

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПГГПУ

Материалы внутривузовского конкурса «Модели организации
самостоятельной работы студентов (СРС) в ПГГПУ»

Пермь
ПГГПУ
2014

УДК 378.147.88
ББК Ч 480.271
О-629

О-629 ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПГГПУ: материалы внутривузовского конкурса «Модели организации самостоятельной работы студентов (СРС) в ПГГПУ»/под. общ. редакцией А.И Санниковой; Перм. гос. гуманитарн.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 144 с.

В сборнике представлены статьи преподавателей Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Материалы предназначены для преподавателей и сотрудников ПГГПУ.

УДК 378.147.88
ББК Ч 480.271

Материал издан при поддержке Проекта 1.3.2 «Осуществление мониторинга деятельности ППС и УВП» Программы стратегического развития ПГГПУ

© Коллектив авторов, 2014
©ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПГПУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО.....	10
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИВУЗОВСКОМ КОНКУРСЕ «МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) В ПГПУ».....	25
<i>И.Н. Власова, М.С. Ананьева.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов математического факультета.....	30
<i>Т.Г. Логинова, Л.В. Павлюкевич, М.А. Мосина.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков.....	44
<i>В.К. Довгяло.</i> Организация самостоятельной работы студентов факультета правового и социально-педагогического образования.....	56
<i>А.А. Краузе.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов на кафедре философии и общественных наук.....	73
<i>О.В. Игнатьева, А.Р. Левинская.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов отделения культурологи	86
<i>Е.Л. Черемных, Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова.</i> Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	93
<i>И.И. Бакланова, Ю.Г. Гладких, О.В. Гордеева, С.С. Иванова.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современный русский литературный язык».....	111
<i>Л.Р. Лизунова.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».....	119
<i>Ю.М. Хохрякова.</i> Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении практико-ориентированных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»).....	134

Введение

ФГОСы как среднего профессионального, так и высшего образования по многим аспектам являются вызовом для современной системы образования. Реализация компетентностной модели образования, предполагающей формирование компетенций как профессионального, так и личностного характера, обуславливает необходимость совершенствования тех элементов учебного процесса, которые позволяют максимально индивидуализировать и активизировать процесс обучения, тем самым управляя его качеством. Именно поэтому одним из важных элементов учебного процесса выступает самостоятельная работа обучающихся.

С целью повышения качества организации самостоятельной работы студентов и привлечения профессорско-преподавательского состава к ее совершенствованию, а также проведения рефлексии имеющейся практики был организован внутривузовский конкурс «Модели организации самостоятельной работы студентов в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете».

В связи с тем, что институциональная модель управления качеством профессиональной подготовки обучающихся традиционно имеет уровневую структуру, в рамках которой распределяются полномочия и ответственность всех участников образовательного процесса, конкурс проводился по трем номинациям:

1. «Факультетская модель организации самостоятельной работы студентов»
2. «Кафедральная модель организации самостоятельной работы студентов»
3. «Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебной дисциплины».

В вузовской практике к этому времени уже сложилось понимание, что ориентация учебного процесса на формирование и становление профессиональной компетентности как интегративной характеристики выпускника существенно повысила роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, одновременно с этим возросла ответственность преподавателей за развитие у студентов навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов, развитие их творческой активности и инициативы. Организация самостоятельной работы студентов выступает зоной ответственности отдельных преподавателей, кафедр и факультетов.

Разработанное в вузе Положение об организации самостоятельной работы студентов ПГПУ в соответствии с ФГОС ВПО было конкретизировано факультетскими Положениями об организации и контроле самостоятельной работы студентов факультета с учетом требований к выпускникам, содержащихся во ФГОС по конкретным направлениям подготовки. В соответствии с факультетскими Положениями на кафедрах разрабатывались рациональные формы планирования, контроля, обеспечения самостоятельной работы студентов учебными пособиями, программами и другой литературой, необходимой для качественного освоения материала, предназначенного для самостоятельного изучения и самоконтроля. Составлялись графики самостоятельной работы студентов с определением форм и сроков ее выполнения. Содержание самостоятельной работы студентов органично включалось в программы читаемых дисциплин. Таким образом, модель организации самостоятельной работы студентов представляла собой систему связанных между собой уровней организации и взаимосвязанных компонентов: цель, содержание, принципы, условия, технологии, контрольно-измерительные материалы, методы и приемы, средства самостоятельной работы.

Анализ представленных на конкурс материалов позволил сделать ряд выводов, существенных для дальнейшего совершенствования качества образовательного процесса в целом.

Во всех представленных материалах, независимо от номинации, предлагаемые модели в целом соответствовали вузовскому Положению об организации самостоятельной работы студентов. Среди представленных моделей были и графические, и описательные модели с разной степени детализации.

Причем одни из представленных моделей были уже внедрены в практику работы подразделений или в деятельность отдельных преподавателей. Другие представляли собой скорее проекты обновленных моделей, которые только планировались к внедрению в образовательный процесс. Естественно, что авторы внедренных моделей смогли представить определенные доказательства их эффективности, которые позволяли оценить качество реализуемых моделей, выявить проблемы, решение которых способствовало совершенствованию моделей.

Необходимо отметить, что и модели-победители в различных номинациях, и модели, не занявшие высоких позиций в рейтинге представленных работ, содержат целый ряд ценных идей. Предложенные модели обладают высоким потенциалом трансляции и с успехом могут быть рекомендованы к использованию в практике отдельных преподавателей и структурных подразделений университета. Поэтому материалы конкурса с согласия их авторов публикуются в настоящем сборнике, обобщающем опыт работы, для более детального изучения во всех подразделениях университета и для практического использования в организации самостоятельной работы студентов.

Предваряют материалы сборника нормативные документы вуза: Положение об организации самостоятельной работы студентов ПГПУ в соответствии с ФГОС ВПО и Положение о внутривузовском конкурсе «Модели организации самостоятельной работы студентов (СРС) в ПГГПУ».

Обобщая представленные в сборнике материалы, остановимся на конструктивных особенностях предложенных моделей организации самостоятельной работы студентов.

Так, факультетская модель самостоятельной работы студентов, разработанная факультетом математики, явилась образцом высокой степени конкретизации элементов модели, тщательной продуманности деталей, использования возможностей методического кабинета, системы Moodle, проработанностью системы обратных связей, позволяющей контролировать продвижение студентов в процессе учебно-познавательной деятельности.

Модель самостоятельной работы студентов, предложенная кафедрой философии и общественных наук, отличалась достаточной стройностью, структурированностью и детализацией. Были представлены разработанные сотрудниками кафедры навигаторы для студентов, сформулированы критерии оценки качества самостоятельной работы студентов, лежащие в основе системы контроля и оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Модели самостоятельной работы по отдельной учебной дисциплине содержали подробно разработанное и предлагаемое студентам дидактическое сопровождение самостоятельной работы: продуманное описание содержания материала с указанием литературы, вопросов (заданий) для самопроверки, форм и графиков отчетности по выполненным заданиям. Для них были характерны выстроенность системы текущего и рубежного контроля хода и результата деятельности студентов, ясная компетентностная направленность (приводился перечень компетенций, для формирования которых в ходе самостоятельной работы создавались оптимальные условия). Самостоятельная работа студентов четко структурировалась с учетом трудоемкости выполняемых работ и видов деятельности. Предлагалась технологическая карта подготовки преподавателя к организации самостоятельной работы студентов, представленная в виде схем.

В качестве одного из вариантов организации самостоятельной работы студентов был разработан информационно-методический комплекс,

содержащий электронный навигатор для дистанционной поддержки внеаудиторной работы, комплекс контрольно-диагностических средств для отражения и коррекции ее результатов в форме индивидуального рейтинга достижений и студенческого электронного портфолио.

Было представлено также несколько вариантов организации самостоятельной работы студентов в информационно-коммуникационной виртуальной среде.

Так, модель организации самостоятельной работы факультета иностранных языков предусматривала разработку модулей для каждой конкретной дисциплины с выделением учебных элементов в каждом из них. Была предложена критериальная характеристика уровней сформированности компонентов лингвометодической самостоятельности будущего учителя. Поддержка самостоятельной работы студентов реализовывалась в локальной и глобальной информационной среде, при использовании потенциала сетевого академического сообщества STARC.SU.

Оригинальная модель организации самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных запросов была представлена кафедрой культурологии. В рамках ее реализации преподавателями кафедры совместно с работодателями (представителями школ, учреждений культуры) осуществлялся сбор информации о готовящихся мероприятиях (фестивалях, выставках, конкурсах, проектах), составлялся «Календарь культурно-образовательных событий г.Перми на 2014-15 учебный год». Студенты-старшекурсники, осуществляя тьюторское сопровождение первокурсников, выявляли их персональные образовательные запросы с целью индивидуализации самостоятельной работы.

Далее, в соответствии с запросами студентов, формировались индивидуально-групповые траектории внеаудиторной самостоятельной работы. Каждое направление закреплялось за преподавателем кафедры культурологии.

Затем студенты в партнерстве со школами и учреждениями культуры в течение учебного года участвовали в деятельности, предусмотренной в рамках проектов (разрабатывали и проводили занятия, киноклубы, экскурсии, осуществляли тьюторское сопровождение школьников в научно-исследовательской и профориентационной работе). Преподаватели кафедры культурологии осуществляли консультирование и профессиональную поддержку, оценивая результаты самостоятельной работы студентов.

Проведение тьюториалов и индивидуальной рефлексии, а также оценка самостоятельной деятельности студентов со стороны работодателей обеспечивали овладение не только знаниями, но и умениями социокультурного проектирования, освоение тьюторских технологий, развитие организаторских навыков, навыков планирования времени, развитие коммуникативных компетенций, выстраивание профессиональных отношений с представителями учреждений искусства и культуры.

Таким образом, конкурсные материалы свидетельствуют о том, что в университете активно осуществляется работа по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов. В подразделениях ПГГПУ разработаны и применяются эффективные модели самостоятельной работы, обладающие своей спецификой, обусловленной особенностями направлений подготовки, спецификой учебных дисциплин, а также сложившимися в подразделениях подходами к организации самостоятельной работы отдельных преподавателей.

Результаты конкурса были подведены на Ученом совете, по итогам конкурса в вузе было организовано заседание учебно-методического совета, проведены круглые столы, открытые занятия и мастер-классы, что позволило преподавателям кафедр и руководителям подразделений вуза эффективно использовать материалы конкурсантов для повышения качества организации самостоятельной работы студентов.

Оргкомитет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



А.К. Колесников



«09» июня 2011 г.

Ввести в действие с «01» сентября 2011 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом

ПГПУ

Протокол № 7

от «08» июня 2011 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПГПУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВПО**

**Пермь
ПГПУ
2011**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) организуется в условиях компетентностного подхода к обучению и регулируется Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), Уставом ПГПУ, настоящим Положением.

1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) – активная, целенаправленная, запланированная, аудиторная или внеаудиторная учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, практическая работа студента, выполняемая самостоятельно по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Аудиторная СРС – это вид управляемой самостоятельной работы студентов, организуемой в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием (на лекциях, практических и лабораторных занятиях, на консультациях).

Внеаудиторная СРС – это вид управляемой самостоятельной работы студентов, выполняемой в отсутствие преподавателя (в библиотеке, компьютерном классе, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.), контролируемой самим студентом, а на определенном этапе обучения (планирование, консультирование, оценка) – преподавателем.

СРС предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов своей учебной деятельности. Освоение знаний при самостоятельной работе не обособлено от других форм обучения, а является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Целью самостоятельной работы студентов является подготовка профессионала, обладающего общекультурными и профессиональными

компетенциями, способного к непрерывному самообразованию, пополнению и обновлению знаний, профессиональному самосовершенствованию, творческому использованию знаний в разных сферах профессиональной деятельности.

1.4. Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение фундаментальными знаниями, приобретение профессиональных умений и навыков, развитие исследовательской инициативы;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- развитие познавательных способностей и творческой активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем в учебной и профессиональной деятельности;

- формирование самостоятельности мышления, навыков непрерывного профессионального саморазвития, самообразования и самореализации.

1.5. Объем самостоятельной работы студентов определяется учебным планом на основании требований ФГОС ВПО. Режим выполнения СРС устанавливается индивидуальным планом студента.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения должна составлять до 60%, заочной - до 90% от общего объема часов, предусмотренных для освоения основной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной работы, не должен превышать 54 часов в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий студента очной формы обучения за период теоретического обучения не должен превышать 27 часов в неделю при подготовке по программам бакалавриата, и 18 часов в неделю при подготовке по программам магистратуры.

1.6. Виды и формы самостоятельной работы студентов устанавливаются на основе компетентностной модели выпускника, требований

ФГОС ВПО, содержанием и спецификой учебной дисциплины и могут иметь учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский, практико-ориентированный характер.

Виды СРС ориентированы на достижение установленного уровня формируемых компетенций.

Формы СРС определяются кафедрой при разработке учебно-методического обеспечения дисциплин, утверждаются на заседании учебно-методического совета (комиссий) факультета и представляются в рабочей программе и учебно-методическом комплексе с указанием базовой (обязательной) и дополнительной СРС, количества часов и долей зачетных единиц, отводимых на выполнение каждого задания.

Формы СРС:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографии;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов, эссе;
- переводы профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление карт, графиков, схем, наглядных пособий по изучаемым темам;
- занятие в архиве, в музее, в библиографическом отделе библиотеки;
- решение задач, выполнение расчетов и др.

Базовая (обязательная) самостоятельная работа, планируемая в соответствии с пороговым уровнем сформированности компетенций, обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и

контрольным мероприятиям по всем дисциплинам учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях, в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Дополнительная самостоятельная работа, планируемая в соответствии с повышенным уровнем сформированности компетенций, направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, практических умений, развитие аналитических навыков и творческих способностей студента по проблематике учебной дисциплины. Дополнительная СРС предполагает вариативные задания по выбору студента.

1.7. Условия обеспечения результативности самостоятельной работы:

- наличие учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала (обеспеченность студентов навигатором СРС, графиком консультаций и индивидуальными планами с указанием сроков выполнения предусмотренных контрольных мероприятий);
- согласованность требований структурных подразделений Университета к организации СРС;
- системное планирование и организация СРС;
- мониторинг учебной мотивации студентов, планирование и реализация мероприятий, направленных на ее активизацию;
- организация консультационной и координационной помощи студентам в выполнении СРС;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- наличие системы оценки качества СРС (традиционной или балльно-рейтинговой), разработанной и утвержденной кафедрой (факультетом).

1.8. Организацию СРС обеспечивают учебно-методическое управление университета, деканат факультета, учебно-методическая комиссия факультета, кафедра, преподаватели Университета, библиотека, информационно-образовательный центр, учебно-методический кабинет факультета (кабинет для самостоятельной работы студентов).

Организация СРС включает в себя:

- **планирование СРС**, ориентированное на определение ее объема по каждой дисциплине, подготовку заданий для самостоятельной работы с определением нагрузки студента по их выполнению в часах и долях зачетных единиц, составление программы и индивидуальных планов выполнения СРС, определение сроков, форм и системы контроля, подготовку учебно-методического обеспечения и оборудования;
- **текущую организацию выполнения СРС**, предполагающую самоорганизацию процесса выполнения программы СРС, использование в образовательном процессе технологий поиска информации, переработку и применение знаний, фиксирование результатов, проведение плановых и текущих консультаций с преподавателем по выполнению СРС;
- **контроль и оценку результатов СРС**, что позволяет анализировать результативность и эффективность программы СРС, оценивать результаты обучения и значимость СРС при формировании компетенций, входящих в компетентностную модель выпускника.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1 Планирование СРС осуществляется структурными подразделениями Университета при непосредственном участии студентов.

Учебно-методическое управление:

- разрабатывает нормативную документацию по организации СРС;
- информирует структурные подразделения Университета о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки РФ, обеспечивающих организацию СРС.

Деканат факультета совместно с учебно-методической комиссией факультета:

- определяет соответствие форм СРС и требований к ее выполнению компетентностной модели выпускника, а также соответствие требованиям ФГОС ВПО согласно направлению и профилю подготовки бакалавров (магистров);
- определяет оптимальное соотношение между аудиторной подготовкой и самостоятельной работой студентов в соответствии со спецификой учебной дисциплины;
- устраняет дублирование учебного материала при реализации аудиторных занятий и СРС;
- устанавливает взаимосвязь программ СРС по смежным дисциплинам в целях определения междисциплинарных связей при формировании заявленных компетенций;
- рассматривает, корректирует и утверждает систему оценки качества СРС, разработанную на кафедре.

Деканат факультета:

- уточняет объем заданий по каждой дисциплине, количество контрольных мероприятий в неделю, распределение планируемых объемов работ по неделям семестра в соответствии с максимальной недельной нагрузкой студентов;
- определяет необходимые виды работ по информационному и учебно-методическому обеспечению выполнения СРС;
- совместно с преподавателями определяет формы и сроки контроля СРС по всем дисциплинам учебного плана;
- составляет график выполнения самостоятельной работы по семестрам обучения;
- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы на семестр;
- выделяет в расписании учебных занятий студентов время для проведения плановых и текущих консультаций по выполнению СРС.

Кафедра:

- определяет содержание, формы и технологии СРС по закрепленным за кафедрой учебным дисциплинам, а также планируемый вклад СРС в процесс реализации компетентностной модели выпускника;
- разрабатывает учебно-методическое обеспечение СРС (учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, навигаторы по изучаемым дисциплинам, методические рекомендации, учебные пособия, хрестоматии, задания для СРС, контрольно-измерительные материалы и т.п.) в печатном и электронном видах в соответствии с ФГОС ВПО;

- совместно с деканатом составляет график СРС каждого курса с указанием сроков ее выполнения и форм контроля;
- разрабатывает и утверждает систему оценки качества СРС.

Преподаватель:

- определяет конкретное содержание и объем учебного материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом, сроки и формы контроля СРС;
- знакомит студентов с системой обучения в вузе, организацией и методикой самостоятельной работы, требованиями к выполнению СРС, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- знакомит студентов с целями и задачами самостоятельной работы, ее трудоемкостью, содержанием, средствами и сроками выполнения, формами контроля;
- совместно со студентом составляет индивидуальный план СРС с учетом его индивидуальных способностей и интересов, познавательных потребностей, исходя из целей и задач дисциплины, формируемых компетенций.

Студент:

- совместно с преподавателем составляет индивидуальный план СРС;
- согласовывает с преподавателем объем, содержание и сроки выполнения дополнительной СРС.

Библиотека университета:

- комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии учебно-методическими комплексами, рабочими

программами дисциплин, паспортами компетенций, в том числе на электронных носителях.

3. ТЕКУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1 Текущая организация СРС осуществляется структурными подразделениями Университета при непосредственном участии студентов.

Учебно-методическое управление оказывает методическую помощь факультетам и кафедрам по организации СРС;

Деканат осуществляет текущий мониторинг учебной и профессиональной мотивации студентов с целью совершенствования учебного процесса;

Кафедра планирует и реализует мероприятия, направленные на активизацию учебной и профессиональной мотивации студентов;

Преподаватель:

- формирует у студентов умения поиска оптимальных вариантов выполнения самостоятельной работы;
- формирует у студентов навыки научного исследования;
- формирует у студентов навыки работы с учебниками, первоисточниками и современной научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации для студентов по организации и выполнению самостоятельной работы.

Студент:

- самостоятельно определяет режим выполнения заданий СРС;

- выполняет задания для СРС в сроки, установленные индивидуальным планом;
- посещает плановые и текущие консультации с преподавателем, установленные расписанием.

Библиотека:

- организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий;
- обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Internet.

Информационно-образовательный центр предоставляет информационное пространство для организации СРС.

Учебно-методический кабинет создает условия для выполнения самостоятельной работы на базе факультета, хранит и предоставляет для ознакомления учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, учебно-методическую литературу и пособия, обеспечивает доступ к информационным ресурсам, предоставляет возможность для организации и проведения контроля над СРС.

Отдел ксерокопирования университета удовлетворяет потребности вуза в тиражировании методической, учебной, научной литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Формы отчетности, документирования и оценки СРС, требования к выполнению разных форм СРС определяются компетентностной моделью

выпускника, закрепляются решениями учебно-методического совета, комиссий факультета, протоколами заседаний кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплины.

4.2. Контроль и оценка СРС осуществляется структурными подразделениями Университета при непосредственном участии студентов.

- ***Учебно-методическое управление*** контролирует планирование и организацию СРС на факультетах.
- ***Деканат факультета:***
 - контролирует деятельность кафедр факультета по организации СРС;
 - осуществляет контроль качества и мониторинг эффективности СРС.
- ***Кафедра:***
 - обеспечивает контроль организации и качества выполнения СРС;
 - систематически контролирует результативность и эффективность СРС по закрепленным за кафедрой дисциплинам;
 - определяет вклад СРС в процесс реализации компетентностной модели выпускника по соответствующему направлению и профилю подготовки;
 - разрабатывает рекомендации по совершенствованию СРС по закрепленным за кафедрой дисциплинам;
 - утверждает отчет преподавателей о результатах выполнения графика СРС по закрепленным за кафедрой дисциплинам и предоставляет его в деканат в конце семестра для оценки успеваемости и успешности обучения студентов.
- ***Преподаватель:***
 - систематически осуществляет текущий и итоговый контроль выполнения графика СРС по дисциплине;

- анализирует результаты и дает оценку качества выполнения самостоятельной работы каждого студента;
- информирует каждого студента о результатах выполнения СРС, комментирует полученную оценку;
- предоставляет отчет о результативности и эффективности СРС по дисциплине на заседании кафедры не реже 2 раз в год;

Студент:

- осуществляет самооценку и самоконтроль процесса выполнения и результатов СРС;
- оформляет и предоставляет отчетные материалы по СРС в соответствии с установленными требованиями;
- соблюдает сроки отчетности по выполнению СРС, установленные индивидуальным планом.

4.3. Учет результатов СРС, текущей успеваемости студентов ведется преподавателем в журнале, при наличии технических условий - в электронном виде, и в индивидуальном плане студента. Контроль результатов может проходить в письменной, устной или смешанной формах и осуществляться фронтально, по группам или индивидуально.

Формы контроля СРС:

- тестирование;
- защита курсовых работ и исследовательских проектов;
- контрольная работа;
- зачет по теме, разделу;
- выступление на конференции;

- коллоквиум;
- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарское, практическое занятие;
- деловая игра;
- самоотчет;
- устный или письменный опрос и т.д.

