательных программ; обеспечить реализацию всех форм государственно-общественного участия в управлении образованием; создать условия для развития негосударственных услуг в сфере образования).

Решение указанных задач развития системы образования Пермского края предполагает реализацию деятельности по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- реализация моделей и механизмов индивидуального образования;
- расширение спектра программ национального образования;
- распространение инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности качественного образования (поддержка малокомплектных сельских школ; строительство детских садов и «Учительских домов», реализация проекта «Мобильный учитель»);
- развитие механизмов социального партнерства;
- развитие всех форм государственно-общественного участия в управлении образованием;
- расширение спектра негосударственных услуг в сфере образования;
- развитие информатизации и электронных услуг в системе образования;
- формирование системы оценки качества образования, определяющей образовательные и воспитательные результаты, включая независимые, экспертные формы оценки.

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере развития образования, создания условий для социализации обучающихся и воспитанников являются:

- создание среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности подготовки детей к школе;
- сохранение единого образовательного пространства на территории Пермского края с учетом ее социально-культурных и этнокультурных особенностей и рост доступности качественного общего образования;
- рост эффективности использования кадрового потенциала и имеющейся материально-технической базы системы образования;
- создание условий для формирования системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание условий и реализация механизмов успешной социализации и адаптации молодежи к современным условиям жизни.

В ближайшем будущем предстоит переход на инновационный путь развития, предполагающий масштабные инвестиции в человеческий капитал, содействие талантливым молодым людям, ведущим активную познавательную

деятельность, помощь молодежи для ее успешной интеграции в инновационную среду.

Таким образом, определены следующие приоритеты развития системы образования:

1. Эффективная социализация в условиях рыночной экономики через формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодым поколением основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.

2. Противодействие негативным социальным процессам, таким как распространение алкоголизма, наркомании и криминогенности в молодежной среде; вытеснение асоциального поведения, борьба с беспризорностью.

3. Обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения, через освоение молодым поколением возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей, в том числе через развитие специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Поддержка вхождения нового поколения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество. Для этого в содержании образования должна занять центральное место предметность, влияющая на развитие коммуникативных компетентностей обучающихся: информатика, иностранные языки, межкультурное обучение.

5. Образование как самостоятельно определяемая деятельность реализует ресурс свободы выбора для каждого человека, получающего образование, инвестирующего в себя. Социальный заказ на образование не должен быть только и по преимуществу заказом со стороны государства, а представлять и сумму частных интересов семей и предприятий.

6. Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. Система образования на потребности экономики, которые заявят себя через 5-15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

7. Выполнение миссии образования как одного из институтов социализации и одновременно института получения профессиональных компетенций.

Подпрограмма «Дошкольное общее образование»

Основные проблемы:

- недостаточный уровень доступности дошкольного общего образования из-за нехватки мест в детских садах;
- высокая доля дошкольных образовательных учреждений (организаций), работающих без лицензии;
- ограниченный выбор вариативных форм получения образования для детей дошкольного возраста;
- несоответствие уровня качества дошкольного общего образования современным требованиям к организации образовательного процесса;
- отсутствие объективных механизмов оценки качества предоставления услуг дошкольного общего образования;
- нормативная недостаточность качественной оценки услуг дошкольного общего образования;
- отсутствие внедренных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (организациях).

Цель:

Создание эффективной сети дошкольных образовательных учреждений (организаций), обеспечивающей максимальное удовлетворение потребности населения Пермского края в качественных услугах дошкольного общего образования.

Задачи:

- ликвидировать очередность на зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения (организации);
- привести муниципальные дошкольные образовательные учреждения (организации) в нормативное состояние;
- мотивировать семьи, чьи дети не посещают муниципальные дошкольные образовательные учреждения (организации), на получение дошкольного образования через вариативные формы;
- обеспечить высокое качество услуг дошкольного образования;
- развивать государственно-частное партнерство в сфере дошкольного образования;
- создать и внедрить в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) механизм оценки качества предоставления услуг дошкольного образования;
- развивать электронные услуги в сфере дошкольного образования

(дошкольный портал, электронная очередь и др.);

– внедрить федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного общего образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (организациях).

Механизмы реализации:

– строительство, реконструкция, открытие дополнительных мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (организациях);

– мониторинг и анализ предписаний надзорных органов с целью обеспечения минимизации регулирующих требований к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) при сохранении качества услуг и безопасности условий;

– проведение ремонтных работ и оснащение материальной базы образовательных учреждений (организаций) в соответствии с требованиями надзорных органов;

– создание условий для развития государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования;

– обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований стандартов;

– создание условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования (оснащение материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений (организаций), повышение квалификации педагогических работников);

– информационное и мониторинговое сопровождение оценки качества и соответствия услуг дошкольного образования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования;

– внедрение системы независимой оценки качества дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

– увеличилась (возросла) доля населения Пермского края, удовлетворенная доступностью и качеством услуг дошкольного общего образования по итогам социологического исследования, до 70 % от общего числа опрошенных;

– ликвидирована к концу 2015 года очередность на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные учреждения (организации);

– созданы дополнительные места для детей дошкольного возраста путем строительства новых зданий дошкольных образовательных учреждений (организаций), 11,6 тыс.;

– созданы дополнительные места для детей дошкольного возраста путем возврата в систему дошкольного образования используемых не по назначению зданий дошкольных образовательных учреждений (организаций), 6,8 тыс.;

– созданы дополнительные места для детей дошкольного возраста путем создания новых групп детей дошкольного возраста в функционирующих дошкольных образовательных учреждениях (организациях) за счет эффективного использования помещений дошкольных образовательных учреждений (организаций), 6,8 тыс.;

– доля дошкольных образовательных учреждений (организаций), обеспеченных лицензиями на осуществление образовательной деятельности, 100 %;

– увеличилось (возросло) число детей, посещающих негосударственные учреждения (организации) дошкольного образования, предоставляющих услуги дошкольного образования, на 1,5 тыс.;

– доля муниципальных учреждений (организаций) дошкольного общего образования, в которых внедрены ФГОС, 100 %;

– введена система оценки качества дошкольного общего образования в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) на основе показателей эффективности их деятельности, не менее чем в 80 % дошкольных образовательных учреждениях (организациях).

Процессы, на которые влияют запускаемые подпрограммой механизмы:

– увеличение показателей рождаемости и миграционного притока молодых семей;

– повышение показателей физического, умственного и психического здоровья детей;

– развитие рынка негосударственных услуг в сфере дошкольного образования.

Подпрограмма «Начальное, основное, среднее общее образование»

Основные проблемы:

- недостаточная удовлетворенность населения Пермского края доступностью и качеством общеобразовательных услуг;
- недостаточная вовлеченность талантливых школьников в международные и всероссийские конкурсы, отсутствие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- недостаточно высокие показатели участия пермских школьников в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- отсутствие системы выявления и поддержки одаренных детей в ряде муниципальных образований на основе межведомственного взаимодействия;
- недостаточный выбор вариативных форм получения образования для детей с различным уровнем образовательных потребностей;
- недостаточный уровень доступности качественных информационных ресурсов для школьников Пермского края, отсутствие единой региональной информационной системы с инфраструктурой, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, в том числе дистанционного обучения;
- несоответствие качества среднего общего образования современному уровню развития науки и общества;
- недостаточный уровень доступности качественных информационных ресурсов для школьников Пермского края;
- отсутствие эффективной образовательной практики по социализации учащихся, формирования социально значимых компетентностей;
- недостаточность финансирования малокомплектных школ;
- недостаточность условий для обеспечения доступного качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточный уровень обеспеченности безопасности пребывания участников образовательного процесса во всех общеобразовательных учреждениях (организациях) Пермского края;
- несоответствие материально-технической оснащенности общеобразовательных учреждений (организаций) требованиям новых образовательных стандартов;
- неравенство в получении качественного образования вследствие неравномерности достижения результатов образования в отдельных

муниципалитетах и образовательных учреждениях (организациях) Пермского края;

– недостаточный уровень обеспеченности общественного участия в контроле качества образования.

Цель:

Повышение доступности и качества начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе использования технологий индивидуализации и инновационных механизмов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

– сформировать образовательную сеть и финансово-экономических механизмы, обеспечивающие равный доступ населения к качественным услугам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая эффективные механизмы поддержки малокомплектных сельских школ;

– привести образовательные учреждения (организации) в нормативное состояние;

– развивать вариативные формы получения образования, внедрить механизмы выравнивания шансов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на получение качественного образования;

– повысить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного, инклюзивного, специального коррекционного образования;

– обеспечить модернизацию содержания образования и образовательной среды на основе введения новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании;

– обеспечить обновление содержания образования и образовательной среды для обеспечения современного качества образовательных результатов, готовности выпускников общеобразовательных учреждений (организаций) к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике и инновационном обществе;

– создать условия для формирования у обучающихся социальных и гражданских компетентностей, ценности здорового образа жизни, функциональной грамотности;

– создать эффективную систему выявления и поддержки одаренных детей Пермского края в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании;

– развивать электронные услуги в образовании как в части организации образовательного процесса на уроках, так и вне учебной деятельности школьников, обеспечивать предоставление качественной информации для всех участников образовательных отношений;

– обеспечить расширение государственно-общественное участия в контроле качества результатов образования.

Механизмы реализации:

– продолжение реализации регионального проекта «Поддержка одаренных детей», направленного на своевременное выявление талантливых детей и создание разветвленной системы образовательных условий, позволяющих выстроить образование, максимально соответствующее индивидуальным особенностям одаренных детей, вовлечение обучающихся в исследовательскую и изобретательскую деятельность, оснащение образовательных учреждений (организаций) современными школьными технопарками по физике, химии, биологии, робототехнике, включая лаборатории с удаленным доступом в сети Интернет, создание в регионе новых центров образования для одаренных детей, в том числе для детей из сельских территорий;

– внедрение новых форм информационных услуг, предоставляемых участникам образовательного процесса общеобразовательных учреждений (организаций) с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе: «Электронный дневник учащегося», «Безопасная социальная образовательная сеть», «Электронное сопровождение самостоятельной подготовки учащихся», «Совместная подготовка педагогов к урокам»;

– обновление структуры и содержания образовательных программ на основе внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов в осуществлении оценки качества результатов образовательной деятельности;

– осуществление поддержки малокомплектных сельских школ в соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 9 июня 2010 г. № 315-п «Об утверждении Порядка определения дополнительного финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых расчетный объем финансового обеспечения образовательной деятельности выше размера расчетных показателей расходов бюджета, утвержденных

нормативным правовым актом Пермского края»;

- продолжение реализации проекта по строительству «Учительских домов»;

- приведение образовательных учреждений (организаций) в нормативное состояние в рамках проектов «Новая школа», «Модернизация образования», обеспечение лицензией на осуществление образовательной деятельности 100% образовательных учреждений (организаций);

- развитие вариативных форм получения образования путем создания условий для функционирования и развития таких форм общего образования, как семейное образование, экстернат, дистанционное образование и другие;

- создание необходимых условий в общеобразовательных учреждениях (организациях) для ведения индивидуализированного (профильного) образования, на основе введения индивидуальных учебных планов;

- продолжение реализации регионального проекта «Новые образовательные центры – Школа для старшеклассников»;

- разработка и реализация адресных программ перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- создание системы поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов);

- создание условий для дистанционного обучения на дому детей-инвалидов Пермского края, нуждающихся в такой форме получения образования;

- реализация программ развития специального (коррекционного) образования, инклюзивного образования, включая обеспечение образовательных учреждений (организаций) специализированным оборудованием, подготовку и повышение квалификации психолого-педагогических кадров;

- обеспечение поддержки деятельности уникальных инновационных школ, школ международного бакалавриата, центров инновационного опыта и др.;

- обеспечение оснащения образовательных учреждений (организаций) современным учебным и лабораторным оборудованием;

- расширение использования современных образовательных

технологий, в том числе информационных и коммуникационных, обеспечение создания технических условий применения широкополосного Интернет во всех образовательных учреждениях (организациях);

- реализация региональных проектов, направленных на повышение качества знаний иностранных языков педагогами и школьниками образовательных учреждений (организаций);

- вовлечение талантливых школьников Пермского края в научную деятельность путем расширения участия образовательных учреждений высшего образования и научных организаций в осуществление образовательной деятельности в школах;

- стимулирование педагогических работников по результатам обучения в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (региональный проект «Ступени»);

- разработка рекомендаций по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;

- разработка и внедрение системы оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования при условии обеспечения участия общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов;

- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования с привлечением общественных экспертов.

Ожидаемые результаты:

- увеличилась (возросла) доля населения, удовлетворенная качеством начального общего, основного общего, среднего общего образования, до 70% от общего числа опрошенных;

- доля средств, выделяемых на материальное обеспечение малокомплектных школ, составляет не менее 10 % от общего объема дополнительных средств по фонду оплаты труда;

- доля общеобразовательных учреждений (организаций) Пермского края, обеспеченных лицензиями на осуществление образовательной деятельности, 100 %;

- обеспечено поддержание парка автотранспорта, организующего подвоз детей в школы, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 51160-98, 100 %;

- доля общеобразовательных учреждений (организаций) Пермского

края, обеспеченных широкополосным доступом к сети Интернет, 100 %;

- увеличен охват учащихся общеобразовательных школ Пермского края услугой «Электронный дневник», до 96 %;

- увеличен охват учащихся сельских школ Пермского края услугой «Электронный дневник», до 65 %;

- увеличена (возросла) доля детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (организациях), которым созданы условия для дистанционного обучения, до 90 % от общего количества детей, нуждающихся в такой форме обучения;

- снижена доля детей с ограниченными возможностями здоровья, остающихся вне системы образования, до 15 %;

- увеличена доля детей с особыми возможностями здоровья, которым предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования, до 90 %;

- увеличена доля учащихся, получивших 225 баллов и выше по результатам ЕГЭ по трем предметам, по отношению ко всем обучающимся, сдающим ЕГЭ, до 25 %;

- средний балл по всем предметам ЕГЭ в Пермском крае превышает аналогичный показатель в Российской Федерации, на 4 ед.;

- увеличена доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании, до 98 %;

- увеличена доля старшеклассников, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям, по отношению к общему количеству старшеклассников в образовательных учреждениях Пермского края, до 50 %;

- увеличена доля учащихся Пермского края, ставших победителями и призерами всероссийских и международных олимпиад и конкурсов, до 50 % от общего количества участников от Пермского края;

- снижена разница результатов ЕГЭ между лучшими и худшими школами Пермского края, до 1,43 ед.

