

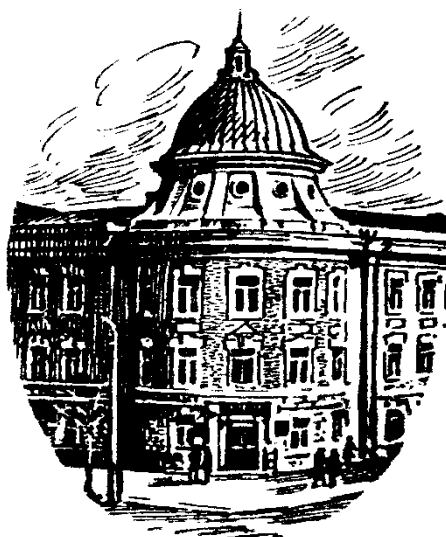
Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление: 050100 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык

Квалификация - Бакалавр



Пермь
ПГПУ
2013

УДК 378.016:81; 37.014.253
ББК Ч 4484ж(О) + Ш 12.17/-9
Т 384

Рецензент:

доктор пед. наук., профессор, зав. кафедрой иностранных языков,
лингвистики и межкультурной коммуникации Пермского национального
исследовательского политехнического университета Т.С.Серова

Автор-составитель: канд. пед. наук, доцент Б.А. Крузе

Технологии международного бакалавриата: учеб.-метод. комплекс
Т 384 курса. 050100 – «Педагогическое образование». Квалификация –
«Бакалавр» / авт. – сост. Б.А. Крузе; Перм. гос. гум-пед. ун-т. –
Пермь, 2013. – 64 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технологии международного бакалавриата» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к специальности «Педагогическое образование». Материалы издания раскрывают содержание курса; цели и задачи изучения дисциплины; средства, формы и методы их реализации. Дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к дисциплинам и курсам по выбору.

Издание адресовано студентам, изучающим курс «Технологии международного бакалавриата».

УДК 378.016:81; 37.014.253
ББК Ч 4484ж(О) + Ш 12.17/-9

Согласовано с деканом обучающего факультета:

Декан: канд. фил. наук, доцент

Т.Г. Логинова

Согласовано:
Учебно-методическая комиссия
факультета:
«15» января 2013 г.
Председатель УМК факультета
иностраных языков: канд. пед.
наук, доцент Е.Ю. Панина

Рекомендовано кафедрой
методики преподавания
иностраных языков:
Протокол № 141
«15» января 2013 г.
Зав. кафедрой доктор пед. наук,
профессор К.Э. Безукладников

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
3.1. Принятая структура компетенций	5
3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций	7
4. Объем дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Программа дисциплины	10
5.2. Содержание семинарских и практических занятий	13
5.3. Содержание лабораторных работ	21
6. Образовательные технологии	24
6.1. Технологии аудиторной работы	24
6.2. Технологии внеаудиторной работы	26
7. Структура и содержание самостоятельной работы студентов	26
7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов	26
7.2. Содержание самостоятельной работы студентов	27
7.3. Тематика рефератов, контрольных работ, эссе и методические рекомендации по их выполнению	30
7.4. Тематика исследовательских проектов и методические рекомендации по их выполнению	38
8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	42
8.1. Основная литература	42
8.2. Дополнительная литература	43
8.3. Учебно-методические материалы	48
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	49
8.5. Материально-техническое обеспечение	49
9. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации	49
9.1. Требования и форма проведения входного контроля	49
9.2. Формы и содержание текущего контроля знаний	50
9.2.1. Формы текущего контроля знаний	50
9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций	51
9.2.3. Перечень контрольных вопросов для самопроверки студентов	61
9.3. Форма и содержание промежуточной аттестации	61
10. Глоссарий по курсу дисциплины	62

1. Цель дисциплины:

Данная дисциплина является организационной основой обучения будущих учителей для общеобразовательных учебных заведений Пермского края, готовящихся осуществлять подготовку школьников по программам Международного бакалавриата (The International Baccalaureate Organization – IBO) на трех уровнях: начальном (Primary Years Programme – PYP), среднем (Middle Years Programme – MYP) и дипломном (Diploma Programme – DP).

УМК разработан на базе «Концепции подготовки специалистов для реализации подпроекта «Создание системы Международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа». Проект призван способствовать:

- формированию образовательной системы для подготовки будущих участников инновационных проектов регионального, национального и международного масштабов;
- трудовой и академической мобильности населения, его интеграции в мировую систему образования, мировую экономику и в мировой рынок труда; воспитанию у учащихся идеалов взаимопонимания, гражданственности, навыков познания и критического осмысления реальности;
- привлечению топ-менеджеров, в том числе международного уровня, для инновационного развития экономики региона; созданию условий для обучения их детей;
- созданию конкурентных преимуществ для привлечения лучших представителей бизнес-сообщества в регион посредством предоставления возможности их детям обучаться по программам Международного бакалавриата (IBO).

Цель проекта – реализация образовательных программ Международного бакалавриата на территории Пермского края.

Выбор программ Международного бакалавриата для реализации в общеобразовательных учреждениях Пермского края объясняется тем, что это единственная образовательная система, дипломы которой признаны во всем мире, а также стандартностью, преемственностью, высоким качеством образования и проработанностью процедур его оценки, их высокой адаптивностью (применимы к любой стране).

Однако без специально подготовленных кадров, способных реализовать программы Международного бакалавриата на трёх уровнях, эффективная реализация программ Международного бакалавриата на территории Пермского края невозможна.

Цель обучения вытекает из анализа Профиля ученика Международного бакалавриата, теоретических предпосылок подготовки специалистов для подпроекта «Создание системы Международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа», особенностей проведения урока и требований к нему в системе Международного бакалавриата и состоит в формировании у студентов представления о собственной

профессиональной компетентности в контексте системы Международного бакалавриата на территории Пермского края.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к *дисциплинам и курсам по выбору профессионального цикла* (БЗ.В.ДВ.12.1).

Для освоения дисциплины «Технологии международного бакалавриата» студенты используют компетенции, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Теория межкультурной коммуникации» (Б1.В.ДВ.2.1)
2. «Образовательное право» (Б1.В.ОД.3)
3. «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики» (БЗ.Б.1.1)
4. «Теории и технологии воспитания» (БЗ.Б.1.2)
5. «Теории и технологии обучения» (БЗ.Б.1.3)
6. «Психология развития» (БЗ.Б.2.3)
7. «Теоретические основы методики преподавания иностранных языков» (БЗ.Б.3.1)

Освоение дисциплины «Технологии международного бакалавриата» является этапом обобщения профессионального развития студентов, интеграции сформированных компетенций в контексте российского и международного образовательного пространства, однако при этом представляет собой методологический контекст для одновременного изучения следующих дисциплин:

1. «Профильное обучение иностранным языкам» (БЗ.В.ДВ.5)
2. «Язык профессионального общения» (ФТД.2)
3. «Итоговая государственная аттестация» (Б6)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО «педагогическое образование» (профиль «иностранный язык»):

ПК – 1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК – 4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОК - 14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к

	историческому наследию и культурным традициям
ПК - 5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК - 6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
СК - 2	социокультурная: готов осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения
СК – 4	способен осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая ее специфику в родном и иностранном ИЯ
ОПК - 5	владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

современные тенденции развития международного образования, в том числе, на территории Пермского края

парадигмально значимые характеристики образовательных систем Российской Федерации и Международного бакалавриата.

генетические предпосылки становления образовательных системы Международного бакалавриата в Пермском крае.

нормативные основы функционирования образовательной системы Международного бакалавриата в Пермском крае.

методические основы образовательных систем Российской Федерации и Международного бакалавриата.

требования к профессиональной подготовке учителя образовательной системы Международного бакалавриата в Пермском крае.

нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Международного бакалавриата в Пермском крае.

терминологические соответствия в сфере международного образования на родном и иностранном языках

уметь:

анализировать нормативные правовые и методические документы в области образования Российской Федерации и Международного бакалавриата в Пермском крае на родном и иностранном языках;

разрабатывать нормативно методические документы (языковую, оценочную политику школы, политику специальных образовательных нужд, академической честности) на родном и иностранном языках;

соотносить парадигмально значимые характеристики, генетические предпосылки становления, нормативные и методические основы национальной образовательной системы и системы Международного бакалавриата, выявляя и устанавливая причинно-следственные связи сходств и различий на родном и иностранном языках.