4.4. Оценка результатов СРС осуществляется на основе утвержденного кафедрой варианта системы оценки ее качества:

- по 5-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); диапазон оценок определяется трудоемкостью и качеством выполнения СРС и учитывается при промежуточной аттестации по дисциплине (отклонения выполненных работ от установленных требований и сроков могут быть основанием для снижения оценки по СРС);

- по балльно-рейтинговой системе (в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ПГПУ); диапазон оценок определяется количеством баллов, присваиваемых за выполнение различных видов СРС.

4.5. Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень освоения учебного материала;
 - полнота представлений, знаний и умений по изучаемой дисциплине;
 - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - качество оформления отчетного материала в соответствии с установленными требованиями;

- соблюдение установленных индивидуальным планом сроков представления результатов СРС;
- уровень проявленных учебно-исследовательских навыков (репродуктивный, продуктивный, творческий).

4.6. Результаты СРС учитываются:

- при проведении текущего контроля, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине;
- при общей рейтинговой оценке деятельности студентов (в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ПГПУ).

4.7. Зачетные единицы, запланированные на конкретную дисциплину, засчитываются студенту при условии предоставления преподавателю результатов самостоятельной работы, выполненной в полном объеме, установленном индивидуальным планом СРС.

5. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

- Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании рекомендаций Учебно-методического совета и решений Ученого совета ПГПУ.



Система менеджмента качества СТО-ПП-67-01-2014

ФГБОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

*Положение о внутривузовском конкурсе «Модели организации
самостоятельной работы студентов в ПГГПУ»*

«Утверждаю»

Ректор ПГГПУ

А.К. Колесников

« » 2014 г.




Положение

о внутривузовском конкурсе

«Модели организации самостоятельной работы студентов (СРС) в ПГГПУ»

ПЕРМЬ 2014

	Система менеджмента качества СТО-ПП-67-01-2014
	ФГБОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<i>Положение о внутривузовском конкурсе «Модели организации самостоятельной работы студентов в ПГГПУ»</i>

Предисловие


1. Разработано отделом мониторинга и контроля качества подготовки специалиста ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

2. Утверждено распоряжением ректора ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» от «__» ____ 2014 г. № .

3. Введено впервые – 1 сентября 2014 года

Периодичность ПЕРЕСМОТРА стандарта организации 1 раз в 2 года

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения ПГГПУ

	Система менеджмента качества СТО-ПП-67-01-2014
	ФГБОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<i>Положение о внутривузовском конкурсе «Модели организации самостоятельной работы студентов в ПГПУ»</i>

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения в ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» конкурса на лучшую модель организации самостоятельной работы студентов (СРС), а также правила определения его победителей.

1.2. В конкурсе участвуют преподаватели университета.

1.3. Конкурс проводится по трем номинациям:

Номинация 1 «Факультетская модель организации самостоятельной работы студентов»,

Номинация 2 «Кафедральная модель организации самостоятельной работы студентов»,


Номинация 3 «Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебной дисциплины».

1.4. Поощрение победителей конкурса осуществляется в виде денежных премий.

2. Термины и определения

Самостоятельная работа студентов (СРС) – активная, целенаправленная, запланированная, аудиторная или внеаудиторная учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, практическая работа студента, выполняемая самостоятельно по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Аудиторная СРС – это вид управляемой самостоятельной работы студентов, организуемой в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием (на лекциях, практических и лабораторных занятиях, на консультациях).

	Система менеджмента качества СТО-ПП-67-01-2014
	ФГБОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<i>Положение о внутривузовском конкурсе «Модели организации самостоятельной работы студентов в ПГПУ»</i>

Внеаудиторная СРС – это вид самостоятельной работы студентов, выполняемой в отсутствие преподавателя (в библиотеке, компьютерном классе, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.), контролируемой самим студентом, а на определенном этапе обучения (планирование, консультирование, оценка) – преподавателем.


СРС предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов своей учебной деятельности. Освоение знаний при самостоятельной работе не обособлено от других форм обучения, а является неотъемлемой частью образовательного процесса.

3. Цели конкурса.

- 3.1. Популяризация эффективных моделей организации СРС.
- 3.2. Повышение качества реализуемых в подразделениях вуза моделей организации СРС.
- 3.3. Углубленное изучение проблем создания и развития системы СРС как средства повышения качества образовательного процесса в вузе.
- 3.4. Содействие разработке вариативных подходов к конструированию системы СРС, учитывающей специфику деятельности конкретных учебных подразделений и отдельных учебных дисциплин.

4. Порядок проведения конкурса

- 4.1. Проведение конкурса инициируется приказом ректора Университета.
- 4.2. На конкурс представляются тексты, содержащие описание модели организации СРС, разработанной на основе вузовского «Положения об

	Система менеджмента качества СТО-ПП-67-01-2014
	ФГБОУ ВПО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<i>Положение о внутривузовском конкурсе «Модели организации самостоятельной работы студентов в ПГГПУ»</i>

организации самостоятельной работы студентов ПГГПУ в соответствии с ФГОС ВПО». Текст может включать графическое представление структуры модели, словесное описание основных компонентов модели, прогноз (анализ) эффективности модели, перспективы совершенствования модели. Общий объем текста составляет не более 10 страниц.

4.3. Материалы представляются в оргкомитет в печатном и электронном варианте в сроки, установленные приказом ректора университета.

4.4. Лучшие модели организации СРС размещаются на сайте Университета и рекомендуются к использованию.

5. Критерии определения победителей

5.1. Эффективность модели самостоятельной работы студентов. Эффективность подтверждается качественными результатами обучения студентов и сохранностью контингента (представляется справка-подтверждение за подписью декана, зав. кафедрой).

5.2. Технологичность модели самостоятельной работы студентов (возможность её трансляции и внедрения опыта).

5.3. Оптимальность модели самостоятельной работы студентов (без перегрузки преподавателей и обучающихся).

5.4. Компетентностная ориентированность.

6. Награждение победителей.

6.1. Победители Конкурса объявляются приказом ректора по каждой номинации.

Власова Ирина Николаевна,

декан математического факультета,

кандидат педагогических наук, доцент

Ананьева Миляуша Сабитовна,

кандидат физико-математических наук, доцент

Модель организации самостоятельной работы студентов математического факультета

Целевой блок

Самостоятельная работа студентов в вузе (далее СРС) определяется как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и обучения методам ее организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования при построении образовательной программы требуется обращать внимание на организацию СРС. Увеличение доли самостоятельной работы студентов и, как следствие, усиление ее роли означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса на факультете (и в вузе), который должен строиться так, чтобы развивать у студента умение учиться, формировать способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к

познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение непрерывно повышать в дальнейшем свою квалификацию в решении психолого-педагогических и методико-математических задач,

Главная задача СРС – это развитие у обучающихся умения приобретать научные и профессиональные знания путем личного поиска информации, формирования у них активного интереса к творческому подходу в учебной деятельности, при выполнении индивидуальных и коллективных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Одной из важных стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональных компетенций будущих выпускников учреждений высшего профессионального образования. Результаты этого процесса зависят от опыта организации самостоятельной работы, накопленного в студенческие годы. Если за годы учебы в вузе студент не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний и повседневного самообразования, то, будучи выпускником, он может оказаться в трудном положении. С этой позиции самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность работника как одно из самых востребованных профессиональных качеств.

Документальную базу для организации СРС составляют: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; основная образовательная программа (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, паспорта компетенций); Положение об



организации самостоятельной работы студентов; программа самостоятельной работы студентов.

На сегодняшний момент самостоятельная работа студентов рассматривается на факультете как модель учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, направленной на развитие общих и профессиональных компетенций.

Повышение роли СРС связано с компетентностным подходом, регламентируемым ФГОС, и предполагает:

- оптимизацию методов и средств обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование методики проведения научно-исследовательской и научно-методической работы студентов;
- разработку и использование системы текущего и итогового контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы оценивания достижений студентов.

В связи со сказанным выше происходит **изменение роли преподавателя** – необходима организация активной самостоятельной деятельности студентов, а не изложение готовых знаний.

	Позиция преподавателя	Позиция студента	
	<p>Не изложить готовые знания, а организовать активную самостоятельную познавательную деятельность студента</p>	<p>Научиться познавать можно самому и в собственной деятельности</p>	

Направления деятельности преподавателя: роль преподавателя в данном случае заключается в оказании студенту помощи, которая состоит из определения алгоритма выполнения работы, основных направлений поиска ответа на поставленные вопросы, систематизации полученных результатов, их анализа, подведения итогов выполнения работы, их оценки.

Проблемы. Как показывает опыт работы в вузе, преподаватель при организации СРС сталкивается с рядом проблем. Прежде всего, это касается планирования собственной работы, как организатора, руководителя и наставника, и работы самих обучающихся. Чаще всего происходит неравномерное распределение часов на СРС по дисциплинам и, как следствие, в масштабах всего факультета перегрузка студентов. Для того чтобы решить данную проблему, на начальных этапах построения образовательной программы и организации обучения должно быть налажено согласование преподавателями различных видов СРС с целью избежать в последующем их перегрузки и определенных «наслоений» во времени. Отсюда возникает ряд требований к построению ОП и организации СРС.

Требования к организации СРС:

- 1) оптимальное сочетание объема аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе самостоятельной;
- 2) эффективная организация работы студента в аудитории и вне ее;
- 3) обеспечение студента методическими и дидактическими материалами;
- 4) контроль за ходом самостоятельной работы;
- 5) разработка мер, стимулирующих ее качественное выполнение студентом.

Соблюдение перечисленных требований, а также организация по возможности мониторинговых исследований, позволят превратить процесс самостоятельной работы студентов из остаточного и вторичного элемента образования в равноправный, систематический, целостный и эффективный.

Содержательно-организационный блок

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой *мотивации*. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

К *внутренним* факторам, способствующим активизации СРС на факультете, мы относим индивидуализацию обучения, полезность выполняемой учебной и внеучебной работы, участие студентов в научно-исследовательской и методической творческой деятельности, в олимпиадах, поощрение их за участие и полученные результаты, использование мотивирующих факторов контроля знаний, а также личность преподавателя. Поясним подробнее.

1. *Индивидуализация обучения*, в том числе выполняемых в аудитории и вне ее заданий с постоянным их обновлением. Учебные издания для организации СРС по дисциплинам факультета должны обновляться преподавателями раз в 3–4 года, быть в наличии в библиотеке, в учебно-методическом кабинете факультета и систематически использоваться преподавателями.

2. *Полезность выполняемой работы*. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. К примеру, студент на втором курсе определяется с основным направлением выпускной квалификационной работы «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике». Поэтому он может выполнять специальные, индивидуальные самостоятельные задания по

гуманитарным, психолого-педагогическим дисциплинам, которые затем составят элементы (возможно, разделы) его ВКР, например, в курсе педагогики рассмотреть теоретические основы системного и деятельностного подходов, историю их становления, технологию внедрения и т.п.

3. *Участие студентов в научно-исследовательской или методической творческой деятельности.* Это участие в работе, проводимой на кафедрах: организация и проведение конкурсов для школьников «Мой Пермский край» «Знарок истории математики», «Открытый мир»; занятия со школьниками «Моя любимая математика»; участие в конкурсах и познавательных проектах для студентов «Десятичная система», «Математические дебаты», «По Пермскому краю с царицей наук».

4. *Участие в олимпиадах* различного уровня (факультетский, межвузовский, региональный, российский) по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д. Это ежегодные олимпиады по элементарной и высшей математике, методике обучения математике, культурологи, истории, педагогике.

5. *Поощрение студентов* за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы). Например, за работу, сданную раньше установленного графиком срока, можно выставить повышенную оценку (а в противном случае ее снижать).

6. *Использование мотивирующих факторов контроля знаний* (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Использование рейтинга при изучении дисциплин: математический анализ, алгебра, алгебраические структуры, математическая физика, информатика, информационные технологии. Аналогичная рейтинговая система вводится на факультете для оценки достижений в научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

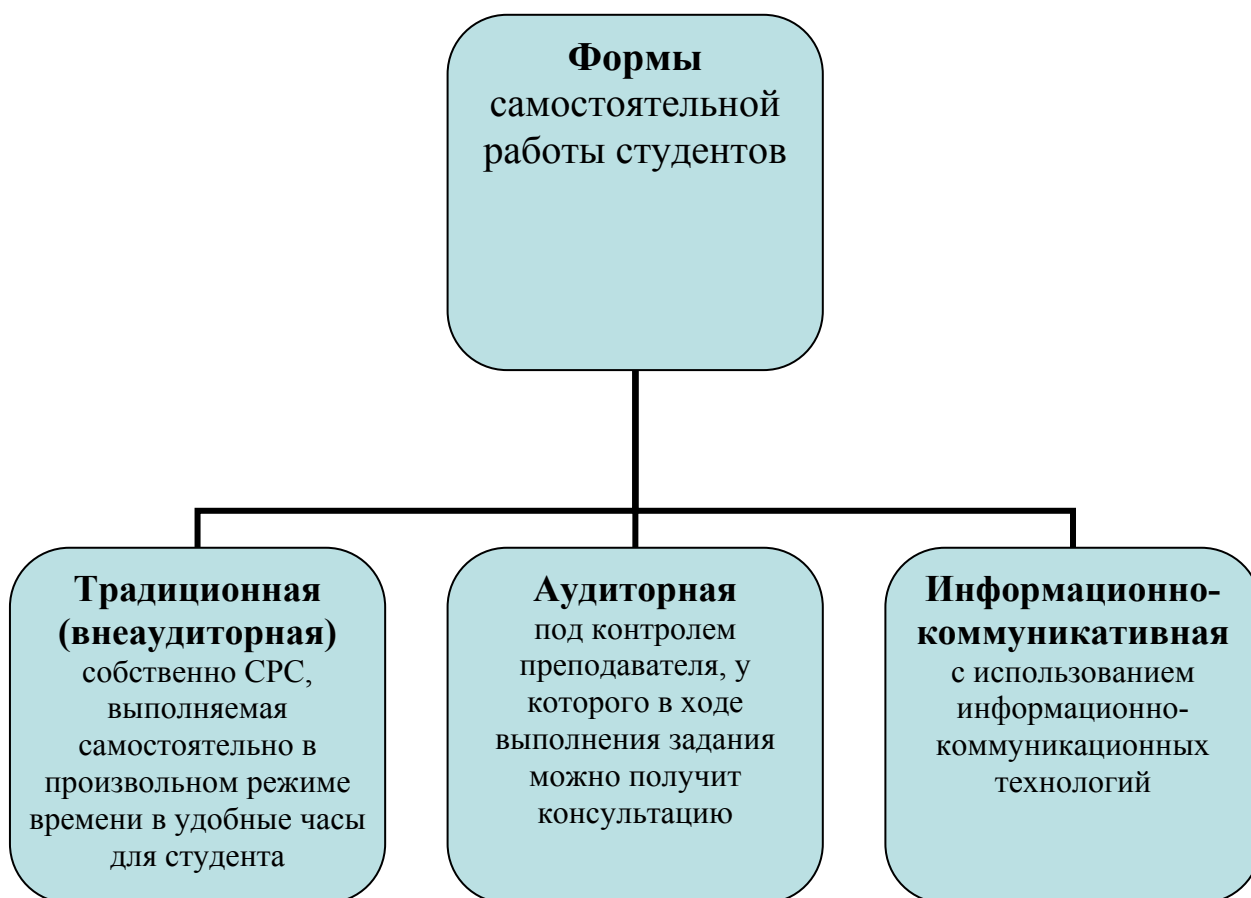
7. *Личность преподавателя.* Преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Он может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Организация преподавателем СРС по учебной дисциплине осуществляется по следующим **направлениям**:

- определение цели, программы, плана заданий или работы;
- руководство процессом работы и оказание помощи студенту в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата и проекта;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных контрольных и курсовой работ.

-

- **Формы СРС на математическом факультете**



Виды внеаудиторной СРС:

1) подготовка и написание вводных бесед, рефератов, докладов, тезисов и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера (решение задач; доказательство утверждений; подбор и изучение математических и исторических источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ и расчетов и др.);

3) выполнение студентом или группой студентов индивидуальных заданий, направленных на развитие у них самостоятельности и инициативы (выполнение проектов, докладов, сообщений, курсовых работ);

4) подготовка и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах, олимпиадах и др.

Положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС формируется в ходе наблюдения за активным участием студентов старших курсов в мероприятиях, при личном участии в них, при оказании помощи в проведении мероприятий. Ответственными за «включение» первокурсников в активную внеаудиторную самостоятельную работу отвечают кураторы групп и заместитель декана по внеучебной работе со студентами.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и в ходе учебной практики.

При проведении лекций непосредственно в аудитории проходит контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

Различные формы СРС используются на практических и семинарских занятиях: работа по одной теме в паре или мини-группе, разработка опросника, теста или синквейна. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях по математическим дисциплинам не менее 50 % времени отводится на самостоятельное решение задач. Занятия чаще всего строятся в приведенной последовательности.

1. Вводная беседа преподавателя (мотивация и цели, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Опрос по определениям и утверждениям.
3. Решение типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают эффективность СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Такая система организации практических занятий позволяет упрощать или усложнять предлагаемые студентам задачи, вводить в них научно-исследовательские элементы.

Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять вычисления и обоснования, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость не только практических, но и лекционных занятий.

Деятельность деканата и команды преподавателей, отвечающих за образовательную программу (ОП), представлена ниже в таблицах.

Для изучения уровня сформированности умения самостоятельной работы студентов и ряда других вопросов, на факультете было проведено

тестирование. Полученные результаты показывают, что уровень в группах бакалавриата растет от курса к курсу в среднем на 14,3 %, и свидетельствуют об эффективности организации СРС.

Деятельность деканата в организации СРС

Действие	Срок	Ответственный / исполнители
Определить правильность установленных кафедрами требований и условий выполнения заданий.	Сентябрь. Январь.	Декан / Председатель и члены учебно-методической комиссии факультета
Составить график СРС и ее контроля по факультету в целом, согласовывая объем и сроки заданий по всем дисциплинам.	Составление – сентябрь, январь. Контроль – в течение учебного года (один раз в месяц).	Зам. декана по учебной работе
Определить согласно расписанию учебных занятий время СРС	Сентябрь. Январь.	Зам. декана по учебной работе
Контроль деятельности кафедр факультета по организации СРС	В течение года	Зам. декана по учебной работе / Заведующие кафедрами

Деятельность команды преподавателей образовательной программы

Действие	Срок	Ответственный / исполнители
Планирует СРС в рамках ОП по семестрам.	Сентябрь. Декабрь.	Ответственный за ОП

Согласовывает виды и формы СРС в рамках различных учебных дисциплин.	Сентябрь. Январь.	Ответственный за ОП
Устанавливает связь материала со смежными дисциплинами, между теоретическими знаниями и производственной практикой.	Март – апрель	Члены команды ОП
Устраняет дублирование учебного материала.	В течение года	Ответственный за ОП
Информирует студентов и преподавателей о графике СРС на семестр.	Сентябрь. Январь.	Ответственный за ОП, зам. декана по учебной работе

Организация самостоятельной работы студентов магистратуры требует дополнительного изучения в связи со спецификой требований ФГОС подготовки магистра, в частности соотношением времени между аудиторной и самостоятельной работой.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие **виды контроля**:

- *входной контроль* знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- *текущий контроль*, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- *промежуточный контроль* по окончании изучения раздела или модуля курса;
- *самоконтроль*, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

– *итоговый контроль* по дисциплине в виде зачета или экзамена;
– *контроль остаточных знаний* и умений через определенный промежуток времени по завершению изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую по некоторым дисциплинам (математический анализ, информатика, алгебра, информационные технологии и т.д.), примерно 18 % дисциплин учебного плана. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Исходя из возможных направлений деятельности отдельных преподавателей, деканата, членов учебно-методической комиссии и команды преподавателей образовательной программы, можно указать основные **направления развития системы СРС** на математическом факультете ПГГПУ:

- четкое согласование и фиксирование преподавателями в рамках основной программы различных видов и форм СРС;
- ориентация студентов на активные методы овладения знаниями;
- организация СРС по математике и информатике посредством использования ресурсов Internet, дистанционных форм обучения;
- разработка комплексных дидактических материалов для организации СРС, направленных на формирование профессиональных компетенций;
- проведение обучающих семинаров для преподавателей и студентов.

В качестве одной из рекомендаций учебно-методической комиссией факультета было предложено организовать серию вводных обучающих семинаров для студентов первого курса по организации самостоятельной работы на факультете. В настоящее время это реализуется в курсе

«Библиотечное дело», в ходе учебной практики и может – на начальных этапах основных математических дисциплин. Это обязательно должно быть организовано на входе в образовательный процесс вуза – в рамках дисциплины «Вводный курс математики», который обладает замечательным ресурсом не только систематизировать у первокурсников знания математики, приобретенные в школе, и подготовить их к восприятию вузовского материала, но и научить их основам самостоятельной работы по дисциплине. Возможно, что в начале обучения дисциплинам целесообразнее большая доля аудиторных часов, в конце – наоборот (неважно, будет ли читаться она в течение одного или нескольких семестров, так как средняя доля останется в пределах, регламентированных ФГОС).

К межсессионной аттестации (конец октября – начало ноября) начинающие студенты должны:

- ознакомиться с расписанием консультаций преподавателей, ведущих дисциплины;

- уметь пользоваться средствами и фондами электронной библиотечной системы, учебно-методического кабинета;

- иметь представление о формах контроля результатов их СРС по математическим дисциплинам (индивидуальные работы, коллоквиумы, тесты).

К концу второго семестра первокурсники могут овладеть основным арсеналом форм и средств самостоятельной работы, в том числе и в ходе учебной практики.

На следующем этапе студенты подключаются к другим формам СРС в рамках научно-исследовательской и методической деятельности факультета.

Таким образом, совместная и систематическая деятельность по организации СРС преподавателей дисциплин, нескольких структур факультета (деканат, учебно-методическая комиссия, команда преподавателей образовательной программы) и вуза (библиотека, информационно-образовательный центр, учебно-методическое управление),

будет способствовать эффективности образовательного процесса и подготовке выпускника, обладающего профессиональными компетенциями в организации собственной самостоятельной деятельности и получении значимых для него самого и коллектива результатов.

Логинова Татьяна Германовна,
декан факультета иностранных языков
кандидат филологических наук, доцент
Павлюкевич Любовь Владиславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Мосина Маргарита Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Модель организации самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков

Ориентация учебного процесса на формирование и становление профессиональной компетентности как интегративной характеристики выпускника повышает роль самостоятельной работы над учебным материалом, усиливает ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы, способствует модернизации учебного процесса.

