

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

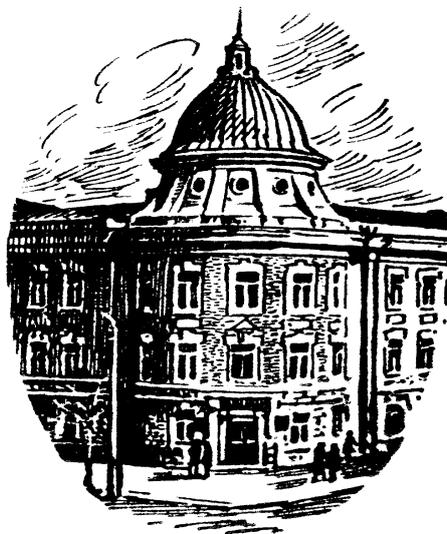
**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление: 050100 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык

Квалификация - Бакалавр



Пермь
ПГГПУ
2012

Ч 481.058.50
УДК 378.14
О – 641

Рецензент:

доктор пед. наук., профессор, зав. кафедрой иностранных языков,
лингвистики и межкультурной коммуникации ПНИПУ Т.С.Серова

Авторы-составители: канд. пед. наук, доцент В.П. Белогрудова,

канд. пед. наук, доцент Панина Е.Ю.

Организация научно-исследовательской деятельности: учеб.-
метод. комплекс курса. 050100 – «Педагогическое образование».
О – 641 Квалификация – «Бакалавр» / авт. – сост. В.П, Белогрудова, Е.Ю.
Панина ; Перм. гос. гум.-пед. ун-т., – Пермь, 2012. – 40 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине **«Организация научно-исследовательской деятельности»** составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина входит в математический и естественнонаучный цикл, относится к *вариативной* части, являясь курсом по выбору. Учебно-методический комплекс предназначен для преподавателей, студентов, слушателей курсов повышения квалификации.

Ч 481.058.50
УДК 378.14

Согласовано с деканом обучающего факультета:

Декан: канд. фил. наук, доцент

Т.Г. Логинова

Согласовано:

Учебно-методическая комиссия
факультета:

«02» июля 2012 г.

Председатель УМК факультета
иностраных языков: канд. пед.
наук, доцент Е.Ю. Панина

Рекомендовано кафедрой

методики преподавания

иностраных языков:

Протокол № 137

« 25» июня 2012 г.

Зав. кафедрой доктор пед. наук,
профессор К.Э. Безукладников

Содержание

1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
	3.1. Принятая структура компетенций	4
	3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций	6
4.	Объем дисциплины	6
	4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
	4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы	7
5.	Содержание дисциплины	8
	5.1. Программа дисциплины	8
6.	Образовательные технологии	9
	6.1. Технологии аудиторной работы	9
	6.2. Технологии внеаудиторной работы	10
7.	Структура и содержание самостоятельной работы студентов	10
	7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов	10
	7.2. Содержание самостоятельной работы студентов	11
8.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	12
	8.1. Основная литература	12
	8.2. Дополнительная литература	12
	8.3. Учебно-методические материалы	12
	8.4. Материально-техническое обеспечение	13
9.	Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и промежуточного контроля	
	9.1. Требования и форма проведения входного контроля	13
	9.2. Формы и содержание промежуточного контроля знаний	14
	9.2.1. Формы промежуточного контроля знаний	14
	9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций	14
	Приложения	16

1. Цели и задачи дисциплины: содействовать повышению качества профессиональной подготовки будущего педагога, готовности к инновационной педагогической деятельности, к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию на основе овладения научным методом познания, методикой и средствами самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к *вариативной* части *математического и естественнонаучного* цикла (Б2.В.ДВ.1 по учебному плану ООП).

Для освоения дисциплины *Организация научно-исследовательской деятельности* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Основы математической обработки информации» (Б2.Б.3)
2. «Технические средства обучения» (Б2.В.ОД.2)
3. «Философия» (Б1.Б.2)
4. «Культура речи» (Б1.Б.4)

Освоение дисциплины *Организация научно-исследовательской деятельности* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ООП, предполагающих написание рефератов и курсовых работ, а также выполнение выпускного квалификационного проекта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует дальнейшему формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»):

«владеет культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ОК -1),

«способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования» (ОК-4),

«способен логически верно строить устную и письменную речь» (ОК-6),

«способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9),

«владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников» (ОК-10),

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы научного исследования.
- технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания;
- основные виды студенческой научно-исследовательской деятельности;
- эмпирические и теоретические методы исследования;
- понятия «авторское право» и «плагиат», правила оформления библиографических ссылок;
- источники информации, в том числе виртуальной информационной среды (отечественные, зарубежные);
- правила оформления библиографического списка;

уметь:

- выявлять и формулировать научную проблему, определять ее актуальность;
- анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.
- представлять информацию, соответствующую будущей профессиональной деятельности, в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- структурировать информацию, составлять план исследования;
- получать сведения из иноязычных источников информации;
- оформлять ссылки на использованные источники;
- оформлять письменный текст реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

владеть:

- категориальным аппаратом научного исследования;
- технологией исследования в области гуманитарного знания;
- способами обработки информации и представления данных;
- основными методами исследования;
- навыками создания как устного, так и письменного текста, навыками логически правильной аргументации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации Интернет (сайты, образовательные порталы);
- навыками формирования поисковых запросов и выполнения поисковых операций в рамках конкретной предметной области;
- практикой сохранения информации на локальном компьютере;
- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.

3.2 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций (коды указываются в соответствии с принятой структурой компетенций п. 3.1)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций				
			ОК-1	ОК-4	ОК-6	ОК-9	ОК-10
1	Методология исследования. Роль учебно-научной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке	6	+	+	+		
2	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований.	8	+		+		
3	Этапы работы над исследовательским проектом.	10	+		+		
4	Категориальный аппарат исследования. Структура работы	12	+	+	+		
5	Поиск информации, способы ее обработки и презентации	12		+	+	+	+
6	Авторские права. Библиографические ссылки	12				+	
7	Требования к оформлению письменного текста исследования. Презентация исследовательского проекта	12		+	+		+
	Итого:	72					

**4. Объем дисциплины – 2 зачетные единицы = 72 часа
(30 час.- аудиторная работа и 42 час. - самостоятельная работа)**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения		
	Очная	Заочная (полная)	Заочная (сокращенная)
Номера семестров:	4		
Аудиторные занятия (всего): В том числе:	30		
Лекции (Л)	12		

	Практические занятия (ПЗ)	18		
Самостоятельная работа (СРС) (всего)		42		
В том числе:				
	Обоснование актуальности проблемы	2		
	Определение объекта, предмета, цели, задач работы	6		
	Составление плана исследования	2		
	Поиск источников информации по теме исследования и оформление библиографического списка	8		
	Оформление титульного листа работы	1		
	Написание Введения научно-исследоват. проекта	4		
	Написание фрагмента исследования с использованием ссылок	6		
	Написание Заключения к работе	4		
	Написание аннотации	4		
	Подготовка презентации исследования	4		
Входной контроль (тестирование)				
Текущий контроль (практические задания)		5 с		
Форма промежуточной аттестации		Зачет-5 сем		

4.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел/ тема	Неделя сем-ра	Всего часов	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторная работа				Сам. работа	
				Лек.	Сем.	Пр.	Лаб.	Обяз.	Доп.
1.	Роль учебно-научной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке. Методология исследования.	4	6	2				4	
2.	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований.	6	8	2		2		4	
3	Этапы работы над исследовательским	8	10	2		2		6	

	проектом.								
4	Категориальный аппарат исследования. Структура работы	10	12	2		4		6	
5	Поиск информации, способы ее обработки и презентации	12	12	2		2		8	
6	Авторские права. Библиографические ссылки	14	12	2		4		6	
7	Требования к оформлению письменного текста исследования. Презентация исследовательского проекта	16	12			4		8	

5. Содержание дисциплины

5.1. Программа дисциплины

Тема 1. Роль учебно-научной и научно-исследовательской деятельности в профессиональной подготовке. Методология исследования.