владеть:

инструментарием для описания, обсуждения и планирования собственного развития в контексте образовательной системы Международного бакалавриата в Пермском крае на родном и иностранном языках.

методикой планирования образовательного процесса в рамках образовательной системы Международного бакалавриата в Пермском крае на родном и иностранном языках.

3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций							
			ПК 1	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ОК 14	ОПК 5	СК 2	СК 4
1	Образовательный опыт международного бакалавриата как основа для создания прорывных направлений инновационного развития образования в Пермском крае.	17		+	+	+	+	+		+
2	Методическая характеристика программ Международного бакалавриата	42	+			+	+		+	+
3	Ценностно-целевая ориентация процесса профессионального развития учителя Международного	13	+	+	+	+				+

	бакалавриата Пермского края									
	Итого:	72	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов по формам обучения		
		Очная	Заочная (полная)	Заочная (сокращенная)
Номера семестров:				
Аудиторные занятия (всего):		28		
В том числе:				
	Лекции (Л)			
	Практические занятия (ПЗ)	5		
	Семинарские занятия (СЗ)	13		
	Лабораторные работы (ЛР)	10		
Самостоятельная работа (СРС) (всего)		44		
В том числе:				
	Реферат	6		
	Эссе	4		
	Конспект в рабочей тетради	6		
	Исследовательский проект	8		
	Другие виды самостоятельной работы	20		
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы		72 / 2		
Входной контроль (вид, № семестра)		1		
Текущий контроль (вид, № семестра)		1		
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет) - № семестров		зачет - № 8		

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел/ тема	Неделя сем-ра	Всего час.	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторная работа				Сам. Работа	
				Лек.	Сем.	Пр.	Лаб.	Обяз.	Доп.
1.	Общая	1	4		2			1	1

	характеристика системы Международного бакалавриата образовательном пространстве Пермского края								
2.	Генетические предпосылки становления системы Международного бакалавриата, её развития в Российской Федерации и Пермском крае	2	4		2			1	1
3.	Методологическая характеристика Международного бакалавриата как педагогической системы	3-5	9			1	4	2	2
4.	Программа начальной школы (The Primary Years Programme)	5-7	14		2	1	2	6	3
5.	Программа основной средней школы (The Middle Years Programme)	8-10	14		2	1	2	6	3
6.	Программа полного среднего образования (The Diploma Programme)	10-12	14		2	1	2	6	3
7.	Компетентностный подход к подготовке специалистов системы Международного бакалавриата в Пермском крае	13	4			1		2	1
8.	Требования к	13	5		1			3	1

	профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата Пермского края								
9.	Подпроект «Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае» приоритетного краевого проекта «Новая школа»	14	4		2			1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Программа дисциплины

Раздел 1. Образовательный опыт международного бакалавриата как основа для создания прорывных направлений инновационного развития образования в Пермском крае.

Тема 1. Общая характеристика системы Международного бакалавриата в образовательном пространстве Пермского края.

Основные понятия: образовательная парадигма, образовательная система, международное образование, образовательное пространство, образовательная политика.

Содержание темы: современная парадигма образования: общая характеристика в глобальном, национальном и региональном контексте. Становление международного образования к инструмента экономического, политического и социального развития. Основные направления развития образования в глобальном, национальном и региональном контексте. Нормативное обеспечение процессов развития образования в глобальном, национальном и региональном контексте.

Тема 2. Генетические предпосылки становления системы Международного бакалавриата.

Основные понятия: межкультурная коммуникация, новые школы, интернационализм, поликультура.

Содержание темы: становление системы международного бакалавриата в мире, России и Пермском крае: причины, история, концепция, структура,

функционирование, основные направления и характеристики развития, взаимодействие с национальными образовательными системами.

Тема 3. Методологическая характеристика Международного бакалавриата как педагогической системы.

Основные понятия: миссия, философия, профиль ученика, универсальная система качества подготовки.

Содержание темы: педагогическая система Международного бакалавриата: миссия и философия, целевой компонент Международного бакалавриата как педагогической системы, основополагающие принципы, система менеджмента качества, инфраструктура, соотношение с системой образования Российской Федерации.

Раздел 2. Методическая характеристика программ Международного бакалавриата

Тема 4. Программа дошкольного и начального образования.

Основные понятия: понятия (concepts), знание (knowledge), умения (skills), отношение (attitudes), деятельность (action), исследовательский юнит (unit of inquiry), трансдисциплинарный вопрос (transdisciplinary themes), предметная область (subject area), учебная программа (written curriculum), методика обучения и воспитания (taught curriculum), система оценивания (assessed curriculum).

Содержание темы: модель программы дошкольного и начального образования: ядро программы, междисциплинарные темы, предметные области, исследование как основной метод обучения и воспитания, выставка как междисциплинарный итог процессов обучения и воспитания, структура образовательной программы в риторике учебной программы (written curriculum), методики обучения и воспитания (taught curriculum), системы оценивания (assessed curriculum), соотношение с программой начальной школы Российской Федерации.

Тема 5. Программа основной средней школы.

Основные понятия: октагон, области взаимодействия, предметная группа, персональный проект.

Содержание темы: модель программы дошкольного и начального образования: ядро программы, основополагающие принципы интернационализма, коммуникативности, целостности, предметные группы, персональный проект, система оценивания, языковая политика, соотношение с программой основной средней школы Российской Федерации.

Тема 6. Программа полного среднего образования.

Основные понятия: гексагон; творчество, деятельность, служение обществу; (creativity action service); теория познания (theory of knowledge); курсовая

работа (extended essay); предметная группа, внешние и внутреннее оценивание, принцип интернационализма.

Содержание темы: модель программы полного среднего образования: ядро, предметные группы, индивидуальные образовательные траектории студентов, система оценивания, языковая политика, требования к результатам образования, соотношение с программой полного среднего образования Российской Федерации.

Раздел 3. Ценностно-целевая ориентация процесса профессионального развития учителя Международного бакалавриата Пермского края

Тема 7. Компетентностный подход к подготовке специалистов системы Международного бакалавриата в Пермском крае.

Основные понятия: профессиональная компетентность, компетенция, профессиональный профиль.

Содержание темы: компетентностный подход к профессиональному образованию: анализ базовых понятий профессиональная компетентность, компетенция, профессиональный профиль. Место компетентностного подхода среди методологических подходов к образованию.

Тема 8. Требования к профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата Пермского края.

Основные понятия: психолого-педагогическая и предметная компетентность учителя Международного бакалавриата Пермского края, профессиональная коммуникативная компетентность учителя Международного бакалавриата Пермского края, лингвомультимедийная компетентность учителя Международного бакалавриата Пермского края.

Содержание темы: Структура профессионального профиля учителя Международного бакалавриата Пермского края, методика подготовки специалистов системы Международного бакалавриата, требования к уроку в системе Международного бакалавриата Пермского края, требования к школе Международного бакалавриата.

Тема 9. Подпроект «Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае» приоритетного краевого проекта «Новая школа».

Основные понятия: региональный сетевой проект, кадрово-ресурсный центр, точка роста.

Содержание темы: идея проекта, структура его реализации, модель взаимодействия участников проекта, Кадрово-ресурсный центр программ Международного образования, значение проекта для системы образования края, страны, мира. Возможности профессиональной самореализации.

5.2. Содержание семинарских и практических занятий

ТЕМА 1. Общая характеристика системы Международного бакалавриата в образовательном пространстве Пермского края.

Понятия: образовательная парадигма, образовательная система, международное образование, образовательное пространство, образовательная политика.

Вопросы для обсуждения:

- 1) общая характеристика современной образовательной парадигмы в глобальном, национальном и региональном контексте;
- 2) становление международного образования как инструмента экономического, политического и социального развития;
- 3) основные направления развития образования в глобальном, национальном и региональном контексте;
- 4) нормативное обеспечение процессов развития образования в глобальном, национальном и региональном контексте.

Контрольные вопросы и задания

1. В чём заключается понятие образовательной парадигмы?
2. Назовите основные характеристики современной образовательной парадигмы в глобальном, национальном и региональном контексте.
3. Охарактеризуйте основные проблемы и тенденции современного образования в русле вхождения России в Болонский процесс.
4. Каким образом международное образование способствует экономическому, политическому и социальному развитию?
5. В чём заключается цель реализации программ Международного бакалавриата в Пермском крае?

