



Система менеджмента качества

ФГБОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Концепция воспитательной работы в ПГГПУ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ПГГПУ

А.К. Колесников

27 » декабря 2012 г.

Концепция воспитательной работы в ПГГПУ

Пермь 2012

Проблемы и принципы организации воспитательной работы в высшем педагогическом учебном заведении

1. Современные социально-экономические и общественно-политические условия предусматривают формирование нового социального типа личности, адаптированного к требованиям среды и способного актуализировать свой творческий потенциал. Решающая роль в выполнении этого общественного заказа принадлежит системе образования. Формирование личности — сложный многофакторный процесс.

Первый фактор — биологический. Сюда относятся анатомо-морфологическая, физиологическая, индивидуально-психологическая, генетическая структуры личности, определяющие ее биологическую сущность.

Второй фактор — социальный. Это географическая, экономическая, политическая, культурно-образовательная макросреда (среда общества) и микросреда (среда ближайшего окружения, включающая, прежде всего, семью).

Третий фактор — активность личности. Это ее биосоциальная сущность. Внешние влияния среды перерабатываются личностью и превращаются в ее внутренние установки, взгляды, представления, определяющие ее поведение в обществе, отношения с окружающим миром и с собой. Речь идет об известном процессе интериоризации, т. е. об образовании личности, центральное место в котором занимает воспитание.

Таким образом, именно образование определяет социальную сущность **ЧЕЛОВЕКА** и общества в целом. Без образования любые реформы в обществе обречены на поражение.

2. Процесс образования представляет собой интеграцию двух процессов: обучения и воспитания. Долгие годы их рассматривали именно как целостный учебно-воспитательный процесс при доминирующей роли обучения. Урок, лекция, семинар считались (и считаются до настоящего времени) основной формой организации данного процесса. Данное обстоятельство приводило к тому, что, по существу, воспитательный процесс пускался на самотек, на спонтанное воздействие, так как господствовал девиз «Обучая, воспитываешь!»

Такой подход имеет какое-то оправдание с точки зрения чисто практической. Однако с научной точки зрения его следует признать несостоятельным. Обучение есть двусторонний процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на передачу и усвоение знаний, на выработку умений и навыков, состоящий из деятельности учащихся (преподавание) и учащихся (учение).

Воспитание — понятие более объемное, более сложное. Это:

- целенаправленный, организованный процесс передачи опыта одного поколения другому (*философская трактовка*);
- целенаправленный, организованный процесс формирования и развития социально ценных качеств личности (*социально-педагогическая трактовка*);
- целенаправленный, организованный, целостный процесс формирования социально значимого сознания, чувств и поведения (*психолого-педагогическая трактовка*);

- целенаправленный, организованный, целостный процесс формирования и развития профессионально значимых качеств личности (*профессионально-педагогическая трактовка*).

Таким образом, обучение и воспитание нельзя рассматривать рядоположенно, как единые процессы — каждый из них требует специального рассмотрения.

3. На современном этапе понятие «воспитание» постепенно девальвировалось. Причины: идеологическая направленность и государственный прессинг в сочетании с авторитарными методами воздействия на коллектив и личность. Борьба с этим догматическим подходом привела к тому, что термин «воспитание» был заменен другим — «внеучебная деятельность». Это в свою очередь повлекло за собой то, что процесс становления социально значимых, и прежде всего нравственных, качеств личности будущего учителя оказался без руководства, без научно-методической поддержки.

Идеологизация образования не единственная причина указанной девальвации. Как в научных кругах, так и в среде педагогов-практиков не реализуется дифференциация понятий «воспитание». Воспитательная работа, как мы ее определяем, — это совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на воспитание социально и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих высокий уровень ее деятельности в различных сферах жизни общества с учетом ее возможностей, интересов и профессиональной направленности.

