

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

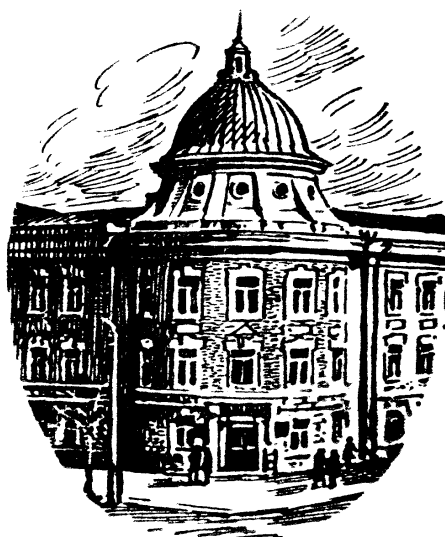
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление: 050100 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык

Квалификация - Бакалавр



Пермь
ПГПУ
2012

УДК 378.147
ББК Ч 480.26
И 741

Рецензент:

доктор пед. наук., профессор, зав. кафедрой иностранных языков,
лингвистики и межкультурной коммуникации ПНИПУ Т.С.Серова

Авторы-составители: канд. пед. наук, доцент А.Г. Канцур, канд. пед. наук,
доцент М.А. Мосина,

И 741 Информационные технологии: учеб.-метод. комплекс курса. 050100 –
«Педагогическое образование». Квалификация – «Бакалавр» / авт. –
сост. А.Г. Канцур, М.А. Мосина ; Перм. гос. гум.-пед. ун-т., – Пермь,
2012. – 98 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Информационные технологии» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к специальности «Педагогическое образование». Материалы издания раскрывают содержание курса; цели и задачи изучения дисциплины; средства, формы и методы их реализации. Дисциплина входит в математический и естественнонаучный цикл, относится к базовой части.

Издание адресовано студентам, изучающим курс «Информационные технологии».

УДК 378.147
ББК Ч 480.26

Согласовано с деканом обучающего факультета:

Декан: канд. фил. наук, доцент

Т.Г. Логинова

Согласовано:

Учебно-методическая комиссия
факультета:

«02» июля 2012 г.

Председатель УМК факультета
иностраннх языков: канд. пед.
наук, доцент Е.Ю. Панина

Рекомендовано кафедрой

методики преподавания

иностраннх языков:

Протокол № 137

« 25» июня 2012 г.

Зав. кафедрой доктор пед. наук,
профессор К.Э. Безукладников

Содержание

1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
	3.1. Принятая структура компетенций	5
	3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций	8
4.	Объем дисциплины	9
	4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
	4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы	9
5.	Содержание дисциплины	11
	5.1. Программа дисциплины	11
	5.2. Содержание семинарских и практических занятий	13
	5.3. Содержание лабораторных работ	19
6.	Образовательные технологии	47
	6.1. Технологии аудиторной работы	47
	6.2. Технологии внеаудиторной работы	48
7.	Структура и содержание самостоятельной работы студентов	48
	7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов	48
	7.2. Содержание самостоятельной работы студентов	49
	7.3. Тематика рефератов, эссе и методические рекомендации по их выполнению	50
8.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	59
	8.1. Основная литература	59
	8.2. Дополнительная литература	60
	8.3. Учебно-методические материалы	62
	8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	63
	8.5. Материально-техническое обеспечение	63
9.	Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации	63
	9.1. Требования и форма проведения входного контроля	63
	9.2. Формы и содержание текущего контроля знаний	67
	9.2.1. Формы текущего контроля знаний	67
	9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций	68
	9.2.3. Перечень контрольных вопросов для самопроверки студентов	83
	9.3. Форма и содержание промежуточной аттестации	84
10.	Глоссарий по курсу дисциплины	89

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной и ведущей **целью** обучения студентов в рамках данного курса является формирование лингвометодической компетенции студентов в области современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) обучения иностранным языкам в процессе организации самостоятельной работы.

Из основной цели курса вытекают следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов системы профессиональных знаний и представлений по использованию ИКТ в обучении школьников иностранному языку:

- о тенденциях обновления средств обучения иностранному языку;
- о целях и задачах использования средств ИКТ в школьном курсе обучения иностранному языку;
- о разновидностях и содержании цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), пригодных для использования на уроке иностранного языка;
- о методике проектирования и проведения уроков иностранного языка в условиях ИКТ – насыщенной среды.

2. Формирование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, связанной:

- с проектированием уроков иностранного языка, с предварительным подбором и адаптацией средств ИКТ по тематике школьного курса;
- с проведением насыщенных ЦОР уроков иностранного языка в различных организационных формах, максимально стимулирующих иноязычную коммуникацию обучающихся;
- с подготовкой дидактических материалов, в том числе цифровых, поддерживающих самостоятельную работу учащихся учебного и исследовательского характера.

3. Формирование у будущего учителя интереса к самостоятельной творческой деятельности, связанной с подготовкой цифровых учебных материалов и их использованием в учебном процессе по иностранному языку.

4. Содействие совершенствованию ИКТ-компетентности студентов и развитию их коммуникативной компетенции через групповую деятельность по разработке проектов, авторских цифровых материалов учебного назначения и проектов практических занятий по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б2.Б.1).

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Основы математической обработки информации» (Б.2.Б.3)
2. «Технические средства обучения» (Б2.В.ОД.2)
3. «Теоретические основы методики преподавания иностранных языков» (Б.3.Б.3.1)
4. «Теория и технологии обучения» (Б.3.Б.1.3)
5. «Принципы и технологии обучения иностранным языкам» (Б.3.Б.3.2)
6. «Организация обучения иностранным языкам» (Б.3.Б.3.3)
7. «Современные образовательные технологии» (Б.3.В.ДВ.6.1)

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

1. «Технологии развивающего иноязычного образования» (Б.3.В.ДВ.7.1)
2. «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б.3.В.ДВ.9.1)
3. «Профессиональный портфолио учителя иностранного языка» (Б.3.В.ДВ.10.1)
4. «Профильное обучение иностранным языкам» (Б.3.В.ДВ.5.1)
5. «Производственная практика» (Б5.П)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО «педагогическое образование» (профиль «иностраный язык»):

ОК – 1	владеет культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК – 3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК – 8	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК – 9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных

	сетях
ОК – 10	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК – 11	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК – 12	обладает способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК – 2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-описательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК – 4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК – 7	способен отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения ИЯ
СК – 8	готов использовать современные технологии и средства обучения ИЯ

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цифровые образовательные ресурсы в контексте информатизации образования по иностранному языку;
- разновидности учебных ЦОР (CD и Интернет – ресурсы);
- требования к учебным ЦОР;
- готовые наборы мультимедийных информационных объекты и инструментальных средств для работы с ними;
- основные функции учебных ЦОР как дидактического средства: информационной, коммуникативной, организационной и контролирующей;
- целесообразность использования ЦОР с точки зрения теории коммуникации;
- виды и формы учебной деятельности школьников с цифровым контентом;
- особенности методики организации самостоятельной работы учащихся с цифровыми ресурсами и проектирования учебных занятий с применением ИКТ;

- возможности виртуальной и ИКТ насыщенной среды для оптимизации обучения иностранному языку в школе с помощью компьютерных технологий;
- видовые различия ИКТ (от электронных учебников и справочников до новейших Интернет-ресурсов, образовательных веб-сайтов, порталов и др.);
- специфику компьютерных технологий (интерактивность, мультимедийность, моделинг, производительность) и их отличия от традиционных носителей информации.

уметь:

- отбирать аутентичные ЦОР для образовательного процесса по иностранному языку;
- адаптировать отобранный цифровой материал в соответствии с задачами и условиями обучения;
- методически грамотно проектировать учебный процесс (серию уроков и отдельный урок);
- планировать и организовывать самостоятельную работу учащихся по предмету с привлечением ЦОР;
- разрабатывать учебно-методические материалы по темам школьного курса с применением средств ИКТ;
- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного поиска ЦОР, а также их структурирования;
- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения иностранному языку;
- владеть методикой организации самостоятельной работы учащихся, в том числе исследовательского характера;
- осуществлять поиск, анализ, отбор и адаптацию ЦОР для урока иностранного языка;
- овладеть методикой создания цифрового продукта / контента, его архитектоникой, т. е. принципиальной связанностью его частей, и общим эстетическим планом;
- овладеть умением органично вплетать цифровой контент в ткань урока иностранного языка, не допуская при этом потери рабочего времени учащихся;

- осуществлять постоянный мониторинг эффективности использования ЦОР в учебном процессе по иностранному языку посредством обратной связи и рефлексии;
- разрабатывать авторские цифровые ресурсы (обучающие комплекты) для организации самостоятельной работы учащихся, в том числе в режиме домашней подготовки учащихся.

владеть:

- ИКТ компетенцией: свободно владеть инструментами виртуальной среды для поиска полисенсорного аутентичного материала и создания учебного продукта;
- методикой подготовки и проведения занятия / серии занятий по иностранному языку с применением образовательных ЦОР;
- методикой организации самостоятельной работы с ЦОР на уроке иностранного языка.

3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций											
			ОК -1	ОК - 3	ОК - 8	ОК - 9	ОК - 10	ОК - 11	ОК -12	СК - 8	СК - 7	ПК - 2	ПК - 4	
1	Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных	10	+		+	+	+	+	+	+				+
2	Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам	14	+		+	+	+					+	+	+
3	Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка	48	+		+	+	+				+	+	+	+
	Итого:	72	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов по формам обучения		
		Очная	Заочная (полная)	Заочная (сокращенная)
Номера семестров:				
Аудиторные занятия (всего):		30		8
В том числе:				
	Лекции (Л)			
	Практические занятия (ПЗ)	6		6
	Семинарские занятия (СЗ)	6		2
	Лабораторные работы (ЛР)	18		
Самостоятельная работа (СРС) (всего)		42		64
В том числе:				
	Реферат	3		7
	Эссе	4		7
	Конспект в рабочей тетради	7		10
	Создание цифрового образовательного ресурса для урока ИЯ	10		20
	Другие виды самостоятельной работы	18		20
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы		72 / 2		72 / 2
Входной контроль (вид, № семестра)		6		6
Текущий контроль (вид, № семестра)		6		6
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет) - № семестров		зачет - № 6		зачет - № 6

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел/ тема	Неделя сем-ра	Всего час.	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторная работа				Сам. Работа	
				Лек.	Сем.	Пр.	Лаб.	Обяз.	Доп.
1.	Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании: Определение современных информационно-	1	5		2			2	1

	коммуникационных технологий								
2.	Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании: Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании ИЯ	2	5		2			1	2
3.	Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам: Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения ИЯ	3-5	12				6	2	4
4.	Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам: Веб-квест как современная дидактическая форма урока ИЯ	6	4				2	2	
5.	Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка: Цифровые образовательные ресурсы	7	4	2				2	
6.	Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка: Педагогический дизайн современного урока с привлечением ЦОР	8	4			2		2	
7.	Технология педагогического	9-12	22			2	6	10	4

	проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка: Цифровые образовательные ресурсы в обучении ИЯ								
8.	Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка: Создание и презентация цифрового образовательного ресурса для урока ИЯ	13-14	16			2	4	8	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Программа дисциплины

Раздел 1. Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании

Тема 1. Определение современных информационно-коммуникационных технологий

Основные понятия: информатизация, информационная деятельность, информатизация образования, информационное взаимодействие, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), средства ИКТ

Содержание темы: роль и место новых информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития цивилизации; цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование; дидактические свойства компьютерных технологий.

Тема 2. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков

Основные понятия: информационная культура, информационные технологии, системно-коммуникативно-информационный подход

Содержание темы: актуальность внедрения ИКТ в процесс обучения ИЯ; общие аспекты преподавания ИЯ с помощью информационных технологий (коммуникативно-информационное развитие субъектов образования в современном образовательном учреждении; информационная культура;

системно-коммуникативно-информационный подход, проблемно-информационно-коммуникативный принцип), дидактические возможности средств ИКТ в преподавании иностранных языков.

Раздел 2. Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранных языков

Тема 3. Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка

Основные понятия: веб-ресурсы, социальные сервисы, блог, подкаст, вики

Содержание темы: классификация веб-ресурсов, используемых в преподавании гуманитарных дисциплин, в частности иностранного языка; дидактические свойства и функции Интернет; критерии оценки и отбора веб-материалов для развития языковых навыков и речевых умений; дидактические и коммуникативные возможности сети Интернет в преподавании ИЯ и роль электронных коммуникативных служб в преподавании; социальные сервисы блогов, вики, подкастов в обучении ИЯ.

По теме выполняются лабораторные работы № 1 - 3.

Тема 4. Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного языка

Основные понятия: метод проектов, интернет-проект, веб-квест

Содержание темы: Интернет и метод проектов; Интернет-технологии дистанционного обучения; понятие веб-квест, характеристики веб-квеста, основные правила и способы разработки веб-квеста и его интеграция в учебно-воспитательный процесс.

По теме выполняется лабораторная работа № 4.

Раздел 3. Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка

Тема 5. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Основные понятия: цифровые образовательные ресурсы

Содержание темы: сущность понятия цифровых образовательных ресурсов, основные виды и классификации ЦОР.

Тема 6. Педагогический дизайн современного урока с использованием ЦОР

Основные понятия: ЦОР, урок иностранного языка, педагогический дизайн

Содержание темы: основные подходы к формированию понятия «педагогический дизайн»; процесс педагогического дизайна; анализ подходов к выделению процедур педагогического дизайна, этапов проектирования ЦОР; эргономика ЦОР; изменение формы подачи учебной информации с учетом принципов педагогического дизайна.

Тема 7. Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам

Основные понятия: цифровые образовательные ресурсы, программы Microsoft Office, программа-оболочка HotPotatoes

Содержание темы: специализированные средства разработки учебных материалов по ИЯ; методика создания цифрового продукта для урока ИЯ с использованием программ Microsoft Office (MPPublisher, MPPoint, MWord) и программы-оболочки HotPotatoes (для создания интерактивных упражнений) и Multibuilder (для создания ЦОР); интеграция ЦОР в учебный процесс по ИЯ; критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств цифровых образовательных ресурсов; экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.

По теме выполняются лабораторные работы № 5 – 7.

Тема 8. Создание и презентация цифрового образовательного ресурса для урока иностранного языка

Основные понятия: цифровые образовательные ресурсы, программа Multimedia Builder, учебный Интернет-ресурс, ресурс Filamentality

Содержание темы: создание ЦОР с помощью программы Multimedia Builder, дидактический анализ проектов, выполненный при помощи данной программы; ресурс Filamentality для разработки собственного учебного Интернет-ресурса.

По теме выполняются лабораторные работы № 8, 9.

5.2. Содержание семинарских и практических занятий

ТЕМА 1. Определение современных информационно-коммуникационных технологий

Понятия: информатизация, информационная деятельность, информатизация образования, информационное взаимодействие, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), средства ИКТ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) понятие «информатизация общества»;
- 2) роль и место новых информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития цивилизации;
- 3) цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование;
- 4) дидактические свойства компьютерных технологий.

Базовый учебник

Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2010. С. 8 – 23.

Контрольные вопросы

1. Что такое информатизация общества и информатизация образования?
2. Перечислите цели и направления внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Каким образом осуществляется информационное взаимодействие на базе средств информационных и коммуникационных технологий?
4. Что относится к средствам информатизации образования?
5. В чем заключается отличие между понятиями «средство обучения» и «технология обучения»?
6. Перечислите дидактические возможности средств ИКТ. Почему эти возможности называют уникальными?

ТЕМА 2. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков

Понятия: информационная культура, информационные технологии, системно-коммуникативно-информационный подход

Вопросы для обсуждения:

- 1) актуальность внедрения ИКТ в процесс обучения ИЯ;
- 2) общие аспекты преподавания ИЯ с помощью информационных технологий (коммуникативно-информационное развитие субъектов образования в современном образовательном учреждении; информационная культура; системно-коммуникативно-информационный подход, проблемно-информационно-коммуникативный принцип);
- 3) дидактические возможности средств ИКТ в преподавании иностранных языков.

Базовый учебник

Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2010. С. 23 - 34.