Организация самостоятельной работы студентов является повседневной заботой кафедр и деканата факультета иностранных языков. Учебно-методической комиссией факультета разработаны Положения об организации и контроле самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков с учетом требований к выпускникам, содержащихся в ФГОС. В соответствии с положениями кафедрами разрабатываются рациональные формы планирования, контроля, материального и методического обеспечения СРС, студенты снабжаются учебными пособиями, программами и другой литературой, необходимой для качественного освоения материала, предназначенного для самостоятельного изучения и самоконтроля. Составляются графики самостоятельной работы

студентов с определением форм и сроков ее выполнения. Содержание самостоятельной работы студентов логично включено в программы читаемых дисциплин. Модель организации самостоятельной работы студентов включает в себя связанные между собой компоненты: цель, содержание, принципы, условия, технологии, контрольно-измерительные материалы, методы и приемы, средства самостоятельной работы.

Цель: создание условий для самостоятельности, автономности и ответственности студентов в ходе всех видов лингвометодической деятельности, формирование компетенций автономной лингвометодической деятельности у студентов, которые рассматриваются нами как совокупность интеллектуальных, личностных и деятельностных характеристик субъекта учебного процесса.

Конкретизация **содержания** формирования компетенций автономной лингвометодической деятельности у студентов факультета иностранных языков осуществляется внутри следующих компонентов:

1. Ценностно-целевого, предполагающего передачу студентам педагогически адаптированной системы знаний об автономной лингвометодической деятельности и соответствующих компетенциях.

2. Предметно-содержательного, включающего учебный, учебно-методический, контрольно-измерительный материал, спецкурсы и лабораторные практикумы как вид самостоятельной практической работы студентов на базе мультилингвального центра, направленной на формирование компетенций автономной лингвометодической деятельности.

3. Психолого-педагогического, в который входят общеинтеллектуальные действия студентов, их потребности, интересы, личностные и деловые качества, необходимые студентам для успешного овладения компетенций автономной лингвометодической деятельности.

Принципы организации самостоятельной работы – принципы организации целостного процесса формирования лингвометодической самостоятельности студентов: системности и целостности педагогического

процесса, диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, междисциплинарной интеграции лингвистического образования и методической подготовки, актуализации и инициации субъектного опыта, принципа развития проблемного мышления при выполнении познавательной и лингвометодической деятельности, рефлексивности диалогического мышления, педагогической поддержки, паритетности и равноценности субъектов образовательного процесса.

Условия, необходимые для организации самостоятельной деятельности и формирования компетенции автономной лингвометодической деятельности:

- Педагогическое сопровождение как новая форма партнерских отношений преподавателя и студентов в процессе учебного взаимодействия (проблемное представление нового материала, стимулирование студентов к самостоятельным размышлениям и открытиям, предоставление студентам возможности познавать новое и конструировать свой собственный мир, совместная рефлексия выполненной работы).

- Технологическое обеспечение автономной лингвометодической деятельности студентов, включающее:

- а) методы (дискуссии, мозговые атаки, ролевые и деловые игры проблемной направленности, ситуационный анализ, метод проектов, исследовательские методы, рефлексивный портфолио);

- б) формы (работа в малых группах, парах, индивидуально);

- в) средства (идеальные, материальные).

- Междисциплинарная интеграция на всех уровнях (целей, содержания, методов и форм организации автономной деятельности, средств контроля планируемого результата). Системообразующим стержнем интеграции мы видим диалогический подход как логико-структурный компонент междисциплинарного взаимодействия.

Преобладающими **методами** в процессе формирования компетенций автономной лингвометодической деятельности у студентов являются методы активного обучения, культивирующие сотрудничество преподавателя и обучаемых, суть которых состоит в их принципиальной инновационной открытости по отношению к каждой лингвометодической задаче. В результате такой совместной деятельности студенты приобретают новые знания, умения и опыт лингвометодической деятельности путем собственных усилий и размышлений под латентным руководством преподавателя. Содержание лингвометодической подготовки студентов в отношении конкретной дисциплины структурировано по модульному принципу, в каждом модуле выделены учебные элементы (*далее - УЭ*) как самостоятельный учебный материал, предназначенный для усвоения некоторого законченного составного компонента темы. УЭ способствуют квантованию материала, который подается дозами, порционно. Нами выделены: УЭ-1 – цели модуля, УЭ-2 – актуализация лингвометодического опыта; УЭ-3 – моделированная лингвометодическая ситуация; УЭ-4 – информационная основа для расширения лингвометодического опыта; УЭ-5 – лингвометодический тренинг; УЭ-6 – создание творческого продукта лингвометодической деятельности; УЭ-7 – рефлексия и оценка.

Для продуктивного развития и становления компетенций автономной лингвометодической деятельности будущего учителя предлагается оптимальное сочетание **технологий**, выделенных на основе интеграции современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий: проектно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, технологии развития множественности интеллекта и учета когнитивных стилей учения, кейс-технологии и др.

Уровень сформированности компетенций автономной лингвометодической деятельности у студентов представляет собой совокупность ведущих знаний, умений, навыков, способов деятельности и

компетенций, которыми владеет обучающийся, и которые дают возможность их дальнейшего совершенствования.

Критериальная характеристика уровней сформированности
компонентов лингвометодической самостоятельности будущего учителя

<i>Компонент</i>	<i>Критерий</i>	<i>Уровень развития компонента</i>		
		<i>Высокий</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Мотивационно-ценностный</i>	Степень осознанности и готовности к актуализации знаний, умений и опыта лингвометодической деятельности в русле задач обучения иностранному языку	Высокая осознанная готовность к актуализации знаний, умений и опыта лингвометодической деятельности; положительная мотивация в будущей профессии; выраженное стремление к совершенствованию своей профессиональной личности.	Достаточная готовность к актуализации знаний, умений и опыта лингвометодической деятельности; положительная мотивация к будущей профессии; умеренное стремление к совершенствованию своей профессиональной личности.	Слабо выражена готовность к актуализации лингвометодических знаний, умений и опыта деятельности; не выражена мотивация к совершенствованию своей профессиональной личности.
	Уровень теоретических знаний и умений в области иностранного языка и методики его преподавания, готовность и способность соотнести с ними свою лингвометодическую практику.	Высокий уровень теоретических знаний и умений в области иностранного языка и методики его преподавания, осознанная готовность и способность соотнести с ними свою лингвометодическую практику.	Средний уровень теоретических знаний и умений в области иностранного языка и методики его преподавания, умеренная готовность и способность соотнести с ними свою лингвометодическую практику.	Низкий уровень теоретических знаний и умений в области иностранного языка и методики его преподавания, отсутствие готовности и способности соотнести с ними свою лингвометодическую практику.

Продуктивно-деятельностный	Опыт применения лингвометодических знаний и умений в различных педагогических ситуациях.	Высокий уровень самостоятельности, и, продуктивности, креативности, диалогичности в применении лингвометодических знаний и умений в разнообразных стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, высокий уровень готовности и способности интегрировать лингвистические и методические знания и умения в образовательной деятельности.	Средний уровень самостоятельности, продуктивности, креативности, диалогичности в применении лингвометодических умений в различных педагогических ситуациях; средний уровень готовности и способности интегрировать методические знания и умения в образовательной деятельности.	Низкий уровень самостоятельности, продуктивности, креативности, диалогичности в применении разнообразных педагогических ситуациях; низкий уровень готовности и способности интегрировать методические знания и умения в образовательной деятельности.
Организационно-коммуникативный	Построение оптимальной модели взаимоотношений и диалогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.	Высокий уровень контекстуально-диалогической деятельности; высокий уровень готовности и способности к диалогическому взаимодействию и проявлению диалогообразующих качеств личности.	Средний уровень текстуально-диалогической деятельности; средний уровень готовности и способности к диалогическому взаимодействию и проявлению диалогообразующих качеств личности.	Низкий уровень текстуально-диалогической деятельности, готовности и способности к диалогическому взаимодействию и проявлению диалогообразующих качеств личности.
Эмоционально-рефлексивный	Готовность и способность осуществлять эмоциональную, содержательную, деятельностьную само- и взаиморефлексию лингвометодической деятельности.	Высокий уровень рефлексивной деятельности: умение адекватно осуществлять само- и взаимооценку, прогнозировать и корректировать процесс развития собственной лингвометодической деятельности.	Средний уровень рефлексивной деятельности: умение в большинстве случаев адекватно осуществлять само- и взаимооценку, прогнозировать и корректировать развитие собственной лингвометодической деятельности	Низкий уровень рефлексивной деятельности: неумение адекватно осуществлять само- и взаимооценку, прогнозировать и корректировать развитие собственной лингвометодической деятельности.

Формы организации самостоятельной работы отличаются разнообразием. Помимо выполнения контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, написания научных докладов и рефератов, традиционной подготовки к аудиторным занятиям и экзаменам широко практикуются такие виды самостоятельной работы, как использование Internet и видео-ресурсов при подготовке домашнего задания, видеопрезентации проектов, выполнения интерактивных заданий для осуществления тренировки и самоконтроля, дистанционно через Moodle-online-платформу, выполнение письменного (полного и адаптированного) переводов с использованием / без использования словаря, Internet-ресурсов, справочной литературы, выполнение устного перевода (последовательное проговаривание, с листа, синхронизация), создание аудио- и видеопродуктов на переводящем языке.

На кафедре английского языка, в частности, приняты следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка проектов с выкладыванием файлов в YouTube;
- просмотр видеоматериалов и прослушивание аудио материалов (с сопровождающими их сборниками упражнений);
- подготовка совместных письменных работ (нарративные эссе на группу, пару студентов);
- ряд заданий нацелено на развитие методической грамотности студентов, например, самостоятельное проведение студентами уроков у своих одноклассников в рамках темы «Школьное образование» по практическому курсу английского языка. Все формы самостоятельной работы прописаны в оценочных листах, которые выдаются студентам в начале модуля. Результаты самостоятельной работы жестко фиксируются преподавателем.

Локальная сеть факультета включает такие электронные ресурсы, как **Stud_info** и **Stud_rub**. На Stud_info размещается информация для студентов, сопровождающая учебный процесс: Положения о курсовой и

выпускной квалификационной работе, Положение о ГИА, УМК и материалы по дисциплинам учебного плана, представляющие собой дидактическое сопровождение учебного процесса. Ресурс Stud_rub позволяет осуществлять обратную связь студентов с преподавателями – здесь студенты размещают выполненные работы по заданию преподавателя. Технология написания курсовых работ на 3 и 4 курсах подробно освещена в Положении о курсовой работе, размещенном на ресурсе Stud_info. В процессе освоения курса «Основы научно-исследовательской деятельности» студенты учатся осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме, овладевают методологией исследования, учатся работать самостоятельно. Доцентами кафедры методики преподавания иностранных языков В.П. Белогрудовой и Е.Ю. Паниной разработано учебно-методическое пособие для сопровождения этого курса.

Помимо этого, усилиями преподавателей кафедры английской филологии создано сетевое академическое сообщество факультета **STARC.SU** сообщество представляет собой сайт с рядом разделов: домашняя страница, библиотека, доска объявлений и форум, галерея, блог, опрос (голосование), календарь событий, новости и анонсы, полезные ссылки и клубы. Модерация работы сайта осуществляется системным администратором и рядом помощников (модераторов), выбранных как из преподавательского состава, так и из числа наиболее активных и ответственных студентов факультета. Данное сетевое академическое сообщество предоставляет широкие возможности всем субъектам образовательного процесса.

Использование сетевого академического сообщества **STARC.SU** позволяет обеспечить вариативный и индивидуальный характер лингводидактической подготовки выпускников посредством технологии дистанционного консультирования. Суть применения данной технологии заключается в возможности индивидуального общения преподавателя и

студента, а также студентов между собой по проблемам развития их лингводидактических компетенций (при подготовке лингводидактического содержания портфолио, самостоятельной внеаудиторной подготовке, выполнении веб-квеста, написании критического эссе, разработке плана-конспекта урока и т. д.) в удобное время. Студенты получают задания для самостоятельной внеаудиторной работы, обращаются за консультационной помощью к преподавателю курса на форуме и т.д. Преподаватель, получая обратную связь, отслеживает эффективность собственной методики преподавания, размещает материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, знакомится с новыми учебными материалами в разделе «Библиотека», осуществляет общение с коллегами, оказывает консультационную помощь студентам и коллегам, производит мониторинг учебной активности и прогресса своих студентов.

Все перечисленные возможности сетевого ресурса **STARC.SU** оказывают благоприятное воздействие на взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствуют развитию ряда важных умений (совместное мышление, толерантность, критичность мышления и др.), предоставляют возможность взаимодействия в разных формах общения.

Технология организации самостоятельной работы студентов

Этап	Характеристика
1. Мотивационный компонент и целеполагание	Обеспечение готовности студентов к изучению нового материала, восстановление опорных знаний и овладение способами и приемами самостоятельной работы
2. Выбор средств и способов работы	Определение вида и форм самостоятельной работы, а также используемых средств согласно поставленным целям и задачам

3. Ознакомление с учебным материалом	Самостоятельное прочтение учебного материала, знакомство с дополнительной и справочной литературой
4. Обобщение и систематизация изученного материала	Синтезирование изученного материала и систематизация полученных знаний с помощью само- и взаимоконтроля при выполнении упражнений
5. Конструирование личностного образовательного продукта	Подготовка сообщения, доклада, выступления, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, реферата, курсовой работы, написание научных статей, выполнение специальных творческих заданий, проектов и т.д.
6. Необходимый контроль и коррекция деятельности	Проверка знаний с помощью итоговых вопросов и заданий, контроль деятельности учеников преподавателем, диагностика результатов самостоятельного изучения материала
7. Самооценка результата/продукта деятельности	Организация рефлексии студентов, определение того, что им удалось усвоить и применить, и того, что требует доработки, а также поиск причин в случае получения не совсем удачных результатов

Приведем примеры заданий для самостоятельной работы студентов, которые активно используются преподавателями факультета иностранных языков.

I. Задания теоретического блока

1. Работа с текстами на основе технологий критического мышления (составление кластера, таблицы «Знаю - хочу знать – узнал»; инсерт

(содержательно-знаковая маркировка учебного текста); реферирования, аннотирования, экспертизы и др.

2. Сравнение концепций, теорий, понятий, взятых из разных источников.

3. Представление графического (образного) изображения какого-либо лингвометодического процесса (развитие, воспитание, обучение).

Составление логических блок-схем по изучаемой теме или разделу.

4. Составление «дерева понятий» по изучаемому курсу.

5. Выполнение рефератов проблемного характера, в содержании которых особый акцент сделан не только на умения по поиску и выбору литературы, но и умения аналитико-оценочного характера.

6. Составление аннотированного каталога учебно-научной литературы, фрагмента хрестоматии по курсу, используя информационно-ресурсный потенциал Internet и др.

II. Задания практико-ориентированного блока направлены на формирование, в первую очередь, профессиональной педагогической позиции, лингвометодической умелости, готовности к встрече с реалиями лингвометодической деятельности. К такого типа заданиям можно отнести:

1. Составление собственных и (или) решение предложенных преподавателем лингвометодических задач-ситуаций. Задачи-ситуации, составленные на основе таксономии Б. Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) используются для оценки компетентности студентов. Составленные самими студентами задачи-ситуации используются для комплектования их портфолио или публикуются в сборниках учебно-методических материалов к курсу.

2. Решение лингвометодических задач в условиях квазипрофессиональной деятельности: посещение образовательных учреждений разных типов и выполнение практических заданий по освоению конкретных методик обучения и воспитания; подготовка и проведение занятия в группе с применением одной из педагогических технологий.

3. Написание педагогических сочинений и эссе, характеризующих личностную позицию, отношение студента к описываемому факту, явлению, точке зрения и др.

Продукты творческой и самостоятельной деятельности студентов являются документальными материалами для комплектования электронного **портфолио**, защита которого проходит во время итоговой государственной аттестации.

Организация самостоятельной работы осуществляется при помощи следующих основных **моделей**: консультационной модели; модели корреспонденции (переписки); модели кейс-технологии; модели сетевого обучения. **Средства организации самостоятельной работы** включают бумажные учебные пособия, дополняемые аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя выполняется обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), при этом преподаватель исходит из цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов проходит в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

Довгяло Валерий Казимирович,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания права

Организация самостоятельной работы студентов факультета правового и социально-педагогического образования

Принципиальное изменение организации образовательного процесса с учетом условий современного информационного общества требует кардинального переосмысления роли самостоятельной работы студентов (СРС).

Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получить соответствующие компетенции, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к педагогической деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных педагогических, дидактических, коммуникативных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В процессе освоения образовательной программы студент должен осознать необходимость самообучения и постоянного профессионального самосовершенствования. Компетенции невозможно просто передать, а необходимо наработать самому в результате социально-профессиональной жизнедеятельности. Это требует большую самостоятельность студента, его

активное участие в деятельности учебного заведения, участие в олимпиадах, оформление грантов, самостоятельную, внеаудиторную, профсоюзную работу. Задача преподавателя не только передать глубокие фундаментальные знания, а, прежде всего, развить навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, т.е. научить студента успешно учиться.

По нашему мнению, дефицит навыков организации своей самостоятельной подготовки, является одним из факторов, который оказывает влияние на уровень успеваемости и готовность будущих специалистов к профессиональному и личностному развитию.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Как ведущая форма организации учебного процесса, она формирует готовность к саморазвитию, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения.

Цели и задачи самостоятельной работы. Цель самостоятельной работы студента - освоение в полном объёме основной образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В ходе СРС у студентов происходит формирование навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения.

Задачи:

- ❖ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ❖ углубление и расширение теоретических знаний;

❖ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

❖ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

❖ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями деятельности своего профиля, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе СРС.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. СРС имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым материалом; формирование общетрудовых и профессиональных умений; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления; формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Виды самостоятельной работы студентов (рис.1):

❖ *аудиторная* - выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

❖ *внеаудиторная* - выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

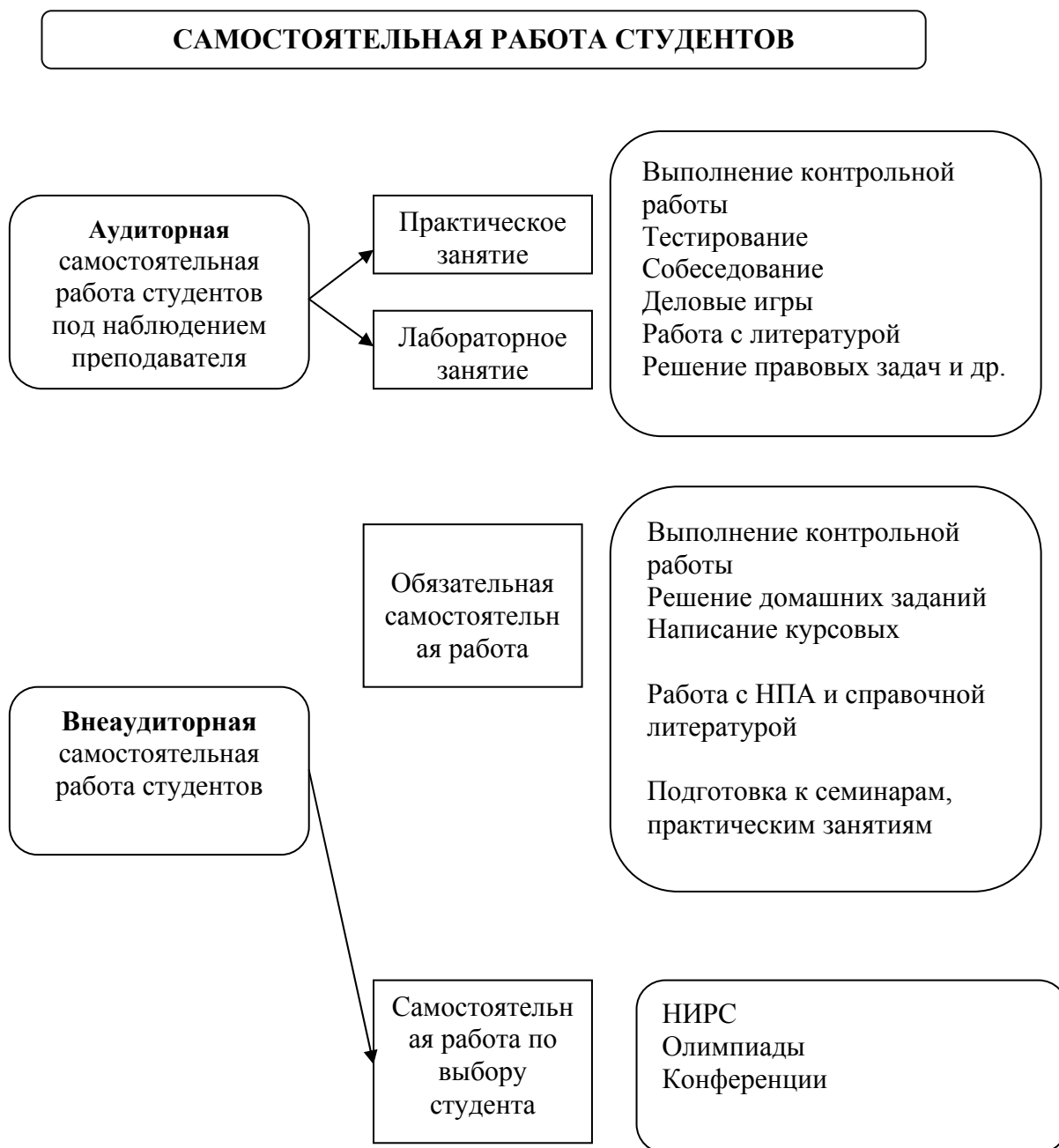


Рис.1. Самостоятельная работа студентов

Практика организации и перспектива развития СРС факультета правового и социально-педагогического образования

Факультет правового и социально-педагогического образования реализует различные ООП (рис.2). Для организации и успешного функционирования СРС факультета по данным ООП необходим комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы, обеспечение контроля за качеством выполнения, заинтересованность преподавателя в успешности самостоятельной работы.



Рис.2. ООП, реализуемые на факультете правового и социально-педагогического образования

Организацию и руководство самостоятельной работой студентов осуществляют преподаватели, кафедры и сам факультет.

Факультет осуществляет планирование самостоятельной работы студентов по семестрам; составляет график самостоятельной работы и ее контроля на факультете; анализирует результаты текущей и итоговой успеваемости; осуществляет мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов; анализирует эффективность самостоятельной работы студентов и вносит коррективы, направленные на ее совершенствование; контролирует деятельность кафедр по организации самостоятельной работы студентов.

Кафедры факультета определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине, в соответствии с учебным планом; рекомендует способы организации самостоятельной работы студентов; определяют требования и условия выполнения заданий; критерии оценки самостоятельной работы студентов; отслеживают обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех курсов, преподаваемых на кафедрах; обеспечивают контроль организации и качества выполнения СРС; анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов.