Таким образом, понятие «воспитательная работа» связано с понятием «воспитание» как функция с определенной структурой, как средство реализации задач воспитания. **Воспитание — область деятельности. Воспитательная работа — профессионально организованный процесс.** Указанная градация носит условный характер, но она необходима в решении практических задач образования.

4. Совершенно очевидно, что без системы воспитательной работы полноценного специалиста — «властителя дум» подрастающего поколения — не сформировать. Возникла острая потребность в реабилитации, воссоздании системы воспитательной работы, но на другой методологической основе, на других принципах ее организации. Важно подчеркнуть: не отбрасывая при этом ценный накопленный десятилетиями опыт воспитания!

Идеология советского общества во многом была построена на тех же общечеловеческих ценностях, которые исповедует на протяжении тысячелетий мировое сообщество. Моральный кодекс строителя коммунизма не более чем интерпретация известных библейских заповедей, имеющих место в самых различных религиозных конфессиях, в морали, в нравственных нормах общественно-государственных установлений.

Организация воспитательной работы в советской школе имела очень четкую программу, структуру и, самое главное, методику, технологию решения поставленных задач. Она располагала достаточной материально-технической, финансово-экономической базой и, несомненно, достигала эффекта в выполнении партийно-государственного заказа. В самые застойные годы рождались

удивительно прогрессивные движения педагогов, коллективов, самих учащихся, имеющие отчетливо выраженную гуманистическую, альтруистическую, социально-ценностную направленность. Все это должно быть востребовано на современном этапе развития системы образования как в массовой общеобразовательной, так и в высшей профессиональной школе.

5. После того как из образования исчезло понятие «воспитательная работа», возник своеобразный вакуум. Чтобы заполнить его, стали употреблять термин «внеучебная деятельность». Это должно было в определенной мере (на интуитивном уровне) компенсировать уязвимость дефиниций воспитания. Но замену вряд ли можно считать оправданной и тем более равноценной.

Внеучебная деятельность направлена преимущественно на организацию социально значимой среды деятельности субъектов образовательного процесса вне рамок обучения.

В данном случае воспитание как бы выносится за пределы учебных занятий любой формы. Внеучебная деятельность в какой-то мере адекватна понятию «внеурочная (внешкольная) работа».

Воспитательная работа не имеет каких-либо жестко установленных границ. Она может и должна пульсировать во всех видах жизни и деятельности субъектов образования. Если говорить о внеучебной деятельности с профессиональной точки зрения, то она направлена на общее развитие личности. Воспитательная работа — на формирование ее профессионально значимых качеств. Между внеучебной и воспитательной работой, однако, существует инверсионная зависимость. Первая должна создавать благоприятные условия для организации второй, вторая насыщает первую ценностным содержанием, придавая ей социально- и профессионально-ценностный характер.

Внеучебная деятельность — продолжение воспитательной работы в специально организованных условиях, воспитательная работа — методологическая и методическая база для внеучебной деятельности.

Таким образом, внеучебная деятельность — серьезный, ответственный участок воспитательной работы.

Основные факторы, обуславливающие воспитательный процесс ПГПУ

Первый фактор — **профессионально-педагогическая направленность воспитания** в университете, обеспеченная единством учебной, научно-исследовательской работы, и специально организованной воспитательной деятельности студентов и преподавателей.

Специфика профессиональной направленности содержания воспитания в педагогическом вузе заключается в том, что его целью является не только общее воспитание студента, но и, несколько ограниченное профессиональными задачами и возможностями учебно-воспитательного процесса в вузе, специфическое профессионально-педагогическое воспитание.

Речь идет о процессе воспитания как специально организованном образе жизни студента, с ясно обозначенными целями, необходимой и обязательной части профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Целью воспитания как важного элемента системы профессионально-педагогической подготовки в вузе является не общее развитие всех качеств личности студентов, а, прежде всего, профессионально значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности педагога.