Список источников и литературы

Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. М., 2010. С. 7- 13

Контрольные вопросы

1. В чем суть современных информационных педагогических технологий и моделей обучения?
2. В чем выражается актуальность внедрения ИКТ в процессе обучения иностранному языку?
3. Как при изучении ИЯ можно использовать в комплексе различные технологии и модели обучения?
4. Перечислите и раскройте дидактические принципы обучения ИЯ, реализованного в условиях использования ИКТ.
5. Какие могут быть виды информационного взаимодействия на уроке иностранного языка? Приведите примеры.

ТЕМА 3. Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка

Основные понятия: веб-ресурсы, социальные сервисы, блог, подкаст, вики

Вопросы для обсуждения:

- 1) классификация веб-ресурсов, используемых в преподавании гуманитарных дисциплин, в частности иностранного языка;
- 2) дидактические свойства и функции Интернет;
- 3) критерии оценки и отбора веб-материалов для развития языковых навыков и речевых умений;
- 4) дидактические и коммуникативные возможности сети Интернет в преподавании ИЯ и роль электронных коммуникативных служб в преподавании;
- 5) социальные сервисы блогов, вики, подкастов в обучении ИЯ.

По теме выполняются лабораторные работы № 1 - 3.

Список источников и литературы

Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. М., 2010. С. 119 - 177

«Обучение для будущего» Intel: Учеб. Пособие – 9-е изд. М., 2007. С. 124 - 135

Контрольные вопросы

1. Что такое Веб 2.0?
2. В чем основные отличия Веб 2.0 от сети Интернет первого поколения?
3. Какие социальные сервисы Веб 2.0 могут быть использованы в обучении ИЯ?
4. Перечислите преимущества технологий Веб 2.0 применительно к методике обучения ИЯ?

5. Дайте характеристику следующим социальным сервисам Веб 2.0: блог, вики, подкаст, закладки.
6. Что такое блог?
7. Какие виды блогов могут быть использованы в обучении ИЯ?
8. Какие языковые навыки и речевые умения учащихся могут совершенствоваться в процессе работы с блогом?
9. Что такое вики?
10. На развитие и совершенствование каких коммуникативно-речевых умений направлен социальный сервис вики?
11. Что такое подкаст?
12. Какую модель обучения аудированию рекомендуется использовать при работе с подкастами? В чем будет заключаться работа на каждой из стадий?
13. Какие функциональные типы текстов уместно использовать при развитии умений аудирования?

ТЕМА 4. Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного языка

Основные понятия: метод проектов, интернет-проект, веб-квест

Вопросы для обсуждения:

- 1) Интернет и метод проектов;
- 2) Интернет-технологии дистанционного обучения;
- 3) понятие веб-квест, характеристики веб-квеста, классификации веб-квестов;
- 4) основные правила и способы разработки веб-квеста и его интеграция в учебно-воспитательный процесс

По теме выполняется лабораторная работа № 4.

Список источников и литературы

Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. М., 2010. С. 97 - 101

Мосина М.А., Белогрудова В.П. Путешествие в мир проектных технологий обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. Пермь, 2010. С.103 – 171

Контрольные вопросы

1. Что такое веб-квест?
2. Из каких компонентов он состоит?

3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе веб-квеста?
4. Какие основные характеристики веб-квеста как способа организации проектной деятельности учащихся?
5. Перечислите существующие классификации веб-квестов.
6. В чем отличие веб-квеста от проекта?
7. Как оценивать веб-квест?

ТЕМА 5. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Основные понятия: цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники

Вопросы для обсуждения:

- 1) сущность понятия цифровых образовательных ресурсов;
- 2) основные виды и классификации ЦОР;
- 3) дидактические и методические цели использования ЦОР в учебно-воспитательном процессе.

Базовый учебник

Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2010. С. 62 - 84.

Контрольные вопросы

1. Что представляют собой цифровые образовательные ресурсы?
2. Для чего нужна типология информационных ресурсов образовательного назначения? Приведите типологию ЦОР по методическому назначению.
3. Перечислите дидактические и методические цели использования ЦОР в учебно-воспитательном процессе.

ТЕМА 6. Педагогический дизайн современного урока с использованием ЦОР

Понятия: ЦОР, урок иностранного языка, педагогический дизайн

Вопросы для обсуждения:

- 1) основные подходы к формированию понятия «педагогический дизайн»;
- 2) процесс педагогического дизайна;
- 3) анализ подходов к выделению процедур педагогического дизайна, этапов проектирования ЦОР;
- 4) эргономика ЦОР;
- 5) изменение формы подачи учебной информации с учетом принципов педагогического дизайна.

Список источников и литературы

Аствацатуров Г.О. Педагогический дизайн мультимедийного урока. Ресурс доступа: http://vio.uchim.info/Vio_45/cd_site/articles/art_1_2.htm

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте определение понятия «педагогический дизайн».
2. Какова структура мультимедийного урока?
3. В чем заключается подготовка мультимедийного урока?
4. Как реализуется общедидактический принцип наглядности при организации и проведении мультимедийного урока?
5. Каково значение звука, цвета, использование видеoinформации и анимации при организации мультимедийного урока?

ТЕМА 7. Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам

Понятия: цифровые образовательные ресурсы, программы Microsoft Office, программа-оболочка HotPotatoes

Вопросы для обсуждения:

- 1) специализированные средства разработки учебных материалов по ИЯ;
- 2) методика создания цифрового продукта для урока ИЯ с использованием программ Microsoft Office (MPPublisher, MPPoint, MWord) и программы-оболочки HotPotatoes (для создания интерактивных упражнений) и Multibuilder (для создания ЦОР);
- 3) интеграция ЦОР в учебный процесс по ИЯ;
- 4) критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств цифровых образовательных ресурсов;
- 5) экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.

По теме выполняются лабораторные работы № 5 – 7.

Базовый учебник

Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2010. С. 175 - 206.

Список источников и литературы

«Обучение для будущего» Intel: Учеб. Пособие – 9-е изд. М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2007. С. 47 - 56, 57 – 68, 74 – 79.

Контрольные вопросы

1. Перечислите позитивные и негативные аспекты влияния использования ИКТ на развитие личности ребенка.
2. Как влияет компьютер на здоровье?
3. Перечислите гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Какие нормативные документы необходимо знать учителю при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе?
4. В чем заключаются педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в школе?

ТЕМА 8. Создание и презентация цифрового образовательного ресурса для урока иностранного языка

Понятия: цифровые образовательные ресурсы, программа Multimedia Builder, учебный Интернет-ресурс, ресурс Filamentality

Вопросы для обсуждения:

- 1) программа Multimedia Builder и дидактический анализ проектов, выполненный при помощи данной программы;
- 2) создание ЦОР с помощью программы Multimedia Builder;
- 3) ресурс Filamentality для разработки собственного учебного Интернет-ресурса.

По теме выполняются лабораторные работы № 8, 9.

Список источников и литературы

Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. М., 2010. С. 86 - 95

5.3. Содержание лабораторных работ

№ и название разделов и тем	Цель и содержание лабораторной работы	Результаты лабораторной работы
<i>Лабораторная работа №1: Отбор Интернет-ресурсов для учебных целей</i>		
Раздел 2: Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам	<u>Цель ЛР:</u> выделение критериев отбора Интернет-ресурсов для учебных целей <u>Содержание ЛР:</u>	подбор Интернет-ресурсов в соответствии с выделенными критериями и составление аннотации к

<p>Тема 3: Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка</p>	<p>знакомство с критериями оценки Интернет-ресурсов для учебных целей, создание собственных критериев; актуализация опыта по использованию такого социального сервиса Веб 2.0, как закладки (Bookmarks).</p>	<p>образовательным сайтам для конкретной учебной темы урока иностранного языка, размещенных на сайте закладок, ссылка на данный сайт в электронное портфолио студента</p>
<p><i>Лабораторная работа № 2: Описание образовательного электронного издания (ОЭИ)</i></p>		
<p>Раздел 2: Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам Тема 3: Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка</p>	<p><u>Цель:</u> научиться использовать ресурсы Интернет для нахождения ОЭИ; изучить систему оценки ОЭИ; способствовать формированию умений отбора ОЭИ в соответствии с потребностями пользователя <u>Содержание ЛР:</u> анализ ОЭИ в соответствии с планом, представленным преподавателем.</p>	<p>документ Word, содержащий анализ ОЭИ, прикрепленный в портфолио в разделе «Досье» по данному курсу</p>
<p><i>Лабораторная работа № 3: Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, дидактический потенциал</i></p>		

<p>Раздел 2: Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 3: Технология Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка</p>	<p><u>Цель:</u> получить представление об учебных Интернет-ресурсах и их дидактических возможностях для формирования иноязычных коммуникативно-речевых навыков; научиться использовать ресурсы Интернет для нахождения учебного Интернет-ресурса для решения дидактических задач</p> <p><u>Содержание ЛР:</u> знакомство с учебными Интернет-ресурсами, их структурными особенностями, дидактическим потенциалом, анализ данных ресурсов с точки зрения развития, формирования, совершенствования коммуникативно-речевых умений учащихся.</p>	<p>документ Word «Учебные ресурсы в системе языковой подготовки учащихся», прикрепленный в портфолио в разделе «Досье» по данному курсу</p>
<p><i>Лабораторная работа № 4: Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного языка</i></p>		
<p>Раздел 2: Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 4: Веб-квест как современная дидактическая форма урока ИЯ</p>	<p><u>Цель:</u> познакомиться с понятием веб-квест, научиться дидактически анализировать веб-квест</p> <p><u>Содержание ЛР:</u> знакомство с понятием «веб-квест», с представленными в сети Интернет веб-квестами; дидактический анализ веб-квеста по предложенному преподавателем плану.</p>	<p>документ Word «Дидактический анализ веб-квеста», прикрепленный в портфолио в разделе «Досье» по данному курсу</p>

Лабораторная работа № 5: Создание интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes»

<p>Раздел 3: Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка Тема 7: Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам</p>	<p><u>Цель ЛР:</u> ознакомление с возможностями программы-оболочки «Hot Potatoes» <u>Содержание ЛР:</u> знакомство с данной программой; обсуждение дидактического потенциала использования данной программы для обучения ИЯ; приобретение навыков работы с программой-оболочкой.</p>	<p>создание интерактивных упражнений для урока иностранного языка, направленных на тренировку лексико-грамматического навыка или таких видов речевой деятельности, как чтение, аудирование, письмо.</p>
---	--	---

Лабораторная работа № 6: Мультимедиа-презентация в обучении иностранным языкам

<p>Раздел 3: Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка Тема 7: Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам</p>	<p><u>Цель ЛР:</u> ознакомление с компьютерными программами, предназначенными для создания мультимедиа-презентаций <u>Содержание ЛР:</u> знакомство с программами MPPoint, Smelibox предназначенные для создания мультимедиа-презентаций; выполнение ряда тренировочных заданий; приобретение навыков создания собственной интерактивной презентации.</p>	<p>создание мультимедиа-презентаций для урока иностранного языка в соответствии с выбранным студентом учебно-методическим комплектом по предмету «Иностранный язык»</p>
---	---	---

<i>Лабораторная работа № 7: Создание публикации для урока иностранного языка</i>		
<p>Раздел 3: Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка</p> <p>Тема 7: Цифровые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам</p>	<p><u>Цель ЛР:</u> ознакомление с возможностями программы Publisher</p> <p><u>Содержание ЛР:</u> знакомство с основными характеристиками и функциями программы Publisher; приобретение навыков создания собственной публикации для различных учебно-воспитательных целей.</p>	<p>создание публикации для урока иностранного языка в соответствии с выбранным студентом учебно-методическим комплектом по предмету «Иностранный язык»</p>
<i>Лабораторная работа № 8: Разработка цифрового образовательного ресурса</i>		
<p>Раздел 3: Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка</p> <p>Тема 8: Создание и презентация цифрового образовательного ресурса для урока ИЯ</p>	<p><u>Цель ЛР:</u> ознакомление с возможностями программы Multimedia Builder для создания цифрового образовательного ресурса</p> <p><u>Содержание ЛР:</u> знакомство с программой Multimedia Builder, дидактический анализ проектов, выполненный при помощи данной программы; используя пошаговые инструкции при работе с данной программой, научиться создавать собственный цифровой проект.</p>	<p>создание цифрового образовательного ресурса в соответствии с выбранным студентом учебно-методическим комплектом по предмету «Иностранный язык»</p>
<i>Лабораторная работа № 9: Разработка учебного Интернет-ресурса</i>		
<p>Раздел 3: Технология педагогического проектирования ЦОР:</p>	<p><u>Цель ЛР:</u> научиться разрабатывать учебный Интернет-ресурс на</p>	<p>создание учебного Интернет-ресурса по выбранной теме для определенного учебно-</p>

<p>педагогический дизайн урока иностранного языка</p> <p>Тема 8: Создание и презентация цифрового образовательного ресурса для урока ИЯ</p>	<p>примере Filamentality</p> <p><u>Содержание ЛР:</u> пользуясь пошаговыми инструкциями рабочего листа «Последовательность работы по разработке учебного Интернет-ресурса», познакомьтесь с ресурсом Filamentality и разработать собственный учебный Интернет-ресурс.</p>	<p>методического комплекта по предмету «Иностранный язык», размещение ссылки на данный ресурс в электронном портфолио студента</p>
--	---	--

Лабораторная работа № 1: Отбор Интернет-ресурсов для учебных целей

Цель: выделение критериев отбора Интернет-ресурсов для учебных целей

Оборудование: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, рабочие листы.

Актуализация личного опыта:

- Если Вам необходимо произвести отбор Интернет-ресурсов для учебных целей (например, при написании доклада, реферата, курсовой работы), какими критериями вы руководствуетесь?

- Каким образом вы запоминаете необходимый вам сайт?

Ход работы:

- Ознакомиться с разделом «Критерии оценки Интернет-ресурсов» (Сысоев П.В., стр. 27).
- Обсудить в мини-группе и на основе изученного материала предложить собственные критерии оценки Интернет-ресурсов для учебных целей и представить свои результаты группе.
- Подобрать и проанализировать Интернет-ресурсы для учебных целей в соответствии с ранее выделенными критериями, заполнить рабочий лист.

Поиск учебных Интернет-ресурсов в сети

Найдите учебные Интернет-ресурсы для своего проекта, воспользовавшись поисковыми машинами

Заполните таблицу:

Ресурс	Адрес в интернете	Краткая аннотация

Анализ Интернет-ресурса:

Критерий	Комментарий	Да / Нет
1. Языковая сложность материала	Содержатся ли в выбранном Интернет-ресурсе слова, выражения, грамматические конструкции, которые могут вызвать трудности у учащихся?	
2. Культурная сложность материала	Содержатся ли в выбранном Интернет-ресурсе ссылки или упоминание о культурных и исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может повлиять на понимание смысла текста?	
3. Источник информации	Кто автор сайта? Частное лицо? Организация? Доверяете ли Вы этому источнику? Каким инте есам служит информация, размещенная на сайте?	
4. Надежность информации	На чем основаны выводы или основные аргументы автора сайта? Содержатся ли на сайте ссылки на другие источники? Какие? Надежные ли они?	
5. Актуальность информации	Когда была размещена информация на сайте? Является ли она современной или устаревшей?	
6. Культуросообразность информации	Является ли размещенная на сайте информация необходимой для конкретной группы учащихся (возраст, уровень когнитивного развития)? Способствует ли данный материал развитию личности ученика?	
7. Объективность информации	Объективные ли материалы сайта? Отражают ли они позицию одной из сторон или способствуют формированию целостного плюралистического взгляда на реальность?	

- Ознакомиться с таким социальным сервисом Веб 2.0, как закладки (Bookmarks), например Делишес (www.delicious.com), обсудить возможности использования данного сервиса в учебных целях.
- Используя социальный сервис закладок, ранее выполненное задание, подобрать Интернет-ресурсы и составить аннотации к образовательным сайтам для конкретной учебной темы урока иностранного языка.
- В портфолио в разделе «Досье» по курсу «Информационные технологии в образовании» сделать ссылку на сайт закладок.