Процессы, на которые влияют запускаемые подпрограммой механизмы:

- повысится уровень качества жизни населения Пермского края;

- повысится показатели уровня образованности населения региона;

- повысится миграционная привлекательность региона;

- повысится количество выпускников, желающих продолжить обучение на следующем уровне образования;
- повысится качество подготовки абитуриентов, поступающих в образовательные учреждения (организации) профессионального образования;
- снизятся издержки, вызванные неосознанным выбором молодежью Пермского края своей будущей профессии, повысится доля выпускников школ, готовых осуществлять осознанный профессиональный выбор с учетом потребностей региона в кадрах начальной, средней и высшей квалификации;
- повысятся показатели физического, умственного и психического здоровья детей и подростков Пермского края;
- снизятся показатели преступности, наркомании, других социальных заболеваний в детской и подростковой среде;
- увеличится число детей, проявляющих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, имеющих ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям, способных самореализоваться в изменяющемся обществе, сохранять собственное здоровье и высокую работоспособность в неблагоприятных условиях жизни и труда, имеющих цели продолжать образование, самообразование.

Подпрограмма «Дополнительное образование детей»

Основные проблемы:

- недостаточность в обеспечении доступности услуг дополнительного образования для детей различных групп и категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых дети, дети с девиантным поведением);
- отсутствие программ дополнительного образования нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных и практико-ориентированных технологий;
- отсутствие механизмов эффективного реагирования системы дополнительного образования на запросы и потребности населения Пермского края;
- отсутствие механизмов привлечения на рынок дополнительных образовательных услуг немunicipальных поставщиков. Отсутствие конкуренции за бюджетный ресурс, преобладание на рынке учреждений одной организационно-правовой формы (муниципальные учреждения (организации) дополнительного образования), что не стимулирует поставщиков услуг к расширению спектра программ и повышению качества дополнительного образования;
- дефицит высокопрофессиональных педагогов, управленцев в сфере дополнительного образования детей;
- устаревшая материально-техническая база учреждений (организаций) дополнительного образования.

Цель:

Создание условий для обеспечения реального выбора объема и качества образовательных услуг дополнительного образования детей для различных групп населения с разными потребностями и разным уровнем дохода.

Задачи:

- обеспечить равные возможности для всех групп детского населения в возрасте от 5 до 18 лет для получения услуг дополнительного образования;
- разработать и обновить содержание услуг дополнительного образования детей, обеспечивающее сбалансированность всех направлений образовательных программ (услуги технической, информационной и социально-гуманитарной направленности, а также услуги в сфере искусства);
- обеспечить регулярное обновление поставщиками услуг линейки предлагаемых образовательных программ дополнительного образования

в соответствии с постоянно изменяющимися социально-экономическими вызовами;

- увеличить количество программ дополнительного образования, направленных на развитие профессионального самоопределения подростков;

- расширить сеть поставщиков услуг, в том числе негосударственных, реализующих различные виды неформального образования детей и подростков (дистанционное дополнительное образование, детские и юношеские творческие объединения, клубы, лагеря труда и отдыха и пр.);

- обеспечить создание и внедрение эффективных механизмов поддержки отдельных групп детей, требующих особого внимания государства и общества (одаренные дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- разработать и внедрить новые формы демонстрации достижений детей в сфере метапредметных результатов;

- обеспечить интеграцию деятельности учреждений (организаций) общего и дополнительного образования для реализации ФГОС;

- широко использовать информационные технологии, дистанционное обучение, позволяющее расширить контингент потребителей и заказчиков услуг дополнительного образования;

- обеспечить внедрение в систему управления муниципальными учреждениями (организациями) дополнительного образования новых организационно-экономических механизмов;

- создать условия для широкого привлечения учреждений и организаций негосударственного сектора для предоставления услуг дополнительного образования детей;

- разработать и внедрить электронную систему учета, контроля и корректировки муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей с использованием интернет ресурсов;

- обеспечить эффективность использования муниципальными учреждениями (организациями) дополнительного образования финансовых и материально-технических ресурсов;

- создать условия для использования сервисов открытого образования в сети Интернет, современных цифровых технологий, сетевых проектных сообществ в сфере дополнительного образования детей;

- обеспечить развитие и укрепление материально-технической базы дополнительного образования детей, включая обеспечение учреждений

(организаций) дополнительного образования лабораториями для организации предоставления услуг с направленностью на детское техническое творчество, естественнонаучную деятельность, новые информационные и инновационные образовательные технологии;

- обеспечить интеграцию образовательных учреждений (организаций) системы дополнительного образования с организациями и учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта;

- разработать подходы и принципы повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Механизмы реализации:

- внедрение системы показателей, отражающих в разрезе каждого учреждения (организации) дополнительного образования количество услуг по направлениям (художественно-эстетическое, техническое и т.д.);

- создание банка инновационных программ дополнительного образования различной направленности, разного уровня, разной продолжительности;

- разработка эффективных механизмов формирования готовности детей к профессиональному самоопределению;

- разработка и внедрение системы взаимодействия учреждений (организаций) дополнительного образования с предприятиями для организации профессиональных проб и практик;

- создание персонафицированного банка данных по каждой приоритетной категории детей (одаренные дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- разработка системы мероприятий по созданию индивидуальной траектории развития для каждого из участников персонафицированного банка;

- создание системы адресной поддержки всех категорий детей из списка персонафицированного банка представителями бизнеса, промышленных предприятий, общественных организаций;

- организация и проведение ежегодной метапредметной олимпиады детей;

- создание банка программ дополнительного образования детей с целью реализации ФГОС в части внеурочной деятельности;

- разработка и внедрение системы сетевого взаимодействия учреждений (организаций) общего и дополнительного образования для продуктивной реализации ФГОС;
- внедрение системы показателей, отражающих в разрезе каждого учреждения (организации) количество услуг с использованием информационных технологий;
- создание банка инновационных программ дополнительного образования, которые можно предоставлять в дистанционном режиме;
- поэтапное внедрение в работу муниципальных образований системы электронного учета услуг дополнительного образования через именную пластиковую электронную карту с использованием Интернет-ресурсов;
- создание банка поставщиков образовательных услуг для педагогов дополнительного образования (поставщиками считаются как ВУЗы, так и педагогические коллективы и отдельные педагоги, имеющие инновационные практики работы в системе дополнительного образования);
- создание в каждом многопрофильном образовательном учреждении (организации) отделов технического творчества;
- укрепление материально-технической базы для реализации дополнительных образовательных программ инженерно-технической, прикладной направленности; объединений технического творчества.
- создание базовых лабораторий по развитию технического творчества;
- создание системы грантовой поддержки направлений технического творчества и цифровых информационных технологий;
- формирование современных механизмов финансирования услуг дополнительного образования, в том числе на конкурсной основе для всех организаций, независимо от форм собственности.

Ожидаемые результаты:

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования детей (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) достигнет 75 %;
- доля детей, имеющих средний и высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, достигнет не менее 50 % от общего числа детей, получающих образовательные услуги в системе дополнительного образования;

– доля учреждений (организаций) дополнительного образования детей, ежегодно обновляющих образовательные программы, до 10 %;

– доля детей, обучающихся по современным программам дополнительного образования детей, соответствующим приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и др.), не менее 25% детей, посещающих учреждения (организации) дополнительного образования детей;

– удельный вес численности педагогов государственных (муниципальных) учреждений (организаций) дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, достигает не менее 20% от общей численности педагогов учреждений (организаций) дополнительного образования детей;

– доля негосударственных учреждений (организаций) дополнительного образования, получающих финансирование на основе государственного (муниципального) задания (заказа), составляет не менее 5% от общего числа учреждений (организаций) дополнительного образования детей, имеющих лицензию на предоставление образовательных услуг.

Процессы, на которые влияют запускаемые подпрограммой механизмы:

– снижение уровня детской преступности;

– рост количества детей, имеющих высокий уровень профессионального самоопределения;

– формирование позитивного отношения к специальностям инженерно-технологической направленности, повышение интереса среди подростков к естественнонаучным и инженерно-конструкторским направлениям;

– повышение уровня здоровья учащихся за счет увеличения количества занятий физкультурой и спортом, создания образовательных систем здоровьесбережения и оздоровления, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.

Подпрограмма «Профессиональное образование»

Основные проблемы:

- несоответствие сети профессиональных образовательных учреждений (организаций) и содержания основных профессиональных образовательных программ потребностям экономики и населения Пермского края;
- неэффективность региональной системы заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального образования;
- низкая доступность образовательной среды среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- несоответствие материально-технической базы и ресурсного обеспечения средних профессиональных образовательных учреждений (организаций) современным требованиям экономики Пермского края;
- снижение престижа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- старение и отток высококвалифицированных педагогических кадров, мастеров производственного обучения из системы среднего профессионального образования;
- несовершенство системы повышения квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения – аналогично предыдущей проблеме;
- несовершенство системы социального партнерства, недостаточное участие работодателей в модернизации системы профессионального образования.

Цель:

Развитие потенциала системы профессионального образования, ее инвестиционной привлекательности для насыщения производственной и социальной сфер Пермского края высококвалифицированными, конкурентоспособными специалистами.

Задачи:

- сформировать эффективную территориально-отраслевую сеть образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования и многофункциональных центров прикладных квалификаций, ориентированную на потребности регионального рынка труда;

– обеспечить обновление содержания и повышение качества реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;

– содействовать развитию системы общественного участия в управлении профессиональным образованием и независимой оценке его качества;

– обеспечить обоснованно-ответственное формирование государственного задания образовательным учреждениям (организациям) среднего профессионального образования на подготовку кадров;

– обеспечить создание условий доступной среды в учреждениях (организациях) среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечить укрепление и обновление материально-технической базы образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования;

– обеспечить повышение престижа обучения по программам подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена;

– способствовать выявлению и поддержке одаренной молодежи среди обучающихся в учреждениях (организациях) среднего профессионального образования;

– обеспечить профилактику правонарушений среди обучающихся образовательных учреждений (организаций) профессионального образования;

– развивать систему социального партнерства путем взаимодействия образовательных учреждений (организаций) профессионального образования и работодателей.

Механизмы реализации:

– развитие сети образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования на основе кластерного подхода;

– создание многофункциональных центров прикладных квалификаций;

– создание условий для развития негосударственных образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования;

– создание системы оценки качества образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования;

- создание системы независимой общественно-профессиональной аккредитации учреждений (организаций) среднего профессионального образования,
- ведение мониторинга эффективности оказания образовательных услуг образовательными учреждениями (организациями) среднего профессионального образования;
- внедрение сетевых форм реализации основных профессиональных образовательных программ;
- расширение использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального образования;
- создание механизма эффективного государственного регионального заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда Пермского края;
- создание системы договорных отношений между работодателями и образовательными учреждениями (организациями) профессионального образования, включающих взаимные обязательства по приему, контролю качества подготовки и трудоустройству подготовленных специалистов;
- расширение перечня направлений подготовки для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обновление, реконструкция материально-технической базы образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования для создания условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание механизмов содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, закончивших обучение в системе профессионального образования;
- реализация основных профессиональных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;

– обеспечение образовательных учреждений (организаций) современными учебно-методическими средствами обучения (тренажеров, макетов, муляжей, программных комплексов, Smart – технологиями и др.);

– привлечение обучающихся образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;

– проведение мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих профессий и специальностей;

– развитие системы студенческого самоуправления и повышение эффективности работы в социальной сфере образовательного учреждения (организации) среднего профессионального образования, включая развитие творческого потенциала студенческой молодежи, формирование комплексной системы гражданско-патриотического воспитания;

– совершенствование системы работы в области физической культуры, спорта и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся образовательного учреждения (организации) среднего профессионального образования;

– совершенствование механизмов социальной защищенности обучающихся;

– заключение трехсторонних соглашений (работодатель-образовательное учреждение-обучающийся) на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена;

– привлечение работодателей к обновлению и укреплению материально-технической базы образовательных учреждений (организаций) профессионального образования в рамках социального партнерства;

Ожидаемые результаты:

– увеличена доля выпускников образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования, трудоустроившихся по специальности, до 57%;

– увеличено число обучающихся, получающих дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации, до 130 чел.;

- созданы многофункциональные центры прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, не менее 3-х;

- увеличена доля образовательных учреждений (организаций) профессионального образования, в которых созданы условия для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, до 18%;

- увеличена доля профессиональных образовательных учреждений (организаций), прошедших государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, до 50%;

- увеличена доля обучающихся, зачисленных на обучение по программам начального и среднего профессионального образования на места, обеспеченные заказом работодателей, до 60%;

- сформирована сеть профессиональных образовательных учреждений (организаций), удовлетворяющая потребности экономики Пермского края в квалифицированных рабочих и специалистах.

Процессы, на которые влияют запускаемые подпрограммой механизмы:

- обеспечение производственной и социальной сфер Пермского края квалифицированными специалистами;

- повышение привлекательности инженерно-технической деятельности, рабочих профессий и специальностей;

- повышение удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования.