Основные (ключевые) понятия: методология, методы познания, объект и предмет исследования, гипотеза, цель.

Содержание темы: методология исследования как учение об организации деятельности, как система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности. Структура методологии: характеристики исследовательской деятельности (особенности, принципы, условия, нормы), логическая структура исследовательской деятельности (объект, субъект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности), временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы)

Тема 2. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований

Основные (ключевые) понятия: реферат, курсовая работа, ВКР

Содержание темы: Реферат. Доклад. Тезисы. Статья. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Проблематика научных исследований в области педагогики, филологии, лингвистики, методики преподавания ИЯ.

Тема 3. Этапы работы над исследовательским проектом

Основные (ключевые) понятия: Актуальность. План. Источники информации. Способы фиксации информации.

Содержание темы: Выбор темы. Поиск источников. План исследования.

Сбор материала. Обработка информации и написание текста. Рефлексия.

Тема 4. Категориальный аппарат исследования. Структура работы

Основные (ключевые) понятия: Введение. Цели, задачи, методы исследования. Практическая значимость. Теоретическая значимость. Выводы. Заключение. Приложение.

Содержание темы: Структурные особенности научно-исследовательской работы. Основные категории Введения. Отличительные особенности выводов и Заключения.

Тема 5. Поиск информации, способы ее обработки и презентации

Основные (ключевые) понятия:

Содержание темы: Источники информации: библиотечные каталоги. Интернет-сайты, поисковые системы. Конспектирование. Выписки. Способы визуализации информации: таблицы, схемы, диаграммы.

Тема 6. Авторские права. Библиографические ссылки

Основные (ключевые) понятия: авторское право, плагиат, ссылки, ГОСТ.

Содержание темы: Закон о защите авторских прав. Библиографические ссылки: внутритекстовые, затекстовые. Правила оформления библиографического списка.

Тема 7. Требования к оформлению письменного текста исследования. Презентация исследовательского проекта.

Основные (ключевые) понятия: Техническое оформление. Презентация. Доклад.

Содержание темы: требования к оформлению текста исследования: титульный лист, шрифт, кегль, поля, интервал, абзацное деление текста. Подготовка к защите проекта: мультимедийная презентация, устный доклад.

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «*Организация научно-исследовательской деятельности*» используются следующие образовательные технологии:

6.1 Технологии аудиторной работы:

- интерактивные лекции с использованием современных информационных средств;
- лекция-визуализация (*привлечение большого числа наглядной информации или заполнение таблицы, схемы в ходе лекции*),
- практические занятия,
- выступление с докладом, сообщением по реферату,
- разбор конкретных ситуаций,
- рецензирование студентами работ друг друга;

- оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ;
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет

Занятия лекционного типа составляют 40 % аудиторных занятий.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 80 % аудиторных занятий.

6.2 Технологии внеаудиторной работы:

- Конспектирование литературы
- Реферирование монографий и периодических изданий
- Подготовка реферата и доклада
- Подготовка презентаций проектов или научно-исследовательских проблем
- Проектная деятельность
- Поиск и создание базы данных материалов, размещенных в сети Интернет

7. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна обеспечить более глубокое усвоение изучаемого курса и способствовать формированию компетенций, стимулируемых изучением данной дисциплины и соотнесённых с компетенциями, входящими в компетентностную модель выпускника.

7.1 Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов

	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы (ак. час. / зач. ед.)								Общая трудоемкость
		Составление глоссария	Сбор материала исследования	Работа с поисковыми системами	Составление плана исследования	Конспектирование литературы	Составление библиографического списка	Компьютерная обработка данных	Подготовка презентации	
1	<i>Методология исследования.</i>	2						2		4
2	<i>Проблематика научных</i>		2	2						4

	<i>исследований.</i>								
3	<i>Этапы работы над исследовательским проектом</i>	2	2	2					6
4	<i>Категориальный аппарат исследования. Структура работы</i>		1	3			2		6
5	<i>Поиск информации, способы ее обработки и презентации</i>	2			3			3	8
6	<i>Авторские права. Библиографические ссылки</i>		2			3	1		6
7	<i>Оформление письменного текста исследования. Презентация исследовательского проекта.</i>				2		2	4	8
	Итого:								42

7.2 Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса	Сроки (неделя семестра)	Форма контроля
1.	Знакомство с современными проблемами филологии/методики	<i>Методология исследования.</i>	февраль 3 неделя	Коллоквиум, доклады
2.	Аннотация выбранной курсовой работы. Составление глоссария	<i>Проблематика научных исследований.</i>	март 6 неделя	Круглый стол
3	Оформление индивидуального плана исследования	<i>Этапы работы над исследовательским проектом</i>	апрель 9 неделя	Индивид.план
4	Определение ключевых понятий исследования. Написание Введения и плана КР.	<i>Категориальный аппарат исследования. Структура работы</i>	апрель 11 неделя	Глоссарий научных понятий
5	Работа с поисковыми системами. Составление библиографического списка	<i>Поиск информации, способы ее обработки и презентации</i>	Май 13 неделя	Взаимоконтроль списка источников
6	Написание чернового варианта текста КР с использованием ссылок	<i>Авторские права. Библиографические ссылки</i>	Май 15 неделя	Индивид. презентации нескольких страниц КР
7	Анализ результатов	<i>Оформление письменного</i>	июнь	Выступление на

исследования. Написание Заключения.	<i>текста исследования.</i> <i>Презентация</i> <i>исследовательского</i> <i>проекта.</i>	17 неделя	конференции
--	---	-----------	-------------

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература :

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные С указанием шифра библиотеки
1	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога	М.: Академия, 2010 – 176с.
2	Пушкарь А.И., Потрашков Л.В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности	М.: ИНЖЭК, 2008. – 280с.

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные с указанием шифра библиотеки
1	Панина Е.Ю., Зиятдинов Р.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Часть 2	Пермь: ПГПУ, 2006. 41с.
2	Панина Е.Ю., Зиятдинов Р.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Часть 1	Пермь: ПГПУ, 2004, 31с.
3	Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом.	Спб: Питер, 2004. 176с.
4	Бродский М.Ю. Как писать выпускную квалификационную работу	Екатеринбург: АМБ, 2004. 56с.
5	Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат.	Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 126с.

8.3. Учебно-методические материалы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Автор (выход. дан- ные, если опубликован)	Наименование материалов (с указанием шифра библиотеки, в случае, если он опубликован)
1	<i>Поиск информации, способы ее обработки и презентации</i>	Белогрудова В.П., Панина Е.Ю.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов: электронное учебное пособие. ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» №0321200008 , 2011
2	<i>Этапы работы над исследовательски</i>	Белогрудова В.П., Панина Е.Ю.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов: электронное учебное пособие. ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» №0321200008 , 2011

	<i>м проектом</i>		
3	<i>Категориальный аппарат исследования. Структура работы</i>	Белогрудова В.П., Панина Е.Ю.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов: электронное учебное пособие. ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» №0321200008, 2011

8.4 Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная презентация курса: Организация научно-исследовательской деятельности в 3 частях: Реферат, Курсовая работа, Выпускная квалификационная работа, мультимедийное сопровождение лекций №№1-3.

9. Содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации

9.1 Содержание и форма проведения входного контроля

Содержание входного контроля включает в себя владение составными частями следующих компетенций:

«владеет культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ОК-1),

«способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования» (ОК-4),

«способен логически верно строить устную и письменную речь» (ОК-6),

«способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9),

«владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников» (ОК-10),

Для изучения дисциплины студент должен:

знать: основные способы познания, источники информации, основные способы математической обработки информации, современные проблемы изучаемых гуманитарных наук, структуру текста;

уметь: логически верно высказываться в устной и письменной форме, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

владеть: одним из иностранных языков на уровне профессионального общения, культурой мышления.