Лабораторная работа № 2: Описание образовательного электронного издания (ОЭИ)

Цель: научиться использовать ресурсы Интернет для нахождения ОЭИ; изучить систему оценки ОЭИ; способствовать формированию умений отбора ОЭИ в соответствии с потребностями пользователя

Оборудование: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, рабочие листы, ОЭИ

Ход работы:

- Используя ресурсы Интернет или имеющееся у Вас ОЭИ, создать отредактированный документ Word, содержащий информацию о нем по следующему плану:

Образовательное электронное издание (ОЭИ)

1. Название

2. Сведения о разработчике (название организации, авторы и исполнители, страна, контактная информация, адрес в сети Интернет)

3. Дата разработки, последнего обновления

4. Форма представления (на CD, в сети Интернет и пр.)

5. Тип (электронный учебник, электронное учебное пособие, информационно-поисковая справочная система, электронная энциклопедия, электронный тренажер, программное средство для математического и имитационного моделирования, виртуальная лаборатория, автоматизированная обучающая система и т.д.)

6. Выполняемые функции (предоставление учебной информации, тренаж, моделирование объектов, явлений и процессов, контроль и измерение уровня знаний, умений и навыков и т.п.)

7. Уровень образования (дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), профессиональное (начальное, среднее, высшее, послевузовское), дополнительное, образование для инвалидов)

8. Тип образования (очное, очно-заочное, заочное)

9. Форма образования (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, учебная игра, учебная научно-исследовательская работа, педагогическое измерение и контроль, зачеты и экзамены, самостоятельная учебная деятельность, курсовое и дипломное

проектирование)

10. Специальности (основная, дополнительные, возможность использования по учебной дисциплине в образовательных программах по разным направлениям подготовки (специальностям))

11. Структура содержания курса (наличие явной структуры содержания курса, перечень тематических разделов первого уровня (названия основных глав или разделов курса))

12. Тип аудитории (абитуриенты, исследователи, менеджеры, преподаватели, учащиеся)

13. Формы представления информации (гипертекст, исполняемые программы, аудио, видео и т.п.)

14. Сложность (очень легкий, легкий, средний, сложный, очень сложный).

15. Наличие методических разработок (перечень методических разработок и рекомендаций по реализации учебного процесса)

16. Наличие технической документации (перечень сопроводительных документов)

17. Особые условия (дополнительные требования к аппаратному и программному обеспечению, подготовке педагогических кадров, наличию у обучающихся предварительных знаний и навыков и пр.)

18. Комментарии, замечания и предложения

- Представить проанализированное образовательное электронное издание группе и преподавателю.
- Прикрепить документ в портфолио в разделе «Досье» по курсу «Информационные технологии в образовании», обращая внимания на грамотное составление аннотации к продукту.

Речевые стандарты для составления аннотаций

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в рамках раздела курса ...

Работа размещена на (каком?) сайте, в (каком) виде, выполнена с

использованием (какой?) программы.

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?)

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

представляет интерес (для кого?)

Работа выполнялась совместно с (кем?)

Работа оценена преподавателем (ФИО)

Лабораторная работа № 3: Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, дидактический потенциал

Цель: получить представление об учебных Интернет-ресурсах и их дидактических возможностях для формирования иноязычных коммуникативно-речевых навыков; научиться использовать ресурсы Интернет для нахождения учебного Интернет-ресурса для решения дидактических задач.

Оборудование: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, рабочие листы

Ход работы:

- Ознакомиться с учебными Интернет-ресурсами, их структурными особенностями, дидактическим потенциалом.
- В группе обсудить понятие «учебные Интернет-ресурсы», выработать рабочее понятие. За основу может быть предложено следующее определение: «Учебные Интернет-ресурсы – это текстовые, аудио и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование ИКК и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации».

- Создать редактированный документ Word, содержащий информацию по плану, представленном в рабочем листе.

Учебные ресурсы в системе языковой подготовки учащихся

1. Изучите информацию об учебных Интернет-ресурсах на сайте <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/formats.html>

2. Посмотрите видео об использовании Интернет-ресурсов на you tube:

<http://www.youtube.com/watch?v=yWpsrjOwxSs>

3. Познакомьтесь с примерами Интернет-ресурсов в сети

✚ "China on the Net" - аннотированный список ссылок

<http://ozline.com/webquests/china/hotlist.html>

✚ "Exploring China" - мультимедийная коллекция

<http://ozline.com/webquests/china/scrapbook.html>

✚ "The Treasures of China" - поиск сокровищ

<http://ozline.com/webquests/china/chinahunt.html>

✚ "My China" - коллекция примеров

<http://ozline.com/webquests/china/sampler.html>

✚ "Does the Tiger Eat Its Cubs?" - вводный веб-квест

и заполните таблицу:

Название ресурса	Задание	Структура
Hotlist (аннотированный список ссылок)		
Scrapbook (мультимедийная коллекция)		
Treasure hunt (поиск сокровищ)		

Subject Sampler (коллекция примеров)		
WebQuest (веб-квест)		

4. Подумайте, какие коммуникативно-речевые умения можно развивать с помощью этих ресурсов. Отметьте в таблице:

Умения	/ Учебные ресурсы				
	Hotlist	Multimedia Scrapbook	Treasure Hunt	Subject Sample	Webquest
Осуществлять поиск информации					
Выделять ключевые слова					
Определять тему / проблему					
Отделять основную информацию от второстепенной					
Фиксировать необходимую информацию из прочитанного					
Подробно / кратко излагать содержание прочитанного					
Обобщать содержащуюся в тексте информацию					
Подробно / кратко излагать содержание прослушанного / увиденного					
Фиксировать необходимую информацию из прослушанного / увиденного					
Выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой					
Делать выводы					
Высказывать и аргументировать свою					

точку зрения					
Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь между событиями					
Оценивать поступки, давать характеристику персонажей, фактов и событий					
Участвовать в беседе / обсуждении					
Брать на себя инициативу при обсуждении					
Запрашивать и обмениваться информацией					
Уточнять интересующую информацию					

Другие примеры англоязычных Интернет-ресурсов на сайте:
<http://keithstanger.com/filamentality.html>

5. Создайте коллекцию учебных Интернет-ресурсов по выбранной теме проекта.

- Прикрепить документ в портфолио в разделе «Досье» по курсу «Информационные технологии в образовании».

Лабораторная работа № 4: Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного языка

Цель: познакомиться с понятием веб-квест, научиться дидактически анализировать веб-квест

Оборудование: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, рабочие листы

Ход работы:

- Познакомиться с веб-квестами и выполнить дидактический анализ одного из них, заполнить таблицу.

✚ <http://questgarden.com/120/30/7/110402031837/index.htm> - The World's Most Liveable City

- # <http://questgarden.com/102/88/8/100501195833/index.htm> - A Trip to New York
- # <http://questgarden.com/50/97/2/070429163805/evaluation.htm> - Food and You
- # <http://questgarden.com/122/57/8/110326013250/index.htm> - A Family Trip to London
- # http://www.aspti.ch/webquest/webquests_ASP/WQMIRLIL/index.htm - Ein Familienausflug nach Hamburg
- # http://www.aspti.ch/webquest/webquests_ASP/vivifranca/index.htm - Ein Schulausflug nach München
- # http://www.aspti.ch/webquest/webquests_ASP/danhar/1-index.htm - Liebe auf Deutsch

Дидактический анализ веб-квеста

Название _____

Адрес в Интернете _____

Тема веб-квеста _____

Класс / курс / возраст учащихся _____

Вопрос	Комментарий
1. Поставлена ли задача как проблемная ситуация?	
2. Достаточно ли, на Ваш взгляд, разработаны рекомендации? (Если нет, что считаете нужным добавить?)	
3. Четко ли распределены роли в рабочей группе?	
4. Можно ли сказать, что от предложенного распределения ролей идет коллективное обучение?	
5. Достаточно ли количество источников информации рекомендовано для работы?	
6. Сформулированы ли требования к	

форме и содержанию презентации?	
7. Позволяют ли приведенные критерии оценки наиболее полно и всесторонне оценить результаты работы?	
8. Можно ли сказать, что данный веб-квест развивает умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять, аргументировать, делать выводы?	
9. Способствует ли проделанная работа поддержанию и повышению интереса к изучаемому предмету?	
10. Видите ли Вы возможность использования данного веб-квеста в своей работе?	

- Прикрепить документ в портфолио в разделе «Досье» по курсу «Информационные технологии в образовании».

Лабораторная работа № 5: Создание интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes»

Цель: ознакомление с возможностями данной программы-оболочки

Оборудование: компьютерный класс, мультимедийный проектор, программа «Hot Potatoes».

Ход работы:

- Ознакомиться с общими сведениями о программе и основными блоками программы.
- Продемонстрировать на экране дидактические материалы для урока иностранного языка, созданные студентами или учителями при помощи мультимедийного проектора.
- Совместно с преподавателем изучить пошагово процесс создания упражнений: JQuiz – Викторина – вопросы с множественным выбором ответа; JCloze – Заполнение пропусков; JMatch – Установление соответствий; JCross – Кроссворд; JMix – Восстановление последовательности.
- Прочитать «Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes» (Бовтенко М.А. Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes»), уточнить дополнительные функции данной программы.

- Ознакомиться с разделом «Объединение упражнений в уроки или тематические блоки» и опробовать данную функцию программы.
- Обсудить возможности применения данной программы для урока ИЯ.
- Научиться самостоятельно создавать интерактивные упражнения с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes» для конкретного учебно-методического комплекта по иностранному языку.

Лабораторная работа № 6: Мультимедиа-презентация в обучении иностранным языкам

Цель: знакомство с программами, предназначенными для создания презентаций

Оборудование: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, программы Microsoft Power Point, Smilebox, мультимедийный проектор

Актуализация личного опыта:

- Как часто вы пользуетесь программой Microsoft Power Point и с какой целью?
- Всегда ли вы довольны качеством презентации, сделанной вами, преподавателями? Опишите возможные проблемы.
- Применяли ли ваши учителя (в школе, в вузе, в других учебных учреждениях) презентации на уроках ИЯ? Приведите примеры.

Ход работы:

- Познакомиться с программами Microsoft Power Point, Smilebox, предназначенными для создания презентаций.
- Проанализировать ранее созданные презентации студентами и учителями. Обсудить возможности применения данных программ для урока ИЯ.
- Совместно с преподавателем изучить пошагово процесс создания презентации, используя такие технологические приемы, как шторка, листание, указка, а также прием создания интерактивного теста.
- Познакомиться с критериями оценивания презентации для учебных целей («Обучение для будущего» Intel: Учеб. пособие). При необходимости создать собственные критерии.
- Создать в мини-группе презентацию с использованием разнообразных технологических приемов для конкретного учебно-методического комплекта по иностранному языку.
- Продемонстрировать созданные презентации в группе при помощи мультимедийного проектора. Обсудить полученные результаты, опираясь на ранее выдвинутые критерии оценивания мультимедийной презентации.

Лабораторная работа № 7: Создание публикации для урока иностранного языка

Цель: ознакомление с возможностями программы Publisher

Оборудование: компьютерный класс, программа Microsoft Publisher

Ход работы:

- Обсудить в группах идеи по организации использования издательского пакета в учебно-воспитательной работе учителей и учащихся и разработать рекомендации по использованию печатных материалов
 - а) на уроке иностранного языка
 - б) в проектной деятельности
 - в) во внеурочной деятельности
- Ознакомиться с примерами публикаций, выполненных учащимися, студентами, учителями-практиками.
- Познакомиться с критериями оценивания публикации для учебных целей («Обучение для будущего» Intel: Учеб. пособие). При необходимости создать собственные критерии.
- Совместно с преподавателем изучить пошагово процесс создания публикации с помощью программы Microsoft Publisher.
- Научиться самостоятельно создавать буклеты для конкретного учебно-методического комплекта по иностранному языку.

Лабораторная работа № 8: Разработка цифрового образовательного ресурса

Цель: ознакомление с возможностями программы Multimedia Builder для создания цифрового образовательного ресурса

Оборудование: компьютерный класс, программа Multimedia Builder, мультимедийный проектор

Ход работы:

1. Изучите Multimedia Builder Help и ответьте на вопросы:
 - Что такое Multimedia Builder?
 - Каковы возможности Multimedia Builder?
 - В чем особенности программы?
 - Какие объекты вы можете разместить на странице вашего проекта?
 - В чем разница между страницами вашего проекта - Master Page и Master Top Layer?
 - Можно ли использовать звуковые файлы в вашем проекте?
2. Познакомьтесь с проектами, выполненными с помощью Multimedia Builder, проанализируйте один из них и заполните таблицу:

Дидактический анализ проекта

Название _____

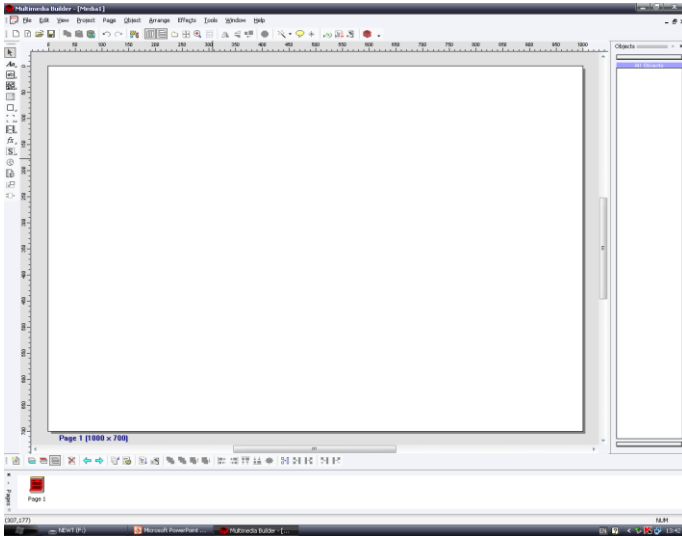
Тема проекта _____

Класс / курс / возраст учащихся _____

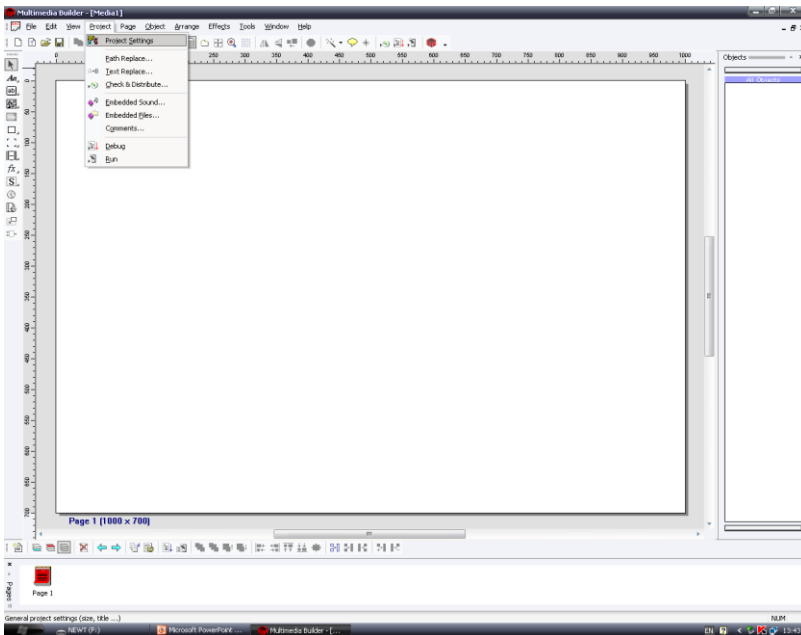
Вопрос	Комментарий
1. Поставлена ли задача как проблемная ситуация?	
2. Достаточно ли, на Ваш взгляд, разработаны рекомендации? (Если нет, что считаете нужным добавить?)	
3. Направлены ли предлагаемые в проекте задания на развитие умений аудирования, говорения, чтения, письма? Совершенствование лексических, грамматических, орфографических навыков?	
4. Удобна ли навигация по проекту?	
5. Достаточно ли количество источников информации рекомендовано для работы?	
6. Позволяют ли приведенные критерии оценки наиболее полно и всесторонне оценить результаты работы?	
7. Можно ли сказать, что данный проект развивает умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять, аргументировать, делать выводы?	
8. Способствует ли проделанная работа поддержанию и повышению интереса к изучаемому предмету?	
9. Какие возможности Multimedia Builder использованы в проекте?	
10. Видите ли Вы возможность использования данного проекта в своей работе?	

