

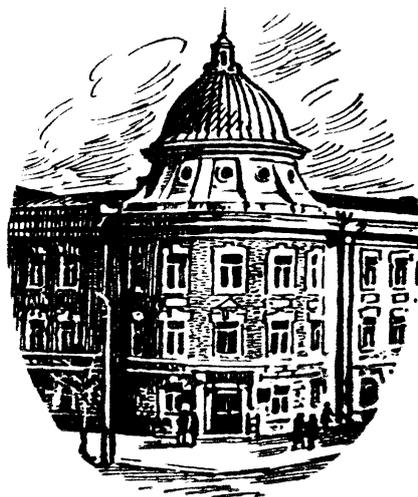
Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ:
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Направление: 050100 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык

Квалификация - Бакалавр



Пермь

ПГГПУ

2012

УДК 81'243(07)
ББК Ш 12/17-9
М 545

Рецензент:

доктор пед. наук., профессор, зав. кафедрой иностранных языков,
лингвистики и межкультурной коммуникации ПНИПУ Т.С.Серова

Авторы-составители: канд.пед.наук, доцент Панина Е.Ю., канд.пед.наук,
доцент Штиглуз Л.Б.

М 545 **Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков: Организация обучения иностранным языкам: учеб.-метод. комплекс курса. 050100 – «Педагогическое образование».** Квалификация – «Бакалавр» / авт. – сост. Е.Ю. Панина, Л.Б. Штиглуз; Перм. гос. гум.-пед. ун-т., – Пермь, 2012. – 34 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков: Организация обучения иностранным языкам» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к *базовым дисциплинам*.

Учебно-методический комплекс предназначен для преподавателей, студентов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 81'243(07)
ББК Ш 12/17-9

Согласовано с деканом обучающего факультета:

Декан: канд. фил. наук, доцент

Т.Г. Логинова

Согласовано:
Учебно-методическая комиссия
факультета:
«02» июля 2012 г.
Председатель УМК факультета
иностраннх языков: канд. пед.
наук, доцент Е.Ю. Панина

Рекомендовано кафедрой
методики преподавания
иностраннх языков:
Протокол № 137
« 25» июня 2012
Зав. кафедрой доктор пед. наук,
профессор К.Э. Безукладников

Содержание

1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
	3.1. Принятая структура компетенций.....	4
	3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций.....	6
4.	Объем дисциплины	7
	4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
	4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы.....	7
5.	Содержание дисциплины	8
	5.1. Программа дисциплины.....	8
	5.2. Содержание семинарских и практических занятий.....	10
6.	Образовательные технологии	13
	6.1. Технологии аудиторной работы.....	13
	6.2. Технологии внеаудиторной работы.....	14
7.	Структура и содержание самостоятельной работы студентов	14
	7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов.....	14
	7.2. Содержание самостоятельной работы студентов.....	15
	7.3. Тематика рефератов, контрольных работ, эссе и методические рекомендации по их выполнению.....	19
8.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	8.1. Основная литература.....	20
	8.2. Дополнительная литература.....	21
	8.3. Учебно-методические материалы.....	22
	8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	22
	8.5. Материально-техническое обеспечение.....	22
9.	Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации	23
	9.1. Требования и форма проведения входного контроля.....	23
	9.2. Формы и содержание текущего контроля знаний.....	24
	9.2.1. Формы текущего контроля знаний.....	24
	9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций.....	28
	9.3. Содержание и форма промежуточной аттестации.....	28

1. Цель изучения дисциплины: подготовить студентов к самостоятельному проектированию и организации урока иностранного языка на основе знаний всех элементов системы организации образовательного процесса, учитывая специфику урока иностранного языка и его место в современной образовательной парадигме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Модуль «**Организация обучения иностранным языкам**» дисциплины «**Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков**» относится к *базовой части профессионального* цикла (БЗ.Б.3.3) и изучается в 5 семестре.

Для освоения модуля «Организация обучения иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Практический курс иностранного языка» (БЗ.В.0Д 5),
2. «Технические средства обучения» (БЗ.В.ОД 2),
3. «Педагогика» (БЗ.Б.1),
4. «Психология» (БЗ.Б.2),
5. «Раннее обучение иностранным языкам» (БЗ.В.ДВ.4.1),
6. «Теоретические основы методики преподавания иностранных языков» (модуль №1 дисциплины «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков») (БЗ.Б.3.1),
7. «Принципы и технологии обучения иностранным языкам» (модуль №2 дисциплины «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков») (БЗ.Б.3.2)

Освоение данного модуля является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

1. «Современные средства оценки результатов обучения» (БЗ.В.ДВ.9.1),
2. «Профильное обучение иностранным языкам» (БЗ.В.ДВ.5.1),
3. «Технологии развивающего иноязычного образования» (БЗ.В.ДВ.7.1),
4. «Методика обучения второму иностранному языку» (БЗ.В.ДВ.12.2),
5. «Педагогическая практика» (Б5.П)
6. «Итоговая государственная аттестация» (Б6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»):

-«способен логически верно строить устную и письменную речь» (ОК-6);

- «владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников» (ОК-10);
- «готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности» (ОК-13);
- «владеет основами речевой профессиональной культуры» (ОПК-3);
- «способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности» (ОПК-4);
- «способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях» (ПК-1);
- «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения» (ПК-2);
- а также специальных лингводидактических компетенций (СК-6, СК-7, СК-8, СК-9), связанных с готовностью и способностью планировать учебный процесс, определяя его цели, содержание, использовать адекватные современные технологии обучения, осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении ИЯ.