Подпрограмма «Высшее образование»

Основные проблемы:

- недостаточная привлекательность пермских вузов для молодежи Пермского края, других регионов Российской Федерации, зарубежных стран;
- недостаточное обеспечение потребностей Пермского края в квалифицированных кадрах по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий;
- снижение качества подготовки выпускников пермских вузов;
- старение, отток высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров;
- несоответствие материально-технической базы образовательных учреждений (организаций) высшего образования современным требованиям экономики Пермского края;
- недостаточная активность научной и инновационной деятельности пермских вузов, в том числе осуществляемой в партнерстве с зарубежными университетами;
- недостаточная коммуникативная иноязычная компетентность студентов Пермского края, сдерживающая ведение научных исследований, участие в международных грантах, олимпиадах и конференциях;
- недостаточное обеспечение доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- низкая конкурентоспособность учреждений (организаций) высшего образования Пермского края на федеральном и международном уровне.

Цель:

Повышение конкурентоспособности пермских вузов на российском и международном научно-образовательных рынках.

Задачи:

- создать в вузах системы обеспечения и оценки качества образования, включая систему независимой оценки качества подготовки выпускников вузов Пермского края государственной и негосударственной форм собственности;
- содействовать организации и проведению общественно-профессиональной и международной аккредитации образовательных программ высшего образования;
- создать мотивационные механизмы привлечения в пермские вузы высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров;

- создать условия для концентрации талантливых студентов в пермских вузах;
- развивать коммуникативные иноязычные компетенции у студентов и преподавателей пермских вузов;
- создать условия и обеспечить высокий уровень подготовки кадров по приоритетным направлениям развития экономики Пермского края;
- обеспечить повышение образовательной, научной и инновационной активности пермских вузов, в том числе осуществляемой в партнерстве с зарубежными университетами;
- содействовать развитию науки и научных школ в Пермском крае, содействовать их международной интеграции;
- обеспечить развитие вузовской и межвузовской инфраструктуры, включая улучшение материально-технической базы образовательных учреждений (организаций) высшего образования (учебно-лабораторного и жилищного фонда);
- создать в регионе агентство по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ вузов и сертификации выпускников,
- сформировать базы данных о трудоустройстве выпускников вузов с оценкой качества их подготовки со стороны работодателей;
- содействовать формированию независимых форм оценки качества деятельности вузов Пермского края, включая проведение рейтингов пермских вузов работодателями Пермского края, проведение независимых экспертиз деятельности вузов;
- обеспечить повышение доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации:

- создание в Пермском крае независимого центра оценки качества высшего профессионального образования и сертификации квалификаций выпускников;
- создание центра общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего образования, реализуемых вузами Пермского края;
- создание базы данных по выпускникам вузов Пермского края для анализа соответствия их профессиональной деятельности полученному образованию;

- реализация механизмов стимулирования развития научных и научно-педагогических кадров Пермских вузов (реализация законов Пермского края о поддержке докторов наук, работающих в пермских вузах);
- реализация механизмов поддержки молодых ученых пермских вузов (реализация законов Пермского края о поддержке кандидатов наук и аспирантов пермских вузов);
- создание плана развития вузовской и межвузовской инфраструктуры вузов Пермского края, включая формирование актуального перечня объектов инфраструктуры, создание условий для привлечения внебюджетных средств со стороны работодателей на развитие вузовской и межвузовской инфраструктуры, создание эндаумент-фондов;
- содействие мобильности научно-педагогических работников и студентов вузов, включая эффективное взаимодействие с зарубежными вузами, в которых студенты и аспиранты проходят стажировку, обучаясь работать на современном оборудовании по новейшим технологиям;
- реализация проекта по предоставлению субсидий международным исследовательским группам ученых, реализующих научные проекты совместно с зарубежными учеными (МИГи);
- разработка и внедрение сетевых научно-образовательных программ вузов с участием зарубежных партнеров;
- содействие развитию инновационных направлений исследований в Пермском крае, включая создание краевого банка инноваций и содействие развитию малых инновационных предприятий в вузах Пермского края;
- поддержка программ развития национальных исследовательских университетов Пермского края, программы развития гуманитарного педагогического университета в части приобретения лабораторного оборудования для научных и образовательных целей, разработки модулей образовательных программ, отвечающим приоритетным направлениям развития вузов;
- содействие созданию межвузовских центров коллективного пользования высокотехнологичным оборудованием;
- реализация механизма привлечения в Пермский край талантливых студентов (закон Пермского края о дополнительных стипендиях студентам пермских вузов), предоставление именных стипендий студентам, показавшим отличные результаты академической и научной деятельности.
- предоставление работодателями дополнительных отраслевых стипендий для студентов, отличившимся на отраслевых конкурсах;

- реализация краевого проекта «Изучение английского как языка мировой науки и международного общения», создание условий для изучения английского языка талантливым студентам в течение всего периода обучения в вузе.

- разработка компетентностных моделей выпускников, программ формирования и оценки компетенций с участием основных работодателей;

- гармонизация образовательных стандартов и программ вузов с отраслевыми профессиональными стандартами (совместные проекты ведущих предприятий и вузов Пермского края по разработке отраслевых профессиональных стандартов и образовательных стандартов и программ);

- разработка совместно с работодателями фондов оценочных средств и ситуационных заданий, приближенных к задачам профессиональной деятельности по направлениям подготовки;

- подготовка и проведение в вузах общественно-профессиональной и международной аккредитации образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- улучшены показатели пермских вузов по критериям оценки эффективности деятельности образовательных учреждений (организаций) высшего образования, не более 3 учреждений (организаций) высшего образования отнесены в список вузов, имеющих признаки неэффективности;

- увеличено количество студентов, получающих повышенные стипендии разного уровня, более 2500 чел.;

- увеличена доля трудоустроившихся выпускников, завершивших обучение по приоритетным направлениям подготовки, до 80%;

- повышено качество научно-исследовательской деятельности вузов, определяемое ростом количества научных работ, опубликованных в научных изданиях, входящих в международные системы научного цитирования, до 450 статей в год;

- повышена доля участия пермских вузов в общих затратах на исследования и разработки в Пермском крае, до 12 %;

- создана независимая информационная система для оценки качества подготовки выпускников вузов, внедренная в 80 % вузов, расположенных на территории Пермского края;

- создан краевой рейтинг учреждений (организаций) высшего образования всех форм и видов собственности, учитывающий оценку деятельности вузов работодателями;

– созданы условия для развития ведущих научных и научно-педагогических школ в вузах Пермского края на международном уровне, не менее 3 научных школ международного уровня;

– в вузах обеспечен ежегодный прирост доли внутренних затрат на поддержку научно-педагогических работников вузов, не менее 0,05 %;

– в вузах обеспечен ежегодный прирост доли внебюджетных средств во внутренних затратах на поддержку научно-педагогических работников вузов, не менее 0,5 %;

– в вузах обеспечен ежегодный прирост доли внебюджетных средств на развитие вузовской и межвузовской инфраструктуры, не менее 0,5 %;

– создана научно-лабораторная база мирового уровня, обеспечивающая ежегодный прирост доли внутренних затрат вузов, включая внебюджетные средства, на развитие вузовской материально-технической базы, не менее 0,5 %;

– создана широкая сеть вузовских образовательных программ, использующих дистанционные технологии, обеспечивающая ежегодный прирост доли студентов, использующих дистанционные формы обучения в вузах, до 1,5 %;

– в вузах сформирован конкурентоспособный сектор научных исследований и инноваций, обладающий технологической базой мирового уровня;

– повышена конкурентоспособность вузов Пермского края на российском и международном рынках образовательных услуг, повышение доли иностранных студентов на 0,5 % в год;

– в вузах обеспечено ежегодное увеличение числа студентов, победивших на международных и российских олимпиадах, не менее чем на 2 %;

– в вузах обеспечено ежегодное увеличение числа студентов, участвующих в научной и инновационной деятельности, не менее чем на 3 %.

Процессы, на которые влияют запускаемые подпрограммой механизмы:

– рост конкурентоспособности пермских вузов на российском и международном уровнях;

– повышение привлекательности Пермского края для активной талантливой молодежи;

– повышение конкурентоспособности выпускников вузов Пермского края на рынке труда;

- рост качества жизни и благосостояния региона за счет увеличения доходов Пермского края, формируемого за счет внедрения интеллектуалоемких инновационных продуктов и производств;
- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, повышение их экономической эффективности;
- насыщение экономики и социальной сферы Пермского края высококвалифицированными, конкурентоспособными кадрами, готовыми к инновационной деятельности, к гибкому реагированию на потребности регионального рынка труда;
- увеличение доли лиц с высшим образованием, занятых в экономике Пермского края.

Подпрограмма «Кадровая политика»

Основные проблемы:

- старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие массового притока молодых специалистов в сферу образования;
- низкий социальный статус педагога в обществе;
- недостаточная обеспеченность потребностей Пермского края в педагогических кадрах;
- низкая заработная плата педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях (организациях), малокомплектных сельских школах, образовательных учреждениях (организациях) дополнительного образования детей;
- низкая заработная плата педагогов, работающих в начальных, общих, средних образовательных учреждениях (организациях);
- низкая заработная плата педагогов и мастеров производственного обучения, работающих в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального образования;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников;
- недостаточная коммуникативная иноязычная компетентность педагогических работников края;
- недостаточный выбор вариативных форм повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки для нужд системы образования Пермского края;
- недостаточная увязанность уровня заработной платы с качеством работы конкретных специалистов и качеством предоставляемых государственных и муниципальных услуг;

Цель:

Формирование стратегических преимуществ системы образования Пермского края путем удовлетворения потребностей отрасли в компетентных, высокомотивированных специалистах.

Задачи:

- обеспечить систему образования Пермского края достаточным количеством профессиональных педагогических и управленческих кадров на всех уровнях общего и профессионального образования, в том числе и за счет инновационных моделей организация учебного процесса и качества повышения квалификации, подготовки, переподготовки педагогических работников и руководителей;

- создать условия для привлечения молодых педагогов в образовательные учреждения (организации) Пермского края;
- обеспечить повышение языковых компетентностей учителей иностранных языков пермских школ в соответствии с международными стандартами;
- внедрить механизмы эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями образовательных учреждений (организаций) в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательного учреждения (организации);
- поднять уровень заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) дошкольного образования до уровня средней заработной платы в общем образовании Пермского края;
- поднять уровень заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) дополнительного образования детей, педагогических работников и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений (организаций) до уровня средней заработной платы в экономике Пермского края.

Механизмы реализации:

- подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников образовательных учреждений (организаций) дошкольного образования;
- разработка, апробация и реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров образовательных учреждений (организаций) начального, основного, среднего общего образования;
- системное повышение квалификации учителей английского языка с использованием современных методик;
- разработка, апробация и реализация программы подготовки современных менеджеров учреждений (организаций) дополнительного образования детей;
- развертывание региональной системы электронного дополнительного профессионального образования на основе модульных программ и принципов накопления компетенций;
- развитие университетских округов при ведущих вузах Пермского края как центров повышения квалификации педагогических работников;

- организация деятельности опорных образовательных учреждений (организаций) (центров инновационного опыта) как центров роста и дальнейшего распространения позитивного опыта для подготовки специалистов-тьюторов;
- обеспечение для всех категорий педагогических работников права выбора содержания и форм повышения квалификации на основе доступности качественных услуг дополнительного профессионального образования;
- реализация долгосрочной целевой программы «Улучшение жилищных условий молодых учителей на 2012-2014 годы»;
- реализация проекта «Мобильный учитель»;
- осуществление выплат кандидатам наук в образовательных учреждениях (организациях) общего и среднего профессионального образования системы образования Пермского края;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций) всех уровней.

Ожидаемые результаты:

- увеличен удельный вес численности педагогических работников дошкольного образования, получивших педагогическое образование или прошедших переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольного образования, до 80 %;
- увеличена доля учителей начальной и основной школы, прошедших обучение по ФГОС, до 100 %;
- увеличен удельный вес численности молодых педагогов в возрасте до 30 лет в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях (организациях) системы образования Пермского края, до 23%;
- достигнуто отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании в Пермском крае, 100 %;
- сохранено отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) общего образования к средней заработной плате в экономике Пермского края, 100 %;
- достигнуто отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) дополнительного образования детей к средней заработной плате в экономике Пермского края, 100 %;

– достигнуто отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения образовательных учреждений (организаций) к средней заработной плате в экономике Пермского края, 100 %;

– доля руководителей, с которыми заключены трудовые договоры в соответствии с типовой формой договора (эффективный контракт), составит 100 % к общему количеству руководителей образовательных учреждений (организаций);

– улучшены жилищные условия молодым учителям Пермского края, 500 чел.

Процессы, на которые влияют запускаемые подпрограммой механизмы:

– повышение социального статуса педагога в социуме;

– повышение мобильности педагогов Пермского края, их способности ориентироваться на рынке образовательных услуг, включая их участие в творческом и сетевом взаимодействии, обеспечивающем образовательный процесс, ориентированный на личность обучающегося;

– создание современной конкурентной образовательной среды в Пермском крае;

– развитие негосударственного сектора предоставления услуг в сфере дополнительного профессионального образования;

– повышение открытости системы образования;

– становление нового качества образования в Пермском крае;

– достижение равенства возможностей в получении качественного образования вне зависимости от места проживания, уровня достатка, социальной и национальной принадлежности;

– уменьшение различий между передовыми и проблемными муниципальными образовательными системами, образовательными учреждениями (организациями).