3. Создайте свой проект, используя следующие рекомендации:

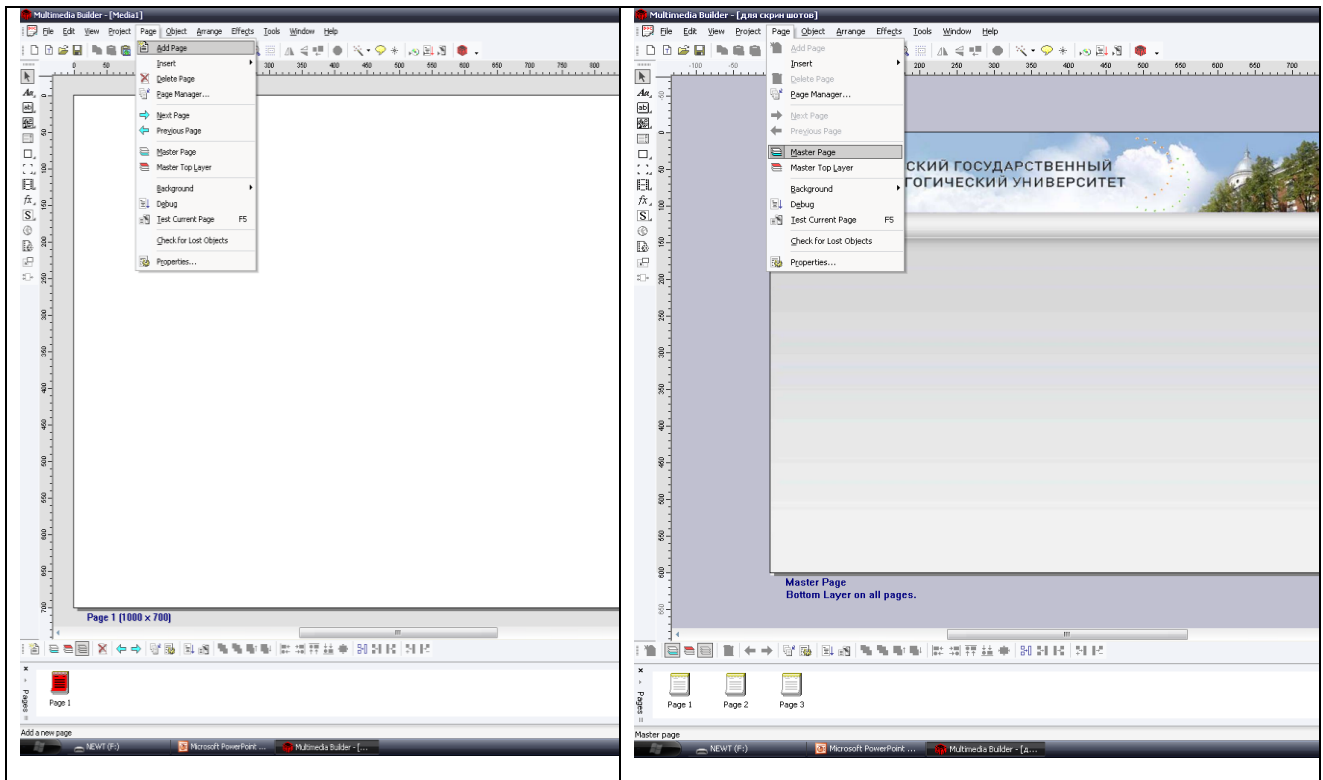
Step 1: Запуск проекта.



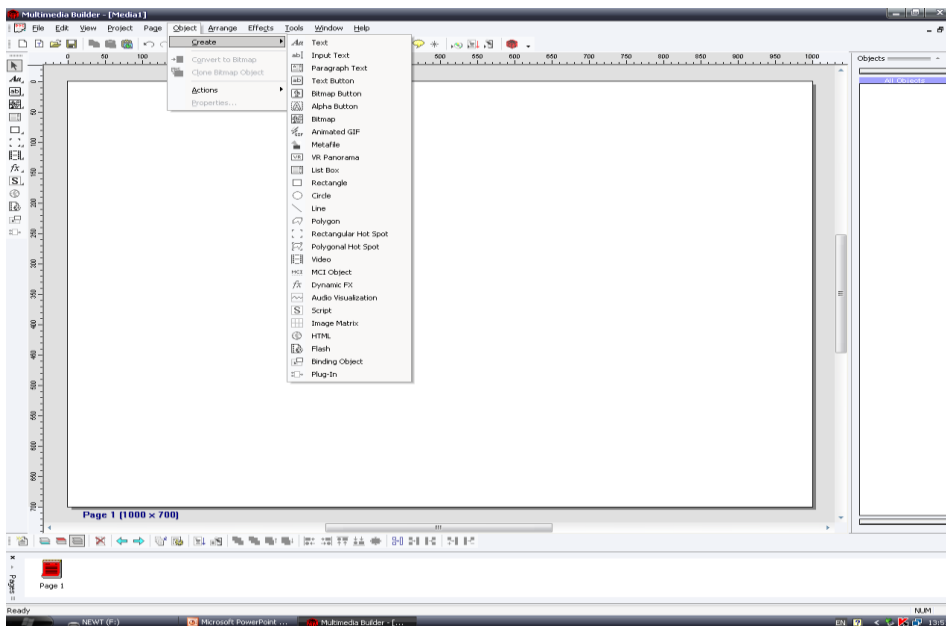
Step 2: В основном меню нажмите кнопку «Project/Project Settings». Выберите размер будущего проекта (Window size). Нажмите «ОК».



Step 3: Добавьте необходимое количество страниц для вашего проекта. Не забудьте про особенности страниц (Master Page и Master Top Layer).

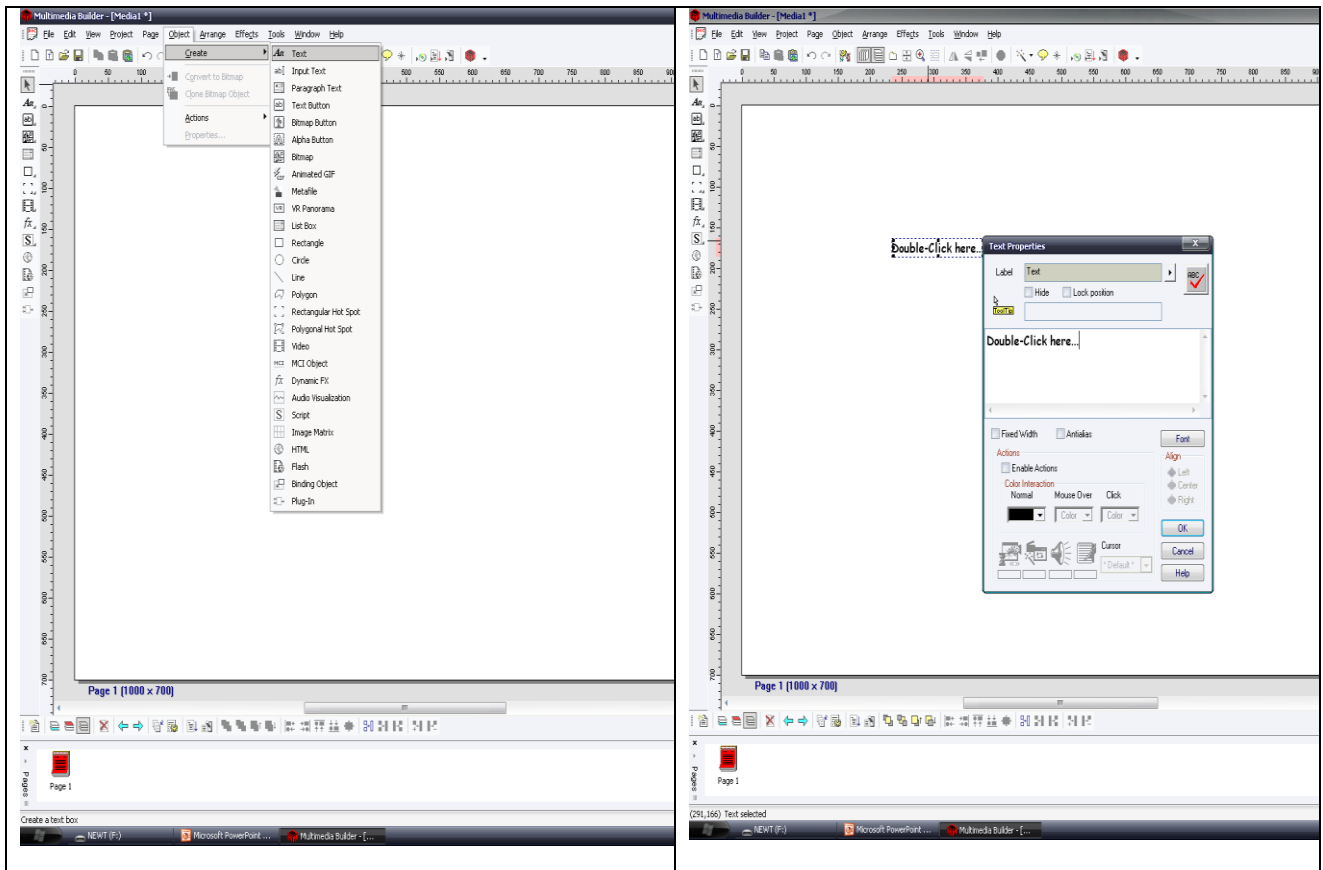


Step 4: Выберите необходимые для вашего проекта объекты из Object menu.

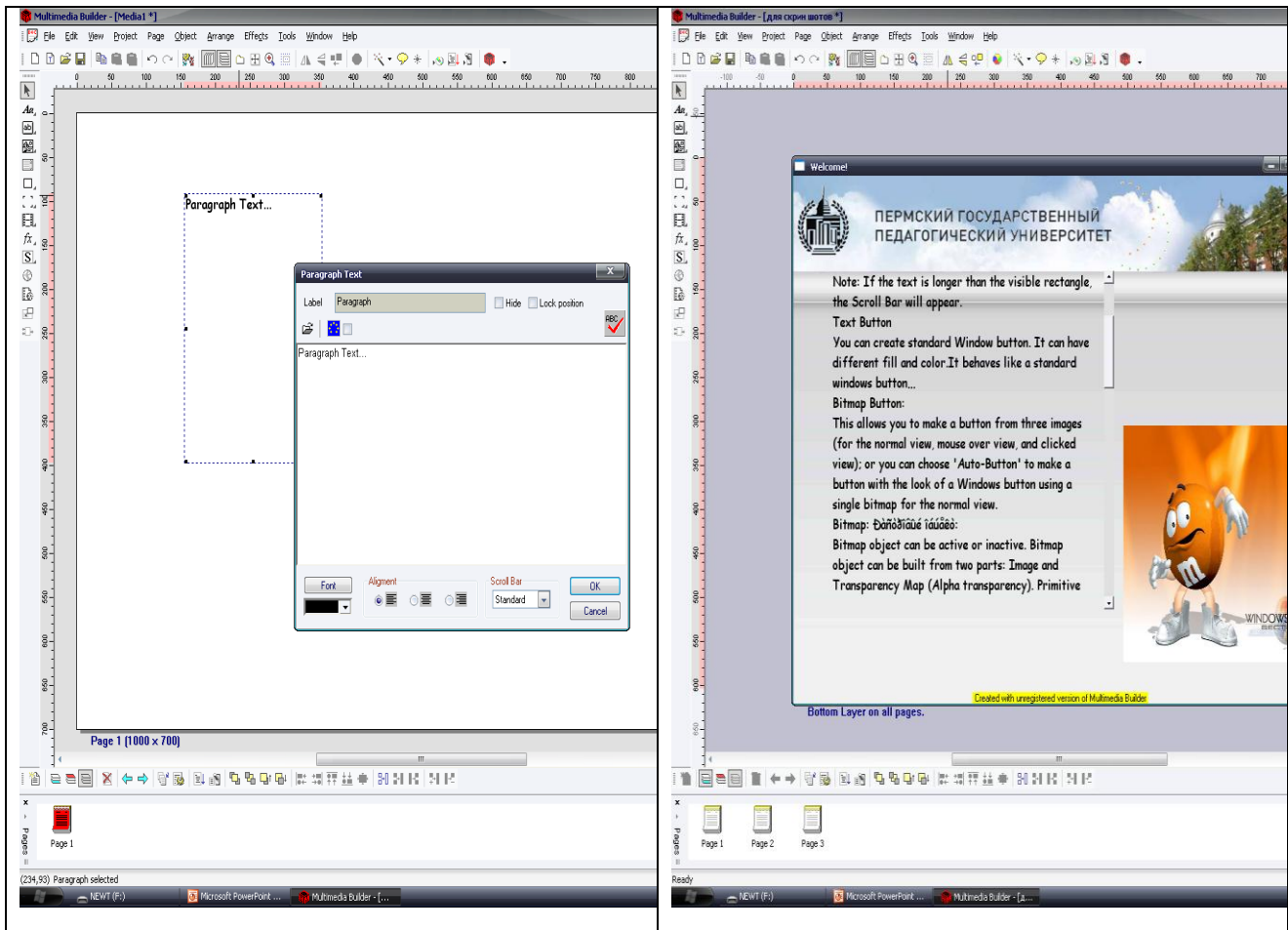


Используйте следующие объекты:

Тексты - неотъемлемая часть любого мультимедийного проекта. Используйте текстовые объекты для заголовков, текста и других слов, которые должны отображаться на экране. Нажмите *Object/ Create/ Text*.



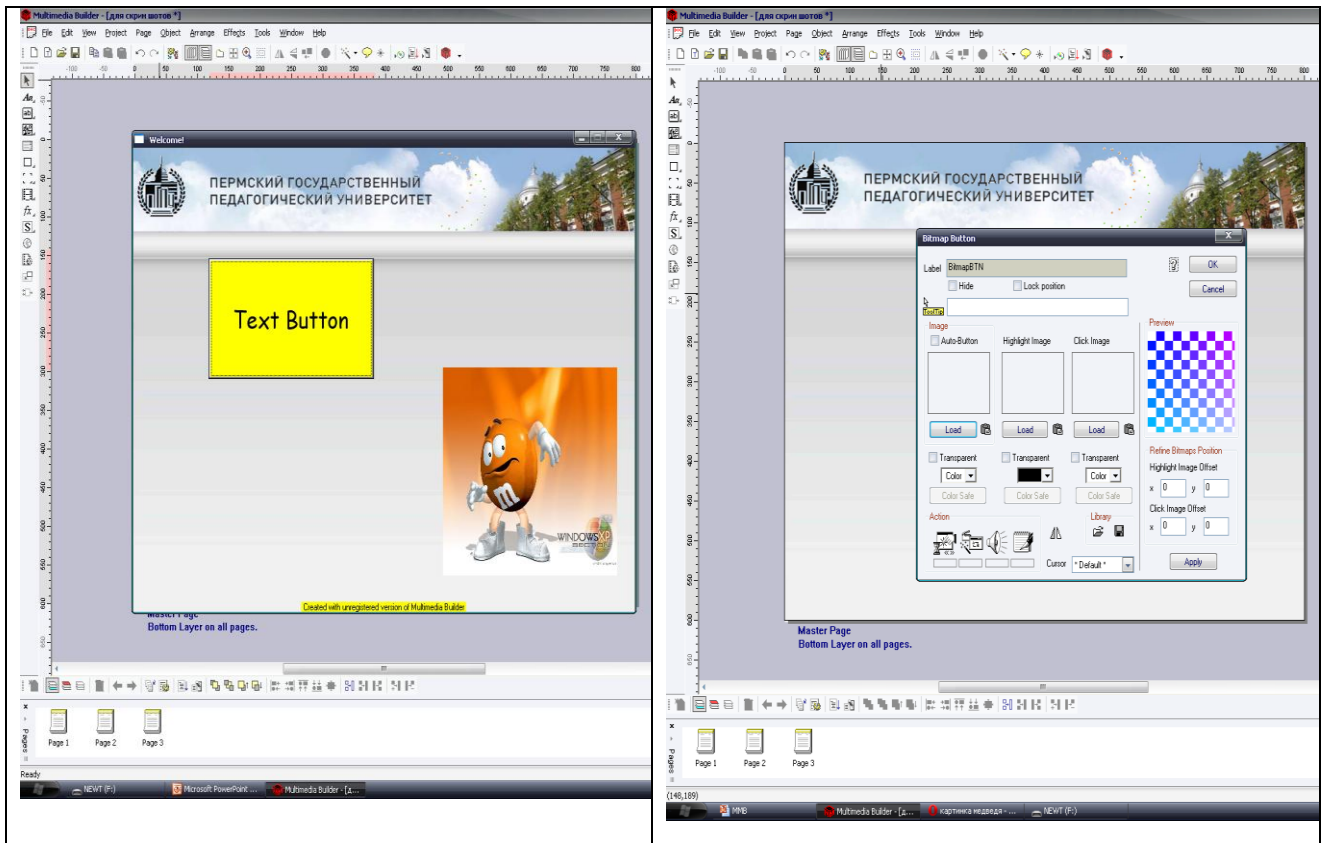
«Текст с полосой прокрутки» («Paragraph Text») имеет автоматическую полосу прокрутки для больших текстов. Поместите объект на странице, и текст заполнит прямоугольник объекта. Нажмите *Object/ Create/ Paragraph Text*.