Проведение входного контроля осуществляется в форме контрольных вопросов, позволяющих определить сформированность компетенций.

9.2 Содержание и форма промежуточного контроля знаний

9.2.1 Форма промежуточного контроля

До промежуточной аттестации студенты должны освоить содержание практических занятий, выполнить самостоятельные работы.

Форма аттестации по дисциплине: недифференцированный зачет.

Зачет выставляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки качества и предполагает овладение следующими видами деятельности в объеме 50%:

	Вид работы/продукт	Параметры	Стоимость в баллах
1	Глоссарий научных понятий	Объем (не менее 20 терминов), качество	20
2	Библиографический список	Объем (не менее 20 источников), оформлении в соответствии с ГОС)	20
3	Выступление с сообщением	Самостоятельность, содержательность, полнота освещения вопроса	10
4	Оформление титульного листа	Соответствие требованиям	10
5	Аннотация к собственному научному исследованию	Соответствие требованиям, корректность основных категорий	20
6	Тестирование	Корректность ответов (20 заданий)	20
	Итого		100

9.2.2 Критерии оценки сформированности компетенций

Для оценки сформированности компетенций предлагается два уровня:

1. Пороговый как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО дисциплины;
2. Повышенный, предполагающий готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Признаки проявления уровня
ОК 1	Пороговый	Знает методологические основы научного исследования; технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания; основные виды студенческой научно-исследовательской деятельности; понятия «авторское право» и «плагиат», правила оформления ссылок;	Владеет категориальным аппаратом научного исследования;

		Умеет определять актуальность научной проблемы;	
	Повышенный	Умеет самостоятельно выявлять и формулировать научную проблему,	Владеет технологией исследования в области гуманитарного знания;
ОК 4	Пороговый	Знает основные эмпирические и теоретические методы исследования; Умеет анализировать; устанавливать причинно-следственные связи.	Владеет основными методами исследования;
	Повышенный	Знает особенности экспериментального метода, знает как использовать его для проверки гипотезы.	Владеет экспериментальным методом исследования.
ОК 6	Пороговый	Умеет структурировать текст, составлять план исследования; оформлять ссылки на использованные источники; оформлять письменный текст в соответствии с требованиями.	Владеет навыками создания как устного, так и письменного текста, навыками логически правильной аргументации;
	Повышенный	Умеет представлять информацию, соответствующую будущей профессиональной деятельности, в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;	Владеет разными способами обработки информации и представления данных;
ОК 9	Пороговый	Знает источники информации, в том числе виртуальной информационной среды (отечественные, зарубежные); правила оформления библиографического списка;	Владеет способами сохранения информации на локальном компьютере;
	Повышенный	Знает Интернет-сайты, образовательные порталы; Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации	Владеет навыками формирования поисковых запросов и выполнения поисковых операций в рамках конкретной предметной области;
ОК 10	Пороговый	Умеет получать сведения из иноязычных источников информации;	Владеет одним из иностранных языков на уровне В2
	Повышенный	Знает особенности языка профессионального общения, умеет выбирать адекватные средства иноязычного общения и использовать их в научно-исследовательской деятельности	Владеет одним из иностранных языков на уровне С1

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Примерная проблематика курсовых проектов по методике

1. Организация самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам.
2. Использование ресурсов сети Интернет на уроке английского языка
3. Интегративный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении ИЯ.
4. Использование ресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка
5. Приемы формирования рефлексии на уроках иностранного языка
6. Использование приемов мнемотехники в обучении ИЯ.
7. Использование мультимедийных презентации в обучении ИЯ.
8. Использование интерактивной доски в обучении ИЯ.
9. Использование краеведческих материалов в межкультурной коммуникации.
10. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.
11. Дифференцированный подход в обучении ИЯ.
12. Компетентностный подход к обучению учащихся иностранным языкам
13. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению ИЯ.
14. Методика разработки элективных курсов по иностранному языку для старшей (профильной) школы.
15. Методика отбора и использования аутентичных материалов в обучении учащихся средней школы межкультурному общению на иностранном языке.
16. Методика использования различных приемов интенсификации процесса обучения иностранным языкам и культурам (проектной работы, ролевых игр, драматизации, дискуссии и др.).
17. Организация внеучебной работы по ИЯ.
18. Формирование универсальных учебных действий средствами ИЯ.
19. Современные образовательные технологии на уроках ИЯ.
20. Развитие творческих способностей средствами иностранного языка
21. Урок иностранного языка в современной образовательной парадигме.
22. Организация контроля на уроках иностранного языка
23. Раннее обучение ИЯ.
24. Способы организации интерактивного обучения ИЯ.
25. Портрет современного учителя ИЯ.

ПО ЛИНГВИСТИКЕ:

1. Теория речевой деятельности и методы прагмалингвистики
2. Прагматический аспект изучения диалогического дискурса
3. Лингвокультурная концептология: истоки, цели, типология концептов
4. Лингвокультурные концепты в исследовании английского языка
5. Диахронный подход к исследованию концептов
6. Вербализация концептов в художественном тексте
7. Вербализация концептов во фразеологизмах английского и русского языков
8. Языковая личность как объект лингвистических исследований
9. Гендерная асимметрия в английском и русском языках
10. Метафора как объект лингвистического исследования (дискурса)
11. Стилистические и жанровые особенности текстов рекламы на английском языке
12. Лингвистические аспекты написания рекламных текстов
13. Понятие дискурса в современном языкознании
14. Лингвистические и прагматические характеристики текстов разных жанров (эссе, очерк, интервью и т.п.)
15. Заимствования в языке как отражение межкультурных взаимодействий
16. Понятие языковой картины мира
17. Язык деловой коммуникации.
18. Типологические исследования концепта
19. Лингвистические особенности дискурса (медицинского, юридического, педагогического)
20. Образ героя (идеи) в английской (шотландской) литературе.

2. Глоссарий по курсу "ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

Анкетирование – вопросно-ответная форма организации текста.

Анкетные вопросы – все адресованные респондентам речевые сообщения в вопросительной, утвердительной и (или) отрицательной формулировках, а также предлагаемые варианты ответов.

Аспектация – это авторская точка зрения на рассматриваемый круг вопросов, фактов или явлений. Аспектация является одним из основных структурных элементов любого научного произведения наряду с композицией и рубрикацией.

Абзац – это самая мелкая композиционная часть текста, выражающая логически завершённую мысль. Графически она обозначается отступом в начале первого предложения, что называется "красной строкой". Благодаря абзацному делению текст делается легко читаемым. Правильное деление текста на абзацы показывает умение студента логически мыслить, системно воспринимать весь текст.

Абстрагирование – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно выделять, вычленять интересующие свойства и отношения. Студент пользуется изолирующим абстрагированием (анализ и синтез) и обобщающим абстрагированием (категориальный синтез, обобщение, выработка заключения и получение выводов). Роль абстрагирования в выполнении исследовательских работ растёт от курса к курсу, значимость этого процесса также зависит от степени теоретичности проблемы (темы).

Автор – создатель книги, статьи, тезисов и т. д. как письменного продукта, описывающего какую-либо деятельность. Это, как правило, учёный-теоретик, или экспериментатор, или практик, описывающий свой опыт.

Автореферат – предельно сжатое изложение текста своей собственной работы, представленной к защите. Для студента – это текст выступления (доклада) на защите курсовой или дипломной работы. В автореферате студент проводит самоанализ работы, кратко описывает научный аппарат, пути решения поставленной проблемы и полученный результат. Автореферат (доклад) для защиты курсовой работы делается, как правило, объёмом не более трёх страниц, для дипломной – не более шести.

Аддитивный метод – метод суммирования, сложения и получения общего результата. Это наиболее часто используемый студентами метод написания письменного текста своего исследования. Суть его заключается в том, что к имеющемуся научному знанию, полученному из разных источников, студент добавляет информацию, полученную им из опыта, собственных размышлений, "я-суждений" и т. д. Этот метод предполагает не изменения исходных позиций, а их дополнение, подтверждение.