Подпрограмма «Управление системой образования»

Основные проблемы:

- необходимость сочетания гибкости, открытости Программы и жесткого, в том числе финансового нормирования, обеспечения выполнения целевых показателей в течение продолжительного периода;
- недостаточная актуализация задач и ресурсного обеспечения инновационной активности образовательных учреждений (организаций);
- недостаточность существующих административных механизмов управления реализацией Программы внутри отрасли;
- недостаточность существующих институтов независимой оценки деятельности образовательных учреждений (организаций), необходимость привлечения внешних экспертов для оценки достижения целевых показателей и индикаторов реализации мероприятий Программы;
- отсутствие объективного инструмента оценки эффективности системы образования по формированию у обучающихся компетентностей, востребованных в современной социальной жизни и экономике;
- сохранение тенденции формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования;
- не завершенность формирования региональной системы оценки качества образования;
- низкая вовлеченность профессионального сообщества в процессы модернизации системы образования;
- отсутствие оформленного общественного заказа системе образования.

Управление реализацией Программы

Цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности системы образования Пермского края путем настройки и реализации соответствующих механизмов.

Задачи:

- обеспечить общественные механизмы обсуждения результатов реализации Программы на каждом этапе и ее коррекции, включая обеспечение анализа хода реализации целевых показателей, обновление номенклатуры целевых показателей;

- актуализировать широкий спектр инновационных образовательных инициатив, образовательных «стартапов» в образовательных учреждениях (организациях) различных видов;
- обеспечить высокий уровень взаимодействия и взаимовлияния сферы образования с иными сферами социокультурной жизнедеятельности Пермского края: культурой, бизнесом, наукой, промышленностью;
- создать систему управления, ориентированную на результат и основанную на прогнозировании, проектировании и программировании результатов, происходящих при реализации Программы;
- разработать механизмы стимулирования творческой инициативы руководящих и педагогических кадров;
- обеспечить становление самодостаточности региональной системы образования Пермского края, ее способности к развитию за счет внутренних ресурсов;
- обеспечить перевод управления системой образования на современные коммуникационные ресурсы, внедрение электронных услуг, уменьшение форм и видов отчетности.

Механизмы реализации:

- формирование механизма опережающего обновления содержания образования, направленного на комплексное сопровождение введения ФГОС общего образования, задающего принципиально новые требования к образовательным результатам;
- реализация проектов, непроектных мероприятий, нацеленных на развитие системы образования Пермского края;
- усовершенствование региональной нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы развития системы образования, и внесение предложений по развитию федеральной нормативно-правовой базы;
- создание эффективных форм государственно-общественного партнерства в сфере образования;
- участие в федеральных целевых программах, ориентированных на развитие системы образования.
- создание системы мониторинга выполнения социальных обязательств государства по предоставлению доступного и качественного образования на всей территории Пермского края;
- внедрение моделей повышенного финансирования малокомплектных школ, школ, находящихся в сложном социальном контексте, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально

неблагополучных семей, проводящих дополнительные занятия с детьми, сталкивающимися со сложностями в освоении школьных предметов;

- создание механизмов перевода в эффективный режим работы школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение лучших управленческих и педагогических кадров, повышение квалификации персонала;

- реализация мер по укреплению академической и организационно-финансовой самостоятельности образовательных учреждений (организаций), укреплению участия общественности в управлении образовательными учреждения (организациями) и территориальными сетями, по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов;

- разработка и распространение новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ - инновационных площадок и их сетей;

- модернизация территориальных сетей социализации на основе интеграции и кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности;

- внедрение механизмов выравнивания шансов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на получение качественного образования;

- формирование персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;

- поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей;

- существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального (за рамками организаций образования детей) и информального образования (медиафера, сеть Интернет);

- осуществление образовательными учреждениями (организациями) индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- создание механизмов участия работодателей, потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования;

- создание условий повышения эффективности деятельности управляющих советов образовательных учреждений (организаций);

- развитие механизмов адресной ресурсной поддержки образовательных учреждений (организаций), испытывающих трудности в достижении современных результатов образования;
- создание механизмов адресной ресурсной (грантовой) поддержки одаренных (талантливых) детей;
- введение повышающих коэффициентов для школ, реализующих инновационные образовательные программы.

Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы

Цель:

Обеспечение своевременного поступления информации об успешности реализации мероприятий Программы в органы управления Программой для своевременной корректировки и оптимизации процесса достижения целевых показателей программы.

Задачи:

- разработать методологию проведения регулярных мониторингов хода выполнения Программы и адекватного инструментария;
- организовать систему периодического сбора данных о фактическом исполнении целевых показателей и индикаторов Программы;
- обеспечить анализ собранных данных и информирование органов управления Программой об отклонении фактических индикаторов исполнения Программы от плановых;
- своевременно готовить рекомендации по корректировке механизмов реализации Программы в случае необходимости;
- обеспечить межведомственное взаимодействие и проведение соответствующей аналитики в целях учета интегрального эффекта от реализации Программы.

Механизмы реализации функций мониторинга и оценки эффективности:

- создание центра мониторинга реализации Программы и деятельности институтов отрасли;
- проведение регулярного мониторинга (ежеквартальный, ежегодный), включающего сбор и обработку данных (статистических и социологических), необходимых для расчета целевых показателей исполнения отдельных мероприятий и Программы в целом, а также иных отраслевых проблем, не включенных в спектр задач Программы;

- осуществление оценки состояния отрасли образования в контексте реализации Программы, анализа возникающих отклонений фактических результатов от плановых значений;

- представление регулярных докладов центра мониторинга перед координационным советом об успешности реализации Программы и предложениях о ее корректировке в случае необходимости;

- проведение анализа взаимного влияния со смежными долгосрочными целевыми программами (социальная сфера, культура, спорт, молодежная политики, безопасность и т.д.) и осуществление координации межведомственного взаимодействия для усиления интегрального эффекта.

- **Ожидаемые результаты:**

- созданы механизмы мотивации научно-педагогических и педагогических работников, направленные на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие, в рамках перехода к системе «эффективного контракта»;

- созданы условия для тиражирования лучших образовательных практик образовательными учреждениями (организациями) Пермского края;

- создан механизм, обеспечивающий участие работодателей, потребителей образовательных услуг и общественных институтов в экспертизе деятельности образовательных учреждений (организаций) и оценке качества результатов образовательной деятельности;

- обеспечен охват государственно-общественным контролем образовательных учреждений (организаций) всех типов в части соблюдения ФГОС, 100 %;

- создана широкая сеть социальных партнеров образовательных учреждений (организаций) Пермского края на всех уровнях образования;

- доля образовательных учреждений (организаций), в которых обеспечена деятельность по индивидуальному учету и хранению результатов освоения обучающимися образовательных программ, 100 %;

- число международных и/или общероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Пермский край участвует на регулярной основе, составляет не менее 1 в год;

- достигнут уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках программы, не менее 10 % по данным опроса.

Социально-экономические эффекты реализации Программы:

- повышение удовлетворенности населения Пермского края качеством и доступностью образования на всех уровнях;
- повышение уровня здоровья учащихся и студентов за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания условий обучения, способствующих оздоровлению, введения дополнительных занятий физкультурой и спортом, формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
- снижение уровня преступности среди детей и молодежи за счет развития и широкого охвата школьников услугами дополнительного образования, вовлечения обучающихся в социально значимые проекты и волонтерские движения, создание широкой сети эффективного социального партнерства в системе образования;
- развитие толерантного сознания и поведения детей и подростков за счет расширения всех форм национального обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение языков, культуры и традиций различных национальностей;
- увеличение числа детей и подростков с активной жизненной позицией, проявляющих самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, проявляющих ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и этическим ценностям;
- повышение психологического и нравственного здоровья подрастающего поколения за счет повышения доступности и качества образовательной информации для всех участников образовательного процесса, обеспечения информационной безопасности образовательных учреждений (организаций);
- увеличение количества и качества инноваций в системе образования и экономике Пермского края как результата широкого внедрения индивидуализации при реализации образовательных программ, развития новых образовательных технологий, эффективных в условиях постиндустриального развития информационных ресурсов, повышения эффективности интеграции образовательной, научной и производственной деятельности учреждений (организаций) Пермского края;
- удовлетворение потребностей экономики Пермского края, предприятий и организаций Пермского края в кадрах соответствующей квалификации;

- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений (организаций) на российском и международном рынках труда;
- повышение эффективности деятельности системы образования Пермского края как отдельных ее институтов, так и системы в целом, за счет обеспечения открытых государственно-общественных форм управления системой образования, использования объективных критериев оценки деятельности образовательных учреждений (организаций), концентрации бюджетных средств на развитии системообразующих инновационных «точек роста» в сфере образования

БЛОК «Региональные целевые программы»

(соучастие)

«Семья и дети Пермского края на 2011-2015 годы»,

«Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотических средств, профилактика потребления психоактивных веществ на территории Пермского края на 2012-2015 годы»,

«Развитие и гармонизация национальных отношений народов Пермского края на 2009-2013 годы»

«Профилактика правонарушений в Пермском крае на 2013-2017 годы» (проект),

«Патриотическое воспитание граждан Пермского края на 2013-17 годы» (проект),

«Обеспечение безопасности дорожного движения на 2013-2017 годы» (проект).

Состав участников Программы:

Заказчик Программы – губернатор Пермского края, Правительство Пермского края

Куратор Программы – заместитель председателя Правительства Пермского края;

Руководитель Программы – Министр образования и науки Пермского края

Участники:

Эксперты-консультанты:

- Совет ректоров вузов Пермского края;
- Совет по образованию при губернаторе Пермского края;
- Коллегия при Министерстве образования Пермского края;
- Общественная палата Пермского края.

Бюджет Программы:

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджета Пермского края.

Структура финансового обеспечения Программы:

	Всего	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Дошкольное образование	53 900	11 800	12 100	10 000	10 000	10 000
Общее образование	293 800	16 200	63 900	71 500	71 100	71 100
Среднее профессиональное образование	102 300	22 000	24 000	18 500	18 900	18 900

Финансовое обеспечение Программы включает средства из бюджета Пермского края, федерального и муниципального бюджетов в рамках исполнения расходных обязательств Пермского края, реализации федеральных целевых программ и проектов, средств ФСО.

Общий объем запланированного финансового обеспечения Программы составляет 42,8 млрд. рублей, в том числе по годам:

- в 2013 г. – 7,5 млрд. рублей;
- в 2014 г. – 7,68 млрд. рублей;
- в 2015 г. – 7,9 млрд. рублей;
- в 2016 г. – 9 млрд. рублей;
- в 2017 г – 10,6 млрд. рублей.

Риски Программы

Мероприятия по управлению рисками

Недостатки в управлении Программой	Создание координационного совета программы
Изменение приоритетов развития отрасли	Регулярное соотнесение трендов образовательной политики страны, региона, муниципалитетов, образовательных организаций
Недостаточность нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационных моделей в системе образования	Опережающая разработка нормативной базы развития системы образования
Недостаточность финансирования	Оптимальное использование всех возможных источников финансирования

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
долгосрочной целевой программы
«Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы»

№ п/п	Целевой показатель	2013	2014 прогноз	2015 прогноз	2016 прогноз	2017 прогноз
I. Дошкольное общее образование						
1.1.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством услуг дошкольного общего образования по итогам социологического исследования, %	35	40	50	60	70
1.2.	Количество дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) для детей дошкольного возраста, ед.	7612	11397	-	-	-
1.3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, стоящих в очереди для определения в дошкольные образовательные учреждения (организации), %	10,2	8,5	4,0	0	0
1.4.	Доля дошкольных образовательных учреждений (организаций), имеющих лицензию на образовательную деятельность, %	83	90	95	97	100
1.5.	Количество негосударственных поставщиков услуг дошкольного общего образования, ед.	190	200	210	215	220
1.6.	Отношение численности детей в возрасте 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного общего образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе, %	85	90	100	100	100
1.7.	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного общего образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений (организаций), %	-	5	30	60	100
1.8.	Удельный вес численности детей дошкольного возраста, посещающих негосударственные организации дошкольного общего образования, предоставляющих услуги дошкольного общего образования, в общей численности детей, посещающих образовательные учреждения (организации) дошкольного общего образования, %	3	4	5	6	7
1.9.	Доля дошкольных образовательных учреждений (организаций), в которых внедрена система оценки качества дошкольного общего образования на основе оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений (организаций), %	-	10	25	50	80
II. Начальное, основное, среднее общее образование						
2.1.	Удовлетворенности населения качеством начального общего, основного общего, среднего общего образования, % от числа опрошенных	65,0	67,5	70,0	73,0	75,0

2.2.	Доля средств, выделенных на материальное обеспечение малокомплектным школам от объема дополнительных средств по фонду оплаты труда, %	10	10	10	10	10
2.3.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих лицензии на образовательную деятельность, %	95	97	99	100	100
2.4.	Количество детей, для обучения которых используются дистанционные формы обучения, чел.	3 000	3 500	4 000	4 500	5 000
2.5.	Доля детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которым созданы условия для дистанционного обучения, %	90	90	90	90	90
2.6.	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем образовании, %	97,4	97,6	97,8	98,0	98,2
2.7.	Превышение среднего балла по всем предметам единого государственного экзамена в Пермском крае по аналогичному показателю в Российской Федерации, ед.	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0
2.8.	Доля учащихся Пермского края, ставших победителями и призерами всероссийских и международных олимпиад и конкурсов, от общего количества участников, %	37	39	42	45	50
2.9.	Охват учащихся общеобразовательных школ Пермского края услугой "Электронный дневник", %	73	81	89	96	98
2.10.	Охват учащихся общеобразовательных сельских школ услугой "Электронный дневник", %	55	60	65	65	67
2.11.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена	1,6	1,55	1,5	1,45	1,43
2.12.	Удельный вес численности школьников Пермского края, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей численности российских школьников, принявших участие в указанных исследованиях, %:					
2.12.1.	международное исследование (PIRLS)	98	98	98	98	98
2.12.2.	международное исследование (TIMSS):					
2.12.2.1.	математика (4 класс)	95	95	96	96	96
2.12.2.2.	математика (8 класс)	91	91	92	92	92
2.12.2.3.	естествознание (4 класс)	96	96	97	97	97
2.12.2.4.	естествознание (8 класс)	95	95	96	96	96
2.12.3.	международное исследование (PISA):					
2.12.3.1.	читательская грамотность	73	73	74	74	74
2.12.3.2.	математическая грамотность	71	71	72	72	72
2.12.3.3.	естественнонаучная грамотность	78	78	79	79	79