Кнопка - позволяет вам создавать стандартные кнопки. Кнопки могут быть различного цвета. Они ведут себя как обычные кнопки Windows.

Кнопка на основе изображения - позволяет создавать свои собственные кнопки, используя 3 изображения - изображение для обычного вида кнопки (Image), изображение кнопки при наведении курсора (Highlight Image) и изображение для нажатой кнопки (Click Image).

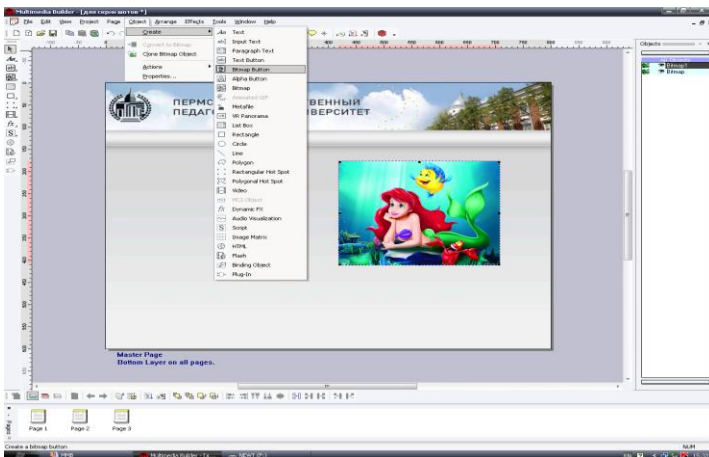
Автоматическое создание кнопки (Auto-Button): Эта функция позволяет создать кнопку из одного изображения (обычный вид). Кнопка будет выглядеть так же как кнопка Windows, но на основе вашего изображения. Для этого требуется загрузить изображение только для обычного вида.



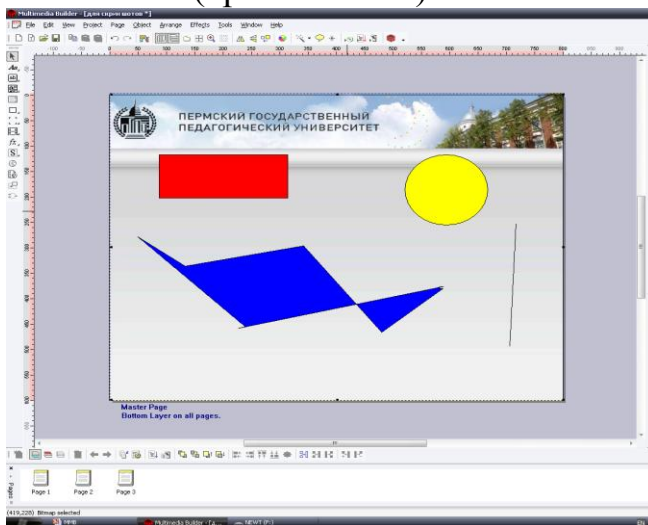
Растровый объект и Анимированный GIF - отображают рисунки. Он поддерживает форматы bmp, jpg, psx, png, tif.

Вставьте растровый объект в ваш ММВ-проект.

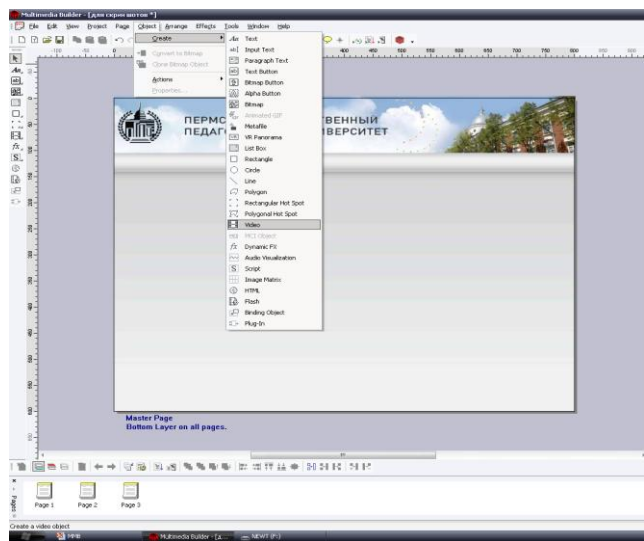
1. Нажмите Object - Create – Bitmap.
2. Поместите курсор на страницу.
3. Выберите файл изображения.
4. Измените размеры изображения, если это необходимо.



Примитивные объекты (многоугольник, прямоугольник, квадрат, круг, линия) - могут быть активными (кроме Линии).

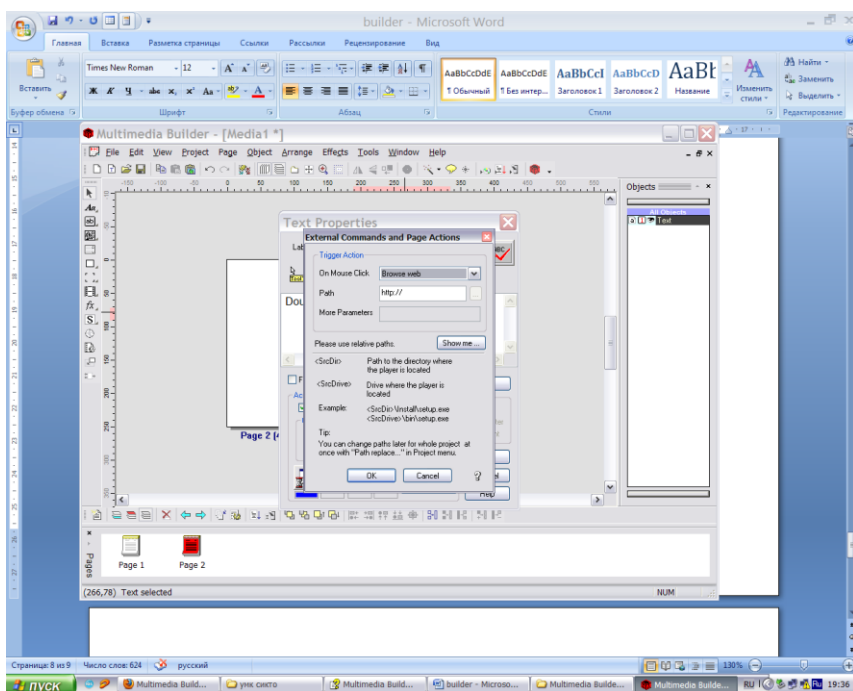


Видео – позволяет разместить в проекте видеофайлы в формате AVI, Mpeg, MOV, VideoCD.

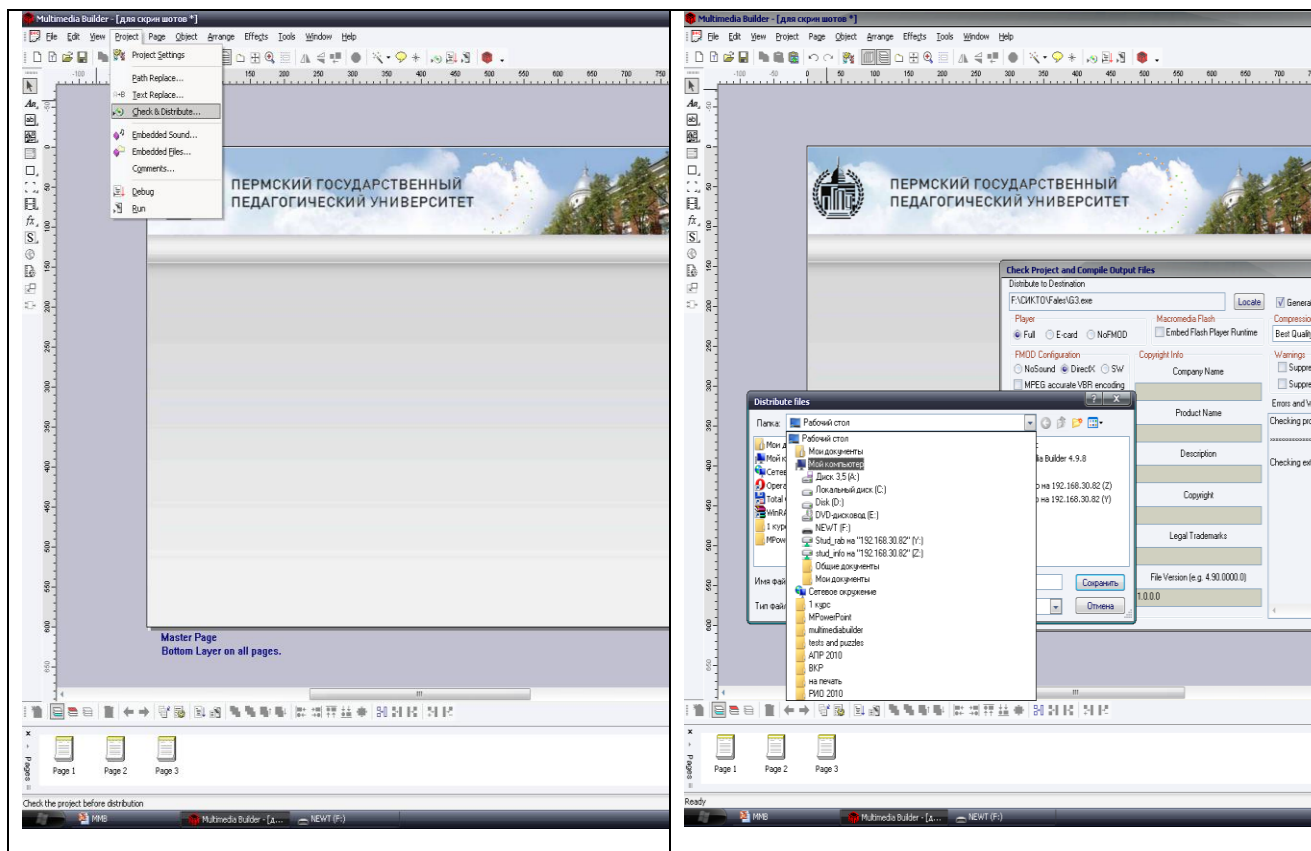


Для того чтобы сделать гиперссылки на внешние объекты, сделайте следующее:

1. Дважды кликните на объект.
2. В выпавшем окне активируйте кнопку «Enable actions».
3. Нажмите на кнопку «Enable External Commands and Page Actions».
4. Выберите в окне место, на которое вы хотите сделать внешнюю ссылку (на Word файл, презентацию, web-страницу, другую страницу вашего проекта).
5. Нажмите «ОК».



Step 5: Завершение проекта. В конце работы над мультимедийным проектом вы можете создать независимый exe-файл. Выберите в меню "Проект" ("Project") пункт "Проверка и размещение" ("Check and Distribute").



Советы по сохранению проекта:

1. В названиях файлов используйте только английские буквы, не допуская пробелов.
2. Сохраняйте все внешние объекты (Word файлы, презентации и т.п.) в одной папке.
3. Не забывайте сохранять проект.
4. Сделайте так, чтобы гиперссылки работали со всех компьютеров (Project/Path replacement). В поле «Replace with» введите следующее: <SrcDir>\Materials\. Затем нажмите Replace All.

Для более подробных инструкций воспользуйтесь **Multimedia Builder Help**.

Лабораторная работа № 9: Разработка учебного Интернет-ресурса

Цель: научиться разрабатывать учебный Интернет-ресурс на примере Filamentality

Оборудование: компьютерный класс с подключение к сети Интернет, рабочие листы.

Ход работы:

- Следуя инструкциям рабочего листа, разработать в паре учебный Интернет-ресурс по выбранной теме для определенного учебно-методического комплекта по предмету «Иностранный язык».

Последовательность работы по разработки учебного Интернет-ресурса

1. Открыть страницу Filamentality <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/index.html> на портале SBC Knowledge Network Explorer.
2. Выбрать пункт меню "Новое задание" (Start a New Page). [Пример](#)
3. Ввести запрашиваемую на странице информацию.
4. Проверить, сохранить и/или распечатать страницу с информацией о задании, зарегистрированном имени пользователя и пароле.
5. Выбрать в меню тип задания.
6. Создать задание и ввести (скопировать из имеющегося файла):
 - ссылки (страница "Add links"),
 - вопросы, инструкции, комментарии (страница "Let's spin a ... ").

При копировании материалов заданий из текстового файла для удобства работы можно:

- окна обеих программ ("Filamentality" и текстового редактора) расположить рядом - для этого нужно вызвать контекстное меню (щелчком правой кнопки мыши) на панели задач и выбрать "Окна слева направо";
- копировать и вставлять выделенный текст с помощью сочетания клавиш Ctrl+c (копирование) и Ctrl+v (вставка).

При работе с оболочкой необходимо помнить о следующих ее особенностях:

* В программе используются только горизонтальные меню.

Add Links Edit Links Hotlist Scrapbook Hunt Sampler WebQuest

* На экране одновременно может быть несколько горизонтальных меню, относящихся к разным этапам работы и к использованию дополнительной справочной информации (меню справочной информации

обозначено "Mentality tips"):

Mentality Tips: Searching Tips | Picking Links | Filamentality Formats | Using Filamentality

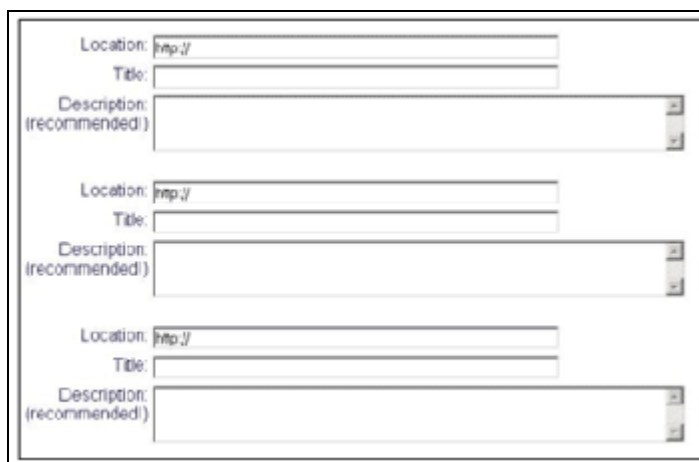
* В некоторых случаях меню предназначено для перемещения только в пределах текущей страницы (такие меню обозначены "What's on this page:"):

What's on this page: Add Questions | Customize Text | Spin a Treasure Hunt | Navigation Menu

* Для сохранения введенной информации необходимо каждый раз щелкать по ссылке "Navigation menu":

Add Links | Search Engines | Navigation Menu

* На одном экране размещаются окна для ввода только трех ссылок. Для ввода большего количества ссылок нужно сохранить введенную информацию (щелкнуть по ссылке "Navigation menu") и перейти к следующему экрану, повторно щелкнув по ссылке "Add links":



[Пример страницы создания задания "Let's spin a ..." - Subject Sampler \(коллекция примеров\)](#)

7. Сохранить задание и разместить его в интернете. Для этого нужно щелкнуть по типу задания в главном меню в нижней части экрана в разделе "Save and post your on the Web" . На экране появится страница "Your page is on the Web", на которой будут представлены:
 - адрес веб-страницы подготовленного задания;
 - задание в том виде, в котором оно будет представлено на веб-странице;

- варианты дальнейших действий.

[Пример страницы "Your page is on the Web"](#)

8. Просмотреть задание в том виде, в котором оно будет представлено в интернете и сохранить адрес веб-страницы с заданием.