В результате изучения данного модуля дисциплины студент должен

знать: стратегии целеполагания и планирования учебной деятельности; требования нормативных документов к содержанию обучения иностранному языку на разных этапах обучения; уровни владения ИКК на разных этапах обучения; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; методы и приемы реализации основных технологий обучения ИЯ; основные типы образовательных ресурсов, их отличительные особенности, критерии отбора учебных материалов; назначение, структуру и содержание различных инструментов, методов и технологий оценивания;

уметь: выбирать программы базовых курсов по предмету в соответствии с типом образовательного учреждения, уровнем подготовки учащихся, их возрастными и индивидуальными особенностями; определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; получать сведения из иноязычных источников информации, понимать и творчески осмысливать тексты профессионально-ориентированного характера; соотносить и отбирать СО с целями и условиями обучения ИЯ и возможностями образовательной среды; анализировать содержание обучения, представленное в УМК; отбирать и интегрировать метапредметные и предметные действия в содержание обучения ИЯ; решать практические задачи

по формированию ИКК, опираясь на теоретические положения современной лингводидактики и смежных наук; организовать самостоятельную работу учащихся; использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями педагогического дискурса; применять знания и умения в области педагогической риторики и культуры речи в профессиональной деятельности; ориентироваться в широком спектре достижений региональной культуры и максимально использовать их для решения профессиональных педагогических задач.

владеть: терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации педагогического дискурса; стратегиями и нормами межкультурного профессионально-ориентированного общения; метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования и аргументации выбранной цели; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом условий и возможностей образовательной среды; основными технологиями формирования ИКК, используя адекватные образовательные ресурсы; методикой организации самостоятельной работы учащихся на уроке ИЯ;

3.2 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций (коды указываются в соответствии с принятой структурой компетенций п. 3.1)

№ п / п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во час.	Коды формируемых компетенций										
			ОК-6	ОК-10	ОК-13	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9
1	Урок как основная форма организации обучения ИЯ	12						+		+	+	+	+
2	Планирование учебного процесса	10		+	+	+		+		+	+	+	+
3	Моделирование уроков ИЯ	42	+	+		+			+	+	+	+	+
4	Организация самостоятельной работы учащихся	14		+	+				+	+	+	+	+
5	Методическое мастерство учителя ИЯ	20	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
6	Рефлексия обучающей деятельности	10		+		+	+		+	+	+	+	+
	Итого:	108											

4. Объем дисциплины: 4 зачетные ед. (144 час), включая 1 зачетную ед. (36 час.), отводимую на экзамен.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения		
	Очная	Заочная (полная)	Заочная (сокращенная)
Номер семестра:	5		
Аудиторные занятия (всего):	48		
В том числе:			
Лекции (Л)	12		
Практические занятия (ПЗ)	28		
Семинарские занятия (СЗ)	8		
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60		
В том числе:			
Обзор литературы	4		
Конспектирование	4		
Анализ УМК	4		
Составление тематического плана	4		
Проектирование уроков	40		
Анализ урока	4		
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	108(3зет) +36 (1зет)		
Входной контроль	тест		
Текущий контроль	тест		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен-5 семестр		

4.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел/ тема	Неделя сем-ра	Всего час.	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторная работа				Сам. работа	
				Лек.	Сем.	Пр.	Лаб.	Обяз.	Доп.
1.	Урок как основная форма организации обучения ИЯ		12	2	4			6	
2.	Планирование учебного процесса		9	2		4		3	
3	Моделирование уроков ИЯ		41	2		12		27	
4	Организация самостоятельной работы учащихся		16	2	2	4		8	

5	Рефлексия обучающей деятельности		20	2		6		12	
6	Методическое мастерство учителя ИЯ		10	2	2	2		4	
	Итого:		108	12	8	28		60	

5. Содержание дисциплины

5.1. Программа дисциплины

Тема 1. Урок как основная форма организации обучения ИЯ.

Содержание: Урок ИЯ в координатах современности. Специфика урока ИЯ как предметной области. Основные черты современного урока ИЯ. Формирование универсальных учебных действий средствами ИЯ. Типология уроков ИЯ.

Проверяемые знания: классические и современные подходы к обучению иностранным языкам; отличительные черты урока иностранного языка; основные элементы урока как системы; требования к современному уроку; формируемые универсальные учебные действия; классификации уроков иностранного языка.

Формируемые профессиональные умения: анализировать существующие подходы к организации обучения; видеть междисциплинарные связи, воспринимать урок как целостную систему, осознавая суть каждого из составляющих ее элементов: смысла, формы, содержания, технологии.

Тема 2. Планирование учебного процесса

Содержание: Типы и виды планов. Тематическое планирование. Поурочный план-конспект.

Проверяемые знания: виды планов; функции, содержание тематического и поурочного планов; стратегии целеполагания и планирования учебной деятельности; требования нормативных документов к содержанию обучения иностранному языку на разных этапах обучения; уровни владения ИКК на разных этапах обучения; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ.