2.13.	Доля автотранспорта, обеспечивающего подвоз детей к месту учебы, соответствующего ГОСТ Р 51160-98, %	100	100	100	100	100
2.14.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, остающихся вне системы образования, %	нет данных	20	19	17	15
III. – Дополнительное образование детей						
3.1.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18	72,4	73,2	74,0	74,8	75,6
3.2.	Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	37	40	42	44,5	46
IV. Профессиональное образование						
4.1.	Доля выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, трудоустроившихся по специальности, от общего количества трудоустроившихся выпускников, %	42	50	55	57	58
4.2.	Количество обучающихся в учреждениях профессионального образования, получающих дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации, чел.	70	90	115	120	130
4.3.	Число многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, ед.	-	1	2	3	4
4.4.	Доля образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, %	3	6	10	14	18
4.5.	Доля основных профессиональных образовательных программ образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования, прошедших государственную общественную аккредитацию, %	0	10	25	35	50
4.6.	Доля обучающихся, принятых в учреждения (организации) среднего профессионального образования под подтвержденный заказ работодателей, %	53	55	57	58	60
V. Высшее образование						
5.1.	Количество студентов пермских вузов, получающих повышенные стипендии разного уровня, чел.	2450	2500	2550	2600	2660
5.2.	Количество публикаций статей в изданиях, входящих в международные системы цитирования Web of Science, SCOPUS, подготовленных пермскими учеными в течение года, ед.	250	320	400	450	500
5.3.	Количество научных исследований, проводимых в партнерстве с ведущими зарубежными учеными, ед.	40	45	45	50	50
5.4.	Доля образовательных учреждений высшего профессионального образования в затратах на исследования и разработки, %	11,76	11,88	12	12	12,7
5.5.	Доля выпускников вузов, завершивших обучение по направлениям	75	78	80	80	80

	подготовки, соответствующим приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, и трудоустроенных по окончании обучения по специальности, в общем числе выпускников, завершивших обучение по данным направлениям, %					
VI. Кадровая политика						
6.1.	Удельный вес численности учителей Пермского края в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений (организаций), %	17	20	21	22	23
6.2.	Доля учителей начального и основного общего образования, прошедших обучение по ФГОС, %					
6.2.1.	Доля учителей начальных классов, прошедших обучение по федеральному государственному образовательному стандарту, %	65	85	100	100	100
6.2.2.	Доля учителей основной школы, прошедших обучение по федеральному государственному образовательному стандарту, %	50	75	100	100	100
6.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании Пермского края, %	100	100	100	100	100
6.4.	Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования к средней заработной плате в Пермском крае, %	100	100	100	100	100
6.5.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в Пермском крае, %	75	80	85	90	95
6.6.	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования, к среднемесячной заработной плате в Пермском крае, %	86	89	89	89	95
6.7.	Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования Пермского края к средней заработной плате в Пермском крае, %	100	100	100	100	100
6.8.	Удельный вес муниципальных образований Пермского края, в которых оценка деятельности образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных образовательных организаций, %	0	60	100	100	100
6.9.	Доля сотрудников вуза, имеющих ученую степень доктора наук, из общей численности основного (штатного) персонала, %	11,7	11,8	11,9	12	12
6.10.	Доля сотрудников вуза, имеющих ученую степень кандидата наук, из общей численности основного (штатного) персонала, %	51	52	53	54	55
6.11.	Доля преподавателей в возрасте до 40 лет от общего числа профессорско-преподавательского состава, работающего в вузе, %	35	35,5	36	36,5	37

VII. Управление образованием						
7.1.	Охват общественно-государственным контролем образовательных учреждений различных типов в части соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов (федеральных государственных требований), %	73	85	97	100	100
7.2.	Доля образовательных учреждений (организаций), в которых обеспечена деятельность по индивидуальному учету и хранению результатов освоения обучающимися образовательных программ, %	80	90	100	100	100
7.3.	Число международных и/или общероссийских сопоставительных исследований качества образования, в которых Пермский край участвует на регулярной основе	-	1	1	1	1
7.4.	Уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках программы (по данным опроса), %	0	5	6	7	10

МЕРОПРИЯТИЯ-МЕХАНИЗМЫ
долгосрочной целевой программы
«Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы»

№ п/п	Механизмы/ мероприятия/проекты	Срок реализации	Источник финансирования	Ожидаемый конечный результат
I. Дошкольное образование				
1.	Общие организационные мероприятия по реализации дорожных карт повышения доступности дошкольного образования в Пермском крае			Отношение численности детей в возрасте 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе, к 2015 году составит 100 %
1.1.	Формирование банка данных о численности детей дошкольного возраста проживающих в отдельных населенных пунктах и получающих услуги дошкольного образования	2013 год		Банк данных о численности детей дошкольного возраста в разрезе поселений, муниципальных образований
1.2.	Формирование и внедрение муниципальных дорожных карт повышения доступности дошкольного образования	2013 – 2014 годы		Утверждение муниципальных дорожных карт повышения доступности дошкольного образования
1.3.	Организация мониторинга численности детей дошкольного возраста, получающих услуги дошкольного образования в муниципальных дошкольных организациях в разрезе возрастных категорий	2013 – 2017 годы		Организация 100% охвата органов местного самоуправления мониторингом
1.4.	Организация мониторинга и оценка эффективности реализации органами местного самоуправления Соглашений и Дорожных карт повышения доступности дошкольного образования	2013 – 2017 годы		Организация 100% охвата органов местного самоуправления мониторингом
1.5.	Организация мониторинга и оценка эффективности реализации Правительством Пермского края Дорожной карты повышения доступности дошкольного образования, подраздела «Дошкольное образование» программы развития образования в Пермском крае	2013 – 2017 годы		Отчеты о ходе реализации мероприятий повышения доступности дошкольного образования, подраздела «Дошкольное образование» программы развития образования в Пермском крае
2.	Создание дополнительных мест в муниципальных дошкольных учреждениях (организациях)			Отношение численности детей в возрасте 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе, к 2015 году составит 100 %
2.1.	Создание реестра проектов строительства зданий детских садов для повторного применения	2013 год		Наличие реестра проектов строительства зданий детских садов для повторного применения
2.2.	Заключение соглашений между Правительством Пермского края муниципальными образованиями и реализации Дорожных карт	2013-2018 годы		48 соглашений между Правительством Пермского края муниципальными образованиями и реализации Дорожных карт

2.3.	Формирование реестра строящихся и реконструируемых объектов, организация государственно-общественного контроля за ходом создания дополнительных мест в дошкольных учреждениях	2013-2015 годы		Анализ плановых и фактических данных о сроках строительства и реконструкции размещенные в геоинформационной системе, своевременное принятие решений по их коррекции
2.4.	Финансирование из краевого и муниципального бюджетов затрат на создание дополнительных мест	2013-2015 годы		Направление средств из краевого бюджета на условиях софинансирования в муниципальные образования на создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста
2.5.	Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях различных типов, в т.ч. - строительство новых зданий детских садов; - восстановление ранее закрытых детских садов; - открытие дополнительных групп для детей дошкольного возраста в действующих учреждениях образования	2013-2015 годы		Создание 21,7 тыс. дополнительных мест для детей от 3 – 7 лет в муниципальных дошкольных организациях
2.6.	Строительство современных зданий дошкольных образовательных организаций, реконструкция функционирующих организаций, возврат и реконструкция ранее переданных зданий дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях с высоким уровнем дефицита мест	2013 – 2015 годы		Строительство 84 детских садов. Восстановление 58 ранее закрытых детских садов, в том числе на условиях концессии
3.	Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения:			Методические рекомендации о внедрении требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования, ведение мониторинга
3.1.	Координация деятельности надзорных органов и органов местного самоуправления (применение требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и др.) для обеспечения условий для развития разных форм дошкольного образования	2013 – 2015 годы		Организация совместных выездных совещаний с участием надзорных органов по вопросам применения требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности
3.2.	Формирование и направление в Министерство образования и науки Российской Федерации предложений по внесению изменений в действующее законодательство в части уточнения санитарно-гигиенических требований к дошкольным образовательным учреждениям	2013 год		Направление в Министерство образования и науки Российской Федерации предложений
3.3.	Финансирование из краевого и муниципального бюджетов затрат на приведение учреждений дошкольных образовательных учреждений в нормативное состояние в соответствии с требованиями надзорных органов и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2013-2015 годы		Направление из краевого бюджета средств в муниципальные образования, на условиях софинансирования на приведение дошкольных организаций в нормативное состояние
3.4.	Мониторинг и анализ предписаний надзорных органов с целью обеспечения минимизации регулирующих требований к организации дошкольного образования при сохранении качества услуг и безопасности условий их предоставления	2014 – 2017 годы		Организация совместных выездных совещаний с участием надзорных органов по вопросам минимизации регулирующих требований к организации дошкольного образования при сохранении качества услуг и безопасности условий их предоставления
4.	Создание условий для развития негосударственного			Доля численности воспитанников негосударственных

	сектора дошкольного образования:			дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составит к 2018 году 8 %
4.1.	Создание банка данных о фактическом наличии негосударственных образовательных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования	2013 год		Банк данных о предоставлении дошкольных услуг негосударственными образовательными организациями
4.2.	Формирование региональных механизмов, направленных на развитие и расширение спектра предоставления негосударственных услуг в дошкольном образовании	2013 год		Разработка и утверждение методических рекомендаций о порядке предоставления негосударственных услуг в дошкольном образовании в Пермском крае
4.3.	Внедрение методических рекомендаций по обеспечению практической реализации получившего закрепление в законодательстве Российской Федерации принципа равенства доступа к бюджетному финансированию дошкольных образовательных организаций	2013 год		Создание доступа к бюджетному финансированию негосударственных дошкольных образовательных организаций
4.4.	Создание дополнительных мест за счет развития вариативных форм дошкольного образования:	2013 – 2017 годы		Создано 3,5 тыс. дополнительных мест для детей от 1,5 – 7 лет в негосударственных дошкольных организациях и группах кратковременного пребывания
4.5.	Анализ и сопровождение мероприятий по обеспечению финансирования негосударственного сектора, предоставляющего услуги дошкольного образования, в соответствии с едиными принципами и подходами	2013 – 2017 годы		Утверждение нормативно-правового акта о порядке финансирования негосударственных услуг в дошкольном образовании на основе нормативов подушевого финансирования
5.	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:			Отношение численности детей в возрасте 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе, к 2015 году составит 100 %
5.1.	Разработка методических рекомендаций по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в Пермском крае с учетом требованиям к условиям предоставления и программам дошкольного образования	2013 год		Разработка и утверждение Методических рекомендаций по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в Пермском крае с учетом требованиям к условиям предоставления и программам дошкольного образования
5.1.1.	Повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений (организаций)	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
5.2.	Анализ фактического оснащения учебным оборудованием дошкольных организаций, формирование перечня о потребностях обновления с учетом требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2013 год		Получение данных о фактическом оснащении учебным оборудованием дошкольных образовательных учреждений
5.3.	Принятие мер по оснащению учебным оборудованием дошкольных организаций Пермского края			Организация мероприятий по закупке и поставке учебного оборудования в дошкольные организации Пермского края
5.3.1.	Приобретение учебного оборудования и инвентаря в дошкольные учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
5.4.	Внедрение обновленных образовательных программ в соответствии со стандартами дошкольного образования	2014 – 2016 годы		Обновление программ дошкольного образования в соответствии со стандартами

7.	Внедрение системы оценки качества дошкольного образования:			Число муниципальных образований, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования
7.1.	Разработка, апробирование в порядке эксперимента и валидация инструментария оценки качества дошкольного образования	2013 год		Перечень показателей оценки качества дошкольного образования, апробация в 3 муниципальных образованиях (городская, сельская и смешанные территории)
7.2.	Утверждение методических рекомендаций: о показателях эффективности деятельности муниципальных организаций дошкольного образования, порядка формирования муниципального задания дошкольным образовательным организациям	2013 год		Разработаны и утверждены Методические рекомендации о показателях эффективности деятельности и формированию муниципального задания дошкольным образовательным организациям
7.3.	Организация социологических и психолого-педагогических исследований о качестве предоставляемых услуг дошкольного образования	2013-2017 годы		Отчеты об итогах проведенных исследований в не менее 50 % муниципальных образованиях
7.4.	Оценка эффективности деятельности муниципальных организаций дошкольного образования, их руководителей и основных категорий работников	2013-2017 годы		Рейтинг качества предоставления услуг дошкольного образования в разрезе муниципальных образований и дошкольных образовательных организаций
II. Общее образование				
1.	Обеспечение комплекса мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):			1. Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым ФГОС, к 2018 году достигнет более 86% 2. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена к 2018 году достигнет 1,4
1.1.	начального общего образования (НОО): - приобретение учебников;	2013 – 2014 годы		100% учащихся, обучающихся по новым ФГОС НОО, обеспечены учебниками нового поколения
1.2.	- закупка оборудования;	2013 – 2014 годы		В 100% образовательных организаций общего образования создана образовательная среда, соответствующая новым ФГОС НОО
1.3.	- организация курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;	2013 – 2014 годы		90% учителей, обучающихся по новым ФГОС НОО, прошли курсы повышения квалификации (по программе не менее 72 часов)
1.4.	- организация научно-методического сопровождения внедрения ФГОС НОО, в том числе в образовательных организациях общего образования - апробационных площадках Пермского края;	2013 – 2014 годы		Обеспечено научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО, в том числе в образовательных организациях общего образования - апробационных площадках Пермского края
1.5.	- проведение мониторинга внедрения ФГОС НОО в	2013 – 2014 годы		В 100% образовательных организациях общего образования

