

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

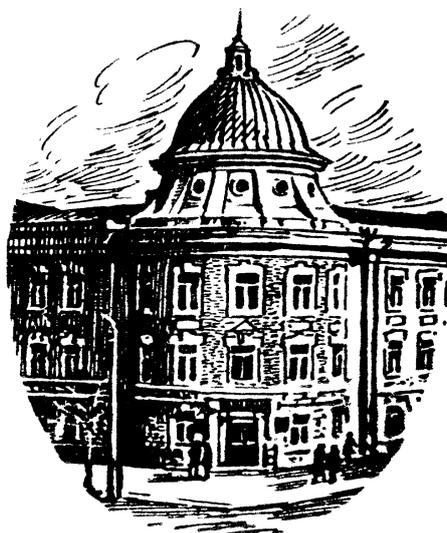
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление: 050100 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык

Квалификация - Бакалавр



Пермь
ПГГПУ
2012

УДК 81'243(07)
ББК Ш 12/17-9
П 842

Рецензент:

доктор пед. наук., профессор, зав. кафедрой иностранных языков,
лингвистики и межкультурной коммуникации ПНИПУ Т.С.Серова

Авторы-составители: к.п.н., доцент Панина Е.Ю., ст. пр. Тетерина Н.Н.

П 842 **Профильное обучение иностранным языкам:** учеб.-метод. комплекс
курса. 050100 – «Педагогическое образование». Квалификация –
«Бакалавр» / авт. – сост. Панина Е.Ю., Тетерина Н.Н. ; Перм. гос. пед.
ун-т. – Пермь, 2012. – 26 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Профильное обучение иностранным языкам» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина входит в профессиональный цикл, относится к *вариативной* части, являясь курсом по выбору.

Учебно-методический комплекс предназначен для преподавателей, студентов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 81'243(07)
ББК Ш 12/17-9

Согласовано с деканом обучающего факультета:
Декан: к.филол. н., доцент Логинова Т.Г.

Согласовано:
Учебно-методическая комиссия
факультета:
«02» июля 2012 г.
Председатель УМК факультета
иностраннх языков: канд. пед. наук,
доцент Е.Ю. Панина

Рекомендовано кафедрой
методики преподавания
иностраннх языков:
Протокол № 137
« 25» июня 2012
Зав. кафедрой доктор пед. наук,
профессор К.Э. Безукладников

Содержание

1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
	3.1. Принятая структура компетенций	4
	3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций	6
4.	Объем дисциплины	7
	4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
	4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы	7
5.	Содержание дисциплины	8
	5.1. Программа дисциплины	8
6.	Образовательные технологии	9
	6.1. Технологии аудиторной работы	9
	6.2. Технологии внеаудиторной работы	9
7.	Структура и содержание самостоятельной работы студентов	9
	7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов	10
	7.2. Содержание самостоятельной работы студентов	10
	7.3. Тематика рефератов, исследовательских работ и методические рекомендации по их выполнению	11
8.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	8.1. Основная литература	13
	8.2. Дополнительная литература	14
	8.3. Учебно-методические материалы	14
	8.4. Материально-техническое обеспечение	15
9.	Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации	15
	9.1. Требования и форма проведения входного контроля	15
	9.2. Формы и содержание текущего контроля знаний	16
	9.2.1. Формы текущего контроля знаний	16
	9.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций	20
	9.2.3. Перечень контрольных вопросов для самопроверки студентов	20
	9.3 Форма и содержание промежуточной аттестации	20

1. Цели и задачи дисциплины: обеспечить подготовку будущего учителя иностранного языка к проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях многопрофильной старшей школы и непрерывного языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к *вариативной* части *профессионального* цикла (БЗ.В.ДВ.5.1 по учебному плану ООП).

Для освоения дисциплины «Профильное обучение иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Технические средства обучения» (Б2.В.ОД 2),
2. «Информационные технологии» (Б2.Б.1),
3. «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков» (Б3.Б.3),
4. «Организация научно-исследовательской деятельности (Б2.В.ДВ.1).