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978-5-85218-425-2

Список источников и литературы

1. Крузе Б.А. Лингвоинформационный подход к высшему иноязычному образованию. Мультимедийно опосредованный контекст лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного

языка: монография. LAMBERT Academic Publishin. Лейбциг. 2011. 156 с. ISBN 978-3-8433-1419-0

2. Болонский процесс и проблемы современного гуманитарного и педагогического образования: матер. семинара (февраль 2004 г.) / Башкир. гос. пед. ун-т. Уфа, 2004.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>
4. Документы министерства образования Пермского края <http://iboperm.perm.ru/docs/>

ТЕМА 2. Генетические предпосылки становления системы Международного бакалавриата.

Основные понятия: межкультурная коммуникация, новые школы, интернационализм, поликультура.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Становление системы международного бакалавриата в мире, России и Пермском крае;
- 2) Структура Организации Международного бакалавриата;
- 3) Взаимодействие Международного бакалавриата с различными учреждениями образования;
- 4) Программы Международного бакалавриата и их признание педагогическим сообществом мира, России, Пермского края?

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978-5-85218-425-2

Список источников и литературы

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Программы Международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века: учеб. пособие. Перм. гос. пед. ун-т. 2-е изд., стереотип. Пермь, 2011. 135 с. ISBN 978-5-85218-473-3
2. История развития Международного бакалавриата <http://www.ibo.org/history/>
3. Структура Организации Международного бакалавриата <http://www.ibo.org/council/>

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте юридический статус организации Международного бакалавриата?
2. С чем связано зарождение Международного бакалавриата.
3. Каковы основные этапы развития Международного бакалавриата?

4. Какова структура управления Международного бакалавриата?
5. Каким образом Международный бакалавриат взаимодействует со школами и другими учреждениями образования?

ТЕМА 3. Методологическая характеристика Международного бакалавриата как педагогической системы.

Основные понятия: миссия, философия, профиль ученика, универсальная система качества подготовки.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Миссия и философия Международного бакалавриата;
- 2) Профиль ученика Международного бакалавриата и портрет ученика Российской Федерации;
- 3) Основные принципы образования МБ и РФ;
- 4) Мониторинг качества образования МБ и РФ.

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся миссия и философия МБ с национальной доктриной образования РФ до 2025г., целями развития образования в Пермском крае?
2. Как соотносятся цели образования МБ и РФ?
3. В каких задачах, по вашему мнению такие цели могут конкретизироваться?
4. Как соотносятся принципы образования МБ и РФ?
5. Оцените преимущества и недостатки системы оценивания МБ в сравнении с ЕГЭ?

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978-5-85218-425-2

Список источников и литературы

1. *IB learner profile booklet* / International Baccalaureate Organization. 2006. 6 р.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации". Российская Газета. <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>

ТЕМА 4. Программа дошкольного и начального образования.

Основные понятия: понятия (concepts), знание (knowledge), умения (skills), отношение (attitudes), деятельность (action), исследовательский юнит (unit of inquiry), трансдисциплинарный вопрос (transdisciplinary themes), предметная область (subject area), учебная программа (written curriculum), методика

обучения и воспитания (taught curriculum), система оценивания (assessed curriculum).

Вопросы для обсуждения:

- 1) ядро программы программы дошкольного и начального образования;
- 2) междисциплинарные темы, предметные области;
- 3) исследование как основной метод обучения и воспитания и выставка как междисциплинарный итог процессов обучения и воспитания;
- 4) санитарно-гигиенические нормы при использовании звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры.
- 5) структура образовательной программы в риторике учебной программы (written curriculum), методики обучения и воспитания (taught curriculum), системы оценивания (assessed curriculum)
- 6) соотношение с программой начальной школы Российской Федерации

Контрольные вопросы

1. На детей какого возраста рассчитана программа дошкольного и начального образования МБ?
2. Из чего состоит ядро программы?
3. На какие ключевые вопросы отвечают учебная программа (written curriculum), методика обучения и воспитания (taught curriculum), система оценивания (assessed curriculum).
4. Охарактеризуйте систему оценивания РҮР.
5. На какое количество лет рассчитана РҮР.

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978-5-85218-425-2

Список источников и литературы

1. Making the РҮР happen. International Baccalaureate Organization. 2011. 115 р.
2. A Basis for Practice: The Primary Years Programme. International Baccalaureate Organization. 2006.
3. Schools' Guide to the Primary Years Programme / International Baccalaureate Organization. 2006.

ТЕМА 5. Программа основной средней школы.

Основные понятия: октагон, области взаимодействия, предметная группа, персональный проект.

Вопросы для обсуждения:

- 1) ядро программы программы МҮР;

- 2) основополагающие принципы интернационализма, коммуникативности, целостности;
- 3) предметные группы и персональный проект;
- 4) система оценивания и языковая политика МYP
- 5) соотношение с программой основной средней школы Российской Федерации.

Контрольные вопросы

1. На детей какого возраста рассчитана программа МYP?
2. Из чего состоит ядро программы?
3. В чём заключаются основополагающие принципы программы?
4. Охарактеризуйте систему оценивания МYP.
5. На какое количество лет рассчитана МYP.

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978-5-85218-425-2

Список источников и литературы

1. Middle Years Programme. Science / International Baccalaureate Organization. 2000. 91 p.
2. A Basis for Practice: The Middle Years Programme. International Baccalaureate Organization. 2011.
3. Schools' Guide to the Middle Years Programme / International Baccalaureate Organization. 2009.

ТЕМА 6. Программа полного среднего образования.

Основные понятия: гексагон; творчество, деятельность, служение обществу; (creativity action service); теория познания (theory of knowledge); курсовая работа (extended essay); предметная группа, внешние и внутреннее оценивание, принцип интернационализма.

Вопросы для обсуждения:

- 1) ядро программы DP;
- 2) предметные группы;
- 3) индивидуальные образовательные траектории студентов;
- 4) система оценивания и языковая политика DP
- 5) требования к результатам образования
- 6) соотношение с программой основной средней школы Российской Федерации.

Контрольные вопросы

1. В чём заключается программа «Теория познания»?
2. Каким образом организована внеучебная деятельность в DP?
3. В чём заключается методологическая цель «курсовой работы»?

4. Чем руководствуется школа при отборе предметов для изучения.
5. Из чего состоит индивидуальный учебный план студентов?
6. Каковы требования к выпускникам?
7. Охарактеризуйте систему оценивания.
8. На каком языке осуществляется процесс обучения?

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978–5–85218–425–2

Список источников и литературы

1. A Basis for Practice: The Diploma Programme. International Baccalaureate Organization. 2011.
2. Schools' Guide to the Diploma Programme / International Baccalaureate Organization. 2009.

ТЕМА 7. Компетентностный подход к подготовке специалистов системы Международного бакалавриата Пермского края.

Основные понятия: профессиональная компетентность, компетенция, профессиональный профиль.

Вопросы для обсуждения:

- 1) понятия профессиональная компетентность, компетенция;
- 2) профессиональный профиль;
- 3) место компетентностного подхода среди методологических подходов к образованию.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под термином компетенция?
2. Как соотносятся компетенция и готовность личности к деятельности?
3. Что понимается под термином профессиональная компетентность учителя Международного бакалавриата?
4. В чём заключается дидактическая суть профессионального профиля?
5. Каковы генетические предпосылки компетентностного подхода?
6. Охарактеризуйте компетентностный подход как системный, междисциплинарный и деятельностный.

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978–5–85218–425–2

Список источников и литературы

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Компетентностный подход к иноязычному образованию: учебное пособие (электронный ресурс). Пермь. 2011
2. Безукладников, К.Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования: монография. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2011. – 207 с. ISBN 978-5-85218-498-6

ТЕМА 8. Требования к профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата Пермского края.

Основные понятия: психолого-педагогическая и предметная компетентность учителя Международного бакалавриата Пермского края, профессиональная коммуникативная компетентность учителя Международного бакалавриата Пермского края, лингвомультимедийная компетентность учителя Международного бакалавриата Пермского края.

Вопросы для обсуждения:

- 1) структура профессионального профиля учителя Международного бакалавриата Пермского края;
- 2) методика подготовки специалистов системы Международного бакалавриата Пермского края;
- 3) требования к уроку в системе Международного бакалавриата;
- 4) требования к школе Международного бакалавриата.