Формируемые профессиональные умения: определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; соотносить и отбирать СО с целями и условиями обучения ИЯ и возможностями образовательной среды; анализировать содержание обучения,

представленное в УМК; отбирать и интегрировать метапредметные и предметные действия в содержание обучения ИЯ.

Тема 3. Моделирование уроков ИЯ.

Содержание: Структура урока. Проектирование уроков разного типа.

Проверяемые знания: структурные элементы урока, их назначение и содержание; методы и приемы реализации основных технологий обучения ИЯ; основные типы образовательных ресурсов, их отличительные особенности, критерии отбора учебных материалов.

Формируемые профессиональные умения: отбирать и интегрировать метапредметные и предметные действия в содержание обучения ИЯ; решать практические задачи по формированию ИКК, опираясь на теоретические положения современной лингводидактики и смежных наук; использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями педагогического дискурса; применять знания и умения в области педагогической риторики и культуры речи в профессиональной деятельности; ориентироваться в широком спектре достижений региональной культуры и максимально использовать их для решения профессиональных педагогических задач.

Тема 4. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание: Понятие, значение и место самостоятельной работы в учебном процессе. Условия организации самостоятельной работы. Уровни самостоятельности и виды самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой, способы и средства.

Проверяемые знания: уровни самостоятельности, виды самостоятельной работы, способы и инструментарий ее организации.

Формируемые профессиональные умения: организовать самостоятельную работу учащихся, учитывая особенности образовательной среды, используя возможности этой среды, в том числе информационной.

Тема 5. Рефлексия обучающей деятельности.

Содержание: Способы рефлексии. Аспекты анализа. Анализ видеосюжетов и уроков практикантов.

Проверяемые знания: назначение, структуру и содержание различных инструментов, методов и технологий оценивания, объекты контроля обучающей деятельности.

Формируемые профессиональные умения: определять объект анализа, выбирать соответствующие способы рефлексии, выявлять причины удач/неудач в обучающей деятельности, давать критическую самооценку своей профессиональной деятельности, видеть причинно-следственные связи.

Тема 6. Методическое мастерство учителя ИЯ.

Содержание: Методическое мастерство в структуре профессиональной компетентности. Условия становления методического мастерства. Содержание методического образования. Элементы методической культуры. Уровни профессионализма. Методическое мастерство как комплексное умение.

Проверяемые знания: компоненты профессиональной компетентности, уровни профессионализма, способы повышения квалификации.

Формируемые профессиональные умения: проектировать и реализовывать обучающую деятельность в рамках программы базовых курсов по предмету в соответствии с типом образовательного учреждения, уровнем подготовки учащихся, их возрастными и индивидуальными особенностями; ориентироваться в широком спектре достижений региональной культуры и максимально использовать их для решения профессиональных педагогических задач.

5.2. Содержание семинарских и практических занятий

ТЕМА 1. Урок как основная форма организации обучения ИЯ

Семинарское занятие №1 (2 часа)

1. Задачи языкового образования в русле глобальных реформ.
2. Специфика урока иностранного языка, особенности формирования иноязычных навыков и развития умений.
3. Требования к современному уроку иностранного языка в рамках компетентностного подхода.

Темы докладов (рефератов) к занятию №1:

- Реализация Программы формирования универсальных учебных действий средствами иностранного языка.
- Отличительные особенности ФГОС третьего поколения.
- Урок иностранного языка в современной образовательной парадигме
- Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка.
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

1. Типология уроков иностранного языка.
2. Обучение в сотрудничестве, значение коллективных форм работы.
3. «Активные» формы урока.

Темы докладов (рефератов), эссе к занятию №2:

- Приемы коллективного взаимодействия на уроках ИЯ.
- Реализация принципа интерактивности на уроках ИЯ.
- Способы мотивационной обеспеченности на уроках ИЯ
- Как поддержать дисциплину на уроке
- Здоровьесберегающий урок – что это значит?

ТЕМА 2. Планирование учебного процесса

Практическое занятие №1 (2 часа)

1. Обсуждение схем тематического плана и конспекта урока.
2. Проектирование содержания планируемых результатов учащихся и задач учителя по конкретному уроку.
3. Разработка тематического плана в рамках конкретного УМК (групповой проект)

Практическое занятие №2 (2 часа)

1. Обсуждение в малых группах разработанных тематических планов, их корректировка.
2. Разработка схемы поурочного плана-конспекта.

ТЕМА 3. Моделирование уроков иностранного языка

Практическое занятие №1 (2 часа)

1. Анализ учебно-методического комплекта.
2. Составление тематического плана к одному из разделов УМК.

Практическое занятие №2 (2 часа)

1. Анализ тематического плана в микрогруппах
2. Корректировка тематического плана.

Практическое занятие №3 (2 часа)

1. Моделирование урока в рамках выбранной темы (целеполагание, отбор содержания).

Практическое занятие №4 (2 часа)

1. Разработка дидактического сопровождения к спланированному уроку.
2. Определение технологической составляющей урока.

Практическое занятие №5 (2 часа)

1. Моделирование заключительного урока в рамках выбранной темы.

Практическое занятие №6 (2 часа)

1. Презентация урока как группового проекта (проигрывание педагогической ситуации).
2. Разработка схемы стенограммы/фотографии урока

ТЕМА 4. Организация самостоятельной работы учащихся

Семинарское занятие (2 часа)

1. Понятие «самостоятельная работа». Место самостоятельной работы в учебной деятельности в рамках ФГОС.
2. Уровни самостоятельности и виды самостоятельной работы.
3. Условия организации самостоятельной работы.
4. Управление самостоятельной работой, способы и средства.