Освоение дисциплины «Профильное обучение иностранным языкам» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»):

«владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников» (ОК-10),

«использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач» (ОПК 2),

«реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях» (ПК 1),

«применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения» (ПК 2),

«применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии» (ПК 3),

«использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса» (ПК 4),

«выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности» (ПК-11),

«определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения ИЯ» (СК 6),

«отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения ИЯ» (СК 7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: требования образовательного стандарта к преподаванию иностранного языка; типы и профили образовательных учреждений; особенности обучения в рамках определённого профиля; отличие элективных курсов от базовых (тематика, содержание, структура); особенности проведения элективных курсов; характеристики современных методов и подходов к обучению школьников (системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, дифференцированный) на старшем этапе обучения; сущность понятия «социализация и профессиональное самоопределение обучающихся», приемы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; современные приемы диагностирования достижений обучающихся; структурные компоненты образовательной среды; особенности региональной образовательной среды; основы гуманитарных, социальных и экономических наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; источники информации, в том числе виртуальной информационной среды (отечественные, зарубежные); правила оформления программы элективного курса.

уметь: выбирать учебные программы в соответствии с условиями образовательной среды; отбирать и адаптировать учебные материалы; использовать соответствующие образовательные технологии в процессе реализации программ базовых и элективных курсов; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; использовать приемы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; использовать современные и традиционные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся; корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся для достижения планируемых результатов с

учетом особенностей региональной образовательной среды; создавать условия для успешной образовательной деятельности учащихся;

владеть: способами поиска и отбора программ базовых и элективных курсов в соответствии с условиями образовательной среды; способами адаптации учебных материалов к условиям образовательной среды; технологиями реализации программ базовых и элективных курсов; технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников; приемами педагогической поддержки и сопровождения в профессиональном самоопределении учащихся и их подготовке к сознательному выбору профессии; метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования и аргументации выбранной цели; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом условий и возможностей региональной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации Интернет (сайты, образовательные порталы); навыками формирования поисковых запросов и выполнения поисковых операций в рамках конкретной предметной области.

3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций (коды указываются в соответствии с принятой структурой компетенций п. 3.1)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во час.	Коды формируемых компетенций									
			ОК 10	ОПК 2	ПК1	ПК 2	ПК3	ПК4	ПК 11	СК 6	СК 7	
1	Концептуальные основы ПО	10							+			
2	Психологические, лингвистические, дидактические основы ПО ИЯ	38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Моделирование элективного курса на ИЯ	60	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Итого:	108										

4. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы = 108 часов (42 час.- аудиторная работа и 66 час. - самостоятельная работа)

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов по формам обучения		
		Очная	Заочная (полная)	Заочная (сокращенная)
Номера семестров:		8		
Аудиторные занятия (всего):		42		
В том числе:				
	Лекции	12		
	Практические занятия	30		
Самостоятельная работа (всего)		66		
В том числе:				
	Обобщение зарубежного и отечественного опыта ПО	4		
	Вариативность обучения иностранному языку в профильной школе	4		
	Обобщение регионального опыта ПО ИЯ	4		
	Анализ нормативных документов	4		
	Подготовка аннотации ЭК	4		
	Оформление тематического плана ЭК	8		
	Отбор содержания элективного курса	12		
	Подготовка дидактического сопровождения ЭК	18		
	Рецензирование программы ЭК	4		
	Подготовка презентации элективного курса	4		
Входной контроль (тестирование)				
Текущий контроль (практические задания)				
Форма промежуточной аттестации		зачет 8 сем		

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел/ тема	Неделя сем-ра	Всего час.	Виды учебной работы студентов и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторная работа				Сам. работа	
				Лек.	Сем.	Пр.	Лаб.	Обяз.	Доп.
1.	Концептуальные основы профильного обучения	1,2	10	2	4			4	
2.	Психологические основы профильного обучения иностранным языкам	3,4	8	2	2			4	
3	Лингвистические основы профильного	5,6,7	18	2	8			8	

	обучения иностранным языкам								
4	Дидактические основы профильного обучения иностранным языкам	8,9,10	18	2	8			8	
5	Моделирование элективного курса	11-15	54	4	8			42	

5. Содержание дисциплины

5.1. Программа дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы профильного обучения.

Основные (ключевые) понятия: Профильное обучение. Профильная школа. Профилизация. Дифференциация.

Содержание темы: Мировые и отечественные тенденции развития образования. Зарубежный и российский опыт профильного обучения. Концепция модернизации образования. Возможные направления профилизации и структуры профилей. Образовательные стандарты и профильное обучение.