	образовательных учреждениях (организациях) общего образования:			ежегодно проводится мониторинг по внедрению ФГОС НОО
1.6.	- приобретение учебников;	2015 – 2017 годы		100% учащихся, обучающихся по новым федеральным государственных образовательных стандартов ООО, обеспечены учебниками
1.6.1.	Приобретение учебников для реализации ФГОС	2014 – 2017 годы	КБ (программа)	100% учащихся, обучающихся по новым федеральным государственных образовательных стандартов ООО, обеспечены учебниками
1.7.	- закупка оборудования;	2015 – 2017 годы		В 90% образовательных организаций общего образования создана образовательная среда, соответствующая новым федеральным государственным образовательным стандартам ООО
1.7.1.	Поставка оборудования для реализации ФГОС	2014 – 2017 годы	КБ (программа)	В 90% образовательных организаций общего образования создана образовательная среда, соответствующая новым федеральным государственным образовательным стандартам ООО
1.7.2.	Поставка оборудования в С(к)ОУ и СУВУЗТ	2014 – 2017 годы	КБ (программа)	В 90% образовательных организаций специального (коррекционного) образования создана образовательная среда, отвечающая потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья
1.9.	- организация научно-методического сопровождения внедрения ФГОС ООО, в том числе в образовательных организациях общего образования - апробационных площадках Пермского края;	2015 – 2017 годы		Обеспечено научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО в образовательных организациях общего образования, в том числе в 121 апробационной площадке Пермского края
1.10.	- проведение мониторинга внедрения ФГОС ООО в образовательных организациях общего образования	2015 – 2017 годы		В 100% образовательных организациях общего образования ежегодно проводится мониторинг по внедрению ФГОС ООО
2.	Формирование, апробация и внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников:			Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена к 2018 году достигнет 1,4
2.1.	Подготовка предложений по методологии и инструментарию мониторинга готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего (полного) общего образования, комплексного мониторинга готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории и мониторинга уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций (далее – мониторинг)	2013 год		Подготовлены и направлены в Министерство образования и науки России предложения Министерства образования Пермского края по методологии и инструментарию мониторинга
2.2.	Проведение пилотной апробации и анализ результатов мониторинга: - формирование государственного задания Центру	2014 год		Сформировано государственное задание Центру развития образования Пермского края по ведению пилотной апробации мониторинга

	развития образования Пермского края по ведению пилотной апробации мониторинга (формирование баз данных, сбор и обработка первичных данных мониторинга, анализ результатов мониторинга)			
2.3.	Подготовка и направление в Министерство образования и науки Российской Федерации предложений по оптимизации системы мониторинга	2014 год		Подготовлены и направлены в Министерство образования и науки РФ предложения Министерства образования Пермского края по оптимизации системы мониторинга
2.4.	Проведение и анализ результатов мониторинга на регулярной основе: - формирование государственного задания Центру развития образования Пермского края по проведению мониторинга (сбор и обработка первичных данных мониторинга, анализ результатов мониторинга) (ежегодно)	2015 – 2017 годы		Сформировано государственное задание Центру развития образования Пермского края по ведению мониторинга на регулярной основе (сбор и обработка первичных данных мониторинга, анализ результатов мониторинга)
2.5.	Подготовка и подписание приказа Министерства образования Пермского края по результатам проведения мониторинга (ежегодно)	2015 – 2017 годы		Ежегодно издается приказ Министерства образования Пермского края по результатам проведения мониторинга
2.6.	Стипендиальное обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях (организациях)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
2.7.	Подарок первокласснику от губернатора Пермского края	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
2.8.	Губернаторская елка	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
2.9.	Участие в общероссийской новогодней елке	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
3.	Участие в международных сопоставительных исследованиях:			Удельный вес численности школьников Пермского края, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей численности школьников Пермского края, принявших участие в указанных исследованиях, к 2018 году – более 70%
3.1.	- по оценке качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);	2014 год		
3.2.	- по исследованию качества чтения и понимания текста (PIRLS);	2014 год		
3.3.	- по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)	2015 год		
3.4.	Подготовка региональных методических рекомендаций по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников (далее – региональные рекомендации) в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации	2016 год		Подготовлены региональные рекомендации в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ
3.5.	Внедрение региональных рекомендаций по направлениям: - организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;	2017 год		Региональные рекомендации выполнены по соответствующим направлениям

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение корректировки и апробации основных образовательных программ; - распространение лучших педагогических практик; - организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений 			
3.6.	Проведение мониторинга по внедрению региональных рекомендаций в образовательных организациях общего образования Пермского края	2017 год		В 100% образовательных организациях общего образования ежегодно проводится мониторинг по внедрению региональных рекомендаций
5.	Внедрение системы оценки качества общего образования:			В 100% муниципальных образований Пермского края осуществляется оценка деятельности общеобразовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций общего образования
5.1.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов (НПА) (Положения, регламенты) по функционированию региональной системы оценки качества образования в соответствии с федеральными методическими рекомендациями по показателям эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций общего образования, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников (далее – показатели)	2013 год		В Пермском крае разработаны и утверждены НПА по функционированию региональной системы оценки качества образования по показателям эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций общего образования
5.2.	Разработка, апробация и внедрение показателей	2014 год		Показатели внедрены в 100% подведомственных государственных (муниципальных) организаций общего образования
5.3.	Проведение мониторинга по внедрению показателей в подведомственных государственных (муниципальных) организациях общего образования	С 2013 года – ежегодно		Мониторинг показателей внедрен в 100% подведомственных государственных (муниципальных) организациях общего образования
6.	Разработка, апробация и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях:			Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена к 2018 году достигнет 1,4
6.1.	Формирование базы данных школ, работающих в сложных социальных условиях по определенным Пермским краем критериям	2013 – 2014 годы		Выработаны критерии и сформирована база данных школ, работающих в сложных социальных условиях
6.2.	Проведение мониторинга и сравнительного анализа результатов ЕГЭ школ, работающих в сложных социальных условиях, с остальными школами Пермского края	С 2014 года – ежегодно		В 100% школ, работающих в сложных социальных условиях, ежегодно проводится мониторинг и анализ результатов ЕГЭ в сравнении с остальными школами Пермского края

6.3.	Разработка, апробация и распространение механизмов поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	2013 – 2015 годы		В 100% школ Пермского края, работающих в сложных социальных условиях, внедрены финансово-экономические, материально-технические, научно-методические и кадровые механизмы поддержки
6.4.	Разработка и реализация региональной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, по направлениям: - формирование НПА по финансированию школ с учетом категорий учащихся и качества образования, - поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - организацию курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях; - вопросы создания межшкольных партнерств и сетей, выявления и распространения лучших практик повышения качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях	2015 год		В Программе развития образования Пермского края и других нормативно-правовых актах предусмотрены механизмы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в Пермском крае по соответствующим направлениям
6.5.	Проведение мониторинга реализации региональной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	С 2016 года – ежегодно		В 100% школ, работающих в сложных социальных условиях, ежегодно проводится мониторинг и анализ реализации региональной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях
6.6.	Финансовая поддержка муниципальных образовательных учреждений, в которых фактическое значение стоимости государственной образовательной услуги выше стоимости, утвержденной НПА ПК	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
7.	Обеспечение доступности и качества условий реализации общего образования			
7.1.	Приобретение оборудования для "учительских домов"	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
7.2.	Дистанционное обучение для детей из отдаленных территорий	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
7.3.	Капитальный ремонт, оснащение оборудованием учреждений образования (ПРП Новая школа)	2013 – 2017 годы	КБ МБ (приложение)	100% обеспечение школ Пермского края лицензией на осуществление образовательной деятельности
7.4.	Приобретение (замена) автотранспорта для организации подвоза детей к месту учебы	2014 – 2017 годы	КБ (приложение)	100% соответствие автотранспорта ГОСТ
7.5.	Создание единой системы контроля посещаемости детьми общеобразовательных учреждений и оповещения родителей (в пилотных школах)	2014 – 2017 годы	КБ (приложение)	
7.6.	Модернизация питания в пилотных территориях 1.Закупка оборудования для централизованного	2014 – 2017 годы	КБ (приложение)	

	приготовления пищи с последующей доставкой до учреждений. 2.Создание единой системы заказа и расчетов			
8.1.	Мероприятия по научно-методическому и информационному сопровождению краевых проектов и программ в сфере образования (НОЦы, С(к)ОУ, МБ, Профилактика, ФГОС)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
8.2.	Мероприятия по организации дистанционного образования детей с ОВЗ	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
8.3.	Научно-методическое сопровождение школьных библиотек	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
8.4.	Проведение уроков посредством дистанционных образовательных технологий с участием ведущих ученых и педагогов края	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
8.	Создание и поддержка деятельности уникальных инновационных школ:	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
8.1.	- «Школа Сколково»,	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
8.2.	- «IT-Школа»,	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
8.3.	- «Инженерная школа»,	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
8.4.	- «Спортивный образовательный центр»,	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
8.5.	- «Академия футбола»	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
9.	Межбюджетные трансферты:			
9.1.	Модернизация региональных систем общего образования	2013 год	ФБ (приложение)	
9.2.	ФЦП "Развитие образования на 2011-2015 годы"	2013 – 2015 годы	ФБ (приложение)	
III. Дополнительное образование детей				
1.	Разработка и реализация программы развития дополнительного образования детей:			1. К 2018 году охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования составит 76,5%, 2. К 2018 году удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования составит 48%
1.1.	Разработка региональной программы развития дополнительного образования детей	2014 год		Постановлением Правительства Пермского края принята региональная программа развития дополнительного образования детей
1.2.	Проведение мониторинга и оценки эффективности реализации региональной программы развития дополнительного образования детей	2014 - 2017 годы		100% органов местного самоуправления охвачены мониторингом эффективности реализации региональной программы развития дополнительного образования детей

1.3.	Мероприятия военно-патриотической, гражданско-правовой, краеведческой направленности	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
1.4.	Мероприятия экологической направленности	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
1.5.	Мероприятия художественно-эстетической направленности	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
1.6.	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
1.7.	Мероприятия, проводимые детскими общественными организациями Пермского края	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
1.8.	Организация коррекционной и реабилитационной работы с детьми	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
2.	Совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей:			К 2018 году охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования составит 76,5%
2.1.	Приведение условий организации дополнительного образования детей в соответствии с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса (по мере принятия нормативных актов на федеральном уровне)	2013 - 2015 годы		Не менее 40% организаций дополнительного образования детей приведены в нормативное состояние (от общего количества организаций дополнительного образования, имеющих лицензию)
2.1.1.	Поставка оборудования в учреждения (организации) дополнительного образования (поручение Президента)	2016 – 2017 годы	КБ (программа)	Не менее 50 % организаций дополнительного образования детей приведены в нормативное состояние (от общего количества организаций дополнительного образования, имеющих лицензию)
2.2.	Разработка и утверждение рекомендаций по развитию инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей при застройке территорий	2015 год		Постановлением Правительства Пермского края утверждены рекомендации по развитию инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей при застройке территорий
3.	Распространение современных региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей	2015 – 2017 годы		К 2018 году охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования составит 76,5%
3.1.	Разработка и нормативное закрепление региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей	2015 год		Приказом Министерства образования Пермского края закреплены региональные и муниципальные модели организации дополнительного образования детей
3.2.	Создание апробационных площадок дополнительного образования детей с целью распространения современных моделей организации дополнительного образования детей	2015 – 2017 годы		Создание не менее 20 апробационных площадок дополнительного образования детей, в которых созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской, творческой деятельности обучающихся (от общей численности организаций дополнительного образования детей)
3.3	Деятельность сетевых и дистанционных площадок по распространению региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей	2015 – 2017 годы		На постоянной основе функционируют не менее 30 сетевых и дистанционных площадок по распространению региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей

3.4.	Создание и реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров сферы дополнительного образования детей с учетом ФГОС, включая программы для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2015 – 2017 годы		Не менее 75% педагогов государственных и муниципальных организаций дополнительного образования детей прошли в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку (от общей численности педагогов организаций дополнительного образования детей)
4.	Создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей:	2013 – 2015 годы		Созданы нормативно-правовые, информационные, методические условия для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей
4.1.	Разработка нормативных документов, обеспечивающих развитие негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей, в том числе в части получения финансирования на основе государственного (муниципального) задания (заказа)	2013-2014 годы		Разработаны нормативные документы, обеспечивающие развитие негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей, в том числе в части получения финансирования на основе государственного (муниципального) задания (заказа)
4.2.	Разработка и апробация моделей использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей	2014 – 2015 годы		Разработаны и апробированы модели использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей
5.	Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей:	2013 – 2017 годы		Оценка деятельности организаций дополнительного образования детей, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности
5.1.	Разработка и утверждение показателей эффективности деятельности подведомственных государственных и муниципальных организаций дополнительного образования детей, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников	2013 год		Приказом Министерства образования Пермского края утверждены рекомендации к оценке эффективности деятельности подведомственных государственных и муниципальных организаций дополнительного образования детей, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников
5.2.	Апробация и внедрение показателей эффективности деятельности подведомственных государственных и муниципальных организаций дополнительного образования детей, их руководителей и основных категорий работников	2014 год		В не менее, чем в 10% организаций дополнительного образования детей в трудовые договоры руководителей и основных категорий работников введены показатели эффективности деятельности
5.3.	Разработка инструментов оценки качества услуг дополнительного образования детей на институциональном уровне (уровне образовательной организации)	2014 год		100% образовательных организаций дополнительного образования детей внесли в свои локальные акты изменения, предусматривающие оценку качества предоставляемых услуг
5.4.	Создание интернет-портала для родителей и детей с системой регионального интерактивного навигатора, рэнкинга и рейтинга программ и услуг дополнительного образования детей.	2014 год		В сети Интернет функционирует портал для родителей и детей по программам и услугам дополнительного образования детей
5.5.	Проведение мониторинга и оценки эффективности предоставления услуг дополнительного образования детей в Пермском крае.	2013 – 2017 годы		К 2018 году 100% организаций охвачены мониторингом эффективности предоставления услуг дополнительного образования детей в Пермском крае