Подобная «заостренная» на профессии позиция конкретизирует задачи социального воспитания, которое осуществляется в вузе. Это, в свою очередь, позволяет определить приоритеты, сконцентрировать ресурсы вуза, направить усилия профессорско-преподавательского состава на организацию практической воспитательной деятельности.

Второй фактор — **социальный характер** процесса профессионально-педагогического воспитания в вузе.

Социальный характер воспитания определяется тем, что оно организуется в соответствии с социально значимыми целями профессионального образования. Кроме того, оно протекает в социуме, в рамках учебной, научно-исследовательской, иной творческой деятельности, а также в условиях коллективно организованного досуга с привлечением воспитательного потенциала общества. Организация воспитания в значительной мере выглядит как организация бытия, образа жизни воспитателей и воспитанников.

Социальный характер воспитания определяется и тем, что оно разворачивается с учетом ожидания общества относительно профессионально-педагогических качеств личности будущего педагога. Профессионально-педагогическое воспитание, имея глубоко личностное содержание, организуется как общественный процесс и преследует не только профессиональные, но и социально значимые цели.

Третий фактор – **сочетание «контекстной» и специальной организации** процесса воспитания.

Воспитание в университете понимается как составная часть единого образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явление возникает в результате целенаправленной специально организованной и интегрированной в контексте обучения и развития студентов деятельности. В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете воспитание организуется в процессе учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности, дополнительных образовательных услуг, творческого досуга, но не ограничивается этим.

Обязательным элементом системы воспитания в университете является профессионально ориентированная специфическая воспитательная деятельность, осуществляемая в вузе через определенные формы работы на уровнях;

- студента (работа куратора учебной группы; психологической службы университета; студенческих клубов; научных и творческих объединений);

- учебной группы (воспитательный процесс выглядит как результат работы куратора группы, ведущих преподавателей и студентов);

- кафедры (работа в данном направлении заведующего кафедрой; преподавателей; руководителей научных и творческих объединений студентов);
- факультета (работа декана; совета факультета; студентов);
- университета (работа ректора; проректоров (проректора по внеучебной работе, курирующего общую организацию воспитания в вузе); руководителей подразделений, научных и творческих объединений; ученого совета университета; студенческих самодетельных объединений).

Необходимо осознать, что воспитание в вузе носит непрерывно-дискретный характер. Отдельные «воспитательные мероприятия» являются обязательной, но не затрагивающей все стороны воспитательного процесса деятельностью, они представляют только специфическую (дискретную) часть системы воспитания в университете. Без них немыслима целостная система воспитательной работы, но одновременно нельзя считать, что только они определяют все содержание и основной результат воспитательного процесса. Результат дают не отдельные мероприятия, а система работы, которая предполагает сочетание «контекстного» и «прямого» воспитательного воздействия в различных формах, в интересах создания условий для определенного образа жизни, стимулирующего возникновение (непрерывного) процесса саморазвития профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

Четвертый фактор – **воспитание в «воспитывающей» среде**, организация образа жизни, который приобретает специфический характер.

Подобная среда возникает в результате создания и поддержки культуры гуманистических отношений между студентами, преподавателями, друзьями вуза и за счет проживания и переживания учащимися положительных эмоций "ситуации успеха" в атмосфере:

- учения с увлечением;
- сотрудничества преподавателей, аспирантов и студентов в сфере научных поисков без «скидки» на малый научный опыт студентов;
- педагогической практики в учреждениях образования с установкой организаторов на сочувствие и помощь детям;
- сотрудничества воспитателей и воспитанников (студентов, аспирантов и преподавателей) в сфере общекультурной деятельности на основе близких духовных интересов и ценностей;
- проживания в эстетически оформленном материальном окружении (здания, территория университета, аудитории, мебель и так далее);
- соблюдения культуры быта (общезития, производственной, учебной деятельности);

Пятый фактор – **единство содержания и процесса** воспитания, адекватность, точное соответствие содержания и форм организации процесса воспитания, образа жизни возрастным особенностям студентов, уровню развития их профессионально-педагогической компетентности, интеллигентности.