Контрольные вопросы

1. Из каких блоков строится профессиональный профиль учителя Международного бакалавриата Пермского края?
2. Назовите основные направления профессиональной подготовки специалистов.
3. Назовите основные виды учебной и профессиональной деятельности учителя МБ Пермского края в рамках информационно-аналитической работы.
4. Назовите основные виды учебной и профессиональной деятельности учителя МБ Пермского края в рамках личного контакта с носителями языка при организации учебно-воспитательного процесса.
5. Дайте определение педагогической технологии. Охарактеризуйте технологии МБ, сопоставьте их с технологиями, принятыми в РФ.
6. Как соотносятся требования к уроку и школе МБ с основными направлениями развития образования в РФ.

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978-5-85218-425-2

Список источников и литературы

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

2. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Компетентный подход к иноязычному образованию: учебное пособие (электронный ресурс). Пермь. 2011
3. Безукладников, К.Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования: монография. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2011. – 207 с. ISBN 978-5-85218-498-6

ТЕМА 9. Подпроект «Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае» приоритетного краевого проекта «Новая школа».

Основные понятия: региональный сетевой проект, кадрово-ресурсный центр, точка роста.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Идея проекта, структура его реализации, модель взаимодействия участников проекта
- 2) Кадрово-ресурсный центр программ Международного образования;
- 3) Значение проекта для системы образования края, страны, мира;
- 4) Возможности профессиональной самореализации.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные этапы реализации проекта.
2. Назовите заказчиков и исполнителей проекта.
3. В чем заключаются преимущества сетевой модели проектной деятельности.
4. В чём заключаются функции кадрово-ресурсного центра программ Международного образования.
5. Кто может стать специалистом системы МБ.
6. На какие должности можете претендовать вы в системе МБ в Пермском крае и в мире?

Базовый учебник

1. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина. Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978–5–85218–425–2

Список источников и литературы

Раздел карьера <http://www.ibo.org/jobs/>

5.3. Содержание лабораторных работ

№ и название разделов и тем	Цель и содержание лабораторной работы	Результаты лабораторной работы
Лабораторная работа №1: веб-квест «Россия в международном образовательном пространстве».		
<p>Раздел 1. Образовательный опыт международного бакалавриата как основа для создания прорывных направлений инновационного развития российского образования.</p>	<p>Цель ЛР: изучение тенденций вхождения России в международное образовательное пространство Содержание ЛР: приобретение умений информационно-аналитической работы с нормативными документами в сфере международного образования на родном и иностранном языках; формирование умений поисковой деятельности в сфере международного образования; развитие умений организации методического сопровождения результатов поисковой деятельности.</p>	<p>Выполнение веб-квеста; Подготовка ментальных карт по проблематике лабораторных работ; Построение цифровых образовательных ресурсов на основе результатов выполненной работы в виде treasure hunt.</p>
Лабораторная работа № 2: проект «Соотношение методических характеристик программ Международного бакалавриата и образовательной программы Российской Федерации»		
<p>Раздел 2. Методическая характеристика программ</p>	<p>Цель ЛР: детальное изучение трёх программ МБ и их соотнесение с образовательной системой</p>	<p>Изучение материалов на родном и иностранном языке; Создание презентации</p>

Международного бакалавриата	<p>РФ</p> <p><u>Содержание ЛР:</u></p> <p>Развитие умений проектной деятельности в проблематике международного образования;</p> <p>Изучение методических основ системы Международного бакалавриата и их соотнесение с особенностями образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>Развитие умений установления лексико-грамматических соответствий в проблематике международного образования на родном и иностранном языке;</p> <p>Развитие умений представления результатов исследования в проблематике международного образования на иностранном языке.</p>	<p>на иностранном языке;</p> <p>Подготовка и выступления с докладом на иностранном языке.</p>
-----------------------------	--	---

Лабораторная работа №1: веб квест «Россия в международном образовательном пространстве»

Цель: изучение тенденций вхождения России в международное образовательное пространство.

Оборудование: компьютерный класс, доступ в Интернет.

Ход работы:

➤ Ознакомиться с информацией о вступлении России в Болонский процесс, представленной на следующих веб-сайтах:

- <http://www.bologna.mgimo.ru>

- <http://rudn.ru/?pagee=143>

- http://new.hse.ru/sites/projects/bolon/bolon_projects.aspx

- <http://bp.unn.ru>

➤ Обобщить полученную информацию в виде mind map по следующим двум аспектам: проблемы, преимущества.

➤ Ознакомиться с информацией о системе кредитов ECTS, представленной на следующих веб-сайтах:

- <http://www.rudn.ru/?pagee=290>

- <http://www.ects.muhi.ru/eng/index.htm>

➤ Обобщить полученную информацию в виде mind map в аспекте потенциала системы для развития системы образования в России, Пермского края.

➤ Ознакомиться с нормативными документами правительства Пермского края относительно создания системы Международного бакалавриата и соотнести цели, зафиксированные в них с целями развития образования, зафиксированными в Постановлении Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> и Федеральном государственном образовательном стандарте <http://standart.edu.ru>.

➤ Представить результаты соотнесения в таблице.

➤ Работа в группах: пользуясь поиском составить Treasure Hunt на тему «Международные образовательные программы в Российской Федерации»

➤ Результаты Веб Квеста разместить в профессиональный портфолио.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключаются проблемы и преимущества вступления России в Болонский процесс?

2. В чём заключается система ECTS?

3. Как соотносятся цели развития образования в РФ с целями системы Международного бакалавриата?

4. Опишите программы Международного образования, реализуемые на территории Российской Федерации.

Лабораторная работа № 2: проект «Соотношение методических характеристик программ Международного бакалавриата и образовательной программы Российской Федерации»

Цель: детальное изучение трёх программ МБ и их соотнесение с образовательной системой РФ.

Оборудование: персональный компьютер, доступ в интернет, проектор.

Ход работы:

➤ Работа в группах: каждая группа изучает методические документы, представленные в электронном учебном пособии по одной из трёх программ МБ.

➤ Особенное внимание уделяется следующим аспектам:

Цели, принципы, структура программы, инфраструктура программы, содержание обучения, технологии обучения, условия реализации программ, языковая политика, политика оценивания, требования к результатам освоения программы.

- Подготовить тезаурус терминологии по соответствующей программе
- Соотнести методические особенности программы по представленным аспектам с системой образования соответствующей ступени в Российской Федерации на основе ФГОС
- Представить результаты изучения в виде доклада на иностранном языке с презентацией.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся цели образования МБ и РФ на разных ступенях?
2. Как соотносятся принципы образования МБ и РФ на разных ступенях?
3. Как соотносятся структуры образовательных программ МБ и РФ на разных ступенях?
4. Как соотносятся содержание и технологии обучения МБ и РФ на разных ступенях.
5. Как соотносятся условия реализации программ образования МБ и РФ на разных ступенях?
6. Как соотносятся системы оценивания МБ и РФ на разных ступенях?
7. Как соотносятся требования к результатам освоения образовательных программ МБ и РФ на разных ступенях

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Технологии Международного бакалавриата» используются следующие образовательные технологии:

6.1. Технологии аудиторной работы:

Традиционные технологии

- семинарские занятия,
- практические занятия,
- лабораторные занятия.

Неигровые технологии, технологии проблемного обучения

- практические занятия,
- лабораторные работы,
- метод проектов,
- выступление с докладом, сообщением,
- кейс-стади,
- оппонирование студентами исследовательских работ;
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети

Интернет.

Игровые и имитационные технологии

- дебаты,
- мозговой штурм,
- дискуссия,
- конференция

Комбинированные технологии

- кейс-стади,
- экспертные оценки проектов группами студентов,
- обучение в сотрудничестве,
- дистанционное консультирование.

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности

- практические занятия,
- лабораторные работы,
- проектно-исследовательская деятельность.

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

- профессиональный портфолио,
- разбор конкретных ситуаций,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 100 % аудиторных занятий.

6.2. Технологии внеаудиторной работы:

Традиционные технологии:

- конспектирование литературы,
- подготовка доклада.

Неигровые технологии и технологии формирования научно-исследовательской деятельности:

- написание эссе,
- подготовка презентаций проектов,
- проектная деятельность,
- составление портфолио,
- поиск и создание базы данных материалов, размещенных в сети Интернет.

7. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов

№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы (ак. час. / зач. ед.)							Общая трудоемкость
		конспектирование в рабочей тетради	написание реферата	написание эссе	создание мультимедийных материалов	изучение методических документов	исследовательская работа	изучение нормативных документов	
1	Образовательный опыт международного бакалавриата как основа для создания прорывных направлений инновационного развития российского образования		3 0,09		2 0,05			3 0,09	8 0,23
2	Методическая характеристика программ Международного бакалавриата	4 0,11			4 0,11	8 0,22	8 0,22	3 0,09	27 0,75
3	Ценностно-целевая ориентация процесса профессионального развития учителя Международного бакалавриата	2 0,05	3 0,09	4 0,11					9 0,25
	Итого:	6	6	4	6	8	8	6	44

		0,26	0,18	0,11	0,16	0,22	0,22	0,18	1,23
--	--	------	------	------	------	------	------	------	------

7.2. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса	Обязательное/дополнительное	Сроки (неделя семестра)	Форма контроля
1.	создание мультимедийных материалов	Раздел 1: Образовательный опыт международного бакалавриата как основа для создания прорывных направлений инновационного развития образования Пермского края	1 (об.) 1 (доп.)	4	Treasure Hunt в личных портфолио студентов, дистанционная проверка преподавателем
2.	написание реферата	Раздел 1: Образовательный опыт международного бакалавриата как основа для создания прорывных направлений инновационного развития образования Пермского края	3 (доп.)	14	доклады студентов на занятии, рефераты в личных портфолио студентов, дистанционная проверка преподавателем
3.	изучение нормативных документов	Раздел 1: Образовательный опыт международного бакалавриата как основа для создания прорывных направлений инновационного	3 (об.)	1-3	Mind map, тезаурус в личных портфолио студентов, дистанционная проверка преподавателем

		развития образования Пермского края			
4.	конспектирование в рабочей тетради	Раздел 2: Методическая характеристика программ Международного бакалавриата	2 (об.) 2 (доп.)	5-8	доклады студентов на занятии
5.	создание мультимедийных материалов	Раздел 2: Методическая характеристика программ Международного бакалавриата	4 (об.)	8-12	доклады студентов на занятии, презентации в личных портфолио, дистанционная проверка преподавателем
6.	изучение методических документов	Раздел 2: Методическая характеристика программ Международного бакалавриата	4 (об.) 3 (доп.)	6-9	доклады студентов на занятии
7.	изучение нормативных документов	Раздел 2: Методическая характеристика программ Международного бакалавриата	3 (об.) 2 (доп.)	8-10	доклады студентов на занятии
8.	исследовательская работа	Раздел 2: Методическая характеристика программ Международного бакалавриата	5 (об.) 2 (доп.)	7-12	Презентации и доклады студентов на занятии и в личных портфолио, дистанционная проверка преподавателем
9.	написание реферата	Раздел 3: Ценностно-целевая ориентация процесса	3 (доп.)	14	доклады студентов на занятии, рефераты в

		профессионального развития учителя Международного бакалавриата Пермского края			личных портфолио студентов, дистанционная проверка преподавателем
10.	написание эссе	Раздел 3: Ценностно-целевая ориентация процесса профессионального развития учителя Международного бакалавриата Пермского края	4 (об.)	13-14	размещение эссе в личных портфолио студентов, дистанционная проверка преподавателем
11.	конспектирование в рабочей тетради	Раздел 3: Ценностно-целевая ориентация процесса профессионального развития учителя Международного бакалавриата Пермского края	2 (об.)	13	Конспекты в личных портфолио, студентов, дистанционная проверка преподавателем

7.3. Тематика эссе и методические рекомендации по их выполнению

Тематика эссе

1. В какой степени цели, заявленные в программах МБ, реалистичны в условиях школы в Пермском крае.
2. Оцените возможные перспективы вашего профессионального развития в системе МБ в Пермском крае.
3. Интернационализация образования – способ построения нового мира или путь к разрушению национальной идентичности народов.
4. Поколение начала XXI века называют людьми мира – кто они?

Методические рекомендации по написанию эссе

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух,

выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Для определения эссе и его особенностей как литературного жанра воспользуйтесь справочной литературой, например, интернет-энциклопедией «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5>

Структурная схема эссе

Введение - определение основного вопроса эссе.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую *технику доказательства* приведенных в эссе высказываний. **Доказательство** - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства)

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- **Тезис** - это сужение, которое надо доказать.
- **Аргументы** - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- **Вывод** - это мнение, основанное на анализе фактов.
- **Оценочные суждения** - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии;
- аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме;	2 балла

	- самостоятельность выполнения работы.	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме. 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской 	1 балл

	орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
--	---	--

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - **10**. Работа, оцененная менее **6** баллов, считается не выполненной.

Рекомендованная дополнительная литература по написанию эссе

1. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности - СПб: Институт специальной педагогики и психологии. - 1999 г.
2. Забродина Н.П. Что такое эссе по экономике // Экономика в школе. - 2000.- №1.
3. Лутохина М.А. Эссе по экономике. // Экономика для школьников.-2002.- №2, СПб: РГПУ им. Герцена.
4. Простые слова. Конкурс эссе. Пособие для участников конкурса. - МОО «Достижения молодых» - Junior Achievement Russia - М., 2002.
5. Федосюк М., Хамракулова Х. Эссе // Экономика в школе.-2000.-№1.
6. Источники из Интернета. Т.Е. Ворожейкина. Как написать хорошее эссе. Web: <http://www.msses.ru/study/how-to-write-good-essay.html>
7. Написание эссе при поступлении в американский ВУЗ. Web: <http://us4u.by.ru/ed12.shtml>
8. Советы по написанию эссе. Web: www.begin.ru/db2/doc.html
9. Методические рекомендации по написанию эссе <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml>

Тематика рефератов

1. Актуальность системы Международного бакалавриата в свете модернизации образования в Пермском крае.
2. Становление интегральных личностных характеристик выпускника как основное требование к результатам освоения образовательных программ в различных образовательных системах.
3. Становление систем Международного образования в ретроспективе и перспективе.
4. Соотношение требований к условиям освоения образовательных программ в различных образовательных системах.
5. Технологии профессиональной подготовки специалистов в различных образовательных системах.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного

направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата.
3. Устное сообщение по теме реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. Приложение).

Приложение

Образец титульного листа реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
Факультет иностранных языков**

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Реферат

по дисциплине «Технологии международного бакалавриата»

Тема

Работу выполнил(а)
студент(ка)
ФИО
I курс, группа 741
Научный
руководитель:
доцент

**Пермь
ПГПУ
201_**

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Объем и технические требования,
предъявляемые к выполнению реферата**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14

шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Пример оформления списка использованной литературы

Учебники и учебные пособия

Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. – Ростов: ЦВВР, 2001. – 708 с.

Периодические издания

Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 4. – с.60-64.

Источники из Интернета

Шлыкова О.В. Феномен мультимедиа.

<http://www.virt.misit.ru/kafedra/pedagogi/olgashlikova/sp/pub2.html>

Критерии оценивания реферата

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора

автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Все требования к реферату сообщаются обучающимся в начале изучения данной дисциплины. Работа, не соответствующая данным требованиям менее чем на 60 %, считается не зачтенной.

Рекомендованная дополнительная литература по написанию реферата

1. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. - М.: Изд-во МГУ, 1988.

2. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2000.

3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.

4. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности. - СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 1999.

5. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. - М.: Рус.яз., 1991.

6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта: Наука, 2002. -288с.

7. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1985.

8. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Высш. Шк, 1984.

9. Источники из Интернета: Методические рекомендации по написанию реферата: <http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>
<http://iikt.sch1527.edusite.ru/p15aa1.html>

7.4. Тематика исследовательских проектов и методические рекомендации по их выполнению

В рамках данного курса предполагается работа над одним из следующих исследовательских проектов:

1. Программа РУР МБ и начального школьного образования в РФ: цель, принципы, структура программы, инфраструктура программы, содержание обучения, технологии обучения, условия реализации программы, языковая политика, политика оценивания, требования к результатам освоения программы.

2. Программа МУР МБ и основного общего образования в РФ: цель, принципы, структура программы, инфраструктура программы, содержание обучения, технологии обучения, условия реализации программы, языковая политика, политика оценивания, требования к результатам освоения программы.

3. Программа ДР МБ и полного среднего образования в РФ: цель, принципы, структура программы, инфраструктура программы, содержание обучения, технологии обучения, условия реализации программы, языковая политика, политика оценивания, требования к результатам освоения программы.

Методические рекомендации по выполнению проектов.