На факультете существует **методический кабинет**, который создавался как информационно-мониторинговый центр для самостоятельной работы студентов и преподавателей. В нем хранятся выпускные квалификационные работы студентов и учебно-методические материалы по дисциплинам, фонды периодики. Кабинет оборудован компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Internet и установленной правовой справочной системой Консультант.

К недостаткам работы методического кабинета можно отнести:

1. Использование кабинета в основном для проведения учебных занятий.

2. Нет четкой организации и режима работы методического кабинета и, соответственно, ограничена его доступность для студентов.

3. Не налажена система обновления фонда учебных, учебно-методических материалов. Таким образом, не реализуется возможность обеспечения учебной и методической литературой через дистанционное обучение с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ), в частности, компьютерных образовательных средств, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований. В этой связи для эффективности СРС необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.

Сегодня на факультете успешно обучаются студенты по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий по трем ООП, поэтому назрела необходимость использования сайта факультета для дистанционного обучения.

4. Слабое использование кабинета в мониторинговой деятельности.

Давно возникла необходимость компьютеризации образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором СРС, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике электронного общения, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

На факультете осуществляется серьезный подход к *НИРС*. Поощряется участие студентов в научных и научно-практических конференциях и семинарах, где студенты имеют возможность выступить с докладом на круглых столах и опубликовать статью. Кроме того, особое внимание уделяется подготовке студентов к участию в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, ежегодно проводимых в вузах и иных организациях. Надо отметить, что активность студентов в рамках ООП факультета разная и зависит прежде всего от кафедр и преподавателей.

Назрела необходимость создания на факультете рейтинговой системы оценки учебно-научной деятельности студентов, которая позволила их активизировать .

Особое значение на факультете придается организации непрерывных *практик* или выходящих за рамки образовательного процесса (ООП «Право» - например, юридическое консультирование в Пермской Гражданской палате), которая является одной из важнейших составляющих учебного процесса и условием развития педагогической компетентности студентов.

В современных условиях подготовки будущих специалистов факультет не занимается изучением потребностей и запросов работодателя, т.е. тех общеобразовательных учреждений, в которые пойдут работать выпускники педагогического вуза.

Назрела необходимость совершенствовать содержание, формы и методы организации педагогической практики студентов в школах, соотносить их с целями, задачами и миссией конкретного образовательного учреждения. Тесное сотрудничество, интеграция между образовательным учреждением (вузом) и работодателем (общеобразовательной школой) позволит готовить специалистов необходимыми ему компетенциями.

Развитие СРС факультета. Повышение роли самостоятельной работы студентов факультета при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- переработку учебных планов и программ в рамках существующих ФГОС;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей, активное использование информационных технологий;

- совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсовых и дипломных работ, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для корректировки работы студентов и совершенствования качества самостоятельной работы студентов, коллективы кафедр должны разрабатывать пакеты учебно-методических материалов.

Реализация компетентного подхода в организации СРС факультета может быть осуществлена при соблюдении следующих условий в содержании самостоятельной работы:

❖ Обеспечение мотивационно-ценностного отношения студентов к самостоятельной работе посредством развития их внутренней, внешней и процессуальной мотивации;

❖ Проектирование учебных курсов как системы профессионально ориентированных задач, решение которых позволяет осуществить планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста;

❖ Методическое оснащение самоорганизации учебной деятельности студентов с использованием возможностей телекоммуникационных технологий;

❖ Обеспечение контроля за самостоятельной работой студентов на основе мониторинга процесса профессионального становления личности будущего специалиста.

Основными путями дальнейшего совершенствования СРС являются:

❖ Привлечение студентов к НИР.

❖ Включение СРС в учебный план и расписание занятий.

- ❖ Создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения СРС.
- ❖ Ориентация лекционных курсов на СРС.
- ❖ Рейтинговый метод контроля СРС.
- ❖ Организация постоянных консультаций преподавателями.
- ❖ Формирование сайтов преподавателями
- ❖ Доступность методического кабинета.

Методический кабинет. Учебно-методический кабинет факультета должен работать на постоянной основе и в соответствии с установленным режимом работы, обеспечивать необходимые условия для самостоятельной работы студентов по профессионально-образовательным программам факультета, а так же ведения информационно – учебной и мониторинговой деятельности в процессе обучения студентов факультета правового и социально-педагогического образования.

Целью деятельности кабинета является создание информационно – учебных условий для организации самостоятельной работы студентов, а так же мониторинга качества подготовки по профессионально – образовательным программам факультета. Кабинет является организационно-информационным центром методической работы преподавателей факультета.

Задачи кабинета включают:

1. накопление и систематизацию информационно-библиографического материалов, в т.ч. на электронных носителях, касающихся дисциплин предметной подготовки специальностей и направлений факультета;
2. подбор учебно-методических материалов к дисциплинам учебных планов факультета;
3. хранение и использование ВКР студентов факультета;

4. систематическое информирование студентов и преподавателей об учебных, учебно-методических и научных материалах, издаваемых в России и за рубежом, в т.ч. через сеть INTERNET;

5. накопление фонда аудиовизуальных материалов по дисциплинам учебных планов факультета;

6. предоставление необходимых рабочих условий для самостоятельной работы студентов;

7. организация факультетской системы тестирования для проверки учебных достижений студентов по дисциплинам ООП (основная образовательная программа), по направлениям, реализуемым на факультете. Проведение системных проверок (срезов) знаний студентов на основе тестирования в соответствии с учебным планом;

8. пополнение фонда факультетских КИМов, подготовка тестов для контроля качества образования;

9. предоставление базы тестов для самостоятельной работы студентов ([Internet-тестирование](#), [AST - тестирование](#));

10. консультационная помощь преподавателям для проведения мониторинга качества знаний;

11. представление руководству факультета, отделу мониторинга и статистики вуза и преподавателям отчетности о результатах мониторинга студентов и качестве подготовки выпускников;

12. обеспечение технического доступа к электронно-библиотечным системам, закупаемым вузом.

В кабинете создается фонд учебной, учебно-методической, научной, справочной и иной литературы и материалов. Фонд может быть представлен в печатном, электронном и других форматах. Со всеми материалами фонда можно заниматься в кабинете либо брать на дом на 1 день (под залог

документов – студенческого билета, зачетки, читательского билета библиотеки).

В кабинете формируется фонд КИМ (контрольно – измерительных материалов) в программной оболочке АСТ-тест по дисциплинам ООП. Оценочные средства по дисциплинам, разделам и темам готовят преподаватели обеспечивающие читаемые курсы.

Работа в учебно-методическом кабинете позволит найти материалы к семинарскому занятию, докладу, реферату, курсовой и дипломной работам. Методисты кабинета консультируют по вопросам подготовки к занятиям, оказывают помощь в поиске необходимых материалов.

Кабинет должен обеспечивать доступные условия для использования студентами и преподавателями факультета электронно - справочных систем (КонсультантПлюс и др) – это работа в Internet, с правовыми системами, создание текстов, решение правовых и иных проблемных задач и т.д.).

Овладение базовыми информационно-познавательными компетенциями, степень их развития и саморазвития напрямую влияет на степень готовности студента эффективно выполнять самостоятельную работу; выявлено и систематизировано десять базовых информационно-познавательных компетенций:

1. Поиск необходимой литературы, работа с каталогами.
2. Вычленение и понимание вновь полученной информации.
3. Систематизирование, структурирование вновь полученной информации.
4. Запоминание и хранение вновь полученной информации.
5. Пользование библиографическими справочниками.
6. Использование компьютерной техники, Internet для получения необходимой информации.
7. Использование полученной информации в докладе, диспуте, споре.
8. Использование полученной информации для написания реферата, курсовой, дипломной работы.

9. Применение полученной информации для выполнения типовой задачи, типового задания.

10. Применение полученной информации для решения творческой, исследовательской задачи.

В учебно-методическом кабинете необходимо сформировать фонды оценочных средств создать службы оценки учебных достижений (знаний, умений и навыков) и компетенций. Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических, контрольных измерительных и оценочных материалов, предназначенных для выявления уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения студентов

СРС студентов в рамках отдельных дисциплин. В процессе освоения дисциплины студент должен осознать необходимость самообучения и постоянного профессионального самосовершенствования. Компетенции невозможно просто передать, а необходимо наработать самому в результате социально-профессиональной жизнедеятельности.

В рамках ООП преподаватели должны создавать понедельные планы СРС по дисциплине (разделу, теме – см. рис. 3). В них должны предусматриваться следующие формы учебной работы студента:

- ❖ текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- ❖ поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблематике;
- ❖ изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- ❖ домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающее решение задач, выполнение упражнений, тестов для самопроверки и т.д.;
- ❖ задание по переводу по иностранным языкам;
- ❖ подготовка к лабораторным занятиям;
- ❖ подготовка к практическим и семинарским занятиям;

- ❖ практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- ❖ подготовка к контрольной работе;
- ❖ подготовка к экзамену;
- ❖ написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- ❖ выполнение расчетно-графической работы и др.

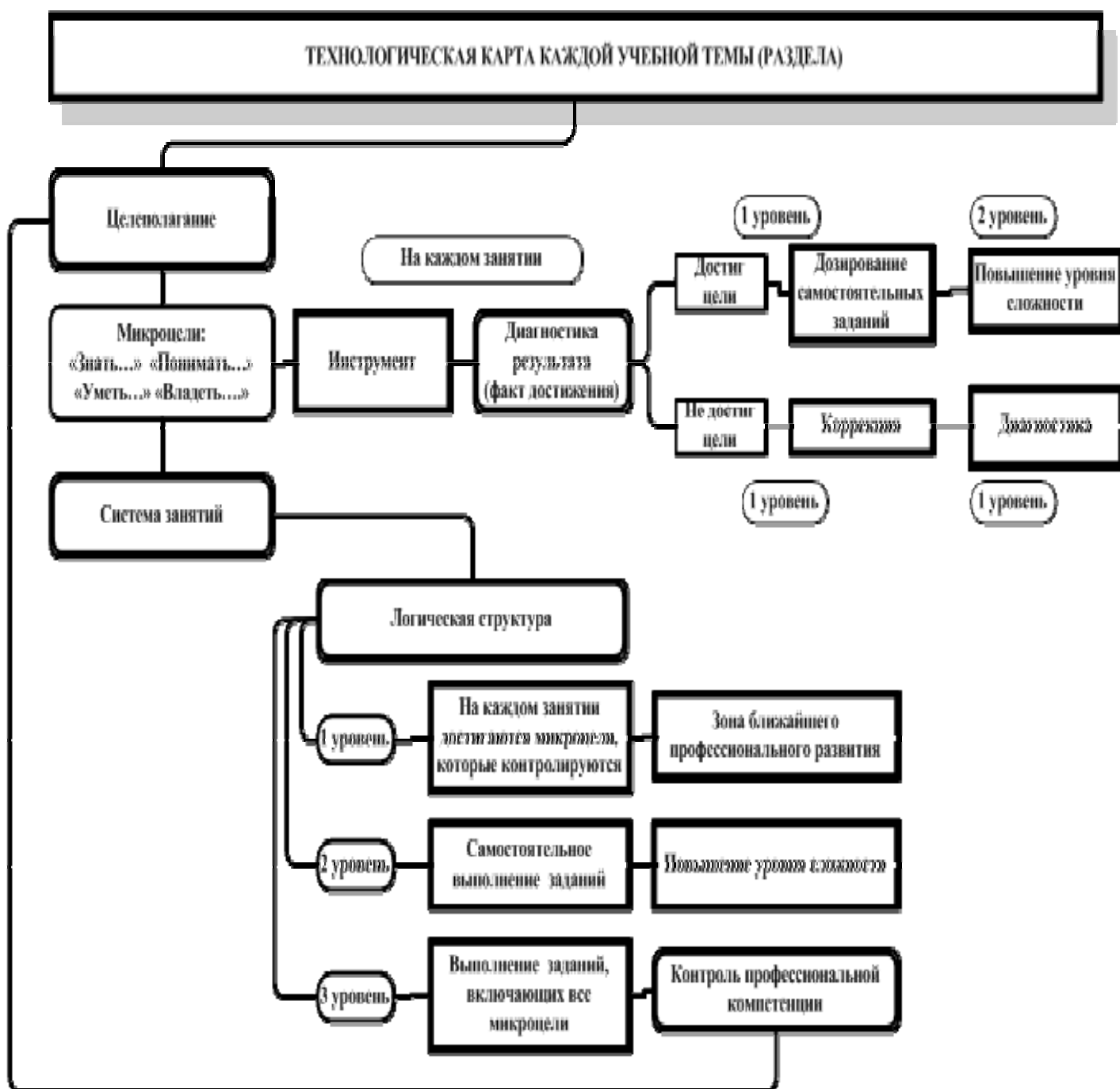


Рис.3. Технологическая карта учебной темы дисциплины

Практики студентов. Учебные и производственные практики являются важным звеном в подготовке будущего педагога. Например, профессиональная подготовка студентов и магистрантов ООП «Право» предполагает наряду с овладением системы специальных правовых знаний, формирование и совершенствование целостной системы правоприменительных умений, слияние теоретической и практической подготовки.

Учебные и производственные практика способствуют адаптации студентов к реальным условиям будущей деятельности, их социализации и формированию успешного человека. Для реализации этих целей в методическом кабинете факультета формируется блок учебно-методических материалов позволяющих студенту разобраться в организации разных видов практики, в системе отчетности.

Модель развития СРС на факультете. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

По нашему мнению, весь процесс, связанный с усилением роли самостоятельной работы студента при его обучении в вузе, должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Можно предложить следующие психолого-педагогические и организационные рекомендации по организации самостоятельной работы на факультете:

1. **Полезность выполняемой работы.** Если студент знает, что результаты его самостоятельной работы формируют его

профессиональные знания и навыки, необходимые в его профессиональной деятельности, то отношение к выполнению задания существенно изменяется и качество выполняемой работы повышается.

2. Участие студентов в творческой, научной и методической деятельности под руководством преподавателя.

Мотивация самостоятельной работы существенно возрастает, если студент знает, что ее результаты будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, оставляя его творческий след в более высоком интеллектуальном труде, чем просто учеба.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. Первым шагом в реализации такого подхода являются деловые игры или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютера.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы).

7. Индивидуализация всех видов учебных заданий, постоянное их обновление.

8. Мощным мотивационным фактором в учебной работе, в том числе самостоятельной, является **личность преподавателя.** Преподаватель во всех отношениях должен стать примером для

студента. Он должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм, постепенно уменьшая разъяснительную часть от курса к курсу с целью приучить студентов к большей самостоятельности.

10. Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.

11. Индивидуализация домашних заданий и лабораторных работ, а при групповой работе - четкое ее распределение между членами группы.

12. Доступность методического кабинета факультета и его материально-техническая обеспеченность.

Краузе Александра Анатольевна,
зав.кафедрой философии и общественных наук,
кандидат философских наук, доцент

Модель организации самостоятельной работы студентов на кафедре философии и общественных наук

1. Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВПО);
- положение об организации самостоятельной работы студентов ПГГПУ в соответствии с ФГОС ВПО от 1 сентября 2011 года;
- положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ студентами ПГПУ от 23 мая 2012 года;
- положение о рейтинге студента по освоению дисциплин, закрепленных за кафедрой философии и общественных наук от 18 октября 2012 г. Протокол № 5 заседания кафедры.

2. Учебно-методические ресурсы: Каждая дисциплина социально-гуманитарного цикла ФГОС, закрепленная за кафедрой на 100% обеспечена УМК и учебным пособием, содержащим реконструкцию курса лекций. Весь алгоритм организации самостоятельной работы студентов на кафедре прописан в «Навигаторе». В настоящее время «Навигатор» разработан для дисциплин «Философия» и «История».

«Навигатор самостоятельной работы студентов» предназначен для организации как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения. В нем представлено пять основных разделов, раскрывающих формы и содержание самостоятельной работы: методические рекомендации по освоению

лекционного курса и семинарских занятий, основные требования к конспектированию в рабочей тетради, основные требования к работе с монографией, методические указания по выполнению реферата, методические указания по выполнению эссе, методические рекомендации по выполнению контрольной работы. Каждый раздел сопровождается вариативными заданиями.

Образец титульного листа и содержания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ПГГПУ)

Кафедра философии и общественных наук

**Навигатор самостоятельной работы студента
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»**

*Учебно-методическое пособие
для студентов педагогических и непедагогических
направлений подготовки*

Пермь
ПГГПУ
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Организация самостоятельной работы студентов на лекциях и семинарах	5
Раздел 2. Основные требования к конспектированию в рабочей тетради.....	10
Раздел 3. Основные требования к работе с монографией.....	16
Раздел 4. Методические указания по выполнению реферата.....	37
Раздел 5. Методические указания по выполнению эссе.....	58
Раздел 6. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.....	61
Раздел 7. Методические рекомендации по написанию научной статьи.....	67
Раздел 8. Положение об олимпиаде «Логос».....	68
Приложение 1.....	71
Приложение 2.....	72

Издание ориентировано на объективные профессиональные требования, предъявляемые к бакалаврам, оно учитывает особенности общекультурной подготовки студентов, их профессиональные интересы и склонности.

3. Планирование самостоятельной работы.

В соответствии с учебными планами ОП по направлениям и профилям подготовки на каждую дисциплину отводится 60 % на самостоятельную работу студентов. План график осуществления самостоятельной работы студента включен в УМК по каждой дисциплине.

4. Формы самостоятельной работы. В учебном процессе используются следующие формы: работа на семинарских занятиях, входное, текущее и итоговое тестирование, эссе, реферат, контрольная работа, конспектирование в рабочей тетради, работа с монографией, работа с кейс материалами, подготовка презентаций. Каждая форма самостоятельной работы студента описана в «Навигаторе», куда включены методические рекомендации по ее выполнению, требования и критерии оценивания.

Пример из «Навигатора»: работа на семинарских занятиях

Методические указания для студентов к семинарскому занятию

Виды работ на семинарском занятии:

1. Устное сообщение или письменный отчет по изучению темы с использованием рекомендованной литературы.
2. Составление глоссария основных концептов и специальных терминов по дисциплине.
3. Поиск дополнительной литературы по основным темам.
4. Доклад на семинаре по заданной теме (по согласованию с преподавателем). Поощряется представление доклада в виде электронной презентации (5–10 слайдов).

Работа обучающихся на семинарах направляется заданиями к семинарам и контролируется в ходе семинаров или на индивидуальных консультациях с преподавателем в устном или письменном виде.

При использовании письменной формы отчета по темам дисциплины, отчет по изучению основных тем дисциплины должен выполняться в виде

связного изложения фактов, суждений, доводов и собственных резюме аспиранта по заданным темам, в пределах от 10 до 20 предложений на каждую тему, со ссылками на рекомендуемую литературу. Отчеты оформляются в рабочей тетради или в виде распечатки на листах формата А4.

Необходимыми частями оформления отчета (по каждой теме) являются: указание темы, формулировка рассматриваемых вопросов и план ответа по данной теме (от 2 до 7 пунктов), раскрытие темы согласно плану в ходе связного изложения, список использованной литературы.

Помимо литературы, которая рекомендована программой дисциплины, аспиранты должны использовать при отчете по каждой теме еще не менее двух подходящих источников. При выборе литературных источников студентам следует по возможности отыскивать специальную научную периодику и сочинения, изданные академическим сообществом. Желательно использование наиболее свежей литературы.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке отчета. Описания текстов приводятся в алфавитном порядке (можно без нумерации). В описании каждого текста указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий и серий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от текста отчета.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте). В качестве образца при оформлении ссылок на литературу и списка литературы

аспирантам следует использовать научные работы, рекомендованные программой курса.

Критерии оценки работы студента на семинарском занятии:

наличие в составе текста всех необходимых частей: указания темы, формулировки вопросов, наличие плана отчета по теме (от 2 до 7 пунктов), основной части (изложения ответов на вопросы) и списка литературы;

- соответствие основной части (фактов, положений, аргументов, выводов) теме и плану отчета;

- грамотная письменная речь;

- наличие в тексте цитат (буквального пересказа) со ссылками на использованные в отчете источники;

- правильное оформление цитат и ссылок на литературу, в согласии с общими правилами и с указаниями преподавателя;

- использование достаточного количества релевантной (подходящей) литературы по выбранной теме (рекомендованной литературы и двух дополнительных источников);

- использование литературы за последние три года;

- использование литературы на иностранных языках;

- грамотное оформление списка литературы;

- полное и подробное оформление списка литературы.

Особой формой самостоятельной работы студентов является междисциплинарная олимпиада «Логос». На кафедре она проводится в течение двух лет по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Цель олимпиады - способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов с помощью общественных наук в форме самостоятельной работы.

Задачи олимпиады:

- обеспечить междисциплинарный подход к образовательному процессу;
- способствовать формированию студентами индивидуальной траектории развития;

- содействовать повышению заинтересованности студентов в изучении дисциплин «Философия» и «История» и развитию и творческих способностей, а также углублению теоретических знаний и практических навыков;

- создать условия для устойчивого интереса к научной и творческой деятельности.

Олимпиада проводится согласно разработанному положению, в котором определен порядок проведения олимпиады:

Олимпиада проходит в два этапа среди студентов 1-2 курсов естественнонаучных и гуманитарных факультетов. Общее количество участников предполагает не более -100 человек.

Команда участников может состоять из студентов I – II курса в количестве не более 10 человек по профилю/направлению подготовки. Каждая команда имеет возможность разделить ответственность за каждый этап олимпиады.

Первый этап состоит из контрольных заданий с целью выявления навыков умения работать с документами, монографиями, научными статьями.

Второй этап заданием второго этапа является самостоятельная работа студентов по одной из тем, имеющих мировоззренческую и историческую актуальность. Тема должна носить междисциплинарный характер (историей, философией и дисциплиной, являющейся базовой по профилю обучения). Поиск темы – одно из условий исследовательской работы и оценивается в зачет второго этапа.

Результаты работы представляются в форме презентации, которую необходимо защитить.

Жюри оценивает представленный материал по следующим критериям:

- научное и практическое значение;
- оригинальность и самостоятельность исследователя;
- качество исторического и философского материала;
- студент должен продемонстрировать свое знание и понимание прошлого и настоящего состояния философских и исторических проблем, имеющих отношение к теме; навыки междисциплинарного исследования; показать умение творчески их анализировать, сопоставлять, давать оценки; уметь грамотно сформулировать и аргументировать свою позицию.

Особо оценивается творческий подход в подготовке презентации (умение подать материал, выстроить сюжет, использовать технические средства поддержки материала презентации и др. формы подачи).