Тема 2. Психологические, лингвистические, дидактические основы профильного обучения иностранным языкам

Основные (ключевые) понятия: Вариативность обучения. Потребности образовательной среды. Индивидуальная образовательная траектория. Разнопрофильность. Базовый курс. Профильный курс. Элективный курс. Профессиограмма учителя.

Содержание темы: Статус иностранного языка на современном этапе. Модели обучения иностранным языкам в старшей школе. Вариативные учебные планы. Целевые и содержательные линии обучения иностранным языкам в профильной школе. Компоненты образовательной среды. Технологии обучения и диагностика его результатов в условиях профильной школы. Роль и место учителя. Роль самостоятельной работы в условиях профильного обучения

Тема 3. Моделирование элективного курса (ЭК)

Основные (ключевые) понятия: Учебный план. Рабочая программа. Структура программы. Компетентностный подход. Учебно-тематический план. Структурная модель курса. Дидактическое сопровождение курса.

Содержание темы: Типология курсов по выбору и их функции. Виды программ. Этапы составления рабочей программы ЭК. Требования к содержанию и оформлению каждого модуля программы: информационно-концептуального, регулятивно-деятельностного, контрольно-диагностического, справочно-дидактического. Оформление программы ЭК. Рецензирование программы элективного курса. Презентация элективного курса. Аннотация дидактического сопровождения ЭК.

6. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Профильное обучение иностранным языкам» используются следующие образовательные технологии:

6.1. Технологии аудиторной работы:

- интерактивные лекции с использованием современных информационных средств,
- практические занятия,
- дискуссии,
- разбор конкретных ситуаций,
- рецензирование студентами работ друг друга,
- оппонирование студентами проектов,
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет.

6.2. Технологии внеаудиторной работы:

- конспектирование литературы,
- реферирование монографии и периодических изданий,
- подготовка реферата и доклада,
- проектная деятельность (моделирование элективных курсов),
- поиск и создание базы данных материалов, размещенных в сети Интернет.

7. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна обеспечить более глубокое усвоение изучаемого курса и способствовать формированию компетенций, стимулируемых изучением данной дисциплины и соотнесённых с компетенциями, входящими в компетентностную модель выпускника.

7.1. Структура и трудоемкость самостоятельной работы студентов

	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы (ак. час. / зач. ед.)										Общая трудоемкость (ак. час. / зач. ед.)
		Обобщение зарубежного и отечественного опыта ПО	Вариативность обучения иностранному языку в ПШ	Обобщение регионального опыта ПО ИЯ	Анализ нормативных документов	Подготовка аннотации ЭК	Оформление тематического плана ЭК	Отбор содержания ЭК	Подготовка дидактического сопровождения ЭК	Рецензирование программы ЭК	Подготовка презентации ЭК	
1	Концептуальные основы ПО	2			2							4
2	Психологические основы ПО ИЯ		2		2							4
3	Лингвистические основы ПО ИЯ	2	2	2	2							8
4	Дидактические основы ПО ИЯ	2	2	2	2							8
5	Моделирование ЭК			2	4	4	4	8	10	6	4	42
	Итого:											66

7.2. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса	Сроки (неделя семестра)	Форма контроля
1.	Обобщение зарубежного и отечественного опыта ПО	Концептуальные основы ПО		коллоквиум
2.	Вариативность обучения иностранному языку в профильной школе	Психологические, лингвистические, дидактические основы ПО ИЯ		реферат
3	Обобщение регионального опыта ПО ИЯ	Психологические, лингвистические, дидактические основы ПО ИЯ	5	Мультимедиа-презентация
4	Анализ нормативных документов	Концептуальные основы ПО	6	конспект
5	Подготовка	Моделирование ЭК	7	Текст рекламного

	аннотации ЭК			характера (брошюра)
6	Оформление тематического плана ЭК	Моделирование ЭК	8	Учебно-тематический план
7	Отбор содержания элективного курса	Моделирование ЭК	9	Список источников
8	Подготовка дидактического сопровождения ЭК	Моделирование ЭК	10-13	Дидактические материалы в твердой и электронной копии
9	Рецензирование программы ЭК	Моделирование ЭК	14	Текст рецензии
10	Подготовка презентации элективного курса	Моделирование ЭК	15	Мультимедиа-презентация

7.3. Тематика исследовательских проектов, рефератов и методические рекомендации по их выполнению