Адрес веб-страницы будет напечатан в верхней части страницы "Your page is on the Web".

Задания можно просмотреть:

- на этой же странице (для этого нужно просто пролистать страницу на экране),
- в веб-браузере (для этого нужно щелкнуть по ее адресу в верхней части страницы).

Для сохранения адреса страницы задания можно:

- скопировать адрес в текстовый файл,
- сохранить файл страницы ""Your page is on the Web",
- при просмотре задания в интернете сделать закладку в веб-браузере ("Добавить в Избранное" в Internet Explorer) или добавить ссылку в коллекцию ссылок в программе менеджера ссылок.

9. После просмотра задания в зависимости от степени его готовности можно либо выйти из программы (если не требуется дополнительное редактирование), либо удалить задание с сервера (в том случае, если требуется доработка задания).

Для удаления задания с сервера необходимо воспользоваться кнопкой "Remove ..." в разделе "What Next?" в конце страницы ["Your page is on the Web"](#). После удаления задания с сервера файл с заданием сохраняется, его можно доработать в любое время и затем разместить на сервере.

Чтобы войти в оболочку для редактирования задания, необходимо на главной странице Filamentality вместо "Start a New Page" выбрать "Edit an Existing Page" и ввести имя пользователя и пароль для доступа к странице задания.

- Подготовить разработанный Интернет-ресурс к презентации на заключительном занятии по курсу «Информационные технологии в образовании».

- Создать ссылку на готовый мультимедийный проект в электронное портфолио.

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Информационные технологии в образовании» используются следующие образовательные технологии:

6.1. Технологии аудиторной работы:

Традиционные технологии:

- семинарские занятия,
- практические занятия,
- лабораторные занятия.

Неигровые технологии, технологии проблемного обучения:

- практические занятия,
- лабораторные работы,
- метод проектов,
- выступление с докладом, сообщением по реферату,
- разбор конкретных ситуаций,
- оппонирование студентами исследовательских работ;
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет.

Игровые и имитационные технологии:

- деловая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Комбинированные технологии:

- разбор конкретных ситуаций,
- экспертные оценки проектов группами студентов.

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности:

- практические занятия,

- лабораторные работы.

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

- деловая игра,
- разбор конкретных ситуаций,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 30 % аудиторных занятий.

6.2. Технологии внеаудиторной работы:

Традиционные технологии:

- конспектирование литературы,
- подготовка реферата и доклада.

Неигровые технологии и технологии формирования научно-исследовательской деятельности:

- подготовка презентаций проектов,
- проектная деятельность,
- составление портфолио,
- поиск и создание базы данных материалов, размещенных в сети Интернет.

7. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов

№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы (ак. час. / зач. ед.)					Общая трудоемкость
		конспектирование в рабочей тетради	написание реферата	написание эссе	создание цифрового образовательного ресурса	изучение дополнительных функций программ	

1	Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	3 0,08	3 0,08					6 0,16
2	Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам	4 0,11		4 0,11				8 0,22
3	Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка				10 0,28	14 0,39	4 0,11	28 0,78
	Итого:	7 0,19	3 0,08	4 0,11	10 0,28	14 0,39	4 0,11	42 1,16

7.2. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса	Обязательное / дополнительное	Сроки (неделя сем-ра)	Форма контроля
1.	конспектирование в рабочей тетради	Раздел 1: Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	3 (об.)	1 - 2	доклады студентов на занятии
2.	написание реферата	Раздел 1: Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	3 (доп.)	1 - 2	доклады студентов на занятии
3.	написание эссе	Раздел 2: Использование веб-ресурсов в процессе	4 (доп.)	3 - 5	размещение эссе в портфолио,

		обучения иностранным языкам			дистанционная проверка преподавателем
4.	конспектирование в рабочей тетради	Раздел 2: Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам	4 (об.)	3 - 6	доклады студентов на занятии
5.	изучение нормативных документов	Раздел 3: Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка	4 (об.)	7 - 8	доклады студентов на занятии
6.	изучение дополнительных функций программ	Раздел 3: Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка	10 (об.) 4 (доп.)	9 -12	использование дополнительных функций в мультимедийных продуктах, организация студентами мастер-классов
7.	создание цифрового образовательного ресурса для урока ИЯ	Раздел 3: Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка	8 (об.) 2 (доп.)	13 -14	демонстрация и обсуждение созданного студентами ЦОР на занятии или зачете

7.3. Тематика рефератов, эссе и методические рекомендации по их выполнению

Тематика эссе

1. Древнекитайская мудрость гласит: «скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Как Вы понимаете данную мудрость применительно к современному образовательному процессу.
2. Ученик XXI века. Какой Он? Как увлечь его, используя современные технические и аудиовизуальные средства обучения на уроке иностранного языка.
3. Поколение начало XXI века называют «цифровыми аборигенами». Почему?
4. Современное общество можно разделить на три категории: «цифровые аборигены», «цифровые эмигранты» и «цифровые динозавры». Как Вы

- думаете, кто они и как они могут мирно сосуществовать в современной школе?
5. Использование ИКТ в учебном процессе - это необходимо в наше время и актуально, но нельзя забывать о здоровье ребёнка. Как, на ваш взгляд, можно использовать ИКТ на уроке и в то же время сохранить здоровье ребенка?
 6. ИКТ – что это? Дань педагогической моде или назревшая необходимость?
 7. Согласны ли вы с тем, что применение ИКТ обеспечивает высокую положительную мотивацию обучения?
 8. Социальная сфера в нашей стране связана с постоянными изменениями, что требует перспективного мышления и оперативного реагирования. В то же время любые нововведения порой ассоциируются с риском, и работники образования испытывают неудержимую тягу к испытанным и хорошо освоенным методам работы. В результате возникает серьезная опасность того, что образовательная система окажется не в состоянии своевременно отреагировать на очередное изменение ситуации. Выразите свое мнение по этому вопросу.
 9. ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Выразите свое мнение по этому вопросу.

Методические рекомендации по написанию эссе

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Для определения эссе и его особенностей как литературного жанра воспользуйтесь справочной литературой, например, интернет-энциклопедией «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5>

Структурная схема эссе

Введение - определение основного вопроса эссе.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую *технику доказательства* приведенных в эссе высказываний. **Доказательство** - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства)

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- **Тезис** - это сужение, которое надо доказать.
- **Аргументы** - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- **Вывод** - это мнение, основанное на анализе фактов.
- **Оценочные суждения** - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

б) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии;
- аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует 	4 балла

	текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - **10**. Работа, оцененная менее **6** баллов, считается не выполненной.

Рекомендованная дополнительная литература по написанию эссе

1. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности - СПб: Институт специальной педагогики и психологии. - 1999 г.
2. Забродина Н.П. Что такое эссе по экономике // Экономика в школе. - 2000.- №1.
3. Лутохина М.А. Эссе по экономике. // Экономика для школьников.-2002.- №2, Спб: РГПУ им. Герцена.
4. Простые слова. Конкурс эссе. Пособие для участников конкурса. - МОО «Достижения молодых» - Junior Achievement Russia - М., 2002.
5. Федосюк М., Хамракулова Х. Эссе // Экономика в школе.-2000.-№1.

6. Источники из Интернета. Т.Е. Ворожейкина. Как написать хорошее эссе. Web: <http://www.msses.ru/study/how-to-write-good-essay.html>
7. Написание эссе при поступлении в американский ВУЗ. Web: <http://us4u.by.ru/ed12.shtml>
8. Советы по написанию эссе. Web: www.begin.ru/db2/doc.html
9. Методические рекомендации по написанию эссе <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml>

Тематика рефератов

1. Дистанционные программы обучения: мифы и реальность.
2. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Сравнительный анализ образовательных сайтов России и страны изучаемого языка.
5. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовательных целях.
7. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
8. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
10. Мультимедиа как научная проблема и предмет преподавания в вузах.
11. Новые интернет-технологии в образовании: состояние и перспективы развития.
12. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
13. Электронные учебники в информационной сфере: средства разработки.
14. Медиатика: какой ей быть?
15. Интернет-ресурсы в области науки, школьного и вузовского образования.
16. Проектирование урока иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов.
17. Веб-квест как современная дидактическая форма урока иностранного языка.
18. Возможности Web 2.0. в обучении иностранным языкам.
19. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
20. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата.
3. Устное сообщение по теме реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. Приложение).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Образец титульного листа реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет иностранных языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Реферат

**по дисциплине «Информационные технологии в образовании»
Возможности Web 2.0
в обучении иностранным языкам**

Работу выполнил(а)
студент(ка)
ФИО

III курс, группа 731
Научный
руководитель:
доцент
ФИО

**Пермь
ПГПУ
2012**

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Объем и технические требования,
предъявляемые к выполнению реферата**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14

шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Пример оформления списка использованной литературы

Учебники и учебные пособия

Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.

Периодические издания

Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 4. – с.60-64.

Источники из Интернета

Шлыкова О.В. Феномен мультимедиа.

<http://www.virt.misit.ru/kafedra/pedagogi/olgashlikova/sp/pub2.html>

Критерии оценивания реферата

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Все требования к реферату сообщаются обучающимся в начале изучения данной дисциплины. Работа, не соответствующая данным требованиям менее чем на 60 %, считается не зачтенной.

Рекомендованная дополнительная литература по написанию реферата

1. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2000.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
4. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности. - СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 1999.
5. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. - М.: Рус.яз., 1991.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи.- М.: Флинта: Наука, 2002.-288с.
7. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1985.
8. Источники из Интернета: Методические рекомендации по написанию реферата: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>
<http://iikt.sch1527.edusite.ru/p15aa1.html>

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные С указанием шифра библиотеки	Краткая аннотация
1.	Панюкова С.В. Использование информационных и	М.: Издат. центр «Академия», 2010. 224с.	Рассмотрены аспекты глобального процесса информатизации

	<p>коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений</p>	<p>ЧЗ1я73 УДК 681.518 (075.8) ББК 74.202.5я73 П 168</p>	<p>образования. Представлены дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения ИКТ для решения задач обучения и образования. Обобщен отечественный и зарубежный опыт практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучаемого с помощью указанных технологий. Изложены современные подходы к созданию и использованию средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	---	---	--

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные с указанием шифра библиотеки	Краткая аннотация
1.	<p>Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: учеб. пособие для студентов.</p>	<p>М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 416с.</p>	<p>В учебном пособии рассматриваются социокультурные аспекты развития мультимедиа, дается общее представление и мультимедийных продуктах и средствах их разработки, о применении мультимедийных технологий в различных областях деятельности, особенно в области</p>

			образования и культуры.
2.	«Обучение для будущего» Intel: Учеб. Пособие – 9-е изд.	М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2007. 144с. + CD	Пособие представляет программу Intel «Обучение для будущего», состоящую из 11 модулей: планирование учебного проекта, электронные ресурсы для учебного проекта, создание презентации и публикации учащегося, электронные таблицы в проектной работе, создание и методических материалов, создание веб-сайта проекта, разработка плана проведения проекта в школе, защита учебных проектов, проектная работа в сетевых сообществах.
3.	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов	М: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 182 с.	Пособие посвящено актуальным вопросам использования современных информационно-коммуникационных Интернет-технологий в обучении иностранному языку. В пособие рассмотрены такие вопросы, как актуальность использования ИКТ в обучении ИЯ, поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет, критерии

			оценки Интернет-ресурсов; учебные Интернет-ресурсы, а также их методический потенциал; технологии Веб 2.0 в обучении ИЯ.
--	--	--	--

8.3. Учебно-методические материалы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Автор (выход. данные, если опубликован)	Наименование материалов (с указанием шифра библиотеки, в случае, если он опубликован)
1.	Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам	Насырова А.Б. Пермь: Изд. ПГПУ, 2009. 46с.	WEB 2.0 для ведения электронного профессионального портфолио. Методические рекомендации для студентов IV – V курсов факультета иностранных языков УДК 802 /809-07 ББК Ш 12/17 – 9 В 26
2.	Путешествие в мир проектных технологий обучения иностранным языкам	Мосина М.А., Белогрудова В.П. Пермь: Изд. ПГПУ, 2010. 290с.	Учебно-методическое пособие раскрывает современные подходы к проектно-ориентированному обучению иностранным языкам, включая мультимедийные проекты и Вею-квесты как разновидность проектной деятельности студентов. УДК 811 (07) ББК Ш 12/17-9 М 818

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. www.letopisi.ru
2. www.it-n.ru
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://www.google.com>
5. <http://www.yahoo.com>
6. <http://www.britannica.com>
7. <http://www.edic.ru>
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://dic.academic.ru>
10. <http://www.glossary.ru>
11. <http://ru.iite.unesco.org>
12. <http://www.auditorium.ru>
13. www.delicious.com

8.5. Материально-техническое обеспечение:

1. компьютерное и мультимедийное оборудование;
2. приборы и оборудование учебного назначения;
3. видео-, аудиовизуальные средства обучения;
4. дидактические материалы, созданные студентами и учителями-практиками

9. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации

9.1. Требования и форма проведения входного контроля

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные средства информатизации образования и достижения в области техники и информационных технологий;
- психолого-педагогические особенности и дидактические принципы применения средств информатизации образования в учебном процессе;
- место средств информатизации образования в педагогическом процессе;
- основные свойства учебной информации, ее восприятия и переработки человеком;
- устройства, назначение и принцип действия современных средств информатизации образования;
- правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;

- основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; нормативные документы разного уровня;
- категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ; требования нормативных документов к содержанию обучения иностранному языку на разных этапах обучения; принципы отбора содержания обучения ИЯ; компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции и требования к формированию ИКК; уровни владения ИКК на разных этапах обучения; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ;
- основные типы образовательных ресурсов и их особенности; требования к учебным материалам по ИЯ и критерии их оценки;

уметь:

- эксплуатировать современные технические устройства;
- использовать методику применения технических и аудиовизуальных средств в учебно-воспитательном процессе;
- использовать рационально современные технические и аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам;
- определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;
- соотносить и отбирать СО с целями и условиями обучения ИЯ и возможностями образовательной среды; анализировать содержание обучения, представленное в УМК; адаптировать содержание обучения ИЯ в случае изменения социального заказа в области обучения ИЯ; аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; отбирать и интегрировать метапредметные и предметные действия в содержание обучения ИЯ;
- осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
- свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее эффективные формы и методы обучения;

владеть:

- навыками изготовления дидактических информационных материалов;
- практическими навыками работы в распределенной информационной учебной среде;

- метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования и аргументации выбранной цели; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом условий и возможностей образовательной среды;
- способами адаптации СО к лингвистическим, психологическим и педагогическим условиям обучения ИЯ; профессиональным метаязыком языком предметной области знания; знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку; стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения.

Входной контроль курса «Информационные технологии»

Примечание: Входной контроль осуществляется на первом занятии по данному курсу. Студентам предлагается анкета. Данные обрабатываются и представляются преподавателем на следующем занятии.

Анкета

1. Оцените себя по 5 бальной шкале

Компетенции	Знаю	Умею	Могу научить других
Работа в текстовом редакторе			
Создание презентации			
Производство расчетов с помощью электронной таблицы			
Обработка графического изображения			
Установка необходимого программного обеспечения			
Работа с электронной почтой			
Работа с глобальной сетью Интернет			
Создание Web-страницы			
Работа с мультимедийной доской			
Подключение проектора, работа с проектором			

2. Как часто используете компьютер в своей деятельности:

- Ежедневно
- Несколько раз в неделю
- Один раз в неделю
- Несколько раз в месяц
- 1 раз в месяц
- Реже 1 раза в месяц

3. Перечислите формы использования компьютера (разработка дидактического материала, программного обеспечения, презентаций и др.) _____

4. Назовите причины, мешающие использовать ИКТ:

- Нет доступа для подготовки к уроку
- Не вижу необходимости
- Нет нужного программного обеспечения
- Нет времени для освоения
- Не оборудован предметный кабинет для использования на уроке
- Отсутствие интереса у учащихся
- _____
- _____

5. Какова роль ИКТ в современной системе образования:

6. Каковы положительные и отрицательные стороны использования ИКТ в рамках непрерывного обучения:

7. Отметьте программы, приемы, средства, использованные вами на уроках иностранного языка (+) и те, которые вам абсолютно не знакомы (?):

- Web-quest
- Блог
- Социальные сети
- Wiki-технологии
- Презентации Microsoft Power Point
- Мультимедийная доска
- Программа Болек и Лелек
- Skype
- Picasa

- Microsoft Publisher
- Графические редакторы (Adobe Photoshop, Paint, 3D Max, Corel Draw.....)
- Интернет
- Электронные словари, переводчики, справочники
- Электронное портфолио
- Другие

8. Поставьте в порядке убывания возможные трудности при подготовке урока с использованием ИКТ:

- Подготовка урока требует большого количества времени
- Нехватка знаний
- Неудовлетворительное техническое обеспечение
- Нехватка материала
- Отсутствие собственного интереса
- Предыдущие неудачные попытки

9.2. Формы и содержание текущего контроля знаний

9.2.1. Формы текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Форма текущего контроля					
		Оценка за написание реферата	Мультимедийный проект	Оценка работы на семинарских занятиях	Оценка работы на практических занятиях	Оценка качества выполнения лабораторных работ	Оценка написания эссе
1	Дидактические основы создания и использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании	+		+			

2	Использование веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам	+				+	+
3	Технология педагогического проектирования ЦОР: педагогический дизайн урока иностранного языка	+	+	+	+	+	
	Итого:	+	+	+	+	+	+

9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Для оценки сформированности компетенций предлагается два уровня:

1. Пороговый как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО дисциплины;
2. Повышенный, предполагающий готовность самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области.

Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
ОК - 1	Пороговый уровень	Знает технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания; методы и формы научного познания; критерии истинности знания; значение методологии научного исследования. Умеет анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.	Владеет категориальным аппаратом; навыками использования гуманитарных знаний в своей будущей профессии.
	Повышенный уровень	Знает технологии и механизмы научного исследования в области	Владеет технологиями научного анализа,

		<p>гуманитарного знания; методы и формы научного познания; критерии истинности знания; значение методологии научного исследования.</p> <p>Умеет видеть внутреннюю связь между философскими, социологическими, историческими и педагогическими концепциями.</p>	использования и обновления знаний.
ОК – 3	Пороговый уровень	<p>Знает философский, культурологический, социологический подходы к феномену «культура», основных определений понятия «культура», основные детерминант, механизмы развития и социальных функций культуры, роль культуры в формировании мира человека, многообразие культур и цивилизаций, цивилизационных основ существования человечества, места России в диалоге культур, принципы культурной толерантности.</p> <p>Умеет использовать гуманитарное знание в культурно-просветительской деятельности; следовать основным принципам культуры общения и поведения.</p>	Владеет категориальным аппаратом; навыками работы с источниками гуманитарного знания; использованием знаний в организации предметно-практической деятельности; практикой толерантности в профессиональной деятельности.
	Повышенный уровень	Знает различные подходы в понимании феномена	Владеет навыками приобретения,

		<p>«культура»); основы и проблемы существования человека в мультикультурном мире, закономерностей и технологий межкультурного диалога и сотрудничества.</p> <p>Умеет ценить уникальность конкретных культур и форм социального опыта, использовать принципы толерантности в решении практических проблем в своей профессиональной области.</p>	<p>использования и обновления гуманитарных знаний; межкультурного диалога и сотрудничества.</p>
ОК - 8	Пороговый уровень	<p>Знает основные образовательные сайты и порталы.</p> <p>Имеет представление о тенденциях развития рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность.</p> <p>Знает основы работы с пакетами офисных приложений и основы применения сетевых технологий с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>получения информации из различных источников,</i> ○ <i>создания и обработки информации различных медиаформатов,</i> ○ <i>сжатия (архивации) и хранения информации,</i> ○ <i>представления информации,</i> ○ <i>обмена информацией.</i> <p>Умеет работать с образовательными сайтами и</p>	<p>Владеет основными умениями и навыками использования современных ПК и отдельных устройств ввода-вывода информации (USB-flash-память, USB-модем, интерактивная доска).</p> <p>Владеет опытом работы с ПК с применением одной из операционных систем (например, MS Windows XP).</p> <p>Владеет методикой оценки качества образовательных ресурсов, опытом отбора программного обеспечения для профессиональной деятельности; владеет основами</p>

		<p>порталами, осуществляет навигацию в информационной системе сайтов и порталов с целью получения профессиональной информации.</p> <p>Умеет пользоваться базовыми сервисами и технологиями Интернета с целью поиска профессиональной информации (работа с каталогами и поисковыми машинами, формирование простых поисковых запросов.</p> <p>Умеет работать с пакетами офисных приложений и выполнять базовые процедуры средствами офисных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ввод текста с клавиатуры и его форматирование; включение в текст таблиц и изображений; ○ обработка аудио- и видеоинформации; ○ разработка несложных презентаций; ○ сжатие (архивация) и сохранение информации; ○ проектирование и создание личного информационного пространства в виде иерархически организованной файловой системы. <p>Умеет пользоваться сервисами персональных коммуникаций (электронной почтой, службой мгновенных сообщений).</p> <p>Умеет пользоваться сервисами коллективных</p>	<p>базовых технологий подготовки в сфере профессиональной деятельности рабочих документов, WEB-ресурсов и презентаций простой композиционной структуры.</p>
--	--	---	---

		коммуникаций (форумами, чатами, отдельными сайтами поддержки сетевых проектов).	
Повышенный уровень	<p>Знает образовательные сайты и порталы, сетевые библиотеки, социальные сервисы (отечественные, зарубежные).</p> <p>Знает тенденции развития рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность.</p> <p>Знает технологии работы с пакетами офисных приложений и сетевые технологии с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ получения информации из различных источников, ○ создания и обработки информации различных медиаформатов, ○ сжатия (архивации) и хранения информации, ○ представления информации, ○ обмена информацией. <p>Умеет работать с образовательными сайтами и порталами, сетевыми библиотеками, социальными сервисами (отечественными, зарубежными); владеет навыками эффективной навигации в сетевой информационной системе с целью получения профессиональной информации.</p>	<p>Владеет навыками использования современных ПК, устройств ввода-вывода информации (USB-flash-память, принтеры, сканеры, цифровые камеры, внешние модемы, графические планшеты, интерактивная доска и пр.), включая установку и удаление драйверов, дополнительных приложений и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Владеет опытом работы с ПК с применением двух и более операционных систем (MS Windows XP, Linux).</p> <p>Владеет методикой оценки качества образовательных ресурсов, опытом отбора программного обеспечения для профессиональной деятельности и определения перспектив его использования в решении различных профессиональных</p>	

		<p>Умеет пользоваться сервисами и технологиями Интернета с целью поиска профессиональной информации (работа с каталогами и поисковыми машинами, формирование простых и сложных поисковых запросов).</p> <p>Умеет эффективно работать с пакетами офисных приложений с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ обработки информации с применением: <ul style="list-style-type: none"> ○ текстовых редакторов, ○ программ просмотра и редактирования графических объектов, ○ программ обработки аудио- и видеоинформации; ▶ представления информации различных медиаформатов с применением: <ul style="list-style-type: none"> ○ презентационных систем, ○ оболочек дистанционного обучения (ДО) ▶ сжатия (архивации) информации с применением различных форматов ▶ хранения информации: <ul style="list-style-type: none"> ○ в личном информационном пространстве в виде иерархически организованной файловой системы, ○ с применением сервисов Интернет 	<p>задач.</p> <p>Владеет современными технологиями проектирования и подготовки в сфере профессиональной деятельности рабочих документов сложного формата, WEB-ресурсов и мультимедийных презентаций сложной визуальной и гипертекстовой архитектуры.</p>
--	--	--	---

		<p>► обмена информацией с применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сервисов персональных коммуникаций, (электронной почтой, службой мгновенных сообщений, сервисом Skype); ○ сервисов коллективных коммуникаций (телеконференций, форумов, чатов, сетевых дневников - блогов, сайтов поддержки сетевых проектов: Lenjgbsi.ru, Campus, InteWiki и др.). 	
ОК - 9	Пороговый уровень	<p>Знает распространенные сервисы и web-клиенты, их назначение и особенности работы.</p> <p>Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей один из необходимых сервисов и клиентов.</p>	<p>Владеет базовыми навыками работы с основными сервисами и поиска информации, не связанными с необходимостью использования поисковых запросов, защиты информации и диагностики ошибок.</p>
	Повышенный уровень	<p>Знает назначение и особенности работы распространенных сервисов и клиентов.</p> <p>Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей один из необходимых сервисов и клиентов и пользоваться их расширенными функциями.</p> <p>Знает различные, в том числе и специализированные, сервисы и клиенты, особенности их работы,</p>	<p>Владеет как базовыми, так и основными навыками работы с основными клиентами и поиска информации, в том числе и связанного с необходимостью использования поисковых запросов.</p> <p>Владеет навыками работы с различными клиентами, составления сложных</p>

		<p>принципы функционирования, преимущества и недостатки.</p> <p>Умеет выбрать нужную совокупность необходимых сервисов и клиентов в зависимости от требуемых целей и пользоваться их расширенными функциями.</p>	<p>поисковых запросов, способами защиты информации и основами диагностики причин основных проблем, возникающих при работе с используемыми клиентами и сервисами.</p>
ОК - 10	Пороговый уровень	<p>Знает лексический минимум и грамматические правила, обеспечивающие коммуникацию общего характера.</p> <p>Умеет читать текст со словарем для подробного изучения профессиональной информации, читать текст без словаря с целью ориентации в профессиональной проблематике (поисковое / ознакомительное чтение).</p>	<p>Владет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке для представления результатов деятельности.</p>
	Повышенный уровень	<p>Знает терминологию по изучаемому профилю.</p> <p>Умеет свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по тематике профиля педагогического образования и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.</p>	<p>Владет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по определенному кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>

ОК -11	Пороговый уровень	<p>Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-компьютер"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет идентифицировать опасности использования компьютера, определять уровень индивидуального и социального риска развития ЧС.</p>	Владеет разработкой мер по защите учащихся от негативных воздействий компьютера.
	Повышенный уровень	<p>Знает основы обеспечения устойчивости функционирования компьютера в штатных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет прогнозировать возможные пути оптимизации управления безопасностью системы «человек-компьютер».</p>	Владеет навыками составления и анализа алгоритмов поведения человека в экстремальных ситуациях.
ОК -12	Пороговый уровень	<p>Знает законодательство РФ в сфере информационной безопасности; основные определения и понятия информационной безопасности; угрозы информационной безопасности и их классификацию; средства информационной безопасности; признаки заражения компьютера вирусами; правила обеспечения личной безопасности и безопасности учащихся при работе в</p>	Владеет навыками грамотного и эффективного использования и защиты многообразного программного обеспечения, используемого для трансляции информации в образовательном процессе.

		<p>глобальных сетях, в частности, в социальных сетях, чатах и т.д.</p> <p>Понимает информатизацию общества как глобальный социальный процесс, особенность которого в сборе, накоплении, обработке, хранении, передаче, использования, продуцирования и охраны информации</p> <p>Умеет использовать методы безопасной работы в компьютерных сетях; обеспечивать безопасную работу учащихся в глобальных компьютерных сетях; применять средства информационной безопасности в учебной и др. деятельности</p> <p>применять бесплатные антивирусные средства для удаления вирусов с зараженного компьютера.</p>	
	Повышенный уровень	<p>Знает законы об авторских правах.</p> <p>Умеет использовать теоретические сведения в области информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>выбирать средства защиты персонального компьютера.</p>	<p>Владеет навыками использования безопасных паролей</p> <p>навыками выбора средств защиты персонального компьютера от заданного множества угроз.</p>
ПК-2	Пороговый уровень	<p>Знает основные информационно-коммуникационные технологии на разных этапах обучения; основные положения организации современного урока с</p>	<p>Владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на</p>

		<p>использованием ИКТ; различные средства и методы активизации учебной деятельности учащихся с помощью ИКТ.</p> <p>Умеет применять общепедагогические и методические знания в организации учебной и воспитательной деятельности учащихся; использовать информационно-коммуникационные технологии обучения при разработке и конструировании учебных материалов.</p>	<p>разных этапах обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	Повышенный уровень	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии на разных этапах обучения; основные положений организации современного урока с использованием ИКТ; различные средства и методы активизации учебной деятельности учащихся с помощью ИКТ.</p> <p>Умеет применять общепедагогические и методические знания в организации учебной и воспитательной деятельности учащихся; использовать современные информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании учебных материалов; применять современные информационно-коммуникационные технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач</p>	<p>Владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>

ПК - 4	Пороговый уровень	<p>Знает структурные компоненты образовательной среды; основные составляющие информационного, социального и технологического компонента образовательной среды.</p> <p>Умеет выявлять соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету, в том числе цифрового, образовательным стандартам, с целью обеспечения эффективности организации образовательного процесса; выбирать, адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса, в том числе и готовые цифровые образовательные ресурсы; организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.</p>	<p>Владеет методами и приемами отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы; приемами создания интереса к предмету и учению для усвоения учебного материала; приемами поддержки активности каждого обучающегося на занятии; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения.</p>
	Повышенный уровень	<p>Знает структурные компоненты образовательной среды и их составляющие; особенности образовательной среды в зависимости от образовательных учреждений.</p> <p>Умеет оценивать качество образовательных ресурсов, в</p>	<p>Владеет способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся по конкретному предмету в</p>

		<p>том числе цифровых, по конкретному предмету, его соответствие образовательным стандартам, с целью обеспечения эффективности организации образовательного процесса; выбирать и адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса в разных возрастных группах, обучающихся с учетом условий образовательной среды; осуществлять выбор цели, содержание, формы организации, стиля преподавания, характера контроля в соответствии с особенностями образовательной среды учреждения.</p>	<p>соответствии с особенностями образовательной среды; приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации образовательных ресурсов; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения.</p>
СК-7	Пороговый уровень	<p>Знает цифровые образовательные ресурсы в контексте информатизации образования по иностранному языку; разновидности учебных ЦОР (CD и Интернет – ресурсы); требования к учебным ЦОР; готовые наборы мультимедийных информационных объектов и инструментальных средств для работы с ними; основные функции учебных ЦОР как дидактического средства: информационной, коммуникативной,</p>	<p>Владеет ИКТ компетенцией: владеть инструментами виртуальной среды для поиска полисенсорного аутентичного материала и создания учебного продукта; - методикой подготовки и проведения занятия по иностранному языку с применением образовательных</p>

		<p>организационной и контролирующей; целесообразность использования ЦОР с точки зрения теории коммуникации; дидактические и коммуникативные возможности сети Интернет в преподавании ИЯ и роль электронных коммуникативных служб в преподавании ИЯ; Интернет-технологии дистанционного обучения ИЯ (Интернет-проект, веб-квест); виды и формы учебной деятельности школьников с цифровым контентом; особенности методики организации самостоятельной работы учащихся с цифровыми ресурсами и проектирования учебных занятий с применением ИКТ; специфику компьютерных технологий (интерактивность, мультимедийность, моделинг, производительность) и их отличия от традиционных носителей информации; видовые различия ИКТ (от электронных учебников и справочников до новейших Интернет-ресурсов, образовательных веб-сайтов, порталов и др.); специализированные средства разработки учебных материалов по ИЯ (MPPublisher, MPPoint, MWord, HotPotatoes, Multibuilder)</p>	<p>ЦОР; методикой организации самостоятельной работы с ЦОР на уроке иностранного языка.</p>
--	--	--	---

		<p>Умеет отбирать аутентичные ЦОР для образовательного процесса по иностранному языку; адаптировать отобранный цифровой материал в соответствии с задачами и условиями обучения; методически грамотно проектировать учебный процесс (серию уроков и отдельный урок); планировать и организовывать самостоятельную работу учащихся по предмету с привлечением ЦОР; разрабатывать учебно-методические материалы по темам школьного курса ИЯ с применением средств ИКТ; работать с традиционными и цифровыми источниками информации; пользоваться стандартными офисными программами обработки информации; владеть практическими умениями и навыками самостоятельного поиска ЦОР, а также их структурирования; методически грамотно формулировать цели и задачи обучения; для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения иностранному языку; организовать самостоятельную работу учащихся, в том числе</p>	
--	--	--	--

		исследовательского характера; осуществлять поиск, анализ, отбор и адаптацию ЦОР для урока иностранного языка; создавать цифровой продукт / контент; органично вплести цифровой контент в ткань урока иностранного языка, не допуская при этом потери рабочего времени учащихся.	
	Повышенный уровень	<p>Знает возможности виртуальной и ИКТ насыщенной среды для оптимизации обучения иностранному языку в школе с помощью компьютерных технологий</p> <p>Умеет осуществлять постоянный мониторинг эффективности использования ЦОР в учебном процессе по иностранному языку посредством обратной связи и рефлексии; разрабатывать авторские цифровые ресурсы (обучающие комплекты) для организации самостоятельной работы учащихся, в том числе в режиме домашней подготовки учащихся.</p>	<p>Владеет методикой подготовки и проведения серии занятий по иностранному языку с применением образовательных ЦОР; ИКТ компетенцией: свободно владеть инструментами виртуальной среды для поиска полисенсорного аутентичного материала и создания учебного продукта; - методикой организации самостоятельной работы с ЦОР на уроке иностранного языка и во внеурочное время.</p>

9.2.3. Перечень контрольных вопросов для самопроверки студента

Контрольные вопросы представлены в пунктах 5.2. «содержание семинарских и практических занятий» и 5.3. «содержание лабораторных работ».