I. Планирование.

Предлагается начать работу над проектом с определения тим-лидера и обсуждения темы будущего проекта. При этом происходит обмен мнениями между участниками проектной деятельности, выдвигаются первые гипотезы и выносятся на обсуждение.

Также необходимо ознакомиться с условиями работы над проектом (количество человек в группах, сроки выполнения проекта); если в работе над проектом принимает участие большое количество человек, то необходимо продумать и организовать несколько направлений работы, при этом обязательно обозначив область рассмотрения каждого из них. Рекомендуется завести журнал проекта для записи мероприятий, сроков выполнения определенной деятельности, возникшие вопросы, затруднения, примечания.

II. Аналитический этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый участник уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности, ищет и собирает информацию, учитывая:

- собственный опыт;
- результат обмена информацией с другими участниками, преподавателями и т.д.;
- сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;

А также анализирует и интерпретирует полученные данные.

На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый

участник может вести «индивидуальный журнал», в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчить контроль.

Предлагается следующая последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Сначала члены каждой группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направлению работы, а также соображениями о том, что ещё, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять. Затем группа переходит к формулировке задачи.

Во время работы над проектом необходимо следить, чтобы каждая группа и каждый её член чётко понимали свою собственную задачу, поэтому рекомендуется оформить открытый электронный документ, на котором были бы вывешены: общие темы проекта, задачи каждой группы, списки членов групп, консультантов, ответственных и т.д. Такой документ способствует также осознанию каждым участником ответственности за выполняемую работу перед остальными участниками проекта.

2. Поиск и сбор информации. Здесь участники определяют, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами, выбор которых зависит от времени, отведённого на данный этап, материальной базы.

3. Обработка полученной информации.

Необходимое условие успешной работы с информацией – ясное понимание каждым участником цели работы и критериев отбора информации. Задача группы - определить эти критерии. Обработка полученной информации – ее понимание, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи. Именно этот этап наиболее труден.

III. Этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. При этом участники: систематизируют полученные данные; объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию; выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

Процесс обобщения информации важен потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта.

Варианты вопросов:

- Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?

- Кому, по – вашему, будет интересна проблема над которой вы работали?

- В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы?

Составьте план.

- В чем вы могли бы помочь (исходя из личных склонностей, интересов, способностей) при подготовке презентации итогов проекта?

- В чем будет состоять «изюминка» вашей презентации?

- Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы?

- Какие затраты предполагает выбранная форма презентации?

- Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации?

- Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как она будет распределяться между участниками мероприятия? Кто и за что будет отвечать?

IV. Представление полученных результатов работы (презентация).

На этом этапе участники осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом. Участники представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные компетенции; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта. В процессе работы по обобщению материала и подготовки к презентации, как правило, появляются новые вопросы, при обсуждении которых может быть даже пересмотрен ход исследований.

На последних этапах проектирования участники анализируют и оценивают результаты деятельности, которые часто отождествляются лишь с выполненным проектом. На самом деле при использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

Вторая составляющая оценки результата - это сам проект.

Параметры оценки результатов проектной деятельности:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем и предлагаемых решений, адекватность их изучаемой тематике;

- реальность, практическая направленность и значимость работы;

- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;

- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- стилистическая и языковая культура изложения;
- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения, взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения;
- авторство;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, корректность в дискуссии;
- перспектива доработки (потенциал);
- эстетичность оформления результатов выполненного проекта, качество эскизов, схем, рисунков;
- соответствие оформления проекта стандартным требованиям.

Критерии оценки защиты проекта:

- качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объём;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
- культура речи;
- чувство времени;
- использование наглядных средств;
- умение удерживать внимание аудитории;
- умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;
- готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Все требования к исследовательскому проекту сообщаются обучающимся в первой фазе подготовки проекта. Работа, не соответствующая данным требованиям менее чем на 60 %, считается не зачтенной.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные С указанием шифра библиотеки	Краткая аннотация
1.	Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект: учебное пособие. под общ. ред. К.Э. Безукладникова; науч. ред. Е.Е. Карпушина.	Перм. гос. пед. ун-т. Пермь. 2009. 160 с. ISBN 978-5-85218- 425-2	Учебное пособие содержит описание процесса реализации регионального сетевого проекта «Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае», профессиональной подготовки и саморазвития учителя системы Международного бакалавриата в логике компетентностного подхода

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные с указанием шифра библиотеки	Краткая аннотация
1.	A Basis for Practice: The Diploma Programme.	International Baccalaureate Organization. 2011.	Документ содержит руководство по реорганизации школы для авторизации права предоставления дипломной программы Международного бакалавриата.
2.	Schools' Guide to the Diploma Programme.	International Baccalaureate Organization. 2009	Описаны методические особенности Дипломной программы Международного бакалавриата.

3.	Middle Years Programme.	Science. International Baccalaureate Organization. 2000. 91 p.	Описаны методические особенности программы основной средней школы Международного бакалавриата.
4.	A Basis for Practice: The Middle Years Programme.	International Baccalaureate Organization. 2011.	Документ содержит руководство по реорганизации школы для авторизации права предоставления программы основной средней школы Международного бакалавриата.
5	Making the PYP happen.	International Baccalaureate Organization. 2011. 115 p.	Описаны методологические основы программы начальной школы Международного бакалавриата.
6	A Basis for Practice: The Primary Years Programme.	International Baccalaureate Organization. 2006.	Документ содержит руководство по реорганизации школы для авторизации права предоставления программы начальной школы Международного бакалавриата.
7	Schools' Guide to the Primary Years Programme	International Baccalaureate Organization. 2006.	Описаны методические особенности программы начальной школы Международного бакалавриата.
8	<i>IB learner profile</i>	International Baccalaureate	Документ содержит

	booklet	Organization. 2006. 6 p.	методическое описание профиля ученика Международного бакалавриата как ключевого компонента всех программ
9	<i>Безукладников, К.Э.</i> Концепция подготовки специалистов для реализации подпроекта «Создание системы Международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа»: монография	Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2007. 58 с. – ISBN 978-5-85218-339-2.	В «Концепции» описаны цели и задачи Международного бакалавриата. Особое внимание уделяется теоретическим основам подготовки педагогических кадров в русле компетентностного подхода.
10	<i>Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е.</i> Программа подготовки специалистов для реализации подпроекта “Создание системы «Новая школа»”	Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2007. 40 с. – ISBN 978-5-85218-338-5.	Программа является организационной основой обучения работников для общеобразовательных учебных заведений Пермского края, осуществляющих или готовящихся осуществлять подготовку школьников по программам Международного бакалавриата. Программа разработана на базе «Концепции подготовки

			специалистов для реализации подпроекта «Создание системы Международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа».
11	Безукладников, К.Э. Пособие для родителей учащихся, входящих с систему Международного бакалавриата	Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. 39 с.	Данное пособие является организационной основой для построения школьного сообщества в рамках системы Международного бакалавриата, содержит рекомендации для родителей и учащихся
12	Портрет ученика в фокусе программ Международного бакалавриата. Образование, которое сделает мир лучше = IB learner profile – the IB programs’ focus. Education for a better world: сб. матер. междунар. науч.-практ. конф.	Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2009. С.84-88. – ISBN 978-5-85218-407-8.	Материалы международной конференции, посвящённой программам Международного бакалавриата, представлен опыт специалистов системы Пермского края, России, различных стран мира по внедрению программ в различные образовательные учреждения
13	Красноборова А.А. Критериальное	Перм. гос. пед. ун-т. 2010. 84с.	В учебном пособии рассматриваются

	оценивание в школе: учебное пособие		теоретические и практические аспекты критериального подхода к оцениванию, принятого в системе Международного бакалавриата
14	Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Программы Международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века: учеб. пособие.	Перм. гос. пед. ун-т. 2-е изд., стереотип. Пермь, 2011. 135 с. ISBN 978-5-85218-473-3	В учебном пособии дана общая характеристика программ Международного бакалавриата, рассмотрены генетические предпосылки, педагогические идеи и ценности образовательной системы, требования к уроку, концептуальные основания подготовки педагогов. Представлено описание опыта регионального планирования проекта, направленного на реализацию программ Международного бакалавриата, профессиональной подготовки и саморазвития учителя в логике