5. Система контроля и оценивания. Система контроля и оценивания самостоятельной работы студентов выстроена в балльно - рейтинговой логике и регламентирована положением **о рейтинге студента по освоению дисциплин, закрепленных за кафедрой философии и общественных наук.**

Извлечение из положения:

Общие требования:

1. Рейтинг студента является формой контроля по освоению дисциплины. В задачу рейтинга входит активизировать работу студента путем мотивации к успешному освоению курса.
2. Рейтинг студента по освоению дисциплины может быть использовано преподавателями для организации самостоятельной работы студентов.
3. Формы рейтинговых заданий определяется целями и задачами, реализуемыми в образовательном процессе и применимы ко всем дисциплинам, реализуемым на кафедре.
4. В учебном процессе могут быть использованы следующие формы рейтинга: работа на семинарских занятиях, входное, текущее и итоговое тестирование, эссе, реферат, контрольная работа, конспектирование в

рабочей тетради, работа с монографией, работа с кейс материалами, к которым должны быть перечислены требования.

5. Критерии оценивания рейтинговых заданий должны быть определены.

6. Результаты оценивания рейтинговых заданий должны быть выражены в баллах и переводится в оценку.

7. Рейтинговый балл является накопительным для общего результата освоения студентом дисциплины и не заменяет итоговую аттестацию студента в форме экзамена.

По каждой дисциплине ОП направлений и профилей подготовки, закрепленной за преподавателем кафедры утверждается рейтинг студента.

Студентам предлагается шкала баллов и обязательный вид заданий, за выполнение которого можно набрать определенное количество баллов.

Каждый вид учебной работы оценивается определенным количеством баллов.

Максимальная оценка равна – от 10 - 8 баллам

Средняя оценка – от 8 - 7

Удовлетворительная – от 6 – 4

Неудовлетворительная – от 3 - 0

К обязательному минимуму заданий относятся:

- **посещение лекций и отчет по конспектам лекций** – 10 за лекцию (за три пропущенных занятия снимается балл, и далее)

- **семинарские занятия** – за каждое занятие – максимально 10 баллов.

- **реферат** – максимально 10 баллов

- **доклад на научно – практическую конференцию дополнительно** – 10 баллов

- **монография** – максимально – 10 баллов

- **конспектирование источников** – максимально – 10 баллов за один конспект

- **тестирование** – 10 баллов (набранное количество правильных ответов переводится в 10 балльную шкалу).

С введением балльно - рейтинговой системы на кафедре философии и общественных наук приняты критерии оценивания результатов учебной деятельности студентов, выраженные по десятибалльной шкале:

Баллы	Критерии оценивания
0 (ноль)	Отсутствие знаний и компетентности в рамках дисциплины; отказ от ответа.
1 (один)	Фрагментарные знания в рамках дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых ошибок.
2 (два)	Усвоение некоторых элементарных знаний; знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; пассивность на практических занятиях, низкий методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в сути основных теорий, концепций и направлений изучаемой дисциплины; пассивность на практических занятиях; низкий методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.
4 (четыре)	Минимально достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение ориентироваться в основных теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.

5 (пять)	<p>Обладание необходимой системой знаний и владение некоторыми умениями по дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.</p>
6 (шесть)	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.</p>
7 (семь)	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.</p>

8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.
10 (десять)	Уровень обученности студента по дисциплине на уровне сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; умение свободно

	<p>ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; самостоятельная творческая работа на практических занятиях, активное творческое участие в 1-рупповых обсуждениях, высокий методологический и методический уровень содержания и исполнения заданий.</p>
--	--

Максимальная сумма баллов определяется каждым преподавателем в соответствии с учебной нагрузкой по специальности (утвержденный список находится на кафедре).

Набранная студентом сумма баллов является критерием для экзаменационной оценки

От максимальной суммы баллов – 100 - 80% – составляют оценку отлично

79 - 65% – хорошо

64 - 45% – удовлетворительно

44 - 25% – допуск к сессии

Результаты самостоятельной работы студентов заносятся в «Лист персонального учета освоения дисциплины» (См. приложение № 1)

Игнатьева Оксана Валерьевна,

зав. кафедрой культурологии,

кандидат исторических наук, доцент

Левинская Алёна Романовна,

зам. декана по воспитательной работе

исторического факультета, ассистент

Модель организации самостоятельной работы студентов отделения культурологи

Федеральные государственные образовательные стандарты как среднего, так и высшего профессионального образования по многим аспектам являются вызовом для системы образования. Реализация компетентностной модели образования, предполагающей формирование компетенций как профессионального, так и личностного характера, невозможна вне активного взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, вовлечением студентов в проектные технологии и практическую работу. Вместе с тем, недостаточные объемы педагогической практики, теоретическое обучение, выполнение курсовых и дипломных работ автоматически не приводит к решению проблем качества профессионального образования, что не раз отмечалось в общении с работодателями. Кроме того, условия организации образовательного пространства вуза не позволяют в должной мере решать вопрос об индивидуализации образования, учитывать интересы и мотивацию самих студентов.

С нашей точки зрения, единственным выходом из сложившейся ситуации является новая модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В нормативных документах

внеаудиторная самостоятельная работа студентов определяется как «вид самостоятельной работы студентов, выполняемый в отсутствие преподавателя (в библиотеке, компьютерном классе, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.), контролируемой самим студентом, а на определенном этапе обучения (планирование, консультирование, оценка) – преподавателем».

Конечно, самостоятельная работа студентов в библиотеке, с использованием ресурсов Internet при подготовке к семинарским и лекционным занятиям является необходимой частью учебного процесса. Но не менее важно предложить такую модель открытого образовательного пространства, которая позволит студентам получить навыки практической работы в профессиональной сфере, в нашем случае – в школах и учреждениях культуры.

Таким образом, целью нашей деятельности является организация эффективной модели самостоятельной работы студентов отделения культурологии с учетом их индивидуальных запросов.

Дорожная карта самостоятельной работы студентов выглядит следующим образом. На первом этапе реализации проекта преподаватели кафедры культурологии в общении с работодателями, представителями школ и учреждений культуры, собирают информацию о плане мероприятий, готовящихся событиях (фестивалях, выставках, конкурсах, проектах), составляют «Календарь культурно-образовательных событий города Перми на 2014-15 учебный год». Студенты-старшекурсники, осуществляя тьюторское сопровождение первокурсников, выявляют их индивидуальные образовательные запросы с целью включения студентов в самостоятельную работу.

На втором этапе реализации проекта осуществляется оформление индивидуальных образовательных запросов студентов отделения культурологии в индивидуально-групповые траектории внеаудиторной

самостоятельной работы. За каждым проектом-направлением закрепляется преподаватель кафедры культурологии или студент-старшекурсник.

Третий этап, деятельностный, когда студенты в течение учебного года выполняют те формы работы, которые предусматриваются в рамках проектов в партнерстве со школами и учреждениями культуры (разрабатывают и проводят занятия, киноклубы, экскурсии, осуществляют тьюторское сопровождение школьников в научно-исследовательской работе, профориентационной работе). Преподаватели кафедры культурологии и студенты-старшекурсники осуществляют консультирование и профессиональную поддержку, отслеживают результаты самостоятельной работы студентов.

Итоговый этап реализации проекта предусматривает проведение тьюториалов и индивидуальной рефлексии, а также оценку деятельности студентов со стороны работодателей на итоговом круглом столе.

Одним из проектов в рамках данной модели организации самостоятельной работы студентов отделения культурологии является «Школа арт-менеджмента SAM» для старшеклассников школ города Перми. Школы определяются рамками сетевого взаимодействия с кафедрой культурологии, на данный момент это школы №43, №135, №104.

Студенты третьего курса отделения культурологии высказали запрос попробовать себя в качестве тьюторов для школьников в рамках наиболее близкого для них направления культуры, мотивируя это тем, что у студентов при сопровождении образовательных маршрутов школьников появляется необходимый стимул для выстраивания собственного образовательного маршрута в свободное от учебы время. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет совместно с МОУ «СОШ№104 с углубленным изучением предметов культурологического профиля» организует социокультурный молодежный проект «Арт-навигация. Я точка отправления» для педагогов, школьников 8 – 11 классов города Перми и Пермского края и студентов ПГГПУ.

«Арт–навигация» – это очное и дистанционное образование в сфере искусства и культуры для школьников и педагогов (в том числе для детских творческих объединений) Перми и Пермского края, построенное по принципу разворачивания индивидуального образовательного маршрута.

Для школьников проект предлагает два блока работы. Первый блок включает в себя выбор одного из направлений работы (музыка, хореография, изобразительное искусство, литература, театральное искусство; журналистика, фото, культурология) и включаться в деятельность через тренинги, мастер – классы, экскурсии как виртуального, так и очного формата в сопровождении тьюторов. Второй блок – обучение навыкам социокультурного проектирования и создание собственных проектов, которые направлены на решение локальной проблематики школ с использованием ресурсов искусства и культуры.

Для педагогов школ проект предусматривает образовательные семинары и тренинги в сфере социокультурного проектирования и тьюторских технологий. На данный момент прошли семинары-тренинги для педагогов школ № 104 и № 135.

Для студентов отделения культурологии проект предусматривает прохождение образовательного маршрута совместно с тьюторантами, формирование организаторских навыков, навыков тайм-менеджмента, развитие коммуникативной компетенции, навыков проектной деятельности, выстраивания профессиональных отношений с учреждениями искусства и культуры.

Запланированные мероприятия на 2014 — 2015 учебный год:

- установочный семинар для педагогов школ;
- установочный семинар для тьюторов, студентов отделения культурологии;
- творческие сборы «7Я.perm» на базе МОУ «СОШ №104» (семинары для педагогов, творческие мастер-классы для школьников по

направлениям, социокультурное проектирование, построение примерного образовательного маршрута);

- дистанционное образование с использованием видео мастер-классов, социальных сетей;
- два вебинара по теме «Социальное проектирование и артбизнес»;
- тьюториалы для тьюторов-студентов;
- творческий фестиваль «Под сенью музы синей птицы» (презентация социокультурных проектов, творческих результатов направлений).

Предполагаемыми результатами проекта, с нашей точки зрения, являются: реализация индивидуальных образовательных маршрутов, итоги которых проявятся в социокультурных проектах; развитие профессиональных компетенций студентов, создание электронной базы образовательных и творческих мастер-классов, галереи фотографий и схемы сетевого взаимодействия учреждения образования и культуры.

Формы работы в рамках данного проекта организации самостоятельной работы студентов отделения культурологии:

- экскурсия - коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия с образовательной, научной целью. Студенты – тьюторы вместе со школьниками в рамках своего направления посещают культурные мероприятия в нашем городе, тем самым актуализируя свои теоритические знания с процессами в современной культуре;
- тьюториал - активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению

теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний;

- творческие сборы – форма неформального взаимодействия школьников и студентов через набор развивающих, обучающих, развлекательных мероприятий, направленных на формирование их личностной компетенции;

- работа с медиа – материалами - форма работы с медиа – материалами (художественное кино, документальное кино, реклама, пресс – релиз, статья, ролик и др.), осуществляемая с целью развития умения анализировать и создавать собственный медиатекст; определять источники медиатекстов, их политические, социальные, коммерческие и/или культурные интересы, их контекст; интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа; отбирать соответствующие медиа для создания и распространения собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории; воспринимать медиа;

- творческие встречи – одна из форм общения, в которой профессионал в своем деле может поделиться историей достижения успеха и тонкостями работы. В ситуации творческой встречи есть возможность задавать интересующий вопросы, что может повлиять на профессиональный выбор школьника и студента;

- мастер–классы - уроки, даваемые мастером — экспертом в данном виде искусства, науки или креативных индустрий. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других. Сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства;

- тренинги - форма активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике;

- посещение спектаклей – просмотр произведений сценического искусства с целью саморефлексии, накопление опыта в данной сфере;

- проектная работа - это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Они сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Они принимают на себя ответственность за свое обучение. В нашем случае тьюторы помогают школьникам в написании и реализации собственных проектов;

- дискуссия – форма обсуждения спорного вопроса, проблемы, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Данная форма работы позволяет студентам и школьникам развивать критическое мышление, формировать свою точку зрения и уметь ее доказывать, что важно для развития профессиональной компетенции.

Таким образом, модель организации самостоятельной работы студентов на отделении культурологии, с нашей точки зрения, представляет собой адекватный ответ на вызовы системе профессионального образования в виде Федерального государственного образовательного стандарта. Создаются условия для учета индивидуального образовательного запроса студентов, для формирования и закрепления в практической деятельности профессиональных компетенций, а также для активного участия работодателей в качестве социальных партнеров в совместных проектах.

Черемных Елена Леонидовна,
зав. кафедрой высшей математики,
кандидат педагогических наук доцент
Латышева Любовь Павловна,
кандидат педагогических наук, доцент
Скорнякова Анна Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине

Паспорт модели

Модель частично апробирована на следующих дисциплинах кафедры высшей математики ПГГПУ: «Математический анализ», «Теория функций комплексного переменного», «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Математика (теория вероятностей и математическая статистика)». Объектом данной модели является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам кафедры высшей математики.

Представление структуры модели

При организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по предмету *преподавателю предстоит решить ряд задач*: формирование мотивации обучающихся к названному виду деятельности, поскольку самостоятельное изучение математики является объективно сложным; обеспечение результативности самостоятельной работы по достижению необходимого уровня компетенций, предусмотренных учебным планом; проведение регулярного текущего контроля и оказание своевременной

помощи обучающимся; формирование у студентов навыков самоорганизации и самообучения.

Решение указанных задач предполагает соответствующее дидактическое сопровождение, которое помимо заданий для СРС должно включать следующие компоненты: объем и описание содержания самостоятельной работы по каждой теме с указанием основных источников литературы, вопросы для самопроверки; сроки, формы и график контроля выполнения заданий.

С учетом перечисленного разработан информационно-методический комплекс организации СРС (рис. 1, 2) по учебным дисциплинам («Математический анализ» и др.), в который вошли следующие компоненты: *учебно-методическое сопровождение СРС* как основа ее организации, *электронный навигатор* как дистанционная поддержка внеаудиторной СРС, *комплекс контрольно-диагностических средств* для отражения и коррекции результатов СРС, в том числе в форме индивидуального рейтинга достижений и студенческого *электронного портфолио*.

I. Учебно-методическое сопровождение СРС включает следующие компоненты:

- 1) УМК дисциплины;
- 2) план-график СРС и ее контроля (табл. 1);
- 3) навигатор СРС по учебной дисциплине (табл. 4);
- 4) систему разноуровневых учебных заданий для внеаудиторной СРС, выполняемых обучаемыми с целью освоения тем курса;
- 5) учебные материалы дисциплины (конспекты лекций, презентации, видеоресурсы, примеры и образцы выполнения заданий и др.).

Входящий в учебно-методическое сопровождение СРС *электронный навигатор на базе MOODLE* (рис. 4) выступает как платформа для размещения в электронном виде учебно-методического сопровождения и как способ организации некоторых видов СРС в информационно-коммуникационной виртуальной среде.

II. Комплекс контрольно-диагностических средств СРС включает систему заданий контроля, маркеры и критерии балльно-рейтинговой системы (табл. 3), оценки достижений обучающегося, электронный образовательный портфолио.

Прокомментируем основные элементы представленной модели организации СРС.

Общая структура системы учебных заданий для внеаудиторной СРС, занимающей центральное место в указанном комплексе и включающей обязательную и дополнительную части, приведена в табл. 2. Обязательная часть, планируемая в соответствии с пороговым (базовым) уровнем освоения дисциплины, обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по курсу. Дополнительная – предназначена для достижения повышенного уровня освоения дисциплины и направлена на углубление и закрепление знаний, умений, развитие аналитических навыков и творческих способностей студента (по Положению о СРС ПГГПУ). Эта часть системы предполагает задания по выбору студента. В указанных частях системы выделяются теоретические и практические компоненты (табл. 2). Преподаватель подбирает виды заданий, исходя из актуальных (например, связанных с необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности студентов младших курсов или углубления и совершенствования специально-предметных компетенций старшекурсников) и глобальных (например, направленных на реализацию профессионально-прикладной направленности) задач изучения дисциплины.

Для облегчения ориентации студентов в предстоящем им объеме работы преподаватель составляет общий (для всех обучающихся в группе) план-график СРС (табл. 1), который содержит краткое описание системы учебных заданий для самостоятельной работы по дисциплине с указанием тем, сроков и форм контроля. Студент, выбирая, на каком уровне (базовом или повышенном) он планирует освоить предмет или отдельные его разделы,

учитывая собственные возможности и предпочтения, личностно-значимые цели, поставленные в освоении дисциплины, может корректировать этот график по согласованию с преподавателем и составить свой *индивидуальный график СРС*. Компонент – *маркеры и критерии балльно-рейтинговой системы оценки достижений* (табл. 3) – необходим для стимулирования активности обучающихся в выполнении учебных заданий, прежде всего, из дополнительной части.

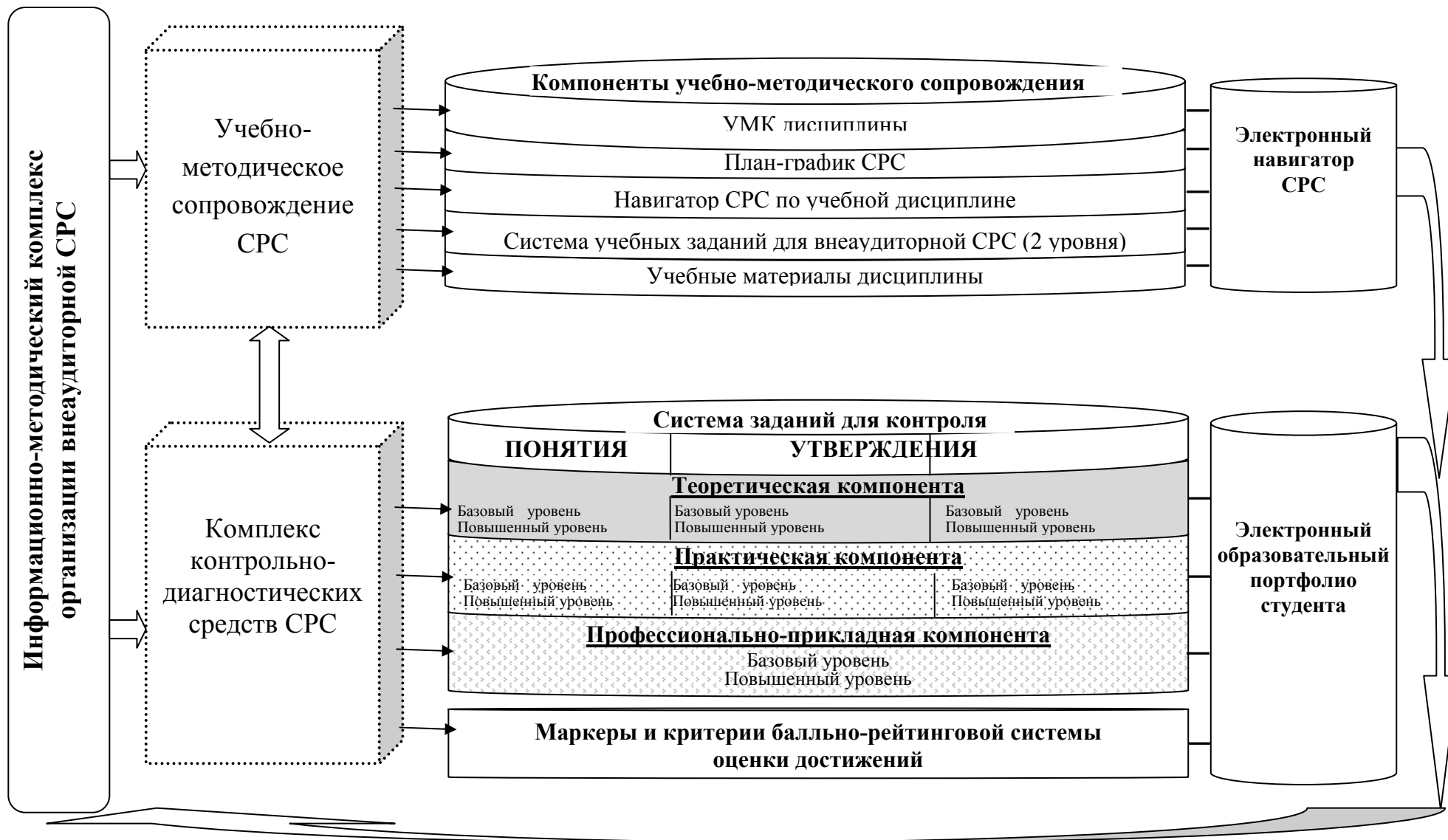
Система заданий для контроля СРС предполагает выполнение обучающимися заданий, связанных с констатацией освоения дисциплины на уровне знания основных (наиболее важных) *понятий, утверждений, методов и алгоритмов* и умений их использовать при решении конкретных задач. Причем студентам предлагаются задания *базового и повышенного* уровня сложности, отражающие *теоретические и практические* аспекты учебного материала. Завершающим этапом диагностики результатов освоения студентами учебной дисциплины является выполнение ими *профессионально-прикладных* заданий, чаще всего, комплексного характера.

Портфолио предполагает занесение студентами данных и размещение материалов выполненных заданий в следующие блоки: 1) лучшие работы студента по дисциплине; 2) самоконтроль и самооценка; 3) комплект документов; 4) контроль и сторонние оценки.

Основной целью сбора студентами *образовательного предметного портфолио* (рис. 3) является накопление и хранение документального подтверждения своих достижений в процессе обучения дисциплине. Преимуществом указанной структуры портфолио является наличие блока самооценки результатов учебной деятельности студента; возможность создания условий формирования мотивации к достижениям, приобретения опыта в профессиональной конкуренции, обоснованной реализации самообразования для развития предусмотренных учебным планом компетенций; выработки умения объективно оценивать их уровень.