- Профильное обучение ИЯ в системе непрерывного образования.
- Организация самостоятельной работы учащихся в курсе профильного обучения.
- Использование ИКТ в профильном обучении ИЯ.
- Развитие универсальных учебных действий в курсе профильного обучения ИЯ.
- Приемы коллективного взаимодействия в курсе профильного обучения ИЯ.
- Отбор и организация учебных материалов в курсе Х-профиля.
- Организация образовательной среды в курсе профильного обучения.
- Теория и практика создания элективного курса для Х-профиля.
- Профильно-ориентированное обучение как средство повышения мотивации учебной деятельности.
- Профессиональный портрет учителя профильной школы.
- Разработка дидактического обеспечения профильного обучения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получение нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его

в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования: выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата, объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата, критериями оценивания реферата.
3. Устное сообщение по теме реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, принятой в вузе).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором приводятся названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица, обязательно указывается в ссылке автор, у которого взят данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части. В нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты и другие материалы, иллюстрирующие содержание.
7. Библиографический список содержит реально использованные для написания реферата источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Текст печатается через полуторный интервал 14 кеглем, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20

мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно одному интервалу. Фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

➤ текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

➤ каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Список нормативных документов и литературы по профильному обучению

Нормативные документы по профильному обучению:

1.1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Директор шк.-2002.- №8.- С. 119-136; Офиц. док.-ты в образовании.- 2002.- №27.- С.12-33; Образов. в соврем. шк.- 2003.-№2.- С. 5-21; Информатика и образование.-2003.-№6.- С. 3-13.; Методист.- 2003.- №1.- С. 57-66; Стандарты и мониторинг в образовании.-2002.- №3.- С. 3-16; Управление школой: Прилож. к газ. "Первое сентября".- 2002.- №20.- С.7-19;

1.2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) //Вестник образования. - 2004.- №№14,15

Профильное обучение: содержание организация, опыт, проблемы, перспективы развития:

2.1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация профильного обучения в школе: Книга современного завуча. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 283с.

2.2. Даутова О. Современные педагогические технологии в профильном обучении. – СПб.: Каро, 2006, - 176с.

2.3.Козленко С.И., Саплина Е.В. Профильное обучение и современные образовательные технологии. Лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 72с.

Элективные курсы:

3.1 Дубровина О.В. Информационный банк в системе профильного обучения. М.: Учитель, 2009. - 175с.

8.2. Учебно-методические материалы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Автор	Наименование материалов
1	Все разделы курса	Панина Е.Ю., Тетерина Н.Н.	Профильное обучение иностранным языкам. Учебно-методическое пособие. ПГГПУ, 2013
2	Концептуальные основы ПО	Панина Е.Ю., Тетерина Н.Н.	Профильное обучение иностранным языкам. Учебные материалы для самостоятельной работы студентов. Ч.1. – ПГПУ, Пермь, 2004, 73 с.
3	Психологические, лингвистические, дидактические основы ПО ИЯ	Панина Е.Ю., Тетерина Н.Н.	Профильное обучение иностранным языкам. Учебные материалы для самостоятельной работы студентов. Ч.2. – ПГПУ, Пермь, 2004, 57 с.
4	Моделирование элективного курса	Панина Е.Ю., Тетерина Н.Н.	Профильное обучение иностранным языкам. Учебные материалы для самостоятельной работы студентов. Ч.3. – ПГПУ, Пермь, 2005, 61 с.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
2. <http://vestnik.edu.ru/tem2.html> Введение профильного обучения («Вестник образования»)
3. <http://www.profile-edu.ru/index.php?cat=6> материалы по профильному обучению
4. <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=375> учебники, издаваемые издательством «Просвещение» для профильной школы
5. <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=371> предложения по проблеме «профиль- ЕГЭ»

6. <http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher¶m=viewlink&cid=189> Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения
7. <http://www.apkro.ru/profedu.php> Профильное обучение. Нормативно-методические материалы
8. http://www.edu.murmansk.ru/www/to_teacher/profile/method/resource.htm Профильное образование. Методическое образование. Интернет-ресурсы профильного обучения.
9. <http://idpo.kubsu.ru/lib/puti.htm> Пути реализации концепции профильного обучения в сельской школе
10. <http://www.ippk.ru/profil/prezentachija/texst01-02.05.htm> Все о профильном обучении
11. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/179586.html> Профильное обучение – это индивидуализация обучения и свобода выбора
12. <http://www.urora.ru/konf/tezis/6/1/lebedeva.doc> Особенности использования информационных технологий в условиях профильного обучения
13. http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Sarinina.html Общие рекомендации по разработке программ профильного обучения для общеобразовательной школы
14. <http://fiz.goruo.kostanay.kz/2/19.doc> Рекомендации по организации профильного обучения
15. http://fi.rsvpu.ru/ikt/statyi/shablon_pech.php?id=51 Моделирование учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов
16. <http://rodn-i-k.narod.ru/progr.htm> Перечень образовательных программ по профильному обучению, разработанных...
17. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.doc> Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения

8.4. Материально-техническое обеспечение:

1. компьютерное и мультимедийное оборудование;
2. видео-, аудиовизуальные средства обучения;
3. дидактические материалы, созданные студентами и учителями-практиками.

9. Содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной аттестации

9.1. Содержание и форма проведения входного контроля

Содержание входного контроля включает в себя владение следующими компетенциями:

- «определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им

процесс обучения ИЯ» (СК-6);

«отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения ИЯ»(СК-7);

- «использовать современные технологии и средства обучения ИЯ» (СК-8);

- «осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении ИЯ» (СК-9).

Для изучения дисциплины студент должен:

знать: цели обучения ИЯ на современном этапе; нормативные документы разного уровня; требования нормативных документов к содержанию обучения иностранному языку в основной школе; принципы отбора содержания обучения ИЯ; компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции и требования к формированию ИКК; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ; современные образовательные технологии, используемые в обучении ИЯ; методы и приемы реализации основных технологий обучения ИЯ; основные типы образовательных ресурсов, их отличительные особенности, критерии отбора учебных материалов; традиционные и современные подходы к контролю и оценке учебных достижений;

уметь: определять цели и задачи обучения ИЯ адекватно условиям и возможностям образовательной среды и формулировать их, используя метаязык лингводидактики и смежных наук; соотносить и отбирать СО с целями и условиями обучения ИЯ; анализировать содержание обучения, представленное в УМК; целенаправленно применять адекватные формы, виды, инструменты и технологии контроля и оценивания планируемых результатов;

владеть: стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ; знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку; основными технологиями формирования ИКК; методикой организации самостоятельной работы учащихся на уроке ИЯ; рациональными технологиями и средствами контроля и оценивания достижений учащихся в изучении ИЯ.

Входной контроль осуществляется в форме теста (электронный вариант АСТ) на первом занятии.

9.2. Содержание и форма текущего контроля знаний

9.2.1. Критерии оценки сформированности компетенций

Для оценки сформированности компетенций предлагается два уровня:

1. Пороговый как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО дисциплины;
2. Повышенный, предполагающий готовность самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Критерии оценки
ОК 10	Пороговый	Знает лексический и грамматический минимум, обеспечивающий коммуникацию на продвинутом уровне. Умеет организовывать деловое общение в соответствии с моделью элективного курса	Владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования и аргументации выбранной цели; способами ориентации в профессиональных источниках информации Интернет (сайты, образовательные порталы); навыками формирования поисковых запросов и выполнения поисковых операций на ИЯ
	Повышенный	Знает язык делового общения и умеет использовать его в соответствии с типом элективного курса.	Владеет языком делового общения в устной и письменной форме.
ОПК 2	Пороговый	Знает основы гуманитарных, социальных и экономических наук; Умеет использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; применять знания гуманитарных наук при моделировании элективного курса;	Владеет системой знаний в области гуманитарных наук
	Повышенный	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при выборе и моделировании элективного курса	Владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук
ПК 1	Пороговый	Знает типы и профили образовательных учреждений; особенности обучения в рамках определённого профиля; отличие элективных курсов от базовых; особенности проведения элективных курсов; правила оформления программы элективного курса. Умеет выбирать учебные программы в соответствии с условиями образовательной среды,	Владеет способами поиска и отбора программ базовых и элективных курсов в соответствии с условиями образовательной среды; технологиями реализации программ базовых и элективных курсов;