			компетентностного подхода
15	Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"	Российская Газета. http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html	Сайт российской газеты, где публикуются все законодательные и нормативные акты Российской Федерации
	Федеральный государственный образовательный стандарт	http://standart.edu.ru	Сайт, посвящённый разработке и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта
16	Крузе Б.А. Лингвоинформационный подход к высшему иноязычному образованию. Мультимедийно опосредованный контекст лингводидактической подготовки будущего учителя иностранного языка: монография.	LAMBERT Academic Publishin. Лейбциг. 2011. 156 с. ISBN 978-3-8433-1419-0	Представлена компетентностно-ориентированная концепция формирования лингвомультимедийной компетентности у будущего учителя иностранного языка, базирующаяся на положениях компетентностного подхода.
17	Болонский процесс и проблемы современного гуманитарного и педагогического образования	матер. семинара (февраль 2004 г.) / Башкир. гос. пед. ун-т. Уфа, 2004.	Документ содержит описание Болонского процесса

8.3. Учебно-методические материалы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Автор (выход. данные, если опубликован)	Наименование материалов (с указанием шифра библиотеки, в случае, если он опубликован)
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технологии Международного бакалавриата	Безукладников К. Э., Ковалева Т.А., Енбаева Л. В. Пермь. Изд. ПГПУ. 2008	УМК содержит программу курса, тематические планирования, материалы для самостоятельной работы, контрольно-оценочные материалы
1.	Международный бакалавриат в Пермском крае	Крузе Б.А. Пермь: Изд. ПГПУ, 2012	Электронное учебное пособие, в котором отражены ключевые вопросы становления системы МБ в Пермском крае

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. <http://www.ibo.org>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.yahoo.com>
4. <http://www.translate.ru>
5. <http://www.glossary.ru>
6. <http://ru.iite.unesco.org>

8.5. Материально-техническое обеспечение:

1. компьютерное и мультимедийное оборудование;
2. Интернет;
3. дидактические материалы, созданные студентами, учителями-практиками и преподавателями.

9. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации

9.1. Требования и форма проведения входного контроля

Для изучения дисциплины студент должен:

знать: иметь представление о программах международного образования, реализуемых на территории Пермского края; о требованиях к структуре, результатам освоения и условиях предоставления образовательной программы в Российской Федерации; компонентах образовательного процесса в Российской Федерации; о современных педагогических технологиях

уметь: обсуждать актуальные проблемы образования на родном и иностранном языке; анализировать и составлять методические материалы; учебно-тематические планы; конспекты уроков на родном и иностранном языках.

владеть: умения работы с нормативно-методическими документами, поиска информации, проектной деятельности, создания презентации, написания эссе и реферата на темы образования.

Входной контроль курса «Технологии Международного бакалавриата»

Примечание: Входной контроль осуществляется на первом занятии по данному курсу. Студентам предлагается анкета. Данные обрабатываются и представляются преподавателем на следующем занятии.

Анкета

1. О каких программах международного образования вы знаете?
2. Имеете ли вы опыт обучения по программам международного образования?
3. О каких программах Международного бакалавриата вы знаете?
4. Любая ли школа может стать школой Международного бакалавриата?
5. В чём заключаются стратегические ориентиры развития образования в Российской Федерации?
6. Какие проблемы развития образования в Российской Федерации вы можете обозначить?
7. В какой степени программы международного образования могут способствовать их разрешению?
8. Появление каких проблем могут они спровоцировать?
9. В чём заключаются возможности вашей профессиональной самореализации в контексте системы Международного бакалавриата?
10. С чем связан ваш выбор изучения данного курса?
11. На какие вопросы вам необходимо получить ответы?

9.2. Формы и содержание текущего контроля знаний

9.2.1. Формы текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Форма текущего контроля						
		Оценка написание реферата	Компьютерное тестирование	Исследовательский проект (работа)	Оценка выполненного веб-квеста	Оценка содержания профессиональных портфолио	Оценка качества выполнения лабораторных работ	Оценка написания эссе
1	Образовательный опыт международного бакалавриата как основа для создания прорывных направлений инновационного развития образования в Пермском крае	+	+		+	+	+	
2	Методическая характеристика программ Международного бакалавриата		+	+		+	+	
3	Ценностно-целевая ориентация процесса профессионального развития учителя Международного бакалавриата в Пермском крае	+	+			+		+
	Итого:	+	+	+	+	+	+	+

9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Для оценки сформированности компетенций предлагается два уровня:

1. Пороговый как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО дисциплины;

2. Повышенный, предполагающий готовность самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области.

Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
ПК – 1	Пороговый	<p>Знание: требований образовательного стандарта к преподаванию соответствующей дисциплины; типов и профилей образовательных учреждений; перечня основных программ базового предметного курса; структуры и содержания основных программ базового предметного курса; педагогических технологий, необходимых для реализации базовых программ; отличий элективных курсов от базовых (тематика, содержание, структура).</p> <p>Умение выбирать учебные программы в соответствии с условиями образовательной среды; отбирать учебные материалы; использовать соответствующие образовательные технологии в процессе реализации программ базовых и элективных курсов.</p>	<p>Владение способами поиска и отбора программ базовых и элективных курсов в соответствии с условиями образовательной среды;</p> <p>технологиями реализации программ базовых и элективных курсов.</p>
	Повышенный	<p>Знание: особенностей обучения в рамках определённого профиля; инновационных</p>	<p>Владение способами адаптации учебных материалов к условиям</p>

		<p>педагогических технологий, необходимых для реализации конкретной программы базового или элективного курса; особенностей проведения элективных курсов.</p> <p>Умение отбирать и адаптировать учебные материалы в соответствии с условиями образовательной среды; использовать инновационные технологии в реализации программ базовых и элективных курсов.</p>	<p>образовательной среды;</p> <p>инновационными технологиями реализации программ базовых и элективных курсов.</p>
ПК – 4	Пороговый	<p>Знание: структурных компонентов образовательной среды; основных составляющих информационного, социального и технологического компонента образовательной среды;</p> <p>Умение осуществлять анализ образовательной среды школы на выявление её возможностей для эффективной организации учебно-воспитательного процесса; выявлять соответствие образовательного ресурса по конкретному предмету, в том числе цифрового, образовательным стандартам, с целью обеспечения эффективности организации образовательного процесса; выбирать, адаптировать</p>	<p>Владение методами и приемами отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы; приемами создания интереса к предмету и учению для усвоения учебного материала; приемами поддержки активности каждого обучающегося на занятии; приемами отбора учебной информации по</p>

		учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса, в том числе и готовые цифровые образовательные ресурсы; организовывать учебную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды	объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного усвоения.
	Повышенный	<p>Знание: структурных компонентов образовательной среды и их составляющих; особенностей образовательной среды в зависимости от образовательных учреждений</p> <p>Умение оценивать качество образовательных ресурсов, в том числе цифровых, по конкретному предмету, его соответствие образовательным стандартам, с целью обеспечения эффективности организации образовательного процесса; выбирать и адаптировать учебные материалы для эффективной организации учебно-познавательного процесса в разных возрастных группах, обучающихся с учетом условий образовательной среды; осуществлять выбор цели, содержание, формы организации, стиля преподавания, характера контроля в соответствии с</p>	<p>Владение способами организации индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности обучающихся по конкретному предмету в соответствии с особенностями образовательной среды; приемами учёта психологических и интеллектуальных возможностей учащихся для восприятия, понимания и освоения информации образовательных ресурсов; приемами отбора учебной информации по объёму и содержанию, её наглядности и доступности для эффективного</p>

		особенностями образовательной среды учреждения; использовать институциональные структуры (социальной, психологической, методической служб) образовательной среды для повышения эффективности обучения и воспитания школьников на определенной ступени обучения.	усвоения
ПК-5	Пороговый	Выпускник демонстрирует знание этических норм поведения, социально-психологических основ педагогического общения; типов и стилей общения; функций и форм взаимодействия, приемов его организации; принципов работы в сотрудничестве; может назвать основные технологии общения; причины конфликта и основные способы его разрешения; Умеет участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; организовать общение с целью решения конкретных профессиональных задач, учитывая особенности образовательной среды и этические нормы общения.	Владеет способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, заинтересованными в повышении качества учебно-воспитательного процесса.
	Повышенный	Знает инновационные технологии общения; способы разрешения конфликта; Умеет	Владеет способами рациональной организации общения (в том