6	Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов			К 2018 году удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования составит 48%
6.2.	Реализация краевого проекта «Поддержка одаренных детей»	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	Создан банк данных талантливых и одаренных детей Пермского края
6.2.1.	сопровождение одаренных детей по предметам ЕНЦ;	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
6.2.2.	школа фотоники и музей физики;	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
6.2.3.	приобретение технопарков.	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	
6.3.	Разработка и реализация проекта «Олимпийская сборная детей сельских территорий»	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	Не менее 37% участников проекта «Олимпийская сборная детей сельских территорий» стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
6.4.	Формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей (музеи науки и техники, детские театры и др.)	2013 – 2017 годы		Создано не менее двух современных социально-культурных объектов для развития и социализации детей (музеи науки и техники, детские театры и др.)
6.5.	Мероприятия с одаренными детьми и молодежью (олимпиады, турниры, АТОМ, учебно-тренировочные сборы)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
6.6.	Проведение краевого форума "Будущее России", церемонии вручения стипендий "Юные дарования Прикамья"	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
6.7.	Государственная поддержка талантливой молодежи	2013 – 2017 годы	ФБ (приложение)	
6.8.	Всероссийские и международные мероприятия с детьми и молодежью	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
6.9.	Проведение всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
6.5.	Проведение мониторинга и оценки эффективности региональной системы по поиску и поддержке талантливых и одаренных детей	2013 – 2017 годы		100% органов местного самоуправления охвачены мониторингом эффективности региональной системы по поиску и поддержке талантливых и одаренных детей
IV. Среднее профессиональное образование				
1.	Мониторинг оценки деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования:			Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения к 2018 г. – 55,6%
1.1.	Сбор, анализ и предоставление в Минобрнауки России результатов мониторинга оценки деятельности организаций, реализующих программы	2014 год		Мониторинг оценки деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования организован в

	профессиональной подготовки и среднего профессионального образования			100% организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования
1.2	Разработка и утверждение регионального плана мероприятий по оптимизации сети государственных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования с учетом федеральных методических рекомендаций по оптимизации сети	2014 - 2017 годы		Приказом Министерства образования Пермского края утвержден план мероприятий по оптимизации сети краевых организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования
1.3.	Реализация регионального плана мероприятий по оптимизации сети государственных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	2014 - 2017 годы		Проведение запланированных мероприятий по оптимизации сети государственных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования. В 2014 г. количество многоуровневых ОО – 41;
1.4	Организация сбора, систематизации и анализа информации об укрупнении сети организаций среднего профессионального образования в соответствии с федеральным регламентом и предоставление собранной и систематизированной информации в Минобрнауки России	2014 – 2017 годы		Мониторинг информации об укрупнении сети краевых организаций среднего профессионального образования. Подготовка и направление официальной систематизированной информации по укрупнению сети организаций среднего профессионального образования в Минобрнауки РФ
2.	Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам и услугам образования для инвалидов			Не менее, чем в 14% зданий учреждений профессионального образования созданы условия, обеспечивающие доступность для инвалидов
2.1	Проведение мониторинга беспрепятственного доступа к объектам и услугам образования для инвалидов	2014 – 2015 годы		Мониторинг наличия у организаций среднего профессионального образования инфраструктуры, обеспечивающей беспрепятственный доступ к объектам и услугам образования для инвалидов. До 14% зданий ОО к 2016 г.
2.2.	Организация публичного обсуждения результатов мониторинга доступа к объектам и услугам образования для инвалидов с представлением данных в открытом доступе в сети интернет	2014 – 2015		Проведение мероприятий публичных обсуждений результатов мониторинга доступа к объектам и услугам образования для инвалидов. Размещение результатов обсуждения на официальном сайте Министерства образования Пермского края и на сайтах ОО
2.3	Разработка плана мероприятий по обеспечению доступа к объектам и услугам образования для инвалидов в краевых государственных организациях, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования до 2020 года с применением рекомендаций Минобрнауки России по составу оборудования, необходимого для обучения инвалидов на дому	2014 -2015 годы		Приказом Министерства образования Пермского края утвержден план мероприятий по обеспечению доступа к объектам и услугам образования для инвалидов в краевых государственных организациях, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования до 2020 года. До 20% ОО к 2020 г.
3.	Создание многофункциональных центров прикладных квалификаций:			
3.1.	Разработка плана по созданию в Пермском крае многофункциональных центров прикладных	2013 год		Приказом Министерства образования Пермского края утвержден план создания краевых многофункциональных

	квалификаций с согласованием количества центров и с учетом рекомендации Минобрнауки России по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций			центров прикладных квалификаций. Создание не менее 3 краевых МФЦ к 2017 г.
3.2.	Создание в Пермском крае многофункциональных центров прикладных квалификаций	2014 - 2018 годы		Создание не менее 3 краевых многофункциональных центров прикладных квалификаций к 2017 г.
3.2.1.	Поставка оборудования для учреждений профессионального образования и многофункциональных центров	2013 – 2017 годы	КБ (программа)	Обеспечение современным оборудованием не менее 3 краевых многофункциональных центров прикладных квалификаций к 2017 г.
3.3.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок финансирования и оплаты труда в многофункциональных центрах прикладных квалификаций	2014 - 2015 годы		Приказом Министерства образования Пермского края утвержден порядок финансирования и оплаты труда в многофункциональных центрах прикладных квалификаций
3.4.	Формирование системы сбора и актуализации данных о востребованных рынком труда Пермского края профессиях и направлениях подготовки с учетом текущего и перспективного спроса	2014 - 2015 годы		Мониторинг востребованных рынком труда Пермского края профессий и направлениях подготовки
3.5.	Разработка и утверждение порядка формирования комплексного государственного заказа Пермского края на профессиональную подготовку кадров в краевых организациях, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования и в многофункциональных центрах прикладных квалификаций с учетом заявок от работодателей	2014 - 2015 годы		Приказом Министерства образования Пермского края сформирован комплексный государственный заказ Пермского края на профессиональную подготовку кадров в краевых организациях, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования и в многофункциональных центрах прикладных квалификаций с учетом заявок от работодателей
3.6.	Привлечение работодателей к формированию содержания, методик преподавания, финансированию образовательных программ многофункциональных центров прикладных квалификаций и участию в и итоговой аттестации выпускников	2014 - 2015 годы		В рамках реализации ФГОС профессионального образования привлечение работодателей к формированию содержания, методик преподавания. Приказом Министерства образования Пермского края утверждены составы ГАК в краевых организациях, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования. До 300 представителей работодателей – председателей ГАК в год
3.7.	Организация и проведение мониторинга работы многофункциональных центров прикладных квалификаций и предоставление ежегодных отчетов в Минобрнауки России о работе многофункциональных центров прикладных квалификаций	2014 - 2015 годы		Мониторинг работы краевых многофункциональных центров прикладных квалификаций с предоставлением отчетов о работе в Минобрнауки РФ
4.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение развития сетевых форм организации образовательных программ в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования			Создана нормативно-правовая база сетевых форм организации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании
4.1.	Проведение инвентаризации ресурсов (кадровых, информационных, учебно-методических) краевых образовательных организаций, реализующих программы	2013 - 2014 годы		Мониторинг результатов инвентаризации кадровых, информационных, учебно-методических ресурсов организаций социальной сферы

	профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, а также ресурсов других организаций социальной сферы, которые могут быть использованы для повышения качества профессионального образования			
4.2.	Разработка, утверждение и внедрение различных сетевых форм реализации образовательных программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	2013 - 2014 годы		Разработаны и утверждены приказом Министерства образования Пермского края формы взаимодействия образовательных организаций и организаций социальной сферы
4.3.	Разработка и утверждение краевых нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение спроектированных сетевых форм реализации образовательных программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	2013 - 2014 годы		Приказом Министерства образования Пермского края утвержден порядок взаимодействия образовательных организаций по вопросам профориентационной работы, образовательной деятельности, производственной практики в рамках реализации образовательных программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования
5.	Разработка и внедрение системы оценки качества услуг системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования:			Повышение качества профессионального образования, востребованности выпускников на рынке труда
5.1.	Разработка показателей эффективности деятельности подведомственных государственных организаций среднего профессионального образования, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России	2013 год		Разработаны и утверждены приказом Министерства образования показатели эффективности деятельности краевых организаций среднего профессионального образования, их руководителей и основных категорий работников
5.2.	Формирование комплексной системы оценки качества образования и подготовки выпускников краевых организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	2013-2017 г		Сформирована краевая организационно-функциональная модель системы оценки качества образования с учетом конкретного уровня управления и условий образовательной деятельности, методический пакет, включающий программу организации статистического исследования, в том числе в режиме мониторинга, по изучению и оценке качества образования с учетом различных видов оценки качества образования (внутренний аудит, независимая система оценки качества образования)
5.2.1.	Формирование комплексной системы оценки качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования	2014 – 2017 годы	КБ (программа)	Сформирована краевая организационно-функциональная модель системы оценки качества образования с учетом конкретного уровня управления и условий образовательной деятельности, методический пакет, включающий программу организации статистического исследования, в том числе в режиме мониторинга, по изучению и оценке качества образования с учетом различных видов оценки качества образования (внутренний аудит, независимая система оценки качества образования)

6.	Формирование новых принципов распределения государственного задания на реализацию программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования:			Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения к 2017 г. – 55,6%
6.1	Пилотная апробация рекомендаций Минобрнауки России по составу заявки и критериям оценки заявок при проведении публичного конкурса на установление образовательным организациям контрольных цифр приема граждан для обучения по программам профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	2016 год		Участие в пилотной апробации рекомендаций по составу заявки и критериям оценки заявок при проведении конкурса на установление образовательным организациям контрольных цифр приема граждан
6.2.	Внедрение порядка проведения конкурса на установление образовательным организациям, реализующим образовательные программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, контрольных цифр приема граждан по направлениям подготовки (специальностям) для обучения за счет средств бюджета Пермского края	2017 год		Разработка и утверждение порядка проведения конкурса на установление образовательным организациям, реализующим образовательные программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, контрольных цифр приема граждан
V. Высшее образование				
	Разработка нормативно-правовой базы и создание в ПК независимого центра (ов) оценки качества высшего профессионального образования и сертификации квалификаций выпускников.	2013 год		Создание информационной основы для оценки качества подготовки выпускников вузов.
	Создание центров общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ ВПО, реализуемых вузами ПК.	2014 год		Формирование краевого рейтинга учреждений ВПО всех форм и видов собственности. Обеспечение стимулирующих факторов для повышения качества образовательных программ ВПО.
	Создание базы данных по выпускникам вузов ПК для анализа соответствия их профессиональной деятельности полученному образованию.	2013 – 2014 годы		Ежегодный прирост доли выпускников вузов, работающих по специальности, в размере 1.0 – 3.4 процентного пункта
	Проведение вузовских олимпиад для выпускников школ с целью привлечения талантливых абитуриентов других регионов для обучения в пермских вузах	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
	Конференции с выпускниками школ по ориентации на поступление в пермские вузы и специальности ЕНЦ	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
	Дистанционные лекции ведущих ученых страны и мира для школьников и студентов	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
	Студенческие (вузовские) конференции	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
	Внедрение механизмов индивидуальных образовательных технологий для работы с талантливыми студентами	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	

	Поддержка ученых (докторов и кандидатов наук), работающих в вузе.	2013 – 2017 годы		Повышение привлекательности профессиональной деятельности в сфере ВПО. Развитие ведущих научных и научно-педагогических школ в вузах ПК. Привлечение ведущих ученых институтов РАН и отраслевых НИИ в систему образования. Повышение публикационной активности НПР вузов Ежегодный прирост доли внутренних затрат на поддержку НПР вузов в размере 0,05-0,08 процентного пункта Ежегодный прирост доли внебюджетных средств во внутренних затрат на поддержку НПР вузов в размере 0,5-1,2 процентного пункта
	Дополнительные меры социальной поддержки отдельной категории лиц, которым присуждена ученая степень доктора наук (538-ПК)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	Повышение привлекательности профессиональной деятельности в сфере ВПО. Развитие ведущих научных и научно-педагогических школ в вузах ПК. Привлечение ведущих ученых институтов РАН и отраслевых НИИ в систему образования. Повышение публикационной активности НПР вузов Ежегодный прирост доли внутренних затрат на поддержку НПР вузов в размере 0,05-0,08 процентного пункта Ежегодный прирост доли внебюджетных средств во внутренних затрат на поддержку НПР вузов в размере 0,5-1,2 процентного пункта
	Поддержка молодых НПР вузов	2013 – 2017 годы		Обеспечение притока молодых специалистов в сферу ВПО. Повышение эффективности работы аспирантур до 50%
	Дополнительные меры социальной поддержки отдельной категории лиц, которым присуждена ученая степень кандидата наук (892-ПК)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	Обеспечение притока молодых специалистов в сферу ВПО. Повышение эффективности работы аспирантур до 50%
	Формирование актуального перечня объектов вузовской и межвузовской инфраструктуры. Разработка плана развития вузовской и межвузовской инфраструктуры в ПК	2013 год		Содействие формированию эффективной вузовской и межвузовской инфраструктуры
	Привлечение внебюджетных средств со стороны работодателей на развитие вузовской и межвузовской инфраструктуры	2013 – 2017 годы		Ежегодный прирост доли внебюджетных средств на развитие вузовской и межвузовской инфраструктуры в размере 0,5-1,2 процентного пункта
	Разработка плана развития материально-технической базы образовательных учреждений ВПО ПК	2013 – 2014 годы		Содействие формированию научно-лабораторной базы мирового уровня, реализация программ развития НИУ, создание центров коллективного пользования
	Создание в вузах эндаумент-фондов для привлечения денежных средств спонсоров и выпускников вузов	2013 – 2014 годы		Ежегодный прирост доли внутренних затрат вузов, включая внебюджетные средства, на развитие вузовской материально-технической базы в размере 0,5-1,2 процентного пункта
	Поддержка мобильности НПР и студентов вузов. Разработка сетевых научно-образовательных программ вузов с участием зарубежных партнеров	2013 – 2017 годы		Повышение конкурентоспособности вузов ПК на международном рынке образовательных услуг