		проектировать элективные курсы;	
	Повышенный	Умеет самостоятельно проектировать профильный и элективные курсы с использованием последних достижений наук	Владеет различными способами моделирования профильного курса по ИЯ.
ПК 2	Пороговый	Знает характеристики современных методов и подходов к обучению школьников (системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, дифференцированный) на старшем этапе обучения; Умеет использовать традиционные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профильных классах. Умеет использовать образовательные технологии адекватно целям обучения.	Владеет основными образовательными технологиями для обеспечения учебно-воспитательного процесса в профильной школе
	Повышенный	Умеет использовать современные, в том числе и информационные, технологии обучения в профильных классах	Владеет современными технологиями обучения, включая информационные.
ПК 3	Пороговый	Знает способы диагностирования; сущность понятия «социализация и профессиональное самоопределение обучающихся», Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся. использовать традиционные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся;	Владеет способами диагностики достижений, мотивации к сознательному выбору профессии.
	Повышенный	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет различными приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 4	Пороговый	Знает компоненты образовательной среды. Умеет анализировать и определять возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Способен определять возможности образовательной среды, позволяющие повысить качество обучения.
	Повышенный	Умеет максимально использовать	Способен обеспечить

		возможности образовательной среды для обеспечения качества обучения	качество учебно-воспитательного процесса, максимально учитывая возможности образовательной среды
ПК 11	Пороговый	Знает особенности региональной образовательной среды; Умеет создавать условия для успешной образовательной деятельности учащихся; осуществлять культурно-просветительскую деятельность, используя возможности предмета.	Способен увидеть возможности ИЯ как средство культурно-просветительской деятельности, отбирать содержание ЭК с учетом потребностей региональной среды.
	Повышенный	Умеет корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся для достижения планируемых результатов с учетом особенностей региональной образовательной среды	Способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность, используя возможности ИЯ как учебного предмета
СК 6	Пороговый	Знает требования к образовательным результатам на профильном уровне обучения ИЯ. Умеет определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения ИЯ	Владеет стратегиями целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;
	Повышенный	Умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	Владеет способами индивидуализации обучения в профильной школе.
СК 7	Пороговый	Знать основные компоненты содержания обучения ИЯ на профильном уровне. Умеет отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения ИЯ; отбирать и адаптировать учебные материалы;	Владеет способами отбора содержания обучения ИЯ адекватно условиям обучения; адаптации учебных материалов к условиям образовательной среды;
	Повышенный	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы как дидактическое сопровождение профильного и элективного курсов.	Способен самостоятельно создать дидактическое сопровождение профильного или элективного курсов.

9.2.2. Формы текущего контроля знаний и их оценка в баллах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Форма текущего контроля					
		Конспект / реферат	Аннотация ЭК/ медийная презентация	Рецензия на ЭК	Программа ЭК	Дидактические материалы к разделу ЭК	Тест
1	Концептуальные основы ПО	+					+
2	Психологические основы ПО ИЯ	+					+
3	Лингвистические основы ПО ИЯ	+					+
4	Дидактические основы ПО ИЯ	+					+
5	Моделирование ЭК		+	+	+	+	+
	Итого: 100 б	10	15	15	30	10	20

9.2.3. Перечень контрольных вопросов для самопроверки студента

1. Зарубежный и российский опыт профильного обучения. Актуальность проблемы на современном этапе.
2. Возможные направления профилизации, структуры профилей и формы организации профильного обучения.
3. Подходы к профильному обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.
4. Модели обучения ИЯ на сверхбазовом уровне, место профильного обучения ИЯ.
5. Лингвистические и психологические основы профильного обучения ИЯ.
6. Цели и содержание ПО ИЯ.
7. Принципы ПО ИЯ.
8. Технологии обучения ИЯ в профильной школе.
9. Роль и задачи учителя в подготовке и организации ПО ИЯ.
10. Структурные компоненты программы элективного курса и их содержание.
11. Структура рецензии и ее содержание.

9.3. Содержание и форма промежуточной аттестации

Формой аттестации по дисциплине является недифференцированный зачет как результат балльно-рейтинговой оценки: студент, набравший 60-100 баллов, получает оценку «зачтено», менее 60 баллов – «не зачтено»

ПРИЛОЖЕНИЯ:

➤ Параметры оценивания реферата (10 баллов)

<i>Параметры</i>	+	-
Цели и задачи исследования определены верно		
Объект и предмет исследования определены в соответствии с проблемой		
Содержание адекватно заявленной теме		
Текст реферата структурирован и маркирован		
Содержание изложено логично, последовательно, связно		
Используется единообразный научный стиль		
Соблюдаются правила цитирования, используются сноски,		
Оформление и объем источников (не менее 5) соответствуют требованиям		
Общее оформление реферата соответствует требованиям		
Объем реферата соответствует требованиям (10-20 стр.)		