Активный словарь – совокупность слов и словосочетаний, активно, устойчиво и с пониманием используемая студентом при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы. Часть его – научная терминология. Активный словарь показывает, насколько студент пользуется понятиями изучаемых им наук, правильно соотносит их с практикой и с их помощью осмысливает

собственный опыт. Существует ещё и пассивный словарь.

Актуальность темы исследования – это свойство информации, которую студент собирается изложить в своём исследовании, быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время. Определить актуальность темы исследования – значит показать соответствие темы общественным потребностям, изложенным в государственных документах; раскрыть состояние её практического воплощения; определить заинтересованность науки в её разработке. С раскрытия актуальности темы начинается Введение к тематическому реферату, курсовой и дипломной работам.

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных. Это также метод познания при изучении теоретических и эмпирических источников исследования. Как мыслительная операция анализ выступает начальным этапом познания проблемы. Как метод познания – это сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, критический, проблемный, сравнительный и др.

Аналитический отчёт – форма описания опыта деятельности, в том числе инновационного. В нём излагается не только деятельность по изучению опыта чьей-либо или своей работы, но и даётся его научный анализ с последующей оценкой. Ход и результаты анализа зависят от того, какие цели преследовало изучение опыта, и от вида анализа, который используется. Аналитический отчёт может составить целую главу в курсовой или дипломной работе. Он включает в себя: описание научного аппарата изучения и обобщения опыта с формулировкой проблемы, цели, предмета изучения, методов и базы изучения и обобщения; описание самого опыта; его анализ; выводы и рекомендации, вытекающие из опыта.

Аналитическое чтение – чтение более глубокое, чем при репродуктивном восприятии текста, отражающем только развитие темы, присутствие понятий и идей. Это чтение перекрёстное, предполагающее сопоставление новой информации с ранее полученной, сравнение между собой разных положений автора, выработку собственной оценки и отношения к прочитанному. Это чтение рефлексивное. *Рефлексия* – размышление, анализ собственного психического состояния. В результате такого чтения исследователь через прочитанное пропускает собственный опыт, а также выявляет скрытые смыслы текста. Аналитическое чтение, как правило, сопровождается конспектированием, использованием словарей, повторным обращением к прочитанному и т. д. Это всегда чтение осмысленное, в результате чего чужой текст превращается в личное отношение и знание. Аналитическое чтение – наиболее высокий уровень прочтения научной литературы.

Аналогия – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом

познания или описания и новым и построении нового на основе этого сходства, т. е. по образцу. Аналогия – основа моделирования, планирования, перенос чужого опыта в свою деятельность. Это метод получения знания приближённого, поскольку любой перенос требует идентичных условий, добиться которых в студенческих исследованиях практически невозможно. Выполнение работы по аналогии, с одной стороны, облегчает труд и ускоряет труд студента, а с другой – алгоритмизирует и не даёт развернуться творческому потенциалу.

Анкетирование – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов. Полученный путём анкетирования материал затем должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аннотация – это краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе. Аннотации помещаются в книгах, брошюрах, перед статьями в журналах и газетах. Они служат основанием ускоренного выбора источника для специального чтения.

Аргументы – доводы, используемые для доказательства обоснованности какого-либо утверждения самого автора научной работы или научного положения, заимствованного студентом у других авторов. В качестве аргументов используются статистический материал эксперимента; факты из собственной практики; положения, ранее доказанные другими авторами, их цитирование; аксиоматические утверждения; устоявшиеся и общепринятые определения понятий.

Аспект – это точка зрения как исходная позиция, на основе и с учётом которой проводится анализ и оценка используемого в исследовании теоретического и практического материала. Аспект – это одна из сторон предмета исследования. Предмет исследования можно рассматривать в разных аспектах, исходя из разных принципов, основываясь на разных теориях и теоретических положениях.

Аспектный анализ – анализ фактов (в том числе письменных текстов и практического опыта) в свете какой-либо одной точки зрения, подхода, принципа, закона.

Аттестация – определение уровня профессиональной квалификации студента, характеристика его способности и возможности самостоятельно решать профессиональные проблемы. Курсовые и дипломные работы – форма аттестации, наравне с зачётами и экзаменами. Для аттестации студента по курсовой и дипломной работам разрабатываются критерии оценивания, т. е. требования к данному виду работ.

База исследования – это учреждение, группа людей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского (эмпирического) материала.

Биографический метод – один из методов исследования, предназначенный для изучения личности и её жизнедеятельности. Он предполагает восстановление биографии индивида по дневникам, переписке, документам, его собственным высказываниям (воспоминаниям), аудиовизуальным материалам, высказываниям знающих его людей. Возможно использование автобиографии (личного жизнеописания) и анамнеза как ответов на поставленные вопросы по истории развития личности.

Благозвучность темы исследования – качественная характеристика формулировки темы реферата, курсовой или дипломной работы, а также заголовков глав и параграфов. Благозвучность формулировок соответствует их смысловому совершенству.

"Бритва Оккама" – методологический принцип, согласно которому в научных текстах запрещается использовать те термины-понятия, которые не ясны самому пишущему, а также не являются очевидными и понятными возможному читателю, в которых нет крайней необходимости при описании предмета исследования. Этот принцип назван в честь английского учёного У. Оккама, ещё в Средние века выдвинувшего требование простоты письменных текстов, по возможности наименьшего использования независимых теорий и идей для объяснения явлений действительности. Считается, что этот принцип оберегает от излишеств, повышает надёжность исследования.

Валидность метода исследования – соответствие метода цели его использования: выявлять именно то, что необходимо исследователю. Метод исследования выбирается в соответствии с конкретной исследовательской целью и задачами, поставленными перед определённым этапом работы. При этом метод исследования должен быть:

- надёжным, т. е. давать одинаковую информацию при многократном использовании;
- объективным, т. е. независимым от личных пристрастий исследователя;
- ориентированным на критерии оценивания получаемого материала;
- согласованным с другими методами исследования этого же явления;
- адекватным возможностям изучаемого объекта.

Введение к исследованию – первая и вступительная часть реферата, курсовой, дипломной работы. Под заголовком Введение осуществляется

презентация всей работы, описывается научный аппарат, которым пользовался студент при исследовании своей темы. "Введение" в реферате содержит описание актуальности темы, цели, предмета и методов исследования. В курсовой работе излагаются актуальность темы, цель, объект и предмет, задачи и методы исследования. В дипломной работе во "Введении" полностью раскрывается весь научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, методы и этапы исследования. Объём Введения не должен превышать 8-10 % всего объёма работы.

Верификация – подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся.

Вероятностное знание – предположительное знание, требующее эмпирического подтверждения, обращения к фактам.

Виды анализа – это специфика применения анализа при изучении теоретического и эмпирического материала. Различают следующие виды анализа: системный, критический, функциональный, проблемный, структурный, аспектный, голографический, понятийный, герменевтический, контент-анализ и др. Кроме того, выделяют количественный (статистический) и качественный (содержательный) анализ.

Виды Заключения – выводы, резюме и собственно заключение.

Виды исследования – различают три вида студенческих исследований: теоретические, эмпирические и смешанные. В свою очередь, в каждом из перечисленных видов есть свои виды. Виды теоретических работ – это исторические и методологические исследования; виды эмпирических исследований – экспериментальные и опытно-практические (обобщение опыта работы). Смешанный тип исследований включает в себя самые разнообразные сочетания видов исследований: историко-методологический, теоретико-экспериментальный и др. Студенту следует определить, какой вид исследования он проводит, поскольку от этого зависит разработка научного аппарата исследования и интерпретация фактов.

Виды конспектирования – различают выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное конспектирование. Выбор видов конспектирования научной литературы зависит от задач исследования, от степени соответствия содержания источника теме исследования, от умений студента конспектировать.