Фрагмент плана-графика СРС по математическому анализу (1 курс)

Тема	Сроки	Виды самостоятельной работы		Литература	Форма текущего и рубежного контроля
		Обязательная	Дополнительная		
Дифференциал	15 неделя семестра	1. Домашнее задание по теме 1) Изучение материала по конспекту лекции и основному учебному пособию 2) Составление конспекта «Приближенные вычисления с помощью дифференциала» в соответствии с пунктами заданного плана 3) Решение задач по теме	Задания по выбору студента: 1) Приведение собственных примеров, иллюстрирующих различные приложения дифференциала в расчетах 2) Составление алгоритма решения задач на приближенные вычисления с помощью дифференциала 3) Решение задач повышенной сложности по данной теме	Основная Латышева Л.П. Функция, предел, непрерывность, производная [с. 36-41] Дополн. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления [Глава III, параграф 2]	1) Фронтальная проверка конспектов 2) Проверка выполнения практических заданий преподавателем 3) Тест «Дифференцирование функций одной переменной» в системе MOODLE 4) Проверка индивидуального задания 5) Коллоквиум по окончании изучения раздела
	15-16 неделя семестра	2. Индивидуальные расчетные задания: работа №2, упражнение 5 на нахождение дифференциала функции; упражнение 6 на приближенные вычисления с помощью дифференциала			



1. Структурная модель организации СРС по учебной дисциплине

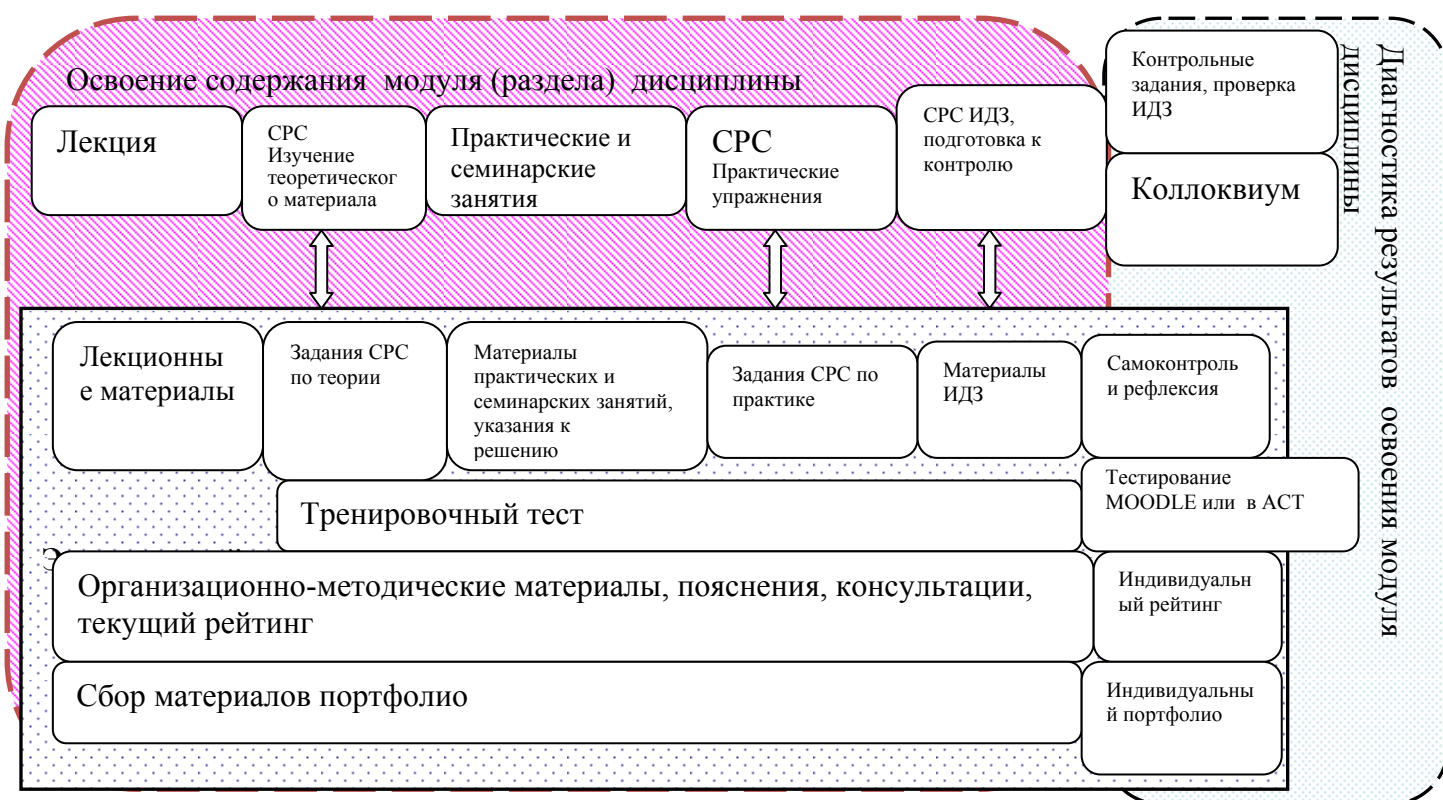


Рис. 2. Функциональная модель организации СРС

Таблица 2

Структура системы заданий для внеаудиторной СРС по дисциплине

<p>Обязательная часть (направлена на освоение дисциплины на базовом уровне)</p>	<p>Дополнительная часть (направлена на освоение дисциплины на повышенном уровне)</p>
<p>Теоретическая компонента (овладение теоретическим содержанием курса)</p>	
<p>Задания на изучение материала по учебным пособиям, указанным в списке основной литературы по курсу, и конспектам лекций</p>	<p>Задания на изучение научно-познавательной и дополнительной учебной литературы</p>
<p>Задания на воспроизведение изученного, понимание его смысла Задания для работы с готовыми моделями учебной информации Задания на преобразование моделей учебной информации</p>	<p>Задания проблемного и развивающего характера, на анализ и сопоставление фактов изучаемой и ранее изученной теории. Задания на преобразование и создание моделей учебной информации</p>

Практическая компонента (практикум)		
Задания, общие для всех студентов группы	Индивидуальный минимум	Задания по выбору студента
Упражнения для формирования базовых навыков и умений в пределах каждой темы	Упражнения для закрепления базовых навыков и умений в индивидуальной работе по курсу	Задачи повышенного уровня сложности Творческие задачи и задания
Профессионально-прикладная компонента		
Задания комплексного характера, имеющие прикладную направленность, например, – на использование изученного учебного материала в сферах, выходящих за рамки данной дисциплины. Задания на написание фрагментов занятий, отработку этапов решения задач, создание презентаций к занятию и др.		

Таблица 3

Маркеры и критерии БРС по дисциплине (схема 30+30+30+10)

Форма текущего, рубежного и итогового контроля	Критерии оценки	Кол-во баллов	Максимальное кол-во за модуль (max*n)	Минимальное кол-во баллов по курсу, необходимое для зачета
Текущий контроль				
Домашнее задание по темам 1-12	Задания базового уровня (обязательная часть)	0,1-0,5		
	Задания повышенного уровня	0,1-1	1,5*n	0,5*n
Активность во время аудиторной работы	Самостоятельность выполнения заданий, ответы на вопросы преподавателя, работа у доски, работа в группах	0,5	0,5*n	0,3*n
Итого			30	15
Рубежный контроль				
Индивидуальное задание	Верно выполнено 11 – 50 % задания	0,1 - 2	4	2
	Верно выполнено 51 – 100 % задания	2,1 – 4		

Контрольная работа «Предел и непрерывность»	Выполнение заданий <u>базового уровня</u>	0,1 – 2	4	2
	Выполнение заданий <u>повышенного уровня</u>	0,1 – 2		
Коллоквиум	.....	1-10	10	5
Тестирование по темам	....	1-6	6*2=12	6
Итого			30	15
Итоговый контроль				
Итоговое АСТ-тестирование	....	1-10	10	5
Зачет/Экзамен		20	20	10
Итого			30	15
Бонусные баллы				
Участие в олимпиаде, конкурс по дисциплин. и т.п.			8	4
Посещаемость занятий			2	1
Итого			10	5
Итого по дисциплине			100	50



Рис. 3. Структура портфолио студента по предмету

Описание и содержание блоков электронного навигатора СРС
по учебной дисциплине в системе MOODLE

Блок учебного курса	Описание и назначение	Содержание (ресурсы и элементы курса в системе MOODLE)
<i>Мотивационный блок</i>	содержит методическое оснащение, способствующее созданию и повышению познавательного интереса обучающихся в изучении дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - вступительное слово (раскрывает значимость освоения дисциплины в овладении профессией, совершенствовании личностных качеств, роль самостоятельной работы в успешном овладении предметом); - общие рекомендации студенту о том, как правильно организовать самостоятельную работу; - анонсы, объявления, новостные сообщения, имеющие целью вызвать интерес студентов к изучению дисциплины; - анкеты и психолого-педагогические опросники, направленные на выявление уровня мотивации студентов
<i>Организационный блок</i>	представляет материалы, задающие общие установки, правила самостоятельной работы по изучению данной дисциплины, а также элементы ее учебно-методического оснащения, относящиеся ко всему курсу	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа дисциплины (учебно-тематический план); - план-график самостоятельной работы; - список рекомендуемой литературы; - электронные варианты учебных пособий; - ссылки на Internet-ресурсы, в том числе электронно-библиотечные системы; - примерный перечень вопросов к экзамену; - маркеры и критерии балльно-рейтинговой системы; - материалы, определяющие нестандартные формы организации самостоятельной работы (положения о конкурсах, олимпиадах, проектах по дисциплине и т.п.)
<i>Учебно-информационный блок по каждой теме дисциплины</i>	включает учебную информацию и задания для самостоятельной работы по конкретной теме дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения по теме (конспект лекции, ссылки на базовые учебники и дополнительные учебные пособия; видеотрекеры лекций, ссылки на тематические Internet-ресурсы); - примеры решения типовых задач; - задачи и упражнения для самостоятельной проработки (индивидуальные и групповые, базового и повышенного уровня сложности); - дополнительные материалы по теме (презентации, наглядные модели учебного содержания, ссылки на дополнительные Internet-источники и др.)

Блок учебного курса	Описание и назначение	Содержание (ресурсы и элементы курса в системе MOODLE)
<i>Блок контроля</i>	представляет собой совокупность элементов курса, обеспечивающих функции текущего, промежуточного, рубежного контроля и самоконтроля, саморефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - план-график контроля по дисциплине; - требования к уровню усвоения темы (на базовом и повышенном уровне); - оцениваемые еженедельные задания; - обучающие и контрольные тесты по теме или разделу курса; - ведомость результатов текущего контроля (отметки, оценки преподавателем заданий студентов, статистика активности работы студентов); - опросы (рефлексивные, контролирующие) и др.
<i>Коммуникационно-управленческий блок</i>	представляет собой совокупность элементов ресурса, обеспечивающих механизмы целенаправленного взаимодействия участников образовательного процесса по достижению результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - пояснения к материалам курса; - онлайн-консультации (обмен сообщениями); - отзывы, комментирование преподавателем результатов выполненных заданий; - форумы; - календарь наступающих событий и др. <p>Функция управления самостоятельной деятельностью обучающегося обеспечивается также возможностью введения временных ограничений на выполнение текущих заданий и контрольных мероприятий, доступ к тем или иным материалам курса</p>

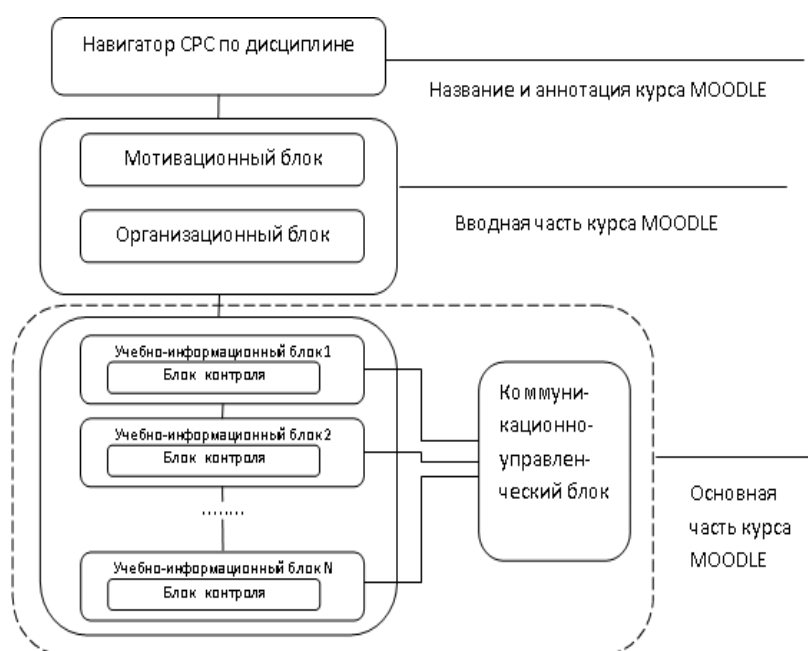


Рис 4. Структура навигатора CPC по учебной дисциплине в MOODLE

Достоинством организационного блока навигатора (табл. 4, рис. 5) является возможность ознакомления студентов уже на начальном этапе с полным планом предстоящих действий по изучению дисциплины.

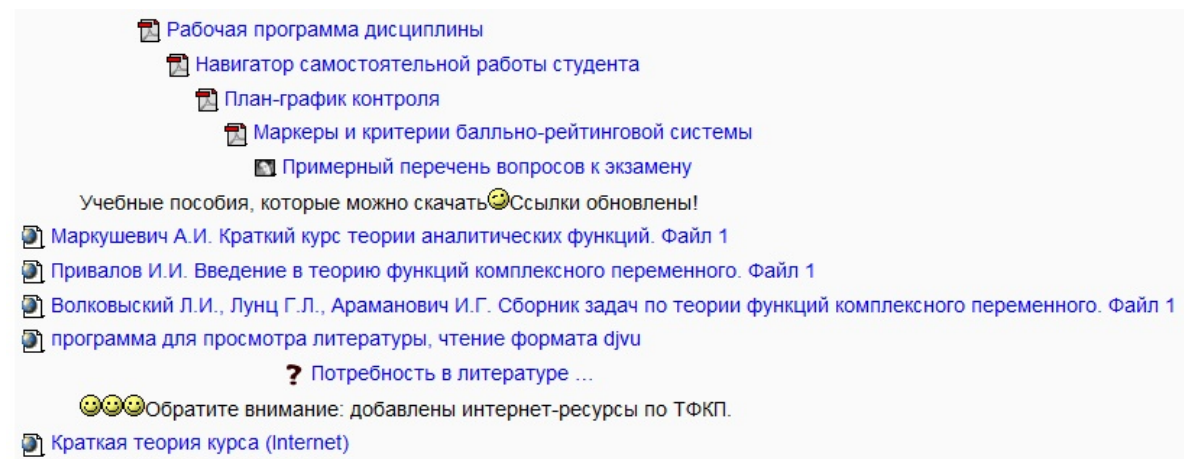


Рис. 5. Организационный блок навигатора СРС по дисциплине «Теория функций комплексного переменного»

В примере учебно-информационного блока навигатора по дисциплине «Математический анализ» (рис. 6) представлены материалы для опережающего ознакомления и последующей групповой работы, которая может осуществляться студентами, по усмотрению преподавателя, на аудиторных занятиях или дистанционно.

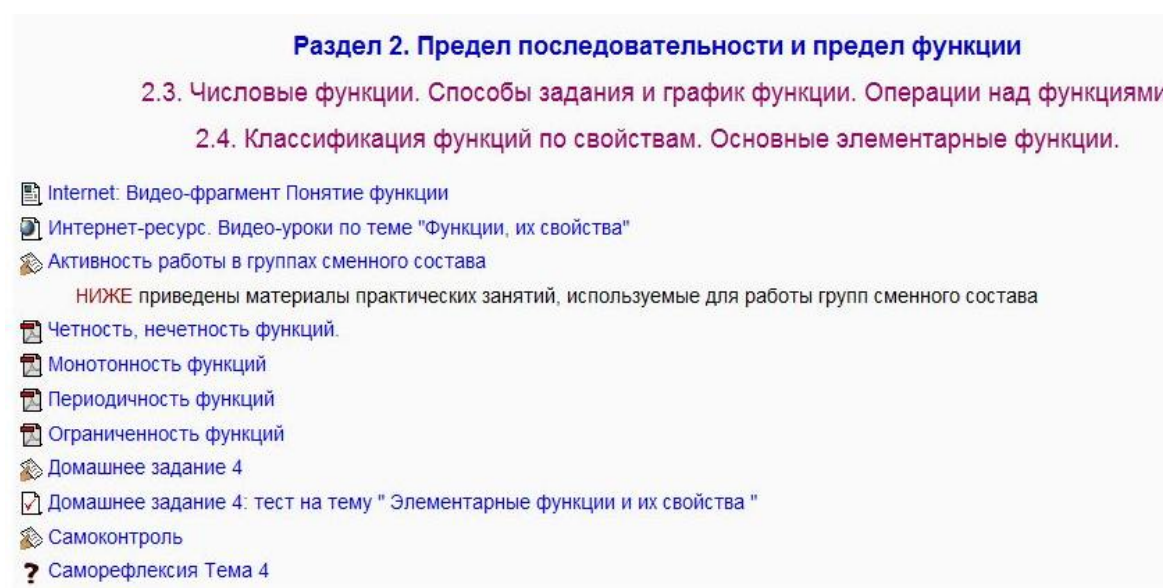


Рис. 6. Пример учебно-информационного блока навигатора СРС по дисциплине «Математический анализ»

Система учебных заданий представлена в *электронном навигаторе СРС* в виде домашних заданий (рис. 7) по каждой теме и дополнена заданиями для самоконтроля (рис. 8) и рефлексии (рис. 9) степени удовлетворенности качеством полученных знаний и умений, что также позволяет преподавателю вовремя внести коррективы в учебный процесс.

ПГПУ-ДО » МА » Задания » Домашнее задание 3 Обновить Задание

Ответов на задание - 23 (посмотреть)

Повторите теоретический материал по конспектам лекций и практических занятий. Изучите материал базового пособия: с.22-25 [Латышева Л.П. Функция. Предел. Непрерывность. Производная].

В левой колонке задания базового уровня, в правой - повышенного .

Каждое задание базового уровня оценивается по 5 - балльной школе, повышенного уровня - по 10-балльной.

ТЕОРИЯ	ТЕОРИЯ
Привести примеры функций на каждое свойство в составленном Вами конспекте по теме "Функции, их свойства" (предыдущее домашнее задание)	<p>На выбор:</p> <p>1) Приведите пример функции, являющейся периодической, период которой равен любому рациональному числу. Докажите это свойство. !!!Используйте для поиска интернет-источники, дополнительную литературу по математическому анализу.</p> <p>2) Сравните определение четной (нечетной) функции в пособии Л.П. Латышевой с определениями из пособий С. Никольского и Д. Письменного (книги выложены в разделе "Учебные и организационно-методические материалы"). Являются ли они эквивалентными? Ответ обоснуйте.</p>
ПРАКТИКА	ПРАКТИКА
Решить задания 1-5 из приложенного файла " Упражнения к домашнему заданию 3 "	Решить задания 6-10 из приложенного файла " Упражнения к домашнему заданию 3 "

Рис. 7 Пример представления домашнего задания в электронном навигаторе СРС

ПГПУ-ДО » МА » Задания » Самоконтроль Обновить Задани

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте свойства непрерывных на отрезке функций, связанные с промежуточными значениями функциями.
Можно ли аналогичные утверждения сформулировать: а) для разрывных функций, б) для функций непрерывных на интервале? Приведите примеры.
2. Сформулируйте свойства непрерывных на отрезке функций, связанные с ограниченностью множества значений функции.
Можно ли аналогичные утверждения сформулировать: а) для разрывных функций, б) для функций непрерывных на интервале? Приведите примеры.
3. Какие методы, приемы рассуждений лежат в основе доказательств указанных выше свойств?
4. Как можно использовать указанные свойства непрерывных функций в решении уравнений вида $f(x)=0$?
5. Сформулируйте и докажите теорему о существовании обратной функции. Приведите примеры функций, для которых однозначная обратная функция: а) существует, б) не существует.

Если Вы ответили на все вопросы, Вы усвоили основные факты и идеи темы.

Если - нет, то следует обратиться к литературе, конспектам и еще раз изучить материал.

Если Вы не поняли какой-то вопрос, обратитесь за разъяснениями к преподавателю или товарищу по группе.

Доступно с: Sunday 25 May 2014, 22:50
Последний срок сдачи: Sunday 1 June 2014, 22:50

Рис. 8 Пример задания для самоконтроля контроля по дисциплине «Математический анализ»

МА: Саморефлексия Тема 4 Страница Безопасность Се

Математический анализ Модуль 1 (профиль Математика. Информатика) Преподаватель Черемных Е.Л.

ПГПУ-ДО » МА » Опросы » Саморефлексия Тема 4 Обн

[Посмотреть](#)

Выберите ответ, который наиболее верно отражает успешность Вашего освоения дисциплины на данный конкретный момент

- Все понятно. Проблем нет
- Основные идеи понятны. Осталось разобраться с "детальями". Помощь не требуется.
- Основные идеи понятны. Осталось разобраться с "детальями". Требуется помощь.
- Тема мною не понята. Необходима консультация.
- Ничего не понимаю. SOS!

Рис. 9. Пример рефлексивного опроса в электронном навигаторе СРС

Информацию о качестве освоения учебного содержания и студенты, и преподаватель получают на основе анализа результатов выполнения домашнего задания, тематического теста, заданий самоконтроля. При этом студент видит в системе только собственные достижения, а преподаватель – картину по всей группе в целом и отдельно по каждому обучающемуся.

Для определения успешности освоения раздела дисциплины, объединяющего несколько тем, в навигаторе предусмотрен блок *рубежного контроля* (рис. 10). Он включает полное описание задания индивидуальной работы (индивидуального задания), тесты (тренировочный и контрольный) по разделу, материалы для подготовки к аудиторной контрольной работе. Здесь также могут размещаться вопросы и материалы для подготовки к коллоквиуму и другим рубежным формам контроля.



Рис. 10. Блок рубежного контроля навигатора СРС по дисциплине «Математический анализ»

Таким образом, в предлагаемой модели организации внеаудиторной СРС при овладении математической дисциплиной в той или иной степени достигается решение обозначенных выше задач, стоящих перед преподавателем для эффективного достижения целей обучения.

Прогноз (анализ) эффективности модели

В условиях быстро меняющихся реалий, появления новых требований к содержанию, качеству усвоения предмета, необходимости учета способностей и личностных особенностей студентов при реализации дифференцированного и индивидуального подходов к обучению указанное сопровождение внеаудиторной СРС требует постоянного обновления, что, в свою очередь, ведет к увеличению трудоемкости учебной и внеучебной нагрузки

преподавателя. В определенной степени снизить ее, автоматизировав некоторые функции управления и контроля учебной деятельности студентов, позволяет создание и размещение электронного навигатора самостоятельной работы в рамках информационно-коммуникационной образовательной предметной среды [5, 7, 8].

После выполнения всех учебных заданий и текущего контроля по теме студентам предлагается провести саморефлексию (рис. 11) успешности освоения учебного материала, степени удовлетворенности качеством полученных знаний и умений, что, в свою очередь, позволяет преподавателю вовремя внести коррективы в учебный процесс. Кроме того, реализация описанной модели СРС позволяет организовать работу в группах и вести систематический контроль хода учебной деятельности [4, 6]. Информацию о качестве освоения учебного содержания и студенты, и преподаватели получают, в частности, на основе анализа материалов индивидуального портфолио [1, 2, 3], формируемого обучающимися на протяжении всего периода изучения курса.