Темы докладов (рефератов), эссе к семинарскому занятию:

- Самостоятельность как условие самостоятельной деятельности
- Место и роль домашнего задания.
- Вариативность домашнего задания.
- Можно ли учиться без домашнего задания?

Практическое занятие №1 (2 часа)

1. Разработка памятки для учителя по организации самостоятельной работы и памятки для учащихся по выполнению домашнего задания.
3. Анализ УМК с целью определения содержания самостоятельной работы в рамках выбранной темы.

Практическое занятие №2 (2 часа)

1. Разработка заданий для самостоятельной работы, их анализ.

ТЕМА 5. Рефлексия обучающей деятельности

Семинарское занятие (2 часа)

1. Роль, место и способы рефлексии в профессиональной деятельности педагога.
2. Виды анализа и самоанализа урока. Объекты анализа/самоанализа обучающей деятельности.

Темы докладов/рефератов и эссе к занятию:

- Профессиональный портфолио учителя, функции и содержание.
- Плюсы и минусы «открытых уроков».

Практическое занятие №1 (2 часа)

1. Разработка схемы записи (стенограммы) урока в соответствии с целью анализа.
2. Просмотр видеосюжета урока, запись видеурока с целью последующего анализа. Аспектный анализ урока (устно)

Практическое занятие №2 (2 часа)

1. Выход в школу.
2. Анализ посещенного урока студента-практиканта.

Практическое занятие №3 (2 часа)

1. Анализ письменного конспекта урока по заданному параметру (аспекту).
2. Самоанализ своего плана-конспекта по одному из параметров урока (письменно)

ТЕМА 6. Методическое мастерство учителя ИЯ

Семинарское занятие (2 часа)

1. Суть понятий «профессионализм», «методическое мастерство», «методическая культура».
2. Уровни профессионализма.
3. Профессионализм в условиях компетентного подхода. Содержание, условия формирования профессиональной компетентности.

Практическое занятие №1 (2 часа)

1. Какой учитель нужен современной школе? (Ролевая игра)

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» используются следующие образовательные технологии:

6.1. Технологии аудиторной работы:

- лекции с использованием современных информационных технологий.
- семинарские занятия,
- практические занятия,
- метод проектов,
- экспертные оценки проектов группами студентов,
- деловая игра,
- мозговой штурм,
- выступление с докладом, сообщением по реферату,
- разбор конкретных ситуаций,
- оппонирование студентами исследовательских работ,
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет.

6.2. Технологии внеаудиторной работы:

- конспектирование литературы,
- подготовка реферата и доклада,
- написание эссе,
- подготовка презентаций и проектов уроков,
- оформление портфолио,
- поиск и создание базы данных материалов, размещенных в сети Интернет

7. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

7.1 Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов

№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	<i>Формы самостоятельной работы</i> (ак. час. / зач. ед.)								<i>Общая трудоемкость</i> (ак. час. / зач. ед.)
		Составление тематического плана	Разработка плана-конспекта урока	Написание эссе	Написание реферата	Разработка дидактич. Материалов (памятки, схемы)	Конспектирование статей	Посещение урока, стенограмма	Анализ урока	
1	Урок как основная форма организации обучения ИЯ			+	+		+			6/0.16
2	Планирование учебного процесса	+	+							3/0.08
3	Моделирование уроков ИЯ	+	+							27/0.75
4	Организация самостоятельной работы учащихся			+	+	+	+			8/0.22
5	Рефлексия обучающей деятельности			+	+			+	+	12/0.33
6	Методическое мастерство учителя ИЯ			+			+	+	+	4/0.11
	Итого:									60/1.7

7.2 Тематика рефератов и эссе, методические рекомендации по их выполнению

- Реализация Программы формирования универсальных учебных действий средствами иностранного языка.
- Отличительные особенности ФГОС третьего поколения.
- Урок иностранного языка в современной образовательной парадигме.
- Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка.
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ.
- Приемы коллективного взаимодействия на уроках ИЯ.
- Реализация принципа интерактивности на уроках ИЯ.
- Мотивация учебной деятельности на уроках ИЯ.
- Способы мотивационной
- Как поддержать дисциплину на уроке.обеспеченности на уроках ИЯ.
- Здоровьесберегающий урок – что это значит?
- Самостоятельность как условие самостоятельной деятельности.
- Функции и содержание профессионального портфолио учителя.
- Плюсы и минусы открытых уроков.
- Образ современного учителя... или современный образ учителя?

Методические рекомендации по написанию эссе

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это - разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Для определения эссе и его особенностей как литературного жанра можно воспользоваться справочной литературой, например, интернет-энциклопедией «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5>

Структурная схема эссе

Введение - определение основного вопроса эссе.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую *технику доказательства* приведенных в эссе высказываний. **Доказательство** - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства)

Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- **Тезис** - это суждение, которое надо доказать.
- **Аргументы** - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- **Вывод** - это мнение, основанное на анализе фактов.
- **Оценочные суждения** - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции или идеи автора.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о

современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата, объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата, критериями оценивания реферата.
3. Устное сообщение по теме реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, принятой в вузе).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором приводятся названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица, обязательно указывается в ссылке автор, у которого взят данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части. В нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты и другие материалы, иллюстрирующие содержание.
7. Библиографический список содержит реально использованные для написания реферата источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Текст печатается через полуторный интервал 14 кеглем, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно одному интервалу. Фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

➤ текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

➤ каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценки реферата

Формальные:

- Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Содержательные:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников;
- научность реферативного исследования;
- способность к анализу и обобщению информационного материала,

- степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
- владение исследовательскими навыками;
- самостоятельность исследования;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов.