Виды (жанры) научной литературы – условно вся научная литература подразделяется на теоретические, методологические и справочные издания. Теоретические – тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчёты. Методологические – учебники и учебные пособия, хрестоматии, методические разработки, инструкции, рекомендации, а также нормативные документы (планы, положения, уставы и

др.).

Виды приложений – это копии планов работы, уставов, положений, отчётов; выписки из решений и постановлений; фотоснимки, схемы, эскизы, характеризующие ситуации, явления, описываемые в работе. Это также описание методов исследования – тесты, вопросники, схемы анализа. В качестве приложения может быть составлен глоссарий самой работы. Могут быть и другие виды приложений.

Виды проектных разработок – это методические разработки, самостоятельно спроектированные студентом. К ним относятся планы различных мероприятий, в том числе планы изучения, обобщения и внедрения (распространения) передового инновационного опыта; методические рекомендации по совершенствованию той или иной деятельности и др.

Виды противоречий – любое противоречие, снятию которого посвящается исследовательская работа студента, может быть отнесено к тому или иному виду. Так, различают противоречия исторические, психологические, педагогические, социальные, а также межпредметные. Выделяются противоречия внешние (несоответствие между потребностями той или иной социальной группы и возможностями их удовлетворения) и внутренние (противоречие между требованиями к качеству социального обслуживания и условиями их реализации). Есть противоречия между общим и частным компонентами, между частными компонентами изучаемого явления. Различают противоречия разрешимые и неразрешимые при данном состоянии науки и практики. Последним видом противоречий студент не занимается.

Выбор методов исследования студент совершает дважды. Во-первых, при изучении литературы. В зависимости от проблемы, цели и задач исследования, а также гипотезы он отбирает методы различного анализа научных текстов, обобщения, схематизации и т. д. Во-вторых, при изучении практики отбираются другие методы: наблюдение, эксперимент, опрос и др. От правильности выбора методов исследования зависит результат всего исследования.

Выбор средств исследования если под средствами понимать материализованные объекты, способствующие получению нужной информации, то студенту необходимо серьёзно подумать, как полнее использовать возможности аудиовизуальной техники, компьютера и оргтехники. Технологизация исследований неизбежна. Применение указанных средств способствует ускорению, упорядочиванию и получению дополнительной информации. Это также показатель применения высоких технологий в индивидуальной исследовательской работе.

Выбор темы исследования – совершается на основе и с учётом личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя, с учётом актуальности темы, т. е. её востребованности в науке и практике, а также – личных интересов студента. Как правило, список примерных тем даёт кафедра.

Студент сам выбирает тему из предложенного списка или предлагает свою для утверждения её на кафедре и назначения руководителя.

Выводы – новые суждения, получаемые на материале исследования. Это умозаключение из теоретического и эмпирического материала как из исходных посылок. Разработка вывода является мыслительной операцией получения логическим путём нового знания, не содержащегося непосредственно в изложенной теории или описанной практике. Выводы – результат сопоставлений, обобщений, дополнений посредством индукции, дедукции или аналогии. Выводы непременно должны "выводиться" из наличного и описанного материала и не выходить за его пределы. Выводами заканчивается реферат, каждая глава в курсовой и дипломной работах. Выводам по главе в дипломной работе предшествуют выводы в конце каждого параграфа.

Выходные данные – часть библиографического описания литературного источника, используемого при написании реферата, курсовой и дипломной работы. Выходные данные – данные о том, где опубликована книга или статья, каким издательством, в каком году и в каком объёме. Обозначаются выходные данные в соответствии с принятыми стандартами. Выходные данные дают ориентиры для поиска литературы, показывают базу теоретического поиска студента, демонстрируют его грамотное обращение с текстами.

Генетический метод – метод исследования явлений, фактов, поведения и личностных качеств людей, состоящий в отслеживании динамики их развития с момента возникновения (зарождения). С помощью этого метода изучается происхождение явлений и качеств, выявляются причины их изменений. Генетический метод позволяет устанавливать этапы (стадии) развития, выявлять тенденции преобразования.

Герменевтический анализ – метод интерпретации (толкования) речевых и письменных текстов, выявления в них скрытых, неявных смыслов и значений, завуалированной информации.

Гипотеза – исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей. Гипотеза разрабатывается только на основе цели и предмета исследования. Она используется, чтобы объяснить пути и средства разрешения противоречий. Гипотеза нуждается в доказательстве, чему и посвящается всё исследование. На основе гипотезы разрабатываются задачи исследования.

Глава (раздел) – составная часть текста, описывающего проведённое исследование. Это наиболее крупная часть исследовательской работы, объединяющая однородный материал. Например, в дипломной работе, кроме теоретической главы раздела), есть эмпирическая глава (раздел), где излагается опыт работы; методическая глава (раздел), посвящённая разработке и описанию методических рекомендаций. Главы (разделы) делятся на параграфы

(подразделы). Каждая глава имеет своё название и располагается в логической последовательности – от теоретической к эмпирической.

Глоссарий – толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях. Студент может составить глоссарий к тексту работы, если тема его исследования новая и раскрывается на базе мало понятных, редко употребляемых слов и выражений или содержит новые научные понятия. Такой глоссарий помещается в "Приложении".

Голографический анализ – метод работы с теоретическим и эмпирическим материалом, заключающийся в воспроизведении естественной, "живой" целостности изучаемого явления. Это система научных приёмов и способов наиболее полного, всестороннего, всеобъемлющего и целостного описания явления в его динамическом, действующем в естественных условиях состоянии. С помощью этого метода можно объяснить единство противоречий и противоположностей в одном и том же явлении и объекте, определить уровни, степени и тенденции развития тех или иных составляющих таких явлений. Это самый сложный метод исследования, студентами применяется крайне редко.

Дедуктивный метод – метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем – в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации. Это метод перехода в процессе познания от общего к частному и единичному. При этом полагается, что используемые общие суждения, идеи или теории верны. Студент часто прибегает к этому методу, например, при построении всего текста реферата, курсовой и дипломной работ. Он сначала описывает общие вопросы теории, затем переходит к эмпирике. Этот метод применяется также при системном анализе, классификации, систематизации, обобщении, моделировании явлений и процессов.

Дескриптивная интерпретация – описание понятий, которые используются при построении теоретической модели.

Дескриптивное исследование – исследование, построенное на простом описании изучаемого объекта.

Дефиниция – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике. Используя понятие, мы всегда имеем в виду его конкретную функцию (смысл). Студент должен дать дефиниции тех понятий, которыми он оперирует, т. е. определить смыслы, вкладываемые в них.

Диалектический метод – это метод научно обоснованного и логически верного доказательства истины. При этом учитываются всесторонние связи исследуемого явления с внешней средой.

Диахронический метод – метод изучения развития идей, теорий в их историческом аспекте. Иначе: исторический метод познания.

Дивергентное мышление – мышление, способное схватывать и осмысливать многообразие явлений действительности, их свойств и связей между ними. Проявляется в использовании различных форм организации информации, в том числе и противоположной, взаимоисключающей, в умении переводить информацию из одного состояния в другое. Это мышление гибкое, продуктивное, дающее оригинальные варианты мысли. Студент, обладающий таким мышлением, легко перерабатывает научную литературу, конспектирует и пишет оригинальные тексты своих исследований. Такое мышление можно развивать в ходе выполнения реферата, курсовой и дипломной работ.

Динамический анализ – составная часть диалектического метода, состоящая в выявлении причин тех или иных явлений и предсказаний ближайшего будущего в их развитии. Это анализ целого с позиций составных частей и, наоборот, составных частей с позиций целого. Динамический анализ используется при определении тенденций развития явлений и при прогнозировании событий (например, при разработке концепций, перспективных планов и т. д.).

Дихотомическое мышление – мышление, разделяющее явления и их качественные характеристики по противоположным признакам, схватывающее противоположные свойства и состояния. При этом человек мыслит крайними категориями, слабо или вовсе не учитывая промежуточные и переходные состояния. Дихотомическое мышление нередко проявляет себя при оценке социальной деятельности (опыта).