Примером учета данного фактора в воспитательном процессе университета является то, что на первом и пятом курсах организация воспитания по содержанию и формам имеет существенные различия.

Шестой фактор – воспитание в условиях «педагогической утопии», определенным образом структурированной воспитывающей среды, намеренно «идеализированно» организованных отношений, возвышенного образа жизни, **признания коллективной творческой деятельности** – как основной формы организации воспитательных дел и мероприятий; рефлексии как источника саморазвития будущего педагога.

Для университета коллективная творческая деятельность является традиционной формой воспитания, она лежит в основе ведущих воспитательных технологий и остается перспективной для организации воспитательного процесса в ближайшем будущем.

Основные направления организации воспитательной работы

Под направлением воспитательной работы подразумевается организация воспитательного процесса, целенаправленно охватывающая определенные сферы деятельности, взаимодействия субъектов данного процесса (объект деятельности).

• Дидактическое направление

Реализация воспитательных задач в учебном процессе. Это одно из центральных, системообразующих направлений.

Главная функция: формирование социально-профессионального сознания с опорой на социально значимые чувства, имеющие профессиональную направленность. Методическая и технологическая подготовка будущих учителей к воспитательной деятельности.

• Информационно-просветительское направление

Имеется в виду использование всех средств коммуникации для формирования определенного общественного мнения по наиболее принципиальным вопросам жизни и деятельности образовательного учреждения.

Главная функция: подготовка будущих учителей к просветительской, пропагандистской деятельности в сфере образования; преодоление негативных, поддержка позитивных тенденций развития коллектива и личности.

• Учебно-методическое и научно-исследовательское направление

Разработка учебно-методических материалов, организация научных исследований, посвященных анализу передового опыта воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.

Главная функция: исследование, изучение прогрессивных форм и методов воспитательной работы, разработка показателей и критериев, определение их эффективности.

Формирование и развитие навыков организации опытно-поисковой работы в сфере воспитания.

• Эколого-валеологическое и эстетическое направление

Формирование понятий о здоровом образе жизни, создание психологической установки на его организацию, на борьбу с негативными, патологическими привычками, влечениями. Овладение умениями, навыками организации здорового образа жизни. Формирование представлений об экологической культуре, психологической готовности к овладению системой знаний об экологической культуре, воспитание умений, навыков организации взаимодействия человека и природы на основе гуманистического отношения к ней.

Воспитание способности к восприятию, оценке, осознанию прекрасного. Формирование представлений о человеке как о части природы. Воспитание чувства

бережного отношения к природе, потребности в ее защите, в гуманном взаимодействии с ней. Воспитание негативного отношения к антиэстетическим проявлениям.

Главная функция: теоретически, психологически, методически, технологически готовить будущих учителей к организации здорового образа жизни в макро- и микросреде, к защите и охране природы, к созидательному труду по ее превращению в доминирующий фактор социальной культуры в соответствии с критериями прекрасного, эстетического.

• **Гражданско-правовое направление**

Связано с большинством описанных выше направлений.

Главная функция: воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной науки и образования; осознание значения ее приоритетов в различных отраслях отечественной науки, всемирного значения трудов великих русских ученых, педагогов и т. д. (особо выделять в этом плане выпускников вуза); формирование оптимистического взгляда на будущее России; стремление реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, способного отстаивать права детей и свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Российской армии, к защите ее чести и достоинства.

• **Культурно-досуговое направление**

Организация жизни и деятельности коллектива образовательного учреждения, направленная на создание условий, обеспечивающих единство воспитательного процесса за счет органической связи учебной и внеучебной деятельности.

Главная функция: продолжение воспитательной работы в ситуациях свободного выбора, способствующих актуализации творческого потенциала личности.