➤ Параметры и критерии оценки программы элективного курса

<i>Параметры</i>	<i>Компетенция проявляется полностью (3 балла)</i>	<i>Компетенция проявляется не в полном объеме (2 балла)</i>	<i>Компетенция сформирована частично (1 балл)</i>
1.Оформление программы	Автор умеет оформлять программу в соответствии с общепринятыми требованиями	Автор допускает некоторые отступления от требований, например, в выборе интервала или шрифта, неточности в оформлении титульного листа	Автор допускает значительные ошибки в техническом оформлении программы
2.Актуальность элективного курса	Умеет определять тематику ЭК с учетом потребностей и возможностей	Выбирает ЭК с учетом потребностей образовательной и региональной среды,	Выбирает ЭК, обозначая его место в системе профильного обучения, но не

	образовательной и региональной среды, видит мотивирующий потенциал ЭК, место в системе профильного обучения, аргументировать актуальность ЭК	видит мотивирующий потенциал ЭК, место в системе профильного обучения, не может найти при этом должные аргументы	учитывает потребности и возможности образовательной и региональной среды, не видит мотивирующий потенциал ЭК, приводит слабые аргументы
3. Структура программы	Умеет целесообразно структурировать программу, включая все компоненты в логической последовательности	Допускает некоторую нелогичность в структуре программы или опускает отдельный структурный компонент	В программе допущены существенные структурные ошибки, отсутствует логика.
4. Целеполагание	Умеет определять и формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в рамках ЭК, соотносить их с основным курсом, понимает реальность их достижения,	Умеет определять цели и задачи ЭК, соотносить их с основным курсом, понимает реальность их достижения, но допускает некорректность в их формулировке	Цели и задачи ЭК представлены в программе не в полном объеме, нет связи на метапредметном и предметном уровне с базовым/профильным курсом
5. Содержательность	Умеет в полном объеме отбирать и организовывать содержание программы адекватно целям и задачам ЭК, в соответствии с условиями обучения ИЯ;	Содержание представлено не в полном объеме, не полностью учтены условия образовательной среды	Содержание представлено формально, не соотносится с поставленными задачами.
6. Диагностика образовательных результатов	Умеет определять объекты контроля, выбирать адекватные формы и методы диагностирования достижений	Умеет определять объекты контроля, но в диагностике достижений обучающихся отсутствует критериальная система оценки	Допускает ошибки в определении объектов контроля, параметров оценки
7. Учебно-методическое обеспечение курса	Умеет использовать разнообразные ресурсы, отбирать и адаптировать учебные материалы, оформлять список источников соответственно ГОСТ	Умеет использовать разнообразные источники информации, отбирать учебные материалы, допускает ошибки в оформлении списка источников	Умеет отбирать учебные материалы, в оформлении списка источников допускает ошибки
8. Метаязык,	Владеет метаязыком	Умеет пользоваться	Использование

научный стиль	лингводидактики и смежных наук, умеет использовать соответствующий стиль изложения	терминологией, допускает отдельные стилевые ошибки в оформлении текста программы.	терминологии не всегда адекватно, допускаются стилевые ошибки
9. Технология реализации идей программы	Видит способы решения поставленных в программе целей и задач ЭК, отражает их в содержании программы, предлагая рациональные и современные технологии	Имеет представление о способах решения поставленных в программе целей и задач ЭК, частично отражает их в содержании программы, предлагая разнообразные методы и приемы. обучения	Упоминает в программе о возможных способах решения поставленных задач, но предлагает при этом традиционные методики
10. Реалистичность программы	Осознает адекватность целей, задач, содержания ЭК особенностям целевой аудитории, количеству часов и другим условиям обучения.	Осознает адекватность целей, задач, содержания ЭК особенностям целевой аудитории, не умеет соотносить объем содержания и количество времени.	Не в полной мере учитываются условия образовательной среды, что вызывает сомнение в реалистичности программы.
ИТОГО	Max - 30	Min - 15	

➤ Параметры оценивания разработанных дидактических материалов (10 баллов)

<i>Параметры</i>	+	-
Дидактические материалы сопровождаются пояснительной запиской		
Материалы отражают содержание заявленного ЭК (одного из разделов)		
Задания разнообразны, реализуют современные образовательные технологии		
Задания способствуют формированию личностных и метапредметных действий		
Задания ориентированы на конечный предметный результат - ИКК		
Задания сформулированы четко и лаконично, с грамотным использованием профессиональной терминологии.		
Задания отражают специфику профильного обучения		
Прослеживается логика в расположениях упражнений.		
Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена адекватная система опор (языковых, речевых, содержательных).		
Дидактические материалы оформлены эстетично		