Догматическое мышление – мышление, опирающееся только на традиционные и привычные знания и способы мыслительной деятельности, не позволяющее человеку выходить за рамки привычного, устоявшегося, общепринятого, заученного. Оно мешает учитывать постоянно меняющиеся условия среды и потребности, оно не критично и стереотипно. Студенту, обладающему таким мышлением, трудно делать выводы и заключения, формулировать "Я-суждения", т. е. те части тематического реферата, курсовой и дипломной работ, где требуется творчество для получения новых суждений (новых знаний).

Доступность исследования – принцип выбора темы исследования, обозначающий учёт внешнего фактора: наличие и доступность научной литературы, экспериментальной (опытной) базы, достаточность умений, необходимых для выполнения самостоятельной работы.

Задачи исследования – это составные части цели исследования. Для определения задач проводится декомпозиция цели: из неё выделяются те действия, которые надо совершить, чтобы её достичь. Задача не может повторять цель и быть шире её. В идеале сумма задач, их решение приводит

исследователя к достижению поставленной цели. Задачи следует формулировать после разработки гипотезы, поскольку только гипотеза определяет, по какому пути идёт исследователь, стремясь достичь поставленной цели.

Заключение – завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведённого исследования. Здесь показывается, что поставленная цель достигнута, а гипотеза доказана. Заключение строится, как правило, дедуктивным способом: сначала раскрываются общие, а затем частные идеи, демонстрирующие достижение цели и правомерность гипотезы. Оно пишется в форме резюме, вывода или собственно заключения, объединяющего и то, и другое.

Замысел – задуманный и мысленно составленный план действий или план предстоящей исследовательской работы. Замыслом будет проект реферата, курсовой и дипломной работ в виде разработанного научного аппарата.

Индекс – относительная величина среднего измерения двух состояний одного и того же явления (услуг, ресурсов и т. п.).

Индуктивный метод – метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.

Инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к оказанию социальных услуг.

Инновационная готовность – способность студента-исследователя воспринимать новые идеи в науке и практике и вносить их в свою исследовательскую деятельность (как в теоретический материал, так и в изучение практики). Это расположенность к поиску нового в традиционном.

Интерпретация – метод истолкования текстов, поиска их смыслов, понимания содержания. Он помогает в разъяснении фактов и получении выводов, в установлении связей между изучаемыми научными положениями и фактами.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо. Приобщение студента к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных знаний.

Историко-генетический метод – метод раскрытия фактов, свойств, функций, процессов с учётом их изменения в ходе исторического развития. Применяется в ходе подготовки параграфов и глав исследования, посвящённых историческим аспектам. Относится к группе теоретических методов.

Историко-системный метод – метод, предполагающий обобщение интерпретации исторических фактов и создание единой системы, а также анализ и оценивание отдельных фактов в ракурсе всей системы. Относится к группе теоретических методов исследования.

Историко-сравнительный метод – метод выявления и описания сущности исторических явлений по сходству или различию их свойств и признаков, а также сопоставления их проявлений в конкретных социально-экономических условиях. Относится к группе теоретических методов.

Историко-типологический метод – метод выявления единичного, общего и особенного в явлениях, представляющих историю решения какой-либо проблемы, и создания на этой основе их типологизации, классификации и систематики. Относится к группе теоретических методов исследования.

Исторический метод – метод исследования, с помощью которого выявляются и систематизируются факты (свойства и идеи), случившиеся в разное историческое время. Этим методом исследуются условия и границы распространения явлений и идей, их историческое значение в преобразовании социальной действительности. Относится к группе исторических методов.

Источник познания – это объекты действительности, дающие знания, т. е. те, которые могут быть познаны, поняты и описаны.

Категоризация – выделение ряда понятий в качестве ключевых и ведущих в конкретном исследовании. Каждая исследовательская работа имеет свой категориальный ряд, отличный от других работ. На основе категоризации определяется весь остальной понятийно-терминологический аппарат исследования.

Качественный анализ – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

Кейс-стади – глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего чёткие временные и пространственные границы. Цель – изучение его уникальной структуры, выявление скрытых пружин его функционирования, совокупности его взаимосвязей как системы или динамики его развития. Результаты имеют, как правило, прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящимся в сходных условиях.

Классификация методов исследования – это разделение методов исследования по источникам познания. В реферативных, курсовых и дипломных работах используют, как правило, разделение методов на три группы: теоретические, т. е. методы изучения теории в её различных видах и формах; эмпирические, т. е. методы изучения практики, и методы анализа

материала, полученного в ходе теоретического и эмпирического познания, - количественные (статистические) и качественные (содержательно-смысловые).

Количественный анализ – это метод выражения фактов, событий, признаков в числовых характеристиках. С его помощью определяются проценты присутствия или отсутствия чего-либо, индексы, ранги и др. Количественные данные могут оформляться в виде различных графиков.

Компиляция – несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы.

Композиция – это построение научного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением. Как правило, научное произведение содержит две взаимосвязанные части: описательную (обзорную) и основную. В описательной части произведения отражается ход научного исследования, в основной – автор обосновывает актуальность научного исследования, формулирует предмет и избранный метод исследования, излагает историю вопроса (при необходимости) и ожидаемый результат.

Компетентность – уровень квалификации и профессионализма. Она определяется мобильностью сознания, способностью к постоянному обновлению знаний, широтой кругозора, умением самостоятельно применять методы исследований, выбирать оптимальные варианты решения проблемы и честным отношением к делу. Эти качества можно определить при анализе и рецензировании исследовательских работ студента. Оценивание диплома, курсовой или реферата – это оценивание уровня компетентности будущего специалиста решать те или иные вопросы профессиональной деятельности.

Конкретизация – это метод доказательства какой-либо теоретической посылки, идеи, положения, состоящий в их подтверждении примером из практики, из опыта, данными проведенного эксперимента.

Конспект – краткое изложение содержания письменного источника. В конспекте отражаются основные положения изучаемых работ, необходимые для описания предмета исследования. Конспектирование является способом изучения теоретических источников, оно необходимо при написании теоретической части исследования.

Концептуальный анализ – вид анализа устного или письменного текста, состоящий в поиске и определении исходной концепции, на которую опирался автор текста, или в критическом оценивании изучаемого текста с позиций какой-либо концепции. Применение данного метода изучения научных текстов опирается на герменевтический анализ.

Корреляционный анализ – метод установления взаимосвязей, взаимовлияний и взаимозависимостей независимых и зависимых переменных в эксперименте. С его помощью устанавливается, как изменение одних

показателей влечёт за собой изменение других.

Критический анализ – это оценивание достоинств и недостатков авторских положений, идей, выводов на основе их соответствия взглядам исследователя или другим теориям и учениям по их практической значимости и результативности. Критический анализ требует от студента непредвзятого подхода к интерпретации анализируемого материала, его объективного и всестороннего оценивания. Он необходим при самооценке собственного исследования : с его помощью определяется качество решения поставленных задач и сила доказательств правильности гипотезы.

Лабораторный эксперимент – исследование какого-либо явления в искусственно созданных специальных условиях. В социальной работе проводится крайне редко.

Логичность изложения – соблюдение правил формальной логики при написании любой исследовательской работы, которые обеспечивают ясность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность мыслей, изложенных в тексте.

Лонгитюдный эксперимент – глубокое и продолжительное изучение одного и того же лица, явления в процессе его развития с применением диагностических методов, измеряющих происходящие с этими лицами, процессами и явлениями изменения.

Математические методы исследования – это методы обработки эмпирических данных, определяющие количество каких-либо свойств у объекта изучения или количество их повторения в ходе изучения. К ним относятся методы числового выражения наличия качества (математический расчет), его процентное соотношение с целостным явлением или другими качествами, вычисление среднеарифметической величины, определение дисперсии (отклонения от среднего) и коэффициента достоверности и др.