Поддержка МИГов. Создание краевого банка инноваций Создание малых инновационных предприятий в вузах	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	Содействие формированию в вузах конкурентоспособного сектора научных исследований и инноваций, обладающего технологической базой мирового уровня
Поддержка программ развития вузов: национальных исследовательских университетов ПНИПУ и ПГНИУ, стратегии развития гуманитарного университета ПГГПУ, программы оптимизации деятельности ПГИИК, развитие много уровневого образовательного центра НИУ-ВШЭ	2013 – 2017 годы	ФБ КБ ВБ (приложение)	Развитие конкурентоспособности пермских вузов на российском и мировом научно-образовательной рынке
Дополнительная краевая стипендия студентам государственных образовательных учреждений ВПО ПК, показавших отличные результаты ЕГЭ и/или победивших на международных, российских и краевых школьных олимпиадах и конкурсах. Дополнительные отраслевые стипендии для студентов, отличившимся на отраслевых конкурсах.	2013 – 2017 годы		Повышение привлекательности вузов ПК для студентов из других регионов Ежегодное повышение числа студентов, победивших на международных и российских олимпиадах, на 3 % Ежегодное повышение числа студентов, участвующих в научной и инновационной деятельности, на 3-5 %
Дополнительные стипендии студентам (641-ПК)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	Повышение привлекательности вузов ПК для студентов из других регионов Ежегодное повышение числа студентов, победивших на международных и российских олимпиадах, на 3 % Ежегодное повышение числа студентов, участвующих в научной и инновационной деятельности, на 3-5 %
Именные стипендии Пермского края для студентов (354-ПК)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	Повышение привлекательности вузов ПК для студентов из других регионов Ежегодное повышение числа студентов, победивших на международных и российских олимпиадах, на 3 % Ежегодное повышение числа студентов, участвующих в научной и инновационной деятельности, на 3-5 %
Международная аккредитация отдельных образовательных программ вузов	2013 – 2017 годы		Повышение конкурентоспособности вузов ПК на российском и международном рынке образовательных программ 2. Обеспечение повышения качества образовательных программ Увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в пермских вузах
Реализация краевого проекта "Изучение английского как языка мировой науки и международного общения". Создание условий для изучения английского языка галантливым студентам в течение всего периода обучения в вузе.	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	Повышение конкурентоспособности выпускников вузов ПК на рынке труда Результативное участие студентов пермских вузов в международных олимпиадах, конференциях, конкурсах
Мероприятия по развитию высшего профессионального образования	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
ФЦП "Развитие научного потенциала высшей школы"	2013 – 2017 годы	ФБ (приложение)	
Участие вузов в проектах и ФЦП	2013 – 2017 годы	ФБ (приложение)	
Развитие инфраструктуры вузов			
ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы"	2013 – 2014 годы	ФБ КБ	

	Объект ФАИП: Строительство общежития ПНИПУ		(приложение)	
	Создание международной коммуникативной площадки научного сообщества Пермского края на базе краевой библиотеки М.Горького	2013 – 2014 годы	КБ (приложение)	
VI. Кадровая политика				
	Реализация проекта «Мобильный учитель». Приобретение автомобилей для высококвалифицированных учителей, обучающихся детей в отдаленных территориях	2013-2017 гг.	КБ (программа)	Приобретение 46 автомобилей для 46 педагогов, ведущих уроки в отдаленных школах, где нет педагогов по отдельным общеобразовательным предметам
	Реализация долгосрочной целевой программы «Улучшение жилищных условий молодых учителей на 2012-2014 годы»	2013-2014 гг.	ФБ КБ (приложение)	500 учителей получают первичную финансовую поддержку для приобретения (строительства) отдельного благоустроенного жилья применительно к условиям населенного пункта
	Доведение к 2013 году средней зарплаты педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования края.	2013-2017 гг	КБ (приложение)	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных учреждений (организаций) дошкольного образования к средней заработной плате в общем образовании Пермского края
	Доведение в 2012 году средней заработной платы педагогических работников в сфере общего образования средней заработной плате по экономике края	2013-2017 гг	КБ (приложение)	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в экономике Пермского края составит 100% в 2013 г.
	Доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в экономике края.	2013-2017 гг	КБ (приложение)	Отношение среднемесячной заработной платы педагогов и мастеров производственного обучения среднего профессионального образования к среднемесячной заработной плате по экономике Пермского края составит 100% к 2018 году
	Доведение к 2018 году средней заработной платы педагогов организаций дополнительного образования до средней заработной платы в экономике края.	2013-2017 гг		Отношение среднемесячной заработной платы педагогов организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате по экономике Пермского края составит 100% к 2018 году
	Участие педагогов края в Приоритетном национальном проекте «Образование», по направлению «Лучшие учителя» Поощрение лучших учителей	2013-2017 гг		105 педагогов, являющихся победителями на федеральном уровне и получивший денежное вознаграждение по 200 тыс. руб.
		2013-2017 гг		250 педагогов, являющихся победителями на региональном уровне и получивший денежное вознаграждение по 20 тыс. руб.
	Аттестация педагогических работников Пермского края	2013-2017 гг		Доведение доли педагогических работников, прошедших аттестационные процедуры с начала года (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений), до 93% (нарастающим итогом)
	Повышение квалификации, подготовка, переподготовка педагогических работников и руководителей	2013-2017 гг	КБ (приложение)	100% педагогов пройдут повышение квалификации по федеральному государственному образовательному стандарту

	Выплаты докторам и кандидатам наук в средних общеобразовательных школах и средних профессиональных образовательных учреждениях (организациях) (729-ПК)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
	Мероприятия по стимулированию педагогических работников по результатам обучения школьников («Ступени»)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
1.	Кадровое обеспечение системы дошкольного образования:			Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к 2018 году 80%
1.1.	Разработка программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дошкольного образования	2013-2014 годы		Наличие разработанных программ повышения и переподготовки педагогических работников дошкольного образования
1.2.	Разработка программ повышения квалификации для руководящих работников дошкольных образовательных организаций	2013-2014 годы		Наличие разработанных программ повышения и переподготовки руководящих работников дошкольного образования
1.3.	Разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования	2013-2014 годы		Приказ Министерства образования Пермского края по утверждению персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования
1.4.	Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников	2014-2017 годы		Повышение квалификации не менее 80% педагогических работников дошкольного образования
1.5.	Обеспечение опережающей подготовки педагогических кадров с учетом введения дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях, при планировании государственного задания на программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	2014-2017 годы		Увеличение на 0,5 тыс. выпускников среднего профессионального образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология» за счет увеличения государственного задания
1.6.	Организация переподготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций имеющих педагогическое образование и длительное время не работающих в системе образования	2014-2017 годы		Переподготовка 1 тыс. педагогических работников, имеющих педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология», длительное время не работающих в системе образования
1.7.	Обмен опытом между образовательными дошкольными организациями качества предоставляемых муниципальных услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя дошкольной образовательной организации	2014-2017 годы		Проведение совещаний, семинаров по обмену опытом об эффективности работы дошкольных организаций в соответствии с показателями результативности
2.	Разработка и реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров:			Удельный вес численности обучающихся по модернизированным программам среднего профессионального педагогического образования и высшего профессионального педагогического образования, а также по модернизированным программам переподготовки

				и повышения квалификации педагогических работников к 2018 году составит не менее 50%
2.1.	Разработка программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров в соответствии с федеральной программой.	2013 – 2014 годы		В Пермском крае разработана и утверждена программа подготовки и переподготовки современных педагогических кадров в соответствии с федеральной программой.
2.2.	Пилотная апробация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров	2014 – 2016 годы		Проведена апробация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров в Пермском крае
2.3.	Реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров по направлениям: - выявление и поддержка молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и в работе в системе образования; - выработка мер социальной поддержки молодых педагогов; - развитие системы наставничества; - формирование регионального целевого заказа на подготовку современных педагогических кадров	2017 год		Внедрена в Пермском крае программа подготовки и переподготовки современных педагогических кадров по соответствующим направлениям
2.4.	Проведение мониторинга реализации программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров в Пермском крае в соответствии с направлениями	с 2017 года – ежегодно		Проведен мониторинг реализации программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров в Пермском крае в соответствии с направлениями
3.	Мероприятия по развитию кадров			
3.1.	Мероприятия с педагогическими работниками в области международного сотрудничества	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
3.2.	Краевая педагогическая конференция (Августовский педсовет)	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
3.3.	Обеспечение проведения Всероссийских и региональных образовательных конкурсов педагогических работников	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
3.4.	Научно-экспертный совет Министерства образования Пермского края	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
3.5.	Вручение денежного вознаграждения педагогам, подготовившим победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, лауреатов Премии для поддержки талантливой молодежи, премий Министра образования Пермского края	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
3.6.	Проведение конкурса "Лучший школьный урок"	2013 – 2017 годы	КБ (приложение)	
3.	Межбюджетные трансферты			
3.1.	Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство	2013 – 2017 годы	ФБ (приложение)	
3.2.	Поощрение лучших учителей	2013 – 2017 годы	ФБ (приложение)	

3.3.				
VII. Управление системой образования				
	Создание системы мониторинга реализации Программы и отрасли	2013 год		Эффективное управление программой
	Формирование унифицированной системы статистики образования Пермского края на основе международных стандартов через реализацию сетевого взаимодействия всех участников программы, включая образовательные учреждения	2013 год		Организация периодического сбора и анализа данных о фактическом исполнении целевых показателей и индикаторов Программы и системы образования в целом
	Регулярный мониторинг с заданной периодичностью, включающий сбор и обработку данных (статистических и социологических), необходимых для расчета целевых показателей и индикаторов исполнения мероприятий и Программы в целом, а также иных отраслевых проблем, не включенных в спектр индикаторов программы.	2013-2017 годы		Организация периодического сбора и анализа данных о фактическом исполнении целевых показателей и индикаторов Программы и системы образования в целом
	Оценка состояния отрасли образования в контексте реализации программы, анализ возникающих отклонений фактических результатов от плановых значений	2013-2017 годы		Система оценки эффективности Программы и системы образования в целом
	Регулярные доклады органа мониторинга перед координационным советом об успешности реализации и предложениях о корректировках	2013-2017 годы		Информирование органов управления Программой об отклонении фактических индикаторов исполнения программы от плановых и о состоянии системы образования в регионе; подготовка рекомендаций по корректировке механизмов реализации программы в случае необходимости
	Анализ взаимного влияния со смежными ДЦП (социальная сфера, культура, спорт, молодежная политика, безопасность и т.д.) и координация межведомственного взаимодействия для усиления интегрального эффекта	2013-2017 годы		Обеспечение межведомственного взаимодействия и соответствующей аналитики в целях учета интегрального эффекта от реализации программы
	Создание открытого портала мониторинга реализации программы и развития отрасли образования, для агрегации, обработки и отображения данных собираемых в ходе мониторинговых мероприятий	2013-2014 годы		Обеспечение открытости результатов мониторинга и вовлечение общественности в систему управления образованием
	Проведение мониторинга рынка труда с целью выявления основных направлений и перспектив развития системы кадрового обеспечения экономики региона	2013-2017 годы		Обеспечение соответствия реализации Программы и развития системы образования региона потребностям экономики Пермского края
	Информационное сопровождение деятельности отрасли образования (журнал Умный, сайт МО, Одаренные дети, Профилактика преступности, Сюжеты на повышение престижа проф. образования, иное)	2013-2017 годы	КБ (приложение)	
	Ведение мониторинга и электронного реестра по социальным выплатам кандидатам и докторам наук, работающим в ОУ, НПО и СПО Пермского края	2013-2017 годы	КБ (приложение)	
	Мониторинг "Наша Новая школа" и системы ДОУ	2013-2017 годы	КБ (приложение)	
	Работа краевого оператора по модернизации и поддержке	2013-2017 годы	КБ (приложение)	

	портала "Дошкольное образование" и Интернет-приемная для родителей			
	Поддержка электронных дневников	2013-2017 годы	КБ (приложение)	
	Мероприятия в рамках других долгосрочных целевых программ			
	ДЦП "Семья и дети Пермского края на 2011-2015 годы"	2013-2017 годы	КБ (приложение)	
	КЦП "Развитие и гармонизации национальных отношений на 2009-2013 годы"	2013-2017 годы	КБ (приложение)	
	ДЦП "Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотических средств, профилактика потребления психоактивных веществ на территории Пермского края на 2012-2015 годы"	2013-2017 годы	КБ (приложение)	