7.3 Тематика курсовых работ (исследовательских проектов) и методические рекомендации по их выполнению

- Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка
- Использование интерактивных форм обучения на уроке иностранного языка
- Использование приемов коллективного взаимодействия на уроках иностранного языка
- Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка
- Моделирование проблемных ситуаций общения как средства развития речемыслительной деятельности учащихся.
- Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.
- Организация внеклассной работы по иностранным языкам как условие эффективности языкового образования.
- Формирование универсальных учебных действий средствами иностранного языка.
- Урок иностранного языка в координатах современной образовательной системы.

Курсовая работа

Курсовая работа является неотъемлемой частью учебного плана. Цель курсовой работы – углубление знаний и систематизация полученных навыков.

Тематика курсовой работы может быть связана как с тематикой посещенного спецкурса, так и с общими вопросами базового курса методики. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается на кафедре, но студент вправе сам предложить тему курсовой работы, предоставив соответствующее обоснование.

При написании курсовой работы студенту оказывает помощь научный руководитель, который назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей.

Курсовая работа пишется на русском или иностранном языке по выбору студента и по согласованию с руководителем. Курсовую работу оценивает научный руководитель после проверки письменного текста и процедуры устной защиты (по решению кафедры).

Сроки сдачи курсовой работы устанавливаются деканатом.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Краткая аннотация
1	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. - Урок иностранного языка Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.	Данное пособие не учебник и не полный курс методики, а только часть его, сквозь которую «высвечиваются» почти все проблемы методики. С ними любой учитель сталкивается ежедневно, т.к. любой компонент урока так или иначе (и теоретически, и практически) соотносится с проблемами методики.
2	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей /. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 238 с.	В книге раскрывается содержание базовых методических категорий, таких, как цели, принципы, содержание, методы и средства обучения, рассматриваются особенности организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности.
3.	Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. - 240 с.	В данной работе освещаются вопросы системного подхода к анализу урока в общеобразовательной школе и самоанализа его учителем. Книга предназначена для директоров общеобразовательных школ, их заместителей по учебно-воспитательной части, заведующих предметными кафедрами, методистов и инспекторов, а также учителей, решивших самостоятельно освоить системный подход к самоанализу своих уроков и сформировать у себя их системное видение.

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор и название литературного источника	Краткая аннотация
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.	Учебное пособие, написанное известными специалистами, авторами многочисленных учебников и учебных пособий по школьной и вузовской методике, призвано сформировать у преподавателей любых неродных языков общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения. Новизна авторского подхода состоит в том, что иностранный язык (как учебный предмет) рассматривается в качестве составной части языкового образования в условиях искусственной языковой среды.
2.	Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам : лингвистические и психологические стратегии полиглотов : учеб.-метод. пособие / Д.Б. Никуличева. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с.	В книге предлагается целостная новаторская методика изучения иностранных языков. Объединен огромный экспериментальный материал исследования стратегий изучения языков разными людьми, даны комментарии этих наблюдений с точки зрения современной лингвистики. Книга содержит важные практические рекомендации и упражнения по выработке эффективных стратегий обучения в сфере постановки задач, мотивации, ввода языковой информации, исправления ошибок, преодоления школьных страхов и барьеров в изучении языков. Читатель узнает, как научиться эффективным методикам запоминания и речевого поведения, как расширить свои творческие способности и как получать удовольствие от каждого занятия иностранным языком. Для изучающих иностранные языки и преподавателей
3	Современные образовательные технологии/ под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010 – 432с.	Раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы проектирования, а также анализируется опыт их применения. Содержательно описаны технологии, применяемые в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психолого-педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей. Для студентов, учителей и вузовских преподавателей, а также всех тех, кто стремится повысить свою компетенцию в области

		современных образовательных технологий.
4	Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. - М. : Академия, 2009. - 144 с.	
5	Коньшева А.В Современные методы обучения английскому языку. 2011. – 304с	

8.3. Учебно-методические материалы

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Автор	Наименование материалов (с указанием шифра библиотеки, в случае, если он опубликован)
1	Урок как основная форма организации обучения ИЯ	Мосина М.А., Нельзина Е.Н., Панина Е.Ю.	Электронное учебно-методическое пособие «Проектирование урока иностранного языка»
2	Планирование учебного процесса		
3	Моделирование уроков ИЯ		
4	Рефлексия обучающей деятельности		

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

- http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/sovremenny_urok_inostrannogo_yazyka.doc
- <http://standart.edu.ru/>
- <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

8.5 Материально-техническое обеспечение:

1. компьютерное и мультимедийное оборудование;
2. видео-, аудиовизуальные средства обучения;
3. дидактические материалы, созданные студентами и учителями-практиками.

9. Содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации

9.1 Содержание и форма проведения входного контроля

Содержание входного контроля включает в себя владение составными частями следующих компетенций:

ОПК – 1	выпускник осознает значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» понимается сформированность у выпускника системы установок и потребностей, личностных и профессиональных качеств, побуждающих осуществлять педагогическую деятельность.
ОК-7	способен использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия для решения общих профессиональных задач
СК - 6	способен учитывать особенности контингента обучающихся для корректной постановки целей и задач обучения ИЯ и эффективного планирования образовательного процесса
СК - 7	готов и способен отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения ИЯ
СК – 8	готов и способен использовать современные технологии и средства обучения ИЯ

Для изучения дисциплины студент должен:

знать: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; нормативные документы разного уровня; категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ; требования нормативных документов к содержанию обучения иностранному языку на разных этапах обучения; принципы отбора содержания обучения ИЯ; компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции и требования к формированию ИКК; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; основные типы образовательных ресурсов и их особенности; требования к учебным материалам по ИЯ и критерии их оценки;

уметь: определять цели и задачи обучения ИЯ и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; соотносить и отбирать СО с целями обучения ИЯ; анализировать содержание обучения, представленное в УМК; отбирать и интегрировать метапредметные и предметные действия в содержание обучения ИЯ; осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам; отбирать учебный материал адекватно цели обучения, отбирать наиболее эффективные формы и методы обучения;

владеть: стратегиями целеполагания и планирования в обучении конкретным видам речевой деятельности; способами адаптации СО к

лингвистическим, психологическим и педагогическим условиям обучения ИЯ; профессиональным метаязыком языком предметной области знания; знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку; стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями обучения;

Проведение входного контроля осуществляется в форме АСТ-теста, позволяющего определить уровень сформированности компетенций.

9.2 Содержание и форма текущего контроля знаний

9.2.1 Критерии оценки сформированности компетенций

Для оценки сформированности компетенций предлагается два уровня:

1. Пороговый как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО дисциплины;

2. Повышенный, предполагающий готовность самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области.

Код	Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
ОК-6	Пороговый	Студент умеет создавать тексты профессионально значимого содержания (конспект урока); выявлять логические ошибки и исправлять их.	Владеет навыками создания как устного, так и письменного текста, навыками логически правильной аргументации.
	Повышенный	Демонстрирует способность применять законы логики планирования и организации учебного процесса; осуществлять логический анализ урока коллеги и свой собственный	Владеет навыками выработки стратегии речевой коммуникации
ОК-10	Пороговый	Знает терминологию по изучаемому профилю, умет читать тексты профессиональной направленности.	Владеет стратегиями извлечения информации из письменного текста профессиональной тематики
	Повышенный	Умеет самостоятельно извлекать сведения из иноязычных источников информации, творчески осмыслять и оценивать их.	Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью решения профессиональных задач
ОК-13	Пороговый	Знает основные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность, права и обязанности субъектов	Владеет системой знаний и умений, относящихся к нормативному обеспечению и регулированию учебного

		образовательного процесса	процесса.
	Повышенный	Умеет разрабатывать нормативные документы, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Владеет нормативной базой, необходимой для разработки нормативных документов.
ОПК-3	Пороговый	Студент умеет создавать тексты профессионального и социально значимого содержания, учитывать контексты, в которых протекает педагогический процесс, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, слушать и слышать собеседника; задавать вопросы, корректно вступать в разговор, избегать конфликтов в речевом общении.	Владеет педагогической техникой (адекватной мимикой, интонацией, темпоритмом речи и движений), способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
	Повышенный	Студент демонстрирует знание приёмов ведения дискуссии и полемики, различных способов вербальной и невербальной коммуникации; типологии конфликтов и способов их разрешения. Студент умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.	Владеет понятийным аппаратом и профессиональным языком предметной области знания;
ОПК-4	Пороговый	Выпускник умеет использовать способы рефлексии, диагностики и оценивания, здоровьесбережения учащихся в своей профессиональной деятельности, прогнозировать результаты профессиональной деятельности как формирование личности школьника;	Владеет профессиональной этикой, приемами диагностики результатов образовательного процесса, способами педагогической поддержки.
	Повышенный	Выпускник умеет объективно оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность,	Владеет способами осуществления мониторинга образовательного процесса, способами педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-1	Пороговый	Студент знает требования образовательного стандарта; структуру и содержание программы базового предметного курса Умеет использовать соответствующие образовательные технологии в процессе реализации программы базового курса	Владеет технологиями реализации программы базового курса с учетом особенностей образовательной среды..
	Повышенный	Знает типы и профили	Владеет способами адаптации