Метод (в исследовании) – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Метод апперцепирования – метод наращивания или дополнения исходного материала, заимствованного из имеющихся научных текстов новым, своим или почерпнутым из другого исследования. Это также обогащение аксиоматического и широко известного научного материала новым, малоизвестным или полученным в ходе исследования самим студентом.

Метод деконструкции – это метод обработки содержания научного текста и использования научных источников в своём собственном тексте путём изменения последовательности изложения авторского текста в соответствии с потребностями пользователя (его взглядами, его логикой исследования).

Методика – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи. Методика выполняет функцию методической инструкции.

Методические рекомендации – систематизированный перечень действий, выполнение которых, по мнению автора и составителя, ведёт к достижению поставленной цели. Этот перечень излагается как правила, нормы, мероприятия, условия, влияющие факторы, требования, советы и т. д.

Методологическая культура исследования – это осознанное и грамотное отношение к существованию определённой методологии выполнения работы. Это также грамотное построение самой методологической основы, что предполагает её целостность, непротиворечивость, соответствие уровню развития науки, в рамках которой проводится исследование, и практики.

Методология – это:

1. система принципов научного исследования;
2. совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

Методология исследования – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию при выполнении реферата, курсовой и дипломной работ относятся мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки и методы исследования. Каждая научная, в т. ч. и учебно-исследовательская, работа выполняется в рамках определённой методологии.

Методы обработки эмпирических данных – методы их количественного и качественного описания. Количественное описание осуществляется с помощью математических методов и методов графического предъявления эмпирического материала, качественное – как интерпретация фактов и использование различных видов анализа.

Монография – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание. Это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений. Среди научных публикаций именно монографии относятся к числу наиболее важных и серьёзных работ.

Наблюдение – это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта. При этом исследователь не вмешивается в естественный процесс деятельности (жизнедеятельности) объекта, но может участвовать в нём согласно своей роли. Различают прямое и косвенное (скрытое), сплошное и выборочное, простое и включённое, т. е. предполагающее соучастие в событиях, наблюдение. Используемое в научных целях, оно должно быть планируемым,

систематичным и контролируемым. Применяется в эксперименте и обобщении опыта работы.

Навыки и умения исследовательской деятельности – это особые умственные и практические действия, способствующие проведению грамотного и научно ценного исследования. К таковым относятся умения выбирать литературу для изучения; навыки конспектирования, владения разными видами анализа, проектирования проведения исследования, разработки научного аппарата; умение обобщать, делать выводы и т. д.

Научная новизна учебного исследования – определение вклада исследовательской деятельности студента (аспиранта) в науку. Рефлектируя над качеством проведённого исследования, проводя сравнительный анализ своих данных с известными в науке, студент определяет ту часть, которая дополняет, уточняет или изменяет ранее имеющиеся научные данные. Определение научной новизны своей работы является самооценкой исследования и описывается во Введении или Заключение.

Научная литература – это монографии, статьи, доклады и тезисы докладов, в которых описывается исследование: его цели, принципы, методы, результаты и т. о. основным теоретическим источником учебно-исследовательской деятельности.

Научно-популярная литература – научные идеи, изложенные популярным языком для массового читателя. Как правило, это газетные и иногда журнальные статьи, книги и брошюры популярного жанра, многие словари и энциклопедии. Допускается её использование при написании рефератов, курсовых и дипломных работ в качестве дополнительного источника познания.

Научные понятия – понятия, выработанные и исследуемые наукой. У каждой науки имеется свой понятийный аппарат, при необходимости допускается введение понятий из других научных областей, при этом устанавливаются смыслы, отражающие специфику конкретной науки. Научные понятия, существующие как термины, имеют ограниченный (или строгий) смысл, выполняя в текстах и на практике определённые функции.

Научный аппарат исследования – это перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования. К числу таковых принадлежат определение актуальности темы, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка цели, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы, выработка задач, определение этапов, подбор методов и базы исследования, определение его методологической и теоретической основы. Процесс выработки этих действий называется проектированием исследования.

Научный руководитель – представитель кафедры, имеющий научную

степень и опыт проведения исследований в данной области. Назначается для оказания помощи студенту, который выполняет самостоятельную работу (реферат, курсовая или дипломная). В функции научного руководителя входит оказание помощи в проектировании исследования, контроль над его ходом, качеством описания и др.

Новация – частичное обновление научных знаний о практике, возможное благодаря исследовательской и учебно-исследовательской работе. Студент может дополнить имеющиеся в науке представления об объекте, изменить эти представления, опровергнуть их и т. д. Новации определяют научную новизну исследования, описание их даётся в выводах по главам и в Заключение.

Обзор литературы – краткая реферативная характеристика источников, используемых в процессе исследования. Как правило, делается во Введении при описании актуальности темы в той её части, где речь идёт о степени её исследования в науке. Если же это осуществляется в специальных главах и параграфах, то проводятся либо специальные исторические экскурсы, либо – более глубокий анализ различных видов. Но это уже не обзор литературы.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам. Используется при написании выводов по параграфам и главам и в Заключение. Обобщение существует и как самостоятельная исследовательская деятельность: например, обобщение опыта работы. В этом случае обобщение может стать и целью, и методом, и объектом исследования. Такое обобщение делается с использованием многих других методов.

Объект исследования: –

1. это та часть теории или практики, в рамках которой проводится исследование. Объект определяет его границы и целостность, внутри которой исследуется предмет с той функцией, какую он выполняет именно в этом объекте как его часть;
2. носитель той или иной социальной проблемы или необходимой исследователю социальной информации.

Объём учебно-исследовательской работы – вся совокупность исследовательских операций и время, необходимое для их качественного выполнения. Это также объём описания результатов исследовательской работы. Последнее регламентируется. Объём рефератов – 10-20 страниц машинописного текста, курсовой – 30 страниц, дипломной – 60-90 страниц. Это ориентировочные данные. Также ориентировочно определяется объём Введения (1/10 от текста), Заключение (1/10 от текста) и Приложения (не более 1/3 объёма текста).

Оппонент – лицо, критически оценивающее результаты исследовательской

деятельности. Это специалист – теоретик или практик, разбирающийся в проблеме исследования. Официальное оппонирование как рецензирование введено для дипломных работ. Неофициальное оппонирование возможно при защите курсовых работ, где оппонентами становятся студенты.

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Основные разновидности опроса: анкетирование (заочный опрос) и интервьюирование (очный опрос). В зависимости от источника информации различают опросы массовые и специализированные. Если основным источником информации – представители различных категорий трудящихся, чья профессиональная деятельность не связана непосредственно с предметом анализа – это массовый опрос. При специализированном опросе основным источником – компетентные люди, профессиональная деятельность которых имеет тесную связь с предметом изучения. Часто такой вид опроса имеет характер экспертного опроса.

Оригинальность исследования – это качество, характеризующее самобытность, неповторимость, своеобразие, нестандартность исследования.

Отзыв – форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента, его отношения к работе, организационной культуре. Отзыв даётся научным руководителем.

Парадигма – (от греческого слова *paradeigma* – пример, образец) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

Понятийно-терминологический аппарат исследования – совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых студентом в своём исследовании и при его описании в реферате, курсовой и дипломной работах. Понятия подразделяются по категориям: ключевые, т. е. понятия, выражающие основное содержание текста, и вспомогательные, которыми описываются отдельные качества и признаки ключевых понятий.

Практическая значимость исследования – определение востребованности результатов исследования.

Предзащита – процедура предварительного просмотра и оценивания состояния дипломной работы, её готовности к защите перед аттестационной комиссией. Проводится, как правило, за месяц до защиты, с расчётом времени на исправление недостатков и недоработок. Для её проведения создаётся специальная комиссия, которая принимает решение о допуске квалификационной работы к защите.

Предмет исследования – это "слабая" часть противоречия, вынесенная как

проблема и составляющая цель исследования. Это то, что конкретно исследуется и преобразуется в исследовании. Это наиболее существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

Приложение – это информация, иллюстрирующая отдельные позиции проведённого исследования. В качестве такового могут выступать планы, протоколы, тесты и другой эмпирический материал. Приложение оформляется отдельно от работы и помещается в её конце, после Списка литературы.