		<p>планировать совместную деятельность с целью решения широкого спектра профессиональных задач, анализировать ее результаты, корректировать совместные и личные действия; разрешать конфликтные ситуации; аргументированно выбирать адекватный способ организации сотрудничества; соотносить цели, задачи и организацию взаимодействия с индивидуальными особенностями участников общения, координировать деятельность социальных партнеров;</p>	<p>числе, с использованием ИКТ), способен устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с родителями и социальными партнерами в условиях поликультурной образовательной среды;</p>
ПК-6	Пороговый	<p>Выпускник демонстрирует знание социально-психологических основ педагогического общения; возрастные особенности общения; способов межличностного взаимодействия; Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;</p>	<p>Владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>
	Повышенный	<p>Выпускник демонстрирует</p>	<p>Владеет</p>

		знание инновационных технологий общения; Умеет выбирать рациональный способ организации сотрудничества;	рациональными способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
ОК-14	Пороговый	Знание: основ историко-культурного развития человечества; понимание толерантности как одного из условий дальнейшего развития человека и общества. Умение: использовать понятие «толерантность» в общении для анализа особенностей и перспектив современной эпохи.	Владение: навыками бережного отношения к культурному наследию и культурным традициям.
	Повышенный	Умение: применять понятие «толерантность» для выработки ценностных ориентаций, адекватных уровню современной социальной науки.	Владение: навыками диалога и сотрудничества, содействие распространению идей толерантности при общении людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр.
ОПК-5	Пороговый		
	Повышенный		
СК-4	Пороговый	Знание языковой и речевой материал, детерминированный профессиональной сферой общения; ситуации профессионального иноязычного общения;	Владение: основной терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации

		<p>степень соотносимости русскоязычной и англоязычной терминологии; специфику профессионального общения в своей сфере деятельности; нормы речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность решения стоящих перед ним профессиональных задач; умение адекватно описывать методические/лингвистические термины в учебных целях; определять контекстуальное значение термина; сравнивать объем значений терминов; выявлять общее и специфическое в терминологических соответствиях; догадаться о значении термина; понимать устную иноязычную речь участников и организаторов конференции в рамках официального и неофициального общения; устную иноязычную речь участников и организаторов международного научно-исследовательского проекта; умение понять общий смысл устной иноязычной речи участников и организаторов конференции / семинара / круглого стола в регистрах официального (пленарное заседание, работа секций, дискуссии в рамках круглого стола) и неофициального (прием, экскурсия, церемония закрытия) общения; понимать</p>	<p>педагогического дискурса; базовыми стратегиями и нормами межкультурного профессионально-ориентированного общения;</p>
--	--	--	--

		<p>на слух/с графической основой, дифференцировать, оценивать, перерабатывать и удерживать в памяти устные/письменные иноязычные тексты научной направленности по теме исследования в процессе подготовки, написания и защиты научного исследования на ИЯ; продемонстрировать общее понимание устного/письменного иноязычного текста по профессиональной тематике (доклад, презентация, реплика, отзыв, вопрос, ответ, указание, просьба, приглашение, предложение о сотрудничестве и т.д.); продемонстрировать детализированное понимание всего устного/письменного иноязычного текста по профессиональной тематике и его отдельных частей; прогнозировать содержание дальнейшего изложения на основе прослушанной/прочитанной части иноязычного текста по профессиональной тематике; выделить содержательно-фактуальную, содержательно-концептуальную и имплицитную информацию в устном/письменном иноязычном тексте по профессиональной тематике; определить модальность прослушанного/прочитанного</p>	
--	--	--	--

		<p>иноязычного текста по профессиональной тематике; фиксировать новую/оригинальную/полезную/актуальную в данный момент профессиональную информацию и в виде тезисов (ментальной карты, конспекта, выписок, реферата и т.д.); фиксировать идеи, мысли, информацию автора (авторов), необходимую как аргументы (важное, новое решение) для доклада (реферата, статьи, конкурсной работы, выступления, курсового, дипломного проекта и др.); демонстрировать профессионально-ориентированные умения в продуктивных видах иноязычной речевой деятельности (<i>говорение и письмо</i>) с целью: участия в обсуждении на семинаре, коллоквиуме, дискуссии; составления обзоров новинок психологической, педагогической, лингвистической, методической иноязычной литературы по конкретному вопросу, при необходимости сделать подборку тематических статей по актуальным проблемам; написания тезисов, аннотаций, рефератов</p>	
	Повышенный	Знание: место и роль данной компетенции в будущей профессиональной деятельности; осознание	Владение: разнообразной терминологией, необходимой для

		<p>своей принадлежностью к общепланетарному профессиональному сообществу учителей ИЯ; Умение адекватно выбирать термины и порождать правильную, терминологически насыщенную речь; профессионально трактовать терминологическую речь зарубежных коллег; профессионально интерпретировать методические/лингвистические тексты на родном и иностранном языках; излагать суть отечественных инноваций на ИЯ; анализировать и обобщать отечественный и зарубежный педагогический/лингвистический опыт; демонстрировать профессионально-ориентированные умения в продуктивных видах иноязычной речевой деятельности (<i>говорение и письмо</i>) с целью: участия в заседании круглого стола, телеконференции, чате, блоге, сетевом сообществе преподавателей и т.п.; выступления на конференции, на защите квалификационной работы и т.п.; участия в телекоммуникационных проектах по современным психологическим, педагогическим, лингвистическим, методическим проблемам в сети Интернет; написания</p>	<p>осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации педагогического дискурса; широким спектром стратегий межкультурного профессионально-ориентированного общения;</p>
--	--	---	--

		статьи, стендового доклада, квалификационной работы, диссертации и т.п.; участия в международной конференции по специальности, а также работе в рамках международного проекта по профессиональной тематике; корректно и приемлемо для участников общения излагать методические идеи, концепции на ИЯ с учетом общего и специфического в профессиональном речевом поведении	
--	--	--	--

9.2.3. Перечень контрольных вопросов для самопроверки студента

Контрольные вопросы представлены в пунктах 5.2. «содержание семинарских и практических занятий» и 5.3. «содержание лабораторных работ».

9.3. Форма и содержание промежуточной аттестации

До промежуточной аттестации студенты должны освоить содержание семинарских и практических занятий, выполнить лабораторные и самостоятельные работы на пороговом уровне.

Форма аттестации по дисциплине:

- защита исследовательского проекта;
- оценка материалов в Профессиональном портфолио;
- зачет недифференцированный.

Перечень вопросов для подготовки к зачету при проведении аттестации

1. Общая характеристика системы Международного бакалавриата в Пермском крае.
2. История и генетические предпосылки становления системы Международного бакалавриата, её развития на территории России и Пермского края.
3. Методологическая характеристика программ Международного бакалавриата.
4. Характеристика программы дошкольного и начального школьного образования (РҮР) Международного бакалавриата.

5. Характеристика программы основного общего образования (МYP) Международного бакалавриата.
6. Характеристика программы полного среднего образования (DP) Международного бакалавриата.
7. Особенности реализации программ Международного бакалавриата в Пермском крае (региональный сетевой проект).
8. Методика подготовки специалистов системы Международного бакалавриата Пермского края.
9. Требования к школе Международного бакалавриата.

10. Глоссарий по курсу дисциплины

Международный бакалавриат, The International Baccalaureate, медиаобразование, медиакультура, принцип интернационализма, The Primary Years Programm, The Middle Years Programme, The Diploma Programme, ядро образовательной программы, The Core, Модель образовательной программы, Programme Model, профиль ученика Международного бакалавриата, The IB Learner Profile, учебная программа, Written Curriculum, образовательные технологии, Taught Curriculum, система оценивания, Assessed Curriculum, оценочная политика, Assessment Policy, языковая политика, Language Policy, академическая честность, Academic Honesty, критериальное оценивание, Criteria Related Assessment, компетентностный подход, профессиональная компетентность учителя Международного бакалавриата, региональный сетевой проект, процедура авторизации, Authorization Procedure

Методическое издание

Учебно-методический комплекс по дисциплине
Технологии международного бакалавриата

Автор-составитель:
Крузе Борис Александрович

Компьютерный набор выполнен *Б.А. Крузе*

Свидетельство о государственной аккредитации вуза
№ 1806 от 11.03.2009 г.

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.

Подписано в печать Формат 60x90 1/16

Бумага ВХИ. Печать на ризографе

Усл. печ. л. Уч.-изд. л.

Тираж 10 экз.

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,
тел. (342) 238-63-12

Отпечатано на ризографе в
Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1, оф. 11