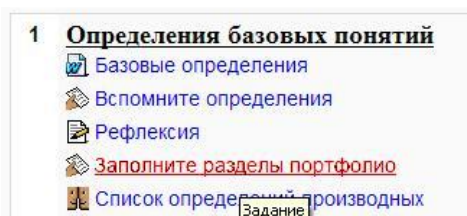


Рис. 11. Фрагмент интерфейса курса в Moodle

Перспективы совершенствования модели

В связи с внедрением в ПГГПУ дистанционной системы поддержки преподаваемых дисциплин на базе MOODLE и применением данной среды в представленной модели, перспективы её совершенствования видятся, с одной стороны, в постоянном обновлении версий MOODLE и появлении новых горизонтов её использования, с другой, – в использовании постоянно

обновляемых бесплатных образовательных ресурсов сети Internet и возможности создания для организации СРС базы данных, состоящей из диагностических заданий. Использование электронного навигатора и портфолио имеет важное преимущество перед печатным учебно-методическим комплексом, благодаря возможности осуществления оперативных изменений в их содержательном наполнении с учетом коррекции рабочих программ дисциплин, трансформации интересов и способностей студентов, вариации методических предпочтений преподавателя, что придает данным ресурсам определенную гибкость и перспективность.

Публикации авторов о реализации предложенной модели

1. *Латышева, Л.П.* Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе / Л.П. Латышева, Л.Г. Недре, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных. Учебное пособие. – Мин-во обр. и науки РФ, ПГГПУ. – Пермь, 2013. – 210 с.

2. *Латышева, Л.П.* Об организации самостоятельной работы студентов по математике с использованием информационно-коммуникационной среды / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. – 2013. – № 15. С. 200 – 207.

3. *Латышева, Л.П.* О совершенствовании самостоятельной работы будущих бакалавров и магистров педагогического образования с использованием информационно-коммуникационной среды / Л.П. Латышева, Е.Л. Черемных, А.Ю. Скорнякова // European Social Science Journal. – 2013. №12-1(39). С. 110 – 118.

4. *Латышева, Л.П.* Опыт балльно-рейтинговой оценки успеваемости по курсу математического анализа / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. 2014. № 16. С. 164 – 170.

5. *Латышева, Л.П.* Опыт дистанционной поддержки обучения математическому анализу студентов педагогического вуза / Л.П. Латышева,

А.Ю. Скорнякова // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. науч. трудов. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. С. 43 – 47.

6. *Скорнякова, А.Ю.* Оценка эффективности применения системы Moodle при обучении математике студентов педагогического вуза / А.Ю. Скорнякова // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. науч. трудов. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. С. 90 – 94.

7. *Черемных, Е.Л.* Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математике с использованием системы Moodle / Е.Л. Черемных // Актуальные проблемы обучения математике. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 12. – Калуга: Изд-во «Эйдос», 2014. С. 177 – 184.

8. *Черемных, Е.Л.* Использование системы дистанционного обучения MOODLE при организации внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности студентов по математике / Е.Л. Черемных // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: сб. науч. трудов. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. С. 121 – 124.

Бакланова Ирина Ивановна,
зав.кафедрой русского языка,
кандидат филологических наук, доцент

Гладких Юлия Германовна,
кандидат филологических наук, доцент

Гордеева Ольга Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент

Иванова Светлана Сергеевна,
кандидат филологических наук, старший преподаватель

**Модель организации самостоятельной работы студентов по
дисциплине
«Современный русский литературный язык»**

Управляющие воздействия (то, что влияет на процесс)		
Внутренние ограничения специфика материала и степень решенности научной проблемы	Внешние ограничения Положение о СРС ФГОС Рабочая Программа дисциплины	
входные потоки (то, что преобразуется)	ПРОЦЕСС выполнения СРС цель → временные ресурсы → определение алгоритма решения учебных задач → самоанализ/самооценка	выходные потоки выполненные задания для самостоятельной работы, которые способствуют формированию компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • фоновые знания 1) школьная база по русскому языку; 2) знания по предметам, ранее изученным в вузе; • источники информации 1) лекционный 		

материал по дисциплине; 2) учебный материал; 3) первоисточники <ul style="list-style-type: none"> • задания для самостоятельной работы; • совместная аудиторная деятельность «преподаватель/студент» 		
Ресурсы		
<i>человеческие</i>		<i>физические</i>
студент выполняет самостоятельную работу	преподаватель контролирует выполнение самостоятельной работы	библиотека ПГГПУ компьютерный класс методкабинет

Модель – упрощенное представление реального устройства и /или протекающих в нем процессов, явлений.

Название модели – «Организация СРС по дисциплине «Современный русский литературный язык».

Дисциплина «Современный русский литературный язык» начинает изучаться на 1-м курсе во 2-м семестре и заканчивается на 5-м курсе в 10-м семестре. За это время студенты прослушивают несколько разделов в следующей последовательности: *Лексикология* (1 курс, 2 семестр), *Фонетика* (2 курс, 3 семестр), *Морфемика и словообразование* (2 курс, 4 семестр), *Морфология* (3 курс), *Синтаксис* (4-5 курсы).

СРС по дисциплине является необходимой частью усвоения материала.

Внутренние ограничения – специфика материала и степень решенности научной проблемы.

Внешние ограничения - при определении СРС преподаватели руководствуются нормативными документами: ФГОСом, программой

дисциплины, Положением об организации самостоятельной работе студентов ПГПУ в соответствии с ФГОС ВПО.

Входные потоки.

Основанием для определения объема, выбора форм СРС является анализ базы, с которой приходят студенты:

- 1) знания по школьному предмету «Русский язык»,
- 2) знания по предметам, изученным в вузе (в частности, «Введение в языкознание» на 1 курсе в 1-м семестре).

Источниками информации являются:

- 1) лекционный материал по дисциплине;
- 2) учебный материал;
- 3) первоисточники.

Студент получает задания для самостоятельной работы (изложены в УМК).

Совместная аудиторная деятельность «преподаватель – студент» помогает при выполнении самостоятельной работы.

Ресурсы:

1) человеческие:

- студент выполняет самостоятельную работу;
- преподаватель контролирует выполнение самостоятельной работы;

2) физические:

- возможности библиотечного фонда ПГПУ;
- наличие компьютерного класса;
- методическая литература в методкабинете.

Результат:

выполненные задания для самостоятельной работы, которые способствуют формированию компетенций

ПРОЦЕСС выполнения СРС

Выполнение СРС должно быть связано с мотивацией студента к обучению и получению качественного высшего образования.

Целью студента при выполнении самостоятельной работы должно быть получение новых знаний, отработка умений, приобретение навыков, необходимых для формирования компетенций.

Временные ресурсы определяются человеческим фактором: преподаватель определяет сроки выполнения и сдачи СРС; студент, исходя из этих сроков и своих индивидуальных возможностей, выполняет самостоятельную работу.

Определение алгоритма решения учебных задач напрямую связано со спецификой материала: задания на выборку и анализ лингвистического материала предполагают право студента анализировать либо типичные случаи (ядерные элементы языковой системы), либо нетипичные (периферийные элементы языковой системы). В методике преподавания и изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» жестко определены алгоритмы решений типичных лингвистических задач, а более сложные учебные задачи предполагают отступление от алгоритмов.

Самоанализ/самооценка является обязательным элементом СРС: в ходе выполнения СРС студент может диагностировать качество теоретических знаний, степень сформированности компетенций, выявить проблемные зоны в изучаемом материале.

Пример для дисциплины «Современный русский литературный язык»

Основными формами СРС являются традиционные: *конспектирование, составление таблиц, схем (интеллект-карт), работа с лексикографическими источниками и справочным материалом, проверочные работы, выявление изучаемых единиц в текстах и их анализ.*

Для выполнения домашних самостоятельных заданий студенты имеют отдельную тетрадь, для конспектов желательна отдельная тетрадь, которая может использоваться при изучении всех разделов дисциплины.

Формы СРС предусматривают как получение новых теоретических знаний (или изучение спорных в науке позиций), так и отработку практических навыков.

В течение обучения дисциплине «Современный русский литературный язык» происходит усложнение СРС. Например, конспектирование. На первом курсе при изучении раздела «Лексикология» студентам предлагается конспектирование учебного материала по разным темам курса, и это вполне оправданно: обучающимся необходимо научиться читать вузовские учебники. На старших курсах (4-5 курсы) при изучении раздела «Синтаксис» конспектирование решает другие задачи. Для формирования компетенции **СК-5**, сформулированной как «способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития» студентам предлагается конспектирование монографий, статей для подготовки к коллоквиуму. На коллоквиуме рассматриваются разные аспекты изучения синтаксических единиц, разные подходы к их изучению.

Компетенция **ОПК - 3** «Владеет основами речевой профессиональной культуры» формируется частично и при выполнении конспектов: все преподаватели кафедры требуют грамотного оформления конспектов, т.е. культуры письменной речи.

Примеры заданий для СРС по дисциплине «Современный русский язык»

Подобно тому как в аудиторной работе задания, предлагаемые преподавателем, ориентируются на различную степень сложности, возможны разноуровневые задания для СРС, что в целом соотносится с компетентностно ориентированным подходом в познавательной деятельности студента.

Задания для СРС уровня А

1. Составляйте глоссарий при подготовке по каждой теме и к каждому практическому занятию. Значение терминов (см. п. **Основные понятия** к каждому практическому занятию в УМК) может быть выписано как из

учебников по современному русскому языку, так и из словарей лингвистических терминов.

2. Выполните полный морфемный и словообразовательный анализы следующих слов: *кто-то, волчий, разбежался, читай, солнцепек, двести, обжегшись*.

Задания для СРС уровня В

1. Сделайте ксерокопию страницы текста художественной литературы XIX-XX вв. Из данного текста выберите по 5 слов, образованных различными морфемными способами. Сделайте краткий словообразовательный выбранных анализ.

2. Сделайте ксерокопию страницы текста художественной литературы XIX-XX вв. В данном тексте найдите все имена существительные. Над каждым существительным напишите падеж. Определите общую семантику падежной словоформы и присущую ей синтаксическую функцию.

Задания для СРС уровня С

1. Выполните работу «Мое словарное открытие». При выполнении данной работы необходимо следовать правилам. Из этимологических словарей русского языка необходимо выбрать 4 слова с изменениями в морфемной структуре слова и словообразовательных связях. Слова помещаются на карточку. Карточка должна быть размером $\frac{1}{4}$ листа А4 (т.е. из одного листа получается 4 карточки – по одной на каждое слово). На карточке должна присутствовать следующая информация:

Ф.И. О. _____ группа _____

Лексема и ее значение по толковому словарю (ссылка на лексикографический источник)

Современное (синхронное) морфемное членение слова и его аргументация	Историческое (диахронное) морфемное членение слова и его аргументация на основании анализа словарной статьи в этимологическом словаре (ссылка на лексикографический источник)	Изменения в морфемном составе слова и их причины
--	--	--

2. Напишите сочинение «Рецепт (блюда, хорошего настроения, успешно сданной сессии)». При выполнении работы следует учесть, что объем сочинения значения не имеет, однако в нем должны быть соблюдены такие текстовые категории, как целостность и связность. В тексте должны быть использованы имена числительные, эквивалентные шестизначным числам, в различных падежных формах. У каждого числительного выделите флексии, определите падеж, установите характер синтаксической связи с существительным, подчеркните в соответствии с синтаксической функцией.

Процесс выполнения СРС, как и всего процесса обучения, является индивидуальным, поэтому закономерно **на выходе** мы имеем **разный результат**.

Результаты (выходные потоки) являются входными потоками для следующей образовательной ступени (магистратура) и профессиональной деятельности.

Примечания

1. При составлении модели процесса организации самостоятельной работы студентов была использована модель, которую можно применять при описании любого процесса. Источник информации о модели процесса: Дэвид А.Марка, Клемент Мак Гоуэн. Методология структурного анализа и проектирования SADT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pqm-online.com/assets/files/lib/marka.pdf>; Методические указания по дисциплине «Управление качеством» / авт.-сост. В.А.Иванов. Пермь, ПГТУ, 2004.

2. При определении уровней сложности заданий для СРС мы опирались на рекомендации, изложенные в издании: Качество образования в ПГПУ: становление системы управления: Науч.-метод. разработка / авт.-сост. А. К. Колесников, А. И. Санникова, Л. А. Косолапова (отв. ред.), И. Г. Никитин, Б. М. Чарный [и др.]; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. – С. 88-91.

Лизунова Лариса Рейновна,
зам. декана по учебной работе
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии

Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Организация самостоятельной работы студентов является одним из важных направлений деятельности преподавателя в рамках преподавания учебной дисциплины (рис. 1). Нормативно-правовой базой данного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, определяющий структуру и содержание компетентностной модели выпускника по соответствующему направлению профессиональной подготовки.

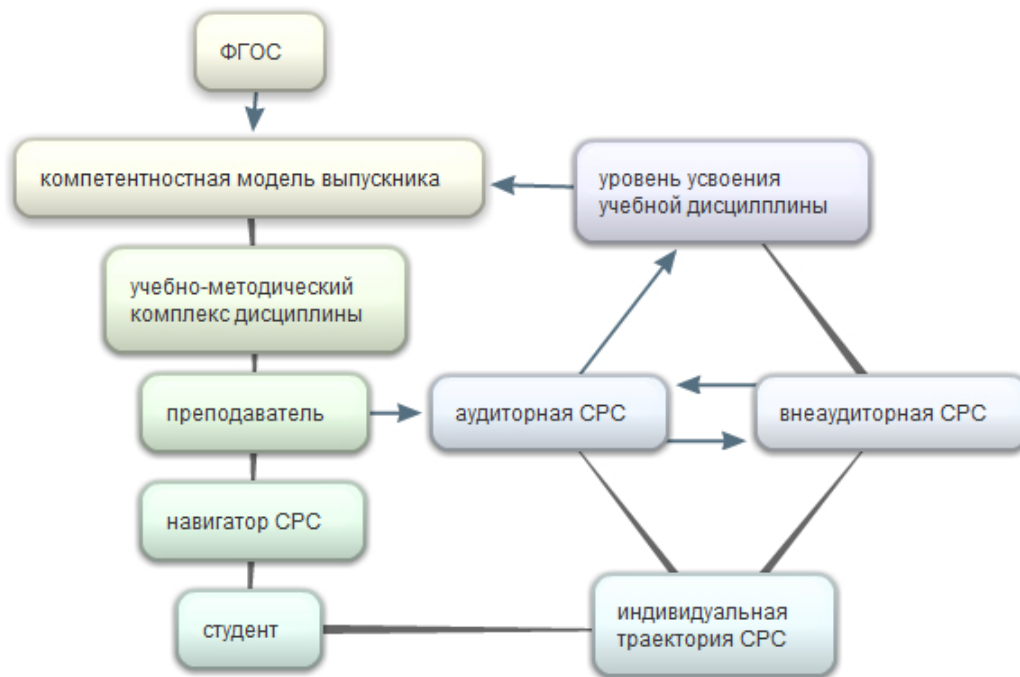


Рис. 1. Модель организации СРС в рамках преподавания учебной дисциплины

На основании данной модели разработчиками образовательной программы определяется перечень компетенций, формируемых у студентов в рамках преподавания конкретной учебной дисциплины. Программа их формирования, включающая в себя структуру, трудоемкость и рекомендуемые образовательные технологии, представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. Так, учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является обязательной для изучения студентами 1 курса, обучающимися по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»). Данная дисциплина в соответствии с компетентностной моделью выпускника ориентирована на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-3 (способность осуществлять образовательный процесс с **учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**).

На следующем этапе организации самостоятельной работы студентов преподаватель определяет содержательную структуру формируемых компетенций. Она включает в себя следующие обязательные компоненты:

- ✓ теоретические знания и представления,
- ✓ практические умения и
- ✓ основные навыки, определяющие профессиональный профиль студента.

Планирование системы СРС осуществляется на основе рационального распределения объема аудиторной и внеаудиторной работы студента при формировании данных компонентов компетенций (табл.1).

Таблица 1

Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов

Вид СРС	Деятельность студента	Рекомендуемая трудоемкость (акад. час)	Структура компетенции		
			знания	умения	навыки

Аудиторная	Лекция	Составление конспекта лекций	0,6	+		
		Обсуждение проблемных вопросов лекции	0,2		+	
		Рефлексия по итогам лекции	0,2	+		
	Семинар	Терминологический диктант	0,1	+		
		Доклад на заданную тему	0,2	+		
		Оппонирование	0,1	+		
		Обсуждение проблемных вопросов семинара	0,4	+	+	
		Рефлексия по итогам семинара	0,2	+		
		Рубежное тестирование	1	+		
		Собеседование	0,3	+		
	Практическое занятие	Деловая игра	0,6 - 0,8	+	+	+
		Мозговой штурм	0,4 - 0,8	+	+	+
		Анализ занятия (мероприятия)	0,2 - 0,6		+	+

		Практическая реализация направлений профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская)	0,8 - 1			+
	Лаб. работа	Моделирование процессов	0,4 - 0,6		+	
		Моделирование структуры	0,4 - 0,6		+	
		Моделирование содержания	0,4 - 0,6		+	
		Анализ педагогической ситуации	0,4 - 0,6	+	+	
Внеаудиторная	Обязательная СРС	Проработка конспекта лекции (к 1 аудит. часу лекции)	0,5 -1	+		
		Изучение основной литературы по дисциплине	0,5 -2	+		
		Подготовка к практическому занятию	0,5 -2	+	+	

		Подготовка лабораторному занятию	к	0,5 - 2	+	+	
		Подготовка рубежному тестированию	к	0,5 - 1	+		
		Составление аналитической таблицы		0,2 - 1	+		
	Дополнительная СРС	Изучение дополнительной литературы дисциплине	по	0,5	+		
		Составление аннотации литературного источника		0,2	+		
		Конспектирование литературных источников		1-2	+		
		Подготовка доклада		2	+		
		Написание реферата		5	+		
		Составление (заполнение) ментальной карты		1-2	+	+	
		Написание эссе		1	+		
		Разработка проекта		до 36	+	+	+

На основе данной таблицы преподаватель составляет навигатор изучения дисциплины, который определяет структуру и содержание самостоятельной работы студента. Целесообразно сочетать разработку навигатора с расчетами и представлением балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студента по дисциплине (см. приложение 1), что позволяет одновременно решать несколько задач:

- ✓ познакомить студентов со структурой и трудоемкостью дисциплины,
- ✓ мотивировать на освоение дисциплины на одном из уровней освоения дисциплины,
- ✓ создать условия для выбора индивидуальной траектории освоения дисциплины,
- ✓ познакомить с системой оценки результатов учебной деятельности по дисциплине.

В процессе изучения учебной дисциплины студент выполняет внеаудиторную самостоятельную работу, которая включает в себя обязательную и дополнительную части. Обязательная часть ориентирована на самостоятельное изучение отдельных тем учебной дисциплины и подготовку студента к аудиторным занятиям (семинарским, практическим, лабораторным).

Таблица 2

Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Раздел дисциплины	Содержание СРС	Трудо- емкость час.
1. Детская речь как предмет научного изучения	Самостоятельное изучение теоретического материала	2
	Подготовка к СЗ	1
	Выполнение заданий в рабочей тетради	4

2. Закономерности и периоды развития детской речи	Подготовка к СЗ	1
	Выполнение заданий в рабочей тетради	4
3. Развитие фонетико-фонематических компонентов языка	Подготовка к СЗ	2
	Подготовка в ПЗ	2
	Выполнение заданий в рабочей тетради	4
4. Развитие лексико-грамматических компонентов языка	Подготовка к СЗ	2
	Подготовка в ПЗ	2
	Выполнение заданий в рабочей тетради	4
5. Формы речевой деятельности и особенности их реализации в онтогенезе	Подготовка к СЗ	1
	Подготовка в ПЗ	1
	Подготовка к ЛР, оформление отчета	2
	Выполнение заданий в рабочей тетради	6
	Итого:	38

Дополнительная самостоятельная работа выполняется студентами в соответствии с выбранным уровнем сложности. В рамках изучения учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» реализация дополнительной СРС осуществляется в виде выполнения заданий в рабочей тетради. Рабочая тетрадь представляет собой учебное пособие, позволяющее организовать как аудиторную (семинарские занятия), так и внеаудиторную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности».

Содержание рабочей тетради обеспечивает систематизацию и закрепление полученных знаний, содержание которых определяет начальный этап профессиональной подготовки учителя-логопеда. Структура рабочей тетради позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию студента при изучении дисциплины посредством планирования объема и

содержания выполняемых заданий. Обязательные задания по каждому разделу ориентированы на достижение порогового уровня усвоения дисциплины, в то время как содержание дополнительных заданий обеспечивает повышенный уровень.

Заполнение рабочей тетради осуществляется в электронном виде или на бумажных носителях (в соответствии с возможностями студента).

Примерные задания рабочей тетради учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Задание 1 (пороговый уровень). Установите соответствие содержательной характеристики и названия компонентов структуры лексического значения слова, соединив линией соответствующие графические элементы.

Структура лексического значения слова



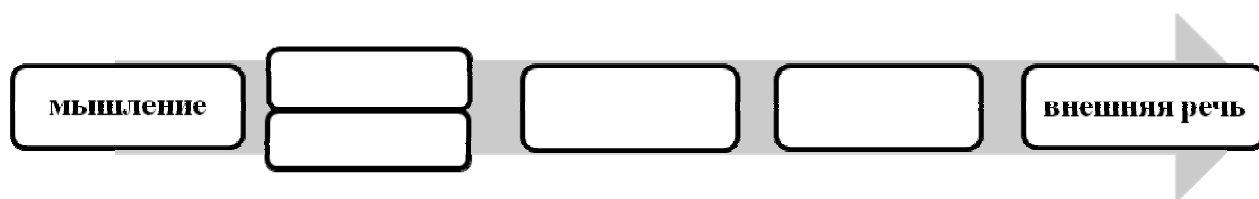
Задание 3 (пороговый уровень). Определите последовательность формирования дифференциальных признаков фонем в онтогенезе и впишите порядковый номер в соответствующий графический элемент.

Формирование дифференциальных признаков фонем

	• дифференциация твердых и мягких согласных
	• дифференциация неречевых звуков и шумов от звуков человеческого голоса
	• дифференциация гласных звуков от согласных
	• дифференциация звонких сонорных звуков от других согласных
	• дифференциация интонации восклицания и вопроса
	• дифференциация гласных звуков
	• дифференциация звонких и глухих согласных
	• дифференциация взрывных и щелевых согласных
	• дифференциация свистящих и шипящих согласных
	• дифференциация сонорных согласных

Задание 5 (повышенный уровень). Определите последовательность процесса кодирования речи посредством системы кодовых переходов во внутренней речи (по Н.И. Жинкину) и впишите названия кодовых систем в представленную графическую модель.