Проблема исследования – различие между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел, выраженное научным языком. Это часть аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Проблема – это вопрос о том, как надо изменить "слабое" звено в противоречии и снять его.

Проблемность темы исследования – это такая её формулировка, которая содержит чётко обозначенный нерешённый вопрос. Делается это с помощью отглагольных существительных (например: "формирование"), союзной связки "как" (например: "наблюдение как метод"), а также за счёт принципиальной новизны темы.

Проблемный анализ – вид анализа теоретического или эмпирического материала с позиций вклада в решение какой-либо проблемы или позиций спорности, неочевидности авторских доказательств и выводов.

Проектирование исследования – это предварительная разработка его научного аппарата, плана проведения и описания в реферате, курсовой или дипломной работах.

Противоречие исследования – несоответствие развития составных частей какой-либо системы, процесса или ситуации, ведущее к нарушению их целостного и успешного развития. Это нарушенная связь между явлениями, компонентами, состояниями, свойствами. Из установленного противоречия вытекает проблема исследования.

Редактирование – вычитывание текста, поиск и исправление ошибок, неточностей, неясностей, несоразмерности его частей.

Резюме – форма выводов или заключения, состоящая в последовательном и кратком перечне основных положений главы или всей работы.

Репрезентативность – возможность применения результатов эмпирического исследования, проведённого на малых группах, в сходных группах большей численности. Это допустимость распространения выводов небольшого исследования на другие явления такого же класса. Чем выше репрезентативность, тем ценнее исследование.

Рефлексия – это самоанализ, самопознание, самооценивание. Рефлексия как метод познания необходима при выполнении самостоятельной исследовательской деятельности.

Рецензия – краткий критический анализ и оценка реферата, курсовой и дипломной работ, даваемые оппонентами.

Самоэкспертиза исследования – критический анализ собственной работы и определение её научной новизны и практической значимости.

Сборник научных трудов – научное произведение, посвящённое итогам исследований разными авторами одной и той же или разных проблем. Это собрание статей разных учёных. Как правило, такие сборники объединяют труды сотрудников одного вуза или, при проведении научных конференций, разных вузов и даже нескольких стран. Статьи из этих сборников – ценный научный материал для проведения студентом своего исследования.

Системный анализ – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Этот анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

Смешанное исследование – тип исследования, включающего в себя исследования разных видов – теоретических и эмпирических. Студенты, как правило, проводят именно такие исследования.

Список литературы – обязательная часть тематического реферата, курсовой и дипломной работ, представляющая собой перечень литературы, изученной и использованной студентом при выполнении исследования. Располагается, как правило, после Заключения, но перед Приложением. В перечень включаются не только цитируемые источники, но и те, которые имеют прямое отношение к теме, прочитанные или повлиявшие на постановку и решение определённых задач.

Сравнительный анализ – метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений, т. е. нахождение в них общего и различного.

Ссылка – указание на источник высказываемого положения, цитирования, на анализируемый текст, а также на графические материалы, помещённые в тексте, и приложения, его иллюстрирующие или дополняющие. В первом случае это делается в прямых или квадратных скобках с указанием номера этого текста в Списке литературы и страниц, во втором - в круглых скобках указывается номер таблицы, графика или приложения.

Статья (научная) – научное произведение небольшого объёма (до 8-10 страниц машинописного текста).

Стратегия исследования – проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата. Стратегия разрабатывается посредством определения актуальности темы, поиска в ней противоречия, формулировки проблемы исследования и выработки цели исследования. Стратегия исследования является частью научного аппарата исследования.

Структурный анализ – это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения.

Тактика исследования – проектирование деятельности, направленной на достижение цели исследования: определение объекта, предмета исследования, формулирование гипотезы, постановка задач, выбор методов, определение этапов и базы исследования.

Тезаурус – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении : начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

Тезисы – краткое изложение какого-либо исследования, выводы, выражающие основной смысл исследования. Это свёрнутое изложение содержания. Они используются как источник информации.

Тема исследования – наикратчайшее выражение содержания всего исследования в виде заглавия.

Теоретизация – концептуальное описание познаваемого предмета с помощью научных методов и понятий. Студенты выполняют теоретические исследования лишь частично и оформляют их в виде отдельной ("теоретической") главы.

Теоретические методы исследования – методы изучения теоретических работ научного содержания.

Теоретическое исследование – это тип исследования, состоящего в выработке теоретических проблем и получении теоретического вывода.

Термин-понятие – это слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом смыслов и значений. Отдельный термин может иметь несколько дефиниций, т. е. выражать несколько смыслов и значений, термин-понятие позволяет выделить и закрепить только один смысл и одно значение.

Титульный лист – первая страница реферата, курсовой и дипломной работ с указанием темы, автора, научного руководителя и всех выходных данных (наименование министерства, вуза, кафедры, факультета, места и года

выполнения). Имеет строго стандартизированную форму.

Учебно-исследовательская деятельность – вид деятельности студента, носящий одновременно и обучающий, и поиско-исследовательский характер (реферат, курсовая и дипломная работы).

Факт науки – ситуация, событие, связь, проблема, процесс, система и многое другое, что реально существует и может стать предметом исследования. Это те эмпирические данные, которые используются для получения теоретического вывода.

Фактор – обстоятельства, ситуации, выступающие движущей силой (стимулом) развития каких-либо явлений. Это те элементы действительности, которые влияют на конечный результат, эффективность того или иного действия. Это условия или причины изменения предмета исследования.

Факторный анализ – процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.

Феноменологический анализ – анализ любого явления, ставшего реальностью и вошедшего в систему человеческой жизнедеятельности. Включает в себя всесторонний и многоаспектный анализ явления и отражающих его понятий.

Функциональный анализ – метод выявления функций определённого предмета исследования (этот вид анализа возможен в отношении явлений, способных выполнять какие-либо функции в системах, куда они входят).

Цель исследования – это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования. Входит в научный аппарат исследования: формулируется на основе анализа актуальности темы исследования, выявленного противоречия и поставленной проблемы.

Цитата – дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы. Цитаты бывают двух видов:

1. цитата для последующей интерпретации;
2. цитата в поддержку высказанного суждения.

Существуют определённые правила цитирования.

Эклектика – соединение разнородных, внутренне не связанных и, возможно, несовместимых взглядов, идей, концепций в едином тексте на основе одной темы исследования. Так, исследователь методологически может опираться на принципы и подходы, взаимно исключаящие друг друга; а в "теоретическом параграфе" – собрать фрагменты разнородного материала, которые не дают целостного и последовательного описания, "не работают" на поставленную задачу.

Эксперимент – метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею (гипотезу). Результаты естественного эксперимента почти всегда оставляют простор для альтернативных интерпретаций. В социальной сфере эксперимент – социальная программа, социальный проект – имеет ряд специфических характеристик, является методом преобразования социальной практики.

Эмпирическое исследование – исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию. Как правило, материалы эмпирических исследований в тематическом реферате, курсовой и дипломной работах описываются в специальных разделах. Основные виды учебного эмпирического исследования: изучение и описание социального эксперимента, инновационного опыта социальной работы.

Методическое издание

Учебно-методический комплекс по дисциплине
Организация научно-исследовательской деятельности

Авторы-составители:

Белогрудова Валентина Петровна

Панина Елена Юрьевна

Компьютерный набор выполнен *Е.Ю. Панина*

Свидетельство о государственной аккредитации вуза

№ 1806 от 11.03.2009 г.

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.

Подписано в печать 14.05.2012. Формат 60x90 1/16

Бумага ВХИ. Печать на ризографе

Усл. печ. л. Уч.-изд. л.

Тираж 10 экз.

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного педагогического университета

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,

тел. (342) 238-63-12

Отпечатано на ризографе в

Пермском государственном педагогическом университете

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1, оф. 11