		образовательных учреждений; особенности обучения в рамках определённого профиля; Умеет в соответствии с условиями образовательной среды отбирать и адаптировать учебные материалы;	учебных материалов к условиям образовательной среды;
ПК-2	Пороговый	Выпускник умеет применять общепедагогические и методические знания в организации учебной и воспитательной деятельности учащихся; использовать современные технологии обучения при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, в том числе с помощью информационных технологий;	Владеет основными методами организации учебно-познавательной деятельности школьников на разных этапах обучения
	Повышенный	умеет раскрывать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках с точки зрения различных подходов к учебно-познавательному и воспитательному процессу; применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач	Владеет современными методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; способами оценки качества результатов образования
СК- 6	Пороговый	Демонстрирует знание специфики предметной области «Иностранный язык»; основные виды и типы планов с учетом специфики предметной области; умеет обосновывать постановку целей и задач в соответствии с конкретными условиями и возможностями образовательной среды и формулировать цели и задачи, пользуясь профессиональным метаязыком; составлять тематические и поурочные планы в соответствии с современными требованиями к планированию учебного процесса	Владеет метаязыком профессиональной деятельности для определения, формулирования и обоснования целеполагания и планирования образовательной деятельности; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом специфики образовательной среды.
	Повышенный	Студент умеет самостоятельно стимулировать учащихся к целеполаганию и планированию своей деятельности.	Способен помогать учащимся в постановке цели и задач, в определении индивидуальной образовательной траектории;
СК- 7	Пороговый	Демонстрирует знание целевых и содержательных линий современного ФГОС, особенности этапов обучения Умеет соотносить и отбирать СО с целями и условиями обучения ИЯ, распознавать личностные, метапредметные и предметные	Владеет профессиональным метаязыком предметной области СО ИЯ; способами адаптации СО к условиям и возможностям образовательной среды

		действия как компоненты СО ИЯ	
	Повышенный	Умеет анализировать и корректировать содержание обучения ИЯ в связи с особенностями образовательной среды	Способен самостоятельно обновлять СО ИЯ, опираясь на передовой педагогический отечественный и зарубежный опыт.
СК- 8	Пороговый	Студент знает основные типы образовательных ресурсов, их отличительные особенности, критерии отбора учебных материалов. Умеет , решать практические задачи по формированию ИКК, выбирая рациональные методы и приемы обучения используя основные образовательные ресурсы в обучении ИЯ; организовать самостоятельную работу учащихся и управлять ею.	Владеет основными современными технологиями формирования ИКК, в том числе и в условиях самостоятельной работы учащихся .
	Повышенный	Умеет разрабатывать дополнительные учебные материалы для обучения ИЯ	Владеет методикой организации самостоятельной работы учащихся на уроке ИЯ и внеаудиторно, учитывая их индивидуальные особенности
СК-9	Пороговый	Студент знает требования нормативных документов к оценке планируемых результатов образования; традиционные и современные подходы к контролю и оценке учебных достижений; Умеет целенаправленно применять адекватные формы, виды, инструменты и технологии контроля и оценивания планируемых результатов.	Владеет основными технологиями и средствами контроля и оценивания достижений учащихся в изучении ИЯ
	Повышенный	Знает назначение, структуру и содержание современных технологий контроля и оценивания образовательных достижений Умеет создавать условия для успешной образовательной деятельности учащихся.	Владеет современными рациональными технологиями и средствами контроля и оценивания достижений учащихся в изучении ИЯ.

9.2.2 Формы текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Форма текущего контроля								
		Реферат/доклад по теме	Эссе по проблеме	План тематический	План-конспект урока	Анализ урока (видеосюжета, конспекта)	Презентация дидактических материалов	Ролевая игра	Ментальная карта	Компьютерное тестирование
1	Урок как основная форма организации обучения ИЯ	+							+	+
2	Планирование учебного процесса			+	+					+
3	Моделирование уроков ИЯ			+	+		+			+
4	Организация самостоятельной работы учащихся	+	+		+		+		+	+
5	Рефлексия обучающей деятельности	+	+			+	+			+
6	Методическое мастерство учителя ИЯ							+		+
	Итого:	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9.3 Содержание и форма промежуточной аттестации

До промежуточной аттестации студенты должны освоить содержание теоретических, семинарских и практических занятий, выполнить и самостоятельные работы на пороговом уровне.

Формой аттестации по дисциплине, согласно УРП, является экзамен. Экзаменационная отметка выставляется на основе балльно-рейтинговой системы, включает в себя следующие реперные точки:

№	Тема/раздел	Продукт-результат реперной точки	Стоимость в баллах
1	Урок как основная форма организации обучения ИЯ	Реферат/выступление с докладом	10
		Ментальная карта «Современный урок ИЯ»	5
2	Планирование	Тематический план	10

	учебного процесса		
3	Моделирование уроков ИЯ	План-конспект урока	20
		Методическая копилка интерактивных уроков	5
4	Организация самостоятельной работы учащихся	Эссе	5
		Дидактические материалы к организации СР	5
5	Рефлексия обучающей деятельности	Анализ/самоанализ урока	10
6	Методическое мастерство учителя ИЯ	Заполненная рефлексивная карта /портфолио	5
		Тест	15
	Бонусный бал	Активность, своевременность	10
	Максимальный балл		100

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется отметка 5/«отлично», если студент набрал 90-100 баллов, отметка 4/»хорошо» - 75-89 баллов, отметка 3/ «удовлетворительно» - 50-74 балла, отметка 2/ «неудовлетворительно», если студент по итогам работы набрал менее 50 баллов.

➤ Параметры оценивания схем-конспектов, ментальных карт (5 баллов)

<i>Параметры</i>	+	-
Содержание изложено точно, все важные смысловые части нашли отражение в схеме.		
Схема лаконична, хорошо структурирована, в ней зрительно просматриваются все соотношения главного и второстепенного.		
Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.		
Схема авторская, не копирует схемы других студентов.		
Оригинальность структурирования материала или его визуализации		

➤ Параметры оценивания реферата (10 баллов)

<i>Параметры</i>	+	-
Цели и задачи исследования определены верно		
Объект и предмет исследования определены в соответствии с проблемой		

Содержание адекватно заявленной теме		
Текст реферата структурирован и маркирован		
Содержание изложено логично, последовательно, связно		
Используется единообразный научный стиль		
Соблюдаются правила цитирования, используются сноски,		
Оформление и объем источников (не менее 5) соответствуют требованиям		
Общее оформление реферата соответствует требованиям		
Объем реферата соответствует требованиям (10-20 стр.)		