Процесс кодирования речи



Задание 8 (повышенный уровень). Приведите примеры парадигматических связей слов в соответствии с представленными типами связей и заполните соответствующую колонку таблицы.

Примеры парадигматических связей слов

Типы парадигм	Примеры лексической связи слов
Описание одной ситуации	
Антонимические связи	
Синонимические связи	
Словообразовательный ряд	
Обобщающие понятия	
Отношения рода	
Видовые понятия	
Переносное значение	
Тавтологии	
Звуковые ассоциации	

Оценка работы студента с тетрадью учитывается преподавателем при определении качественных и количественных критериев усвоения дисциплины. Проверка результатов работы студента в рабочей тетради осуществляется в конце изучения соответствующего раздела учебной дисциплины и в совокупности с оценкой самостоятельной аудиторной работы и результатами рубежного тестирования определяет уровень усвоения студентом раздела учебной дисциплины.

Таблица 3

Формы и содержание текущего и рубежного контроля

Раздел дисциплины	Формы текущего контроля	Формы рубежного контроля и трудоемкость КСР
1. Детская речь как предмет научного изучения	Оценка работы на семинарском занятии	Тестирование, собеседование (0,5 часа)
	Оценка содержания и качества выполнения заданий в рабочей тетради	
2. Закономерности и периоды развития детской речи	Оценка работы на семинарском занятии	Тестирование, собеседование (0,5 часа)
	Оценка содержания и качества выполнения заданий в рабочей тетради	
3. Развитие фонетико-фонематических компонентов языка	Оценка работы на семинарском занятии	Тестирование, собеседование (1 час)
	Оценка работы на практическом занятии	
	Оценка содержания и качества выполнения заданий в рабочей тетради	
4. Развитие лексико-грамматических компонентов языка	Оценка работы на семинарском занятии	Тестирование, собеседование (1 час)
	Оценка работы на практическом занятии	

	Оценка содержания и качества выполнения заданий в рабочей тетради	
5. Формы речевой деятельности и особенности их реализации в онтогенезе	Оценка работы на семинарском занятии	Тестирование, собеседование (1 час)
	Оценка работы на практическом занятии	
	Оценка результатов выполнения лабораторной работы	
	Оценка содержания и качества выполнения заданий в рабочей тетради	
	Итого	4 часа

Таким образом, предлагаемая модель организации самостоятельной работы студентов предполагает наличие комплекса учебно-методических разработок, включающего в себя:

- ✓ учебно-методический комплекс (рабочую программу);
- ✓ навигатор;
- ✓ курс лекций;
- ✓ рабочую тетрадь учебной дисциплины.

Реализация представленной модели СРС позволяет активизировать познавательную активность студентов в процессе формирования соответствующих компетенций и способствует практической реализации компетентностно-ориентированной модели выпускника.

Навигатор изучения дисциплины

Раздел (тема) дисциплины	Аудиторная СРС (кол-во баллов)				Внеаудиторная СРС (кол-во баллов)						Списо к лит- ры
	Л З	С З	П З	Л Р	Обязательная	Дополнительная					
						Пороговый уровень		Повышенный уровень			
1. Детская речь как предмет научного изучения	6	6	-	-	Конспектиро- вание	6	Аналит. табл.	1 8	Аналит. табл.	18	Осн.: № Доп.: №
	6						Тестирование	3	Ментальна я карта	1 2		Ментальная карта	15
					Эссе				12		
2. Закономер- ности и периоды развития детской речи	6	6	-	-	Тестирование	3	Аналит. табл.	6	Аналит. табл.	9	Осн.: № Доп.: №
	6						Ментальна я карта	9	Ментальная карта	3	
3. Развитие фонетико- фонемати- ческих компонентов языка	-	6	6	-	Конспектиро- вание	6	Аналит. табл.	6	Аналит. табл.	9	Осн.: № Доп.: №
							Тестирование	3	Ментальна я карта	9		Ментальная карта	6
4. Развитие лексико- грамматическ их компонентов языка	-	6	6	-	Конспектиро- вание	6	Аналит. табл.	1 8	Аналит. табл.	12	Осн.: № Доп.: №
							Тестирование	3	Ментальна я карта	1 2		Ментальная карта	6
					Эссе	18						Аннотация	6
5. Формы речевой деятельности и особенности их реализации в онтогенезе	6	6	6	6	Тестирование	3	Аналит. табл.	1 8	Аналит. табл.	18	Осн.: № Доп.: №
	6						Ментальна я карта	1 5	Ментальная карта	15	
									Аннотация	6	
ИТОГО max балл	3 6	3 0	1 8	6	33		123		153		
	90										

Расчет баллов промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценка	% освоения дисциплины
Отлично	85,1 - 100 %
Хорошо	65,1 – 85 %
Удовлетворительно	50,0 – 65 %
Неудовлетворительно	0 - 49,9 %

Критерии оценки СРС:

1 час работы максимально может быть оценен в 3 балла.

1 балл – посещение занятия, наличие задания СРС, выполненного на репродуктивном уровне;

2 балла – посещение занятия и наличие задания СРС с элементами творческого подхода, своевременность предоставления (в соответствии со сроками, определенными в навигаторе);

3 балла – посещение занятия, своевременность предоставления задания СРС, его оригинальность и креативность.

**Результаты учебной деятельности студентов
по дисциплине**

№	ФИО студента	Количество баллов			Предварительный результат (до аттестации по дисциплине)	Рекомендации студенту	
		аудит. СРС	Внеаудиторная СРС				рубежный тест
			Обязательная	Дополнительная			
						Отлично Уровень усвоения дисциплины « повышенный ». Оценка по дисциплине выставляется автоматически.	
						Хорошо Уровень усвоения дисциплины « базовый » Для получения оценки «отлично» вам необходимо набрать __ баллов. Посещение экзамена по выбору.	
						Удовлетворительно Уровень усвоения дисциплины « пороговый ». Для получения оценки «хорошо» вам необходимо набрать __ баллов. Посещение экзамена обязательно.	
						Неудовлетворительно Уровень усвоения дисциплины недостаточный. Для получения прохождения аттестации вам необходимо набрать __ баллов. Посещение экзамена обязательно.	

Хохрякова Юлия Михайловна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии

**Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении практико-ориентированных дисциплин
(профиль «Дошкольное образование»)**

Аннотация. В статье приводится структурная модель внеаудиторной самостоятельной работы студентов, подробно иллюстрируемая на примере преподавания практико-ориентированной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в условиях балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов, а также технологическая карта подготовки преподавателя к организации самостоятельной работы, ее методического обеспечения.

В соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (ФГОС ВПО 050100.62; ФГОС ВО 44.03.05) самостоятельная работа студентов (далее по тексту – СРС) очной формы обучения составляет 60% от общей трудоемкости изучения дисциплины. При этом количество часов, отводимых учебным планом на СРС, разбивается на **две части**: 60% учебного времени используется для выполнения заданий базовой (обязательной) части, обеспечивающей достижение порогового уровня сформированности компетенций, и 40% дополнительной (вариативной).

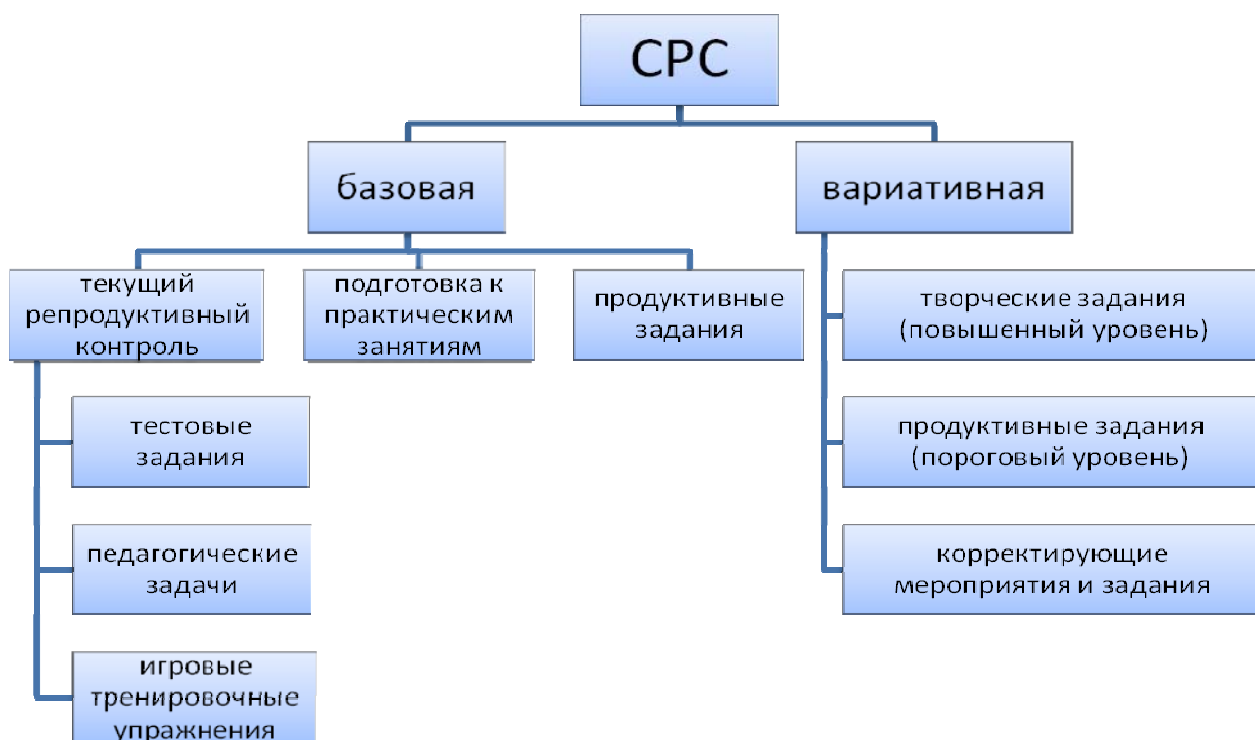
Согласно Положению об организации самостоятельной работы об организации самостоятельной работы студентов ПГГПУ в соответствии с ФГОС ВПО дополнительная СРС призвана способствовать достижению обучающимися повышенного уровня сформированности компетенций. Однако лишь некоторые студенты претендуют на достижение повышенного уровня, тогда как многие из их однокурсников нуждаются в **дополнительном** времени

для восполнения выявленных пробелов в освоении учебного материала. Поэтому мы считаем целесообразным в рамках дополнительной СРС предусматривать задания разного уровня сложности: и порогового, и повышенного, а при необходимости включать задания корректирующего характера.

В соответствии с выше обозначенным Положением, а также рекомендациями, изложенными в работе «Качество образования в ПГПУ: становление системы управления» (авт.-сост. А.К. Колесников, А.И. Санникова, Л.А. Косолапова, И.Г. Никитин, Б.М. Чарный [и др.], Пермь, 2009) часы, составляющие базовую часть СРС, могут использоваться студентами на подготовку к семинарским и практическим занятиям, подготовку и выполнение заданий текущего контроля, а также выполнение продуктивных заданий, способствующих повышению качества освоения обязательного учебного материала и достижению порогового уровня сформированности компетенций.

Представим распределение перечисленных форм организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в виде структурной модели.

Структурная модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении практико-ориентированных дисциплин



Рассмотрим характеристику каждого из элементов представленной модели и проиллюстрируем их на примере изучения студентами практико-ориентированных дисциплин «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (далее по тексту – ТТ РМП) и «Педагогика раннего возраста», в процессе преподавания которых используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся (далее по тексту – БРС), предполагающая, что максимальное количество баллов, набираемых студентом, приравнивается к трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль освоения учебного материала включает задания **репродуктивного** характера, позволяя оценивать степень успешности освоения студентами учебного материала и своевременно проводить корректирующие мероприятия. На подготовку и выполнение заданий текущего контроля отводится до одного часа. Он планируется ориентировочно после каждого блока из четырех аудиторных часов, что составляет, к примеру, для ТТ РМП десять контрольных процедур в течение семестра (то есть на текущий контроль по данной дисциплине отводится 10 часов – это 10% от общего времени СРС, указанного в учебном плане).

Максимальная оценка за выполнение заданий текущего контроля (в формате БРС) обычно составляет три балла, что в сумме с одним баллом, начисляемым студенту за присутствие на четырехчасовом аудиторном занятии, как раз и обеспечивает реализацию заложенного в регламенте БРС принципа соответствия баллов и трудоемкости.

В текущем семестре проведение большей части мероприятий текущего контроля было спланировано на базе учебного сайта в системе Moodle. **Тестовые задания**, выполняемые студентами в данной системе, не требуют от преподавателя дополнительного времени на проверку. Имеющаяся в данной системе возможность варьирования настроек тестирования позволяет преподавателю выбрать наиболее эффективный вариант. В частности, нецелесообразно использовать обучающий режим, чтобы не провоцировать студентов пересылать своим однокурсникам скриншот с верными ответами, но возможно предложить им выполнять тест повторно, засчитывая либо первый, либо лучший результат. Кроме того, в данной системе задается ограничение

времени доступа к заданиям текущего контроля, что является для студентов стимулом своевременного выполнения работы.

Помимо тестовых заданий, текущий контроль предусматривает и задания, формирующие у студентов умения **применять** приобретаемые знания для решения **типовых педагогических задач**, типичных педагогических ситуаций (например, соотнесения задачи и описания фрагмента занятия, определения этапа работы, выделения микро-этапов, методических приемов и т.д.). Студенты позитивно относятся к таким заданиям, поскольку на их выполнение требуется не более часа, а содержание заданий непосредственно связывается с материалом, изученным на аудиторном занятии. На проверку этих работ и преподавателю требуется мало времени (более того, в ряде случаев возможна организация взаимопроверки и обсуждения вариантов ответов).

Контрольные задания данного типа целесообразно дифференцировать по двум уровням сложности, однако зачастую «сильные» студенты предпочитают выполнить более простое задание и гарантированно получить за него три балла, чем взяться за выше оцениваемое, но сложное задание, и не справиться с ним.

На репродуктивный уровень ориентированы и предлагаемые студентам **игровые** тренировочные **упражнения**, составляемые с помощью образовательного ресурса <http://learningapps.org> Они выполняются студентами по желанию в счет времени, оставшегося от выполнения заданий текущего контроля. Выполнение игровых заданий не контролируется, но, судя по автоматически ведущейся статистике, студенты охотно и неоднократно заходят на данный сайт.

В процессе преподавания практико-ориентированных дисциплин особую сложность представляет организация процесса **подготовки** студентов **к семинарским / практическим занятиям** и выполнения ими **заданий продуктивного уровня**. Специфика содержания рассматриваемых дисциплин и закрепленных за ними компетенций (СК-2: способен конструировать содержание образования детей..., ПК-2: готов применять современные методики и технологии... и др.) обуславливает необходимость обеспечения **тесной взаимосвязи** процесса изучения студентами литературных источников и самостоятельной разработки ими практических материалов (выполнения анализов занятий, составления систематизированных картотек дидактических

игр и конспектов их проведения, подготовки методических материалов для родителей воспитанников и др.). Поэтому используется следующий **алгоритм** работы: изучение студентами рекомендованной к занятию литературы (без каких-либо форм отчета) – обсуждение поставленных вопросов и их методическая проработка на практическом занятии – выполнение соответствующего продуктивного задания – его индивидуальная проверка – корректирующие подгрупповые мероприятия.

В результате в течение семестра студенты выполняют в счет часов базовой части СРС (что для ТТ РМП составляет 50 часов) ориентировочно восемь – десять **продуктивных заданий** (разной трудоемкости). Задания преимущественно выполняются индивидуально, некоторые из них – в парах. При этом списывание не допускается, а в самом задании предусматривается широкая вариабельность продуктов (например, после соответствующих практических занятий студентам предлагается задание составить матрицу дидактических упражнений с геометрической мозаикой или упорядоченную картотеку дидактических игр с блоками Дьенеша, что потенциально может быть представлено множеством вариантов).

Успешность выполнения данных заданий потенциально обеспечивается: 1) сформированностью необходимой теоретической базы, 2) изучением на практическом занятии технологических аспектов темы в интерактивном режиме, 3) наличием развернутых методических указаний по выполнению самостоятельного задания, 4) наличием при необходимости демонстрационных вариантов выполнения задания, 5) наличием соотнесенных с баллами критериев оценки задания. За своевременность выполнения задания студенту начисляется дополнительный балл.

Между тем остро стоит проблема несвоевременной сдачи некоторыми обучающимися данных заданий, что становится препятствием для своевременного проведения корректирующих мероприятий. В качестве причины невыполнения работ студенты чаще всего указывают на свою недостаточную самоорганизованность (стремление отложить работу на «потом»). Другой причиной, которая не называется обучающимися, но в реальности имеет место быть, является недостаточный уровень сформированности у них учебных действий: на занятии им понятен материал,

но они затрудняются выполнить задание самостоятельно. Наконец, есть студенты, обнаружившие пробелы в теоретической базе, не подготовившиеся к практическому занятию или пропустившие его и т.д. Всё это обуславливает необходимость применения индивидуально-дифференцированного подхода, в том числе разработки разных (индивидуализированных) вариантов заданий для самостоятельной работы.

В формате БРС максимальная оценка за выполнение данных продуктивных заданий обычно приравнивается к сумме часов, отводимых на подготовку к практическому занятию и собственно выполнение самостоятельной работы.

Время, затрачиваемое преподавателем на индивидуальную проверку материалов, зависит от тех задач, которые он ставит перед собой и перед студентами. Он может осуществлять проверку материалов в иных формах, в том числе непосредственно на семинарском / практическом занятии.

Корректирующие мероприятия проводятся с подгруппами студентов; соответствующие дополнительные задания им предлагаются в счет часов вариативной (дополнительной) части СРС.

Часы, отводимые на **вариативную часть** СРС, целесообразно планировать преимущественно на вторую половину семестра, поскольку к этому времени уже сложится определенная картина успеваемости студентов и можно будет на этой основе **условно** выделить **три подгруппы** обучающихся: 1) которые могут достигнуть повышенного уровня сформированности компетенций и в последующем претендуют на получение отличной или хорошей оценки, 2) которые либо не могут, либо не хотят выполнять задания повышенного уровня сложности и претендуют на хорошую или удовлетворительную оценку, 3) которые нуждаются в дополнительной помощи для достижения базового уровня и соответственно получения удовлетворительной оценки.

Студентам первой и второй подгруппы предлагаются **вариативные** задания, преимущественно содержательно связанные между собой, но имеющие **продуктивный** или **творческий** характер (например, составить упорядоченную картотеку подвижных игр (продуктивный – поровый уровень) или составить матрицу подвижных игр и предложить свои варианты их

проведения (творческий – повышенный уровень)). Уровень выполнения задания студент определяет самостоятельно.

В формате БРС максимальная оценка за выполнение задания порогового уровня приравнивается к его трудоемкости (к примеру, трудоемкость вариативной части СРС при изучении ТТ РМП составляет 40 часов, то есть студент может набрать 40 баллов за выполнение ориентировочно 6–8 заданий). За выполнение заданий повышенного уровня сложности начисляются дополнительные баллы (при этом балльная разница с пороговым уровнем составляет примерно 20% за каждое задание).

Состав третьей подгруппы весьма условен, поскольку одни студенты имеют пробелы по всем разделам курса, другие – только по некоторым (и соответственно в эту подгруппу они включаются временно). Предлагаемые индивидуализированные задания продуктивного и (при необходимости) репродуктивного характера, во-первых, исключают списывание работ у хорошо успевающих студентов, поскольку последние такие задания не выполняют, во-вторых, дают возможность «слабым» обучающимся «честным путем» заработать удовлетворительную оценку.

Все виды спланированной на семестр внеаудиторной самостоятельной работы студентов (за исключением корректирующих мероприятий), их ориентировочная трудоемкость и максимальная оценка (в формате БРС) фиксируются в **навигаторе** изучения дисциплины. Соответственно процесс подготовки преподавателя к организации СРС и разработке ее методического обеспечения можно представить в виде технологической карты, фиксирующей последовательность его действий.

Технологическая карта подготовки преподавателя к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов



При составлении навигатора очень важно предусматривать соблюдение нормативов учебной нагрузки на студента. В связи с этим на четыре часа аудиторных занятий в неделю планируется шесть часов самостоятельной работы (то есть соблюдается соотношение 40:60%). Поскольку изучение рассматриваемых дисциплин осуществляется одной учебной группой студентов (нет потоковых лекций), то практические занятия включаются в навигатор, начиная со второй учебной недели семестра.

Навигатор выполняется в табличной форме и представляется студентам на первом занятии, обеспечивая возможность увидеть предстоящую в течение семестра учебную работу и ее финал. В то же время обращение обучающихся к подготовленному в системе Moodle сайту позволяет воспринять учебные перспективы в понедельно распределенном виде, что для некоторых из них может оказаться дополнительным стимулом к своевременному выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Тщательно продуманный навигатор и подготовленное методическое обеспечение процесса выполнения студентами самостоятельных и контрольных работ во многом обеспечивает успешность организации внеаудиторной СРС в течение семестра. Становится легче решать возникающие организационные проблемы, остается время на совершенствование методических материалов, проверку студенческих работ, осуществление корректирующих мероприятий. Всё это потенциально обеспечивает качество организации внеаудиторной самостоятельной работы и образовательного процесса в целом.

В заключение заметим, что представленная модель внеаудиторной самостоятельной работы студентов и технологическая карта подготовки преподавателя к ее организации имеют достаточно универсальный характер. В процессе преподавания дисциплин **теоретического** характера, особенно на первом курсе, приходится больше внимания уделять формированию у студентов универсальных учебных действий, в том числе умения работать с литературными источниками, что требует несколько иного распределения часов базовой части СРС, но в целом изложенный в данной статье подход к организации внеаудиторной самостоятельной работы сохраняется.

Методическое издание

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПГГПУ

Материалы внутривузовского конкурса «Модели организации самостоятельной работы студентов (СРС) в ПГГПУ»

Ответственный за выпуск:

Санникова Анна Илларионовна

Фотография на обложке: Молоковских Яна Александровна

Свидетельство о государственной аккредитации вуза

№ 0902 от 07.03.14 г.

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.

Подписано в печать 17.11.14. Формат 60х90 1/16

Бумага ВХИ. Печать на ризографе. Набор компьютерный.

Усл. печ.л. 8,9. Уч.-изд. л. 8.6.

Тираж 150 экз.