9.3. Форма и содержание промежуточной аттестации

До промежуточной аттестации студенты должны освоить содержание семинарских и практических занятий, выполнить лабораторные и самостоятельные работы на пороговом уровне.

Форма аттестации по дисциплине:

- защита мультимедийного проекта (учебный цифровой образовательный ресурс по предмету «Иностранный язык» для разных учебных заведений);
- зачет недифференцированный.

Критерии оценивания мультимедийного проекта при проведении аттестации в форме защиты

	1 (Плохо)	2 (Слабо)	3 (Хорошо)	4 (Отлично)
Связь с учебной программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.

Содержание проекта	<p>Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся.</p> <p>Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.</p>	<p>Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы.</p> <p>Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.</p>	<p>Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающим и вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение.</p>	<p>Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.</p>
--------------------	---	--	--	--

<p>Соблюдение авторских прав</p>	<p>Материалы проекта созданы с нарушением авторских прав.</p>	<p>Материалы проекта включают ссылки на некоторые первоисточники, оформленные с соблюдением авторских прав.</p>	<p>Материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.</p>	<p>Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Авторы проекта продумали защиту своих прав на создаваемые в рамках проекта электронные публикации.</p>
<p>Оригинальность</p>	<p>Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.</p>	<p>Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.</p>	<p>Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.</p>	<p>Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.</p>
<p>Мультимедийные средства</p>	<p>Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.</p>	<p>В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.</p>	<p>В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда педагогически оправдано.</p>	<p>Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов.</p>

<p style="text-align: center;">Использование педагогических технологий</p>	<p>При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся.</p>	<p>В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.</p>	<p>В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.</p>	<p>Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.</p>
<p style="text-align: center;">Работа в группе</p>	<p>Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.</p>	<p>Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно.</p>	<p>Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.</p>	<p>Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.</p>
<p style="text-align: center;">Графический дизайн</p>	<p>Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.</p>	<p>Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.</p>	<p>Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.</p>	<p>Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.</p>

Оценивание успеваемости учащихся	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены.	Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии.	Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения. Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.	Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.
----------------------------------	---	---	---	--

Организация применения проекта в школе	<p>Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.</p>	<p>Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.</p>	<p>Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированным и, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.</p>	<p>Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.</p>
--	---	---	---	---

Все требования к исследовательскому проекту сообщаются обучающимся в первой фазе подготовки проекта. Работа, не соответствующая данным требованиям менее чем на 60 %, считается не зачтенной.

10. Глоссарий по курсу дисциплины

E-learning (Electronic Learning) - электронное обучение (или Интернет обучение). E-learning - предоставление доступа к компьютерным учебным программам (courseware) через сеть Интернет или корпоративные Интранет сети. Синонимом E-learning является термин **WBT (Web-based Training)** - обучение через веб.

ICQ – система для оперативного общения в сети Интернет.

LMS (Learning Management System) - система управления обучением.

СДО (Система Дистанционного Обучения) - российский аналог термина LMS (может употребляться в более широком смысле - как аппаратно-

программный и связанный с ним организационный комплекс по предоставлению услуг по дистанционному обучению).

Learning Portal (E-learning Portal) - учебный портал (корпоративный или публичный вэб-сайт). Корпоративный сайт, предоставляющий доступ к возможностям корпоративного обучения в том числе и через LMS. Возможно открытый для широкой публики сайт, предоставляющий доступ к учебным программам.

URL - универсальный указатель ресурса – стандартизированная строка символов, указывающая местоположение документа в сети Интернет.

Адрес IP – уникальный адрес компьютера в сети Интернет. IP-адрес представляет собой цифровой адрес, состоящий из четырех чисел, разделенных точками. Каждый IP-адрес однозначно определяет компьютер в сети Internet. Для более простого доступа к компьютеру обычно используют его доменное имя.

Браузер (browser, Web-браузер) – программа для просмотра материалов в Интернет. программное обеспечение, позволяющее пользователям просматривать документы во всемирной паутине Интернет (WWW).

Веб (Web) 2.0. - новое поколение (дальнейшее развитие) Интернет, где главным становится взаимодействие людей, создающих новый контент. Особенностью web 2.0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке контента (Тим О Рейсли).

Всемирная мультимедийная среда – World Wide Web (WWW) – всемирная информационная среда, связанных в сеть компьютеров.

Веб-страница – составная часть веб-сайта. Может содержать текст, изображения, гипертекстовые ссылки на другие страницы или на другие сервера. Физически представляет собой файл.

Видеоконференцсвязь Video conferencing - услуга, предоставляемая операторами электросвязи и компьютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио- и видео - информацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы.

Видеоконференция Video conference - мероприятие с использованием видеоконференцсвязи.

Виртуальная аудитория - множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Виртуальные сообщества Virtual communities (e-Communities) - термин возник в процессе развития Интернета и означает:

1. Новый тип сообществ, которые возникают и функционируют в электронном пространстве.
2. Объединение пользователей сети в группы с общими интересами для работы в электронном пространстве.

Виртуальная реальность Virtual reality

1. Компьютерные системы, которые обеспечивают визуальные и звуковые эффекты, погружающие зрителя в воображаемый мир за экраном. Пользователь окружается порожденными компьютером образами и звуками, дающими впечатление реальности. Пользователь взаимодействует с искусственным миром с помощью различных сенсоров, таких как, например, шлем и перчатки, которые связывают его движения и впечатления и аудиовизуальные эффекты. Будущие исследования в области виртуальной реальности направлены на увеличение чувства реальности наблюдаемого.

2. Новая технология бесконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном “экранном мире”. Более абстрактно - это мнимый мир, создаваемый в воображении пользователя.

Всемирная Паутина World Wide Web (WWW)

1. Служба в Интернете, которая позволяет легко получать доступ к информации на серверах, расположенных по всему миру.
2. Служба в Интернете, организующая информацию с использованием гиперсреды. Каждый документ может содержать ссылки на образы, звуки или другие документы.

Гиперссылка – ссылка от одного электронного информационного объекта к другому (например, из текста к примечанию или элементу списка литературы, из одной энциклопедической статьи к другой).

Гипертекст Hypertext - связь между документами, которые могут размещаться в любом месте. Щелкая мышью на выделенном слове или фразе, пользователь попадает в те разделы, где освещается данная тема.

Графический интерфейс пользователя Graphical User Interface – интерфейс, использующий графические элементы.

Загрузка Download – передача программ или данных с компьютера на подключенное к нему устройство, обычно с сервера на персональный компьютер.

Дистанционное обучение (ДО) Distant learning - обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Дистанционное образование Distance education

1. Целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи.

2. Процесс получения знаний, умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании ИКТ, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) - совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Доменное имя Domain name - символическое имя, под которым регистрируется каждый узел в сети Интернет. Состоит из нескольких групп алфавитно-цифровых терминов, разделенных точкой, например www.curator.ru. Домен - самая крупная структурная единица Интернет. Обычно домен - страна или другая большая структура.

ИКТ-компетенция учителя – неразрывно связанные между собой как в содержательном, так и деятельностном аспектах, научно-педагогические области: преподавание учебного предмета с использованием ИКТ;

осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса с привлечением средств ИКТ; автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Интерактивный Interactive – диалоговый.

Интернет Internet

1. Глобальная сеть, в которую входят правительственные, академические, коммерческие, военные и корпоративные сети всего мира, в основе которой лежит использование протокола передачи данных TCP/IP.

2. Глобальная информационная система, части которой логически взаимосвязаны друг с другом посредством уникального адресного пространства, основанного на протоколе TCP/IP, и которая обеспечивает, публично или частным образом, коммуникационный сервис высокого уровня.

3. Множество взаимосвязанных компьютерных сетей, окутывающих земной шар. Интернет обеспечивает доступ к компьютерам, электронной почте, доскам объявлений, базам данных и дискуссионным группам, все из которых используют протокол TCP/IP.

Интернет-технологии – информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью сети Интернет.

Интерфейс Interface - программное обеспечение коммуникации между компьютером и его пользователем или между двумя устройствами. В узком смысле – внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем.

Информатизация образования – процесс обеспечения образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Information and Communication Technologies (ICT) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Информационное наполнение (контент) / Content - Любое информационно значимое наполнение информационной системы - тексты, графика, мультимедиа.

Интерактивный мультимедиа курс – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

Интрасеть Intranet - внутрикорпоративная сеть построенная по принципу Интернет.

Инструментальные средства ДО - программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде ДО.

Информационная система (ИС) - Система, предназначенная для создания, хранения, обработки, поиска, распространения, информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Информационные технологии - Совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Коммуникационные технологии - Процессы и методы передачи информации и способы их осуществления

Кейс-технология - вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей – тьюторов традиционным или дистанционным способом.

Модератор – человек, который является ведущим электронной конференции или списка рассылки. В его права могут входить функции управления доступом к конференции и публикацией материалов в конференции. Модератор смотрит за тем, чтобы дискуссия соответствовала заданной теме (если таковая имеется) и установленным правилам, и при необходимости применяет к участникам административные меры - от предупреждения "зарвавшихся" до удаления каких-то сообщений или даже запрета доступа для некоторых пользователей.

Мультимедиа Multimedia

1. Комбинация разных медиа с использованием звука, образов и текста.
2. Взаимодействие визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения. Обычно означает сочетание текста,

звука и графики, а в последнее время все чаще - анимации и видео. Характерная, если не определяющая, особенность мультимедийных веб-узлов и компакт-дисков - гиперссылки.

3. Понятие, означающее сочетание звуковых, текстовых и цифровых сигналов, а также неподвижных и движущихся образов. Так, мультимедийная база данных будет содержать текстовую и образную информацию, видеоклипы, таблицы, и все это одинаково легко доступно. Мультимедийная телекоммуникационная услуга позволяет пользователю посылать или получать любую форму информации, взаимозаменяемых по желанию.

Непрерывное обучение Lifelong learning - комплекс государственных, частных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, удовлетворяющий стремление человека к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни.

Нормативно-правовое обеспечение ДО - нормативно-правовые документы Министерства образования РФ (лицензионные, аттестационные и аккредитационные нормы и правила, законодательные акты, стандарты, приказы, распоряжения и др.), а также внутренние нормативные документы организаций, осуществляющих ДО, регламентирующие подготовку и проведение учебного процесса на основе дистанционных технологий обучения.

Онлайн On-line – режим работы в Интернет при непосредственном подключении к сети.

Оффлайн Off-line – автономный режим работы компьютера без подключения к Интернет.

Поисковые системы (машины) Search engines - специальный сайт, на котором пользователь по заданному запросу может получить ссылки на сайты, соответствующие этому запросу. Инструмент для поиска информации в Интернете. Как правило, работа поисковой машины состоит из двух этапов. Специальная программа (поисковый робот, автомат, агент, паук, червяк, crawler) постоянно обходит сеть и собирает информацию с веб-страниц (индексирует их). Когда пользователь задает запрос, поиск идет по предварительно построенному индексу. Результатом поиска является так называемая поисковая выдача - список ссылок на документы (веб-страницы), соответствующие запросу.

Поисковые каталоги (директории) Directories – систематизированная и рубрицированная подборка ссылок на интернет-ресурсы с описаниями. Каталоги делятся на специализированные (отраслевые) и общие, а также на региональные, национальные и глобальные. В отличие от поисковой машины,

где индекс создается автоматически, составление каталога - ручная работа по классификации и аннотированию ресурсов. Поэтому обычно в базе каталога меньше сайтов, чем в базе поисковой машины.

Пользователь User - посетитель веб-сайта.

Портал Portal - слово "портал" пришло в интернет из архитектуры в значении "главный вход". Имеется в виду сайт, с которого человек регулярно начинает свою работу в интернете, который он делает стартовой страницей своего браузера. Портал должен сочетать веб-сервисы, контент и ссылки на другие ресурсы таким образом, чтобы соответствовать потребностям большого числа пользователей. Основная идея существования портала заключается в том, что, создав некую критическую массу сервисов, можно набрать такое количество пользователей, которое будет "самопополняющимся", после чего посещаемость портала растет практически без дополнительных затрат на рекламу.

Провайдер услуг Интернет (Провайдер; Интернет Сервис Провайдер) Internet Service Provider (ISP) - компания или другая организация, предоставляющая услуги Интернет: подключение к Интернет через свои компьютеры (являющиеся частью Интернет), хостинг и т.д.

Сайт – набор Web-страниц, составляющих единое целое (посвященных какой-либо одной тематике, либо принадлежащих одному и тому же автору).

Сетеобразование Networking - процесс образования электронных сообществ, основанный на добровольном и иногда бесплатном обмене информацией по интересам.

Сеть Network – группа компьютеров и других устройств, соединенных таким образом, что они могут передавать друг другу данные.

СДО (Система Дистанционного Обучения) - российский аналог термина **LMS** (может употребляться в более широком смысле - как аппаратно-программный и связанный с ним организационный комплекс по предоставлению услуг по дистанционному обучению).

Список рассылки Mailing list - под списком рассылки понимают механизм, который позволяет разослать почтовое сообщение некоторой группе подписчиков. Существует рассылка как вещание (хозяин посылает информацию, подписчики получают) и как групповое общение (подписчики общаются друг с другом). В последнем случае у рассылки есть групповой адрес - сообщения, посланные на него, получают все подписчики. Хозяин рассылки (модератор) определяет права участников - кто может только читать рассылку, а кто и писать в нее сообщения.

Телекоммуникации Telecommunications - процесс дистанционной передачи данных на основе информационно-коммуникационных технологии (ИКТ).

Телеконференция Teleconference - вид мероприятия, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью технических средств. Примеры: телефонная конференция, аудиоконференция, чат, почтовые конференции, видеоконференция, и т.п.

Тьютор Tutor – методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в профессорско-преподавательский состав системы ДО, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

Формат Format – набор правил и соглашений для представления данных определенного типа (например графических изображений, звука, видеоинформации).

Чат Снат - переписка двух и более пользователей Интернет в реальном времени, то есть одновременно на одном и том же текстовом поле.

Электронная библиотека Digital library - распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (текст, графика, аудио, видео и т.д.) через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

Электронная почта E-mail

1. Наиболее распространенное использование сетей. Это услуга, которая позволяет компьютерным пользователям посылать электронные сообщения друг другу.
2. Обмен сообщениями с помощью компьютера. Передача писем и сообщений с компьютера на компьютер через сеть.

Электронный банк знаний – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

Электронный учебник – это учебник, в котором основные задачи передачи знаний решаются с использованием возможностей компьютера и компьютерных сетей.

Язык HTML – основной язык Всемирной паутины (WWW).

Методическое издание

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Информационные технологии

Авторы-составители:

Канцур Анна Германовна

Мосина Маргарита Александровна

Компьютерный набор выполнен *А.Г. Канцур, М.А. Мосина*

Свидетельство о государственной аккредитации вуза

№ 1806 от 11.03.2009 г.

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.

Подписано в печать Формат 60x90 1/16

Бумага ВХИ. Печать на ризографе

Усл. печ. л. Уч.-изд. л.

Тираж 10 экз.

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного педагогического университета

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,

тел. (342) 238-63-12

Отпечатано на ризографе в

Пермском государственном педагогическом университете

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1, оф. 11