➤ **Параметры оценивания разработанных дидактических материалов по организации СР (5 баллов)**

<i>Параметры</i>	+	-
Дидактические материалы сопровождаются пояснительной запиской, в которой указаны адресная группа, ее особенности, цель выполнения задания		
Задания способствуют формированию личностных и метапредметных действий		
Задания ориентированы на конечный предметный результат - ИКК		
Задания носят личностно-ориентированный характер, реализуют принцип вариативности и индивидуализации обучения		
Задания содержат инструментарий для самостоятельной работы		

➤ **Параметры оценивания эссе (5 баллов)**

<i>Параметры</i>	+	-
соответствие содержания выбранной теме		
изложение содержания соответственно типу эссе		
представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;		
аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.		

работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;	норм	используемого	языка;		
--	------	---------------	--------	--	--

➤ **Параметры оценивания тематического плана (10 баллов)**

<i>Параметры</i>	+	-
Тематический план содержит информационно-констатирующую часть с обозначением адресной группы, УМК, названием темы		
Определены все виды формируемых в рамках темы действий: личностных, метапредметных, предметных действий		
Методически корректно сформулированы и реалистично представлены цели как результаты планируемой деятельности		
Выделены ключевые понятия и предметное содержание темы		
Представлены все языковые и речевые средства выражения предметного содержания темы		
Содержание структурировано адекватно поставленным целям		
Прослеживается логика (взаимосвязь, последовательность, взаимообусловленность) в определении содержания отдельных уроков в рамках темы		
Корректно определены объекты и формы текущего и итогового контроля по данной теме.		
Представлено дополнительное дидактическое сопровождение темы		
Тематический план оформлен эстетично, удобен в использовании		

➤ **Параметры оценивания плана – конспекта урока (20 баллов)**

<i>Параметры</i>	+	-
Корректно оформлена информационно-констатирующая часть конспекта (Класс, УМК, тема, №урока)		
Определены все виды формируемых у учащихся на уроке действий (личностных, метапредметных, предметных) как планируемые результаты деятельности.		
Задачи учителя адекватны результатам деятельности учащихся и сформулированы корректно		
Прогнозируются трудности и способы их преодоления		
Продумано и представлено оснащение урока		
Содержание урока четко структурировано, представлено в таблице		

Прослеживается логика урока		
Содержание инвариантных компонентов представлено адекватно их назначению		
Содержание этапов основной части урока адекватно решаемым задачам		
Используются адекватные способы решения поставленных задач		
Используемые приемы мотивируют учебно-познавательную и коммуникативную деятельность уч-ся.		
Формулировки заданий носят коммуникативный характер и соответствуют уровню языковой подготовки учащихся		
Предлагаются рациональные формы организации взаимодействия уч-ся на уроке		
Предусмотрена организация самостоятельной работы учащихся, продуман способ и средства управления.		
Продуман вариант рефлексии (контроля и оценки) на уроке		
Урок спланирован с учетом здоровьесберегающих технологий		
Правильно распределено время на уроке		
Речь учителя соответствует языковой норме, рационально используется родной язык.		
Представлено дополнительное дидактическое сопровождение урока		
Поурочный план оформлен эстетично, удобен в использовании		

➤ **Параметры оценивания анализ/самоанализа урока (10 баллов)**

<i>Параметры</i>	+	-
Готовность учителя к проведению урока		
Анализ планируемых результатов урока		
Анализ структуры и организации урока		
Анализ содержания урока		
Анализ методики проведения урока		
Анализ деятельности учащихся		
Анализ деятельности учителя		

Анализ деятельности учителя и учащихся по формированию УУД		
Реализация современных требований к уроку		
Анализ результативности урока, выводы и предложения		

➤ **Параметры оценивания рефлексивной карты (оценка методической компетентности) (5 баллов)**

<i>Параметры</i>	+	-
Содержание МК структурировано и отражает компетентностный подход к целеполаганию в современной образовательной системе.		
Содержание МК раскрыто полностью и соответствует целям дисциплины Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков.		
Выделены параметры сформированности компетенций		
Представлены подтверждающие продукты как результаты деятельности		
Оформление карты оригинально и эстетично		

➤ **Тест (15 баллов) – включает 15 тестовых заданий, каждое из которых оценивается в 1 балл.**

Методическое издание

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков:

Организация обучения иностранным языкам

Авторы-составители:

Панина Елена Юрьевна

Штиглуз Любовь Борисовна

Компьютерный набор выполнен: *Е.Ю. Панина*

Свидетельство о государственной аккредитации вуза

№ 1806 от 11.03.2009 г.

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.

Подписано в печать Формат 60x90 1/16

Бумага ВХИ. Печать на ризографе

Усл. печ. л. Уч.-изд. л.

Тираж 10 экз.

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного педагогического университета

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,

тел. (342) 238-63-12

Отпечатано на ризографе в

Пермском государственном педагогическом университете

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1, оф. 11