➤ Параметры и критерии оценки рецензии

<i>Параметры</i>	<i>Компетенция проявляется</i>	<i>Компетенция проявляется не в</i>	<i>Компетенция сформирована</i>
------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

	<i>полностью (3 балла)</i>	<i>полном объеме (2 балла)</i>	<i>частично (1 балл)</i>
Оформление рецензии	Автор умеет оформлять рецензию в соответствии с общепринятыми требованиями	Автор допускает некоторые отступления от требований: выбор интервала, шрифта.	Автор допускает значительные ошибки в техническом оформлении рецензии
Стиль, метаязык	Владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук, умеет использовать соответствующий стиль изложения	Умеет пользоваться терминологией, допускает отдельные стилевые ошибки в оформлении текста программы.	Использование терминологии не всегда адекватно, допускаются стилевые ошибки
Структура	Умеет выделять структурные элементы рецензии, делить текст на абзацы в соответствии с логикой изложения.	Выделяет основные части структуры, но не всегда логичен в изложении.	Опускает некоторые структурные компоненты текста, особый акцент делает на констатирующей части рецензии, не всегда выделяет абзацы.
Содержательность	Умеет увидеть все аспекты программы ЭК и отразить их в рецензии	Отражает основные аспекты программы ЭК в рецензии	Рецензия частично отражает содержание программы ЭК
Аналитические умения	Способен критически осмыслить содержание представленной программы ЭК, увидеть положительные и негативные стороны, аргументировать их оценку, делать объективные выводы.	Видит положительные и отрицательные стороны программы, но не адекватен в выводах.	Нет должной объективности в оценке достоинств и недостатков программы.
	Max - 15	Min - 8	

➤ **Параметры и критерии оценки презентации ЭК**

<i>Параметры</i>	<i>Компетенция проявляется полностью (3 балла)</i>	<i>Компетенция проявляется не в полном объеме (2 балла)</i>	<i>Компетенция сформирована частично (1 балл)</i>
Оформление презентации	Автор умеет использовать программу мультимедиа в соответствии с общепринятыми	Автор допускает отдельные незначительные отступления от требований: выбор цвета, шрифта,	Автор допускает значительные ошибки в техническом оформлении

	требованиями	количество слайдов, макет, дизайн или анимация.	
Стиль, метаязык	Владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук, умеет использовать соответствующий стиль изложения в письменной и устной речи	Умеет пользоваться терминологией, допускает отдельные стилевые ошибки в оформлении письменного текста и устного доклада	Использование терминологии не всегда адекватно, допускаются стилевые ошибки
Соотношение визуального ряда и устного сообщения	Использует оптимальное соотношение визуального ряда и устной презентации, автор владеет различными способами презентации графического текста	Информация слайдов частично дублирует устный доклад, однообразны способы обработки текстовой информации	Автор лишь частично владеет способами презентации текстовой информации
Содержательность презентации	Умеет отобразить основное содержание программы, логично представить его.	Не в полной мере представлено в презентации адекватно содержанию программы ЭК	Представленное в презентации лишь частично отражает содержание программы ЭК
Интерактивность	Автор способен заинтересовать слушателей, удерживать внимание, адекватно реагировать на вопросы, аргументировать свои суждения.	Автор способен заинтересовать слушателей, адекватно реагировать на вопросы, испытывая затруднения в аргументации.	Автор способен заинтересовать слушателей, испытывает затруднения при ответах на вопросы.
ИТОГО	max– 15 баллов	min - 8	

➤ Критерии оценки теста

Тест включает 20 заданий, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Методическое издание

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Профильное обучение иностранным языкам

Авторы-составители:
Панина Елена Юрьевна
Тетерина Наталья Николаевна

Компьютерный набор выполнен: *Е.Ю. Панина*

Свидетельство о государственной аккредитации вуза

№ 1806 от 11.03.2009 г.

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.

Подписано в печать Формат 60x90 1/16

Бумага ВХИ. Печать на ризографе

Усл. печ. л. Уч.-изд. л.

Тираж 10 экз.

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,
тел. (342) 238-63-12

Отпечатано на ризографе в
Пермском государственном педагогическом университете
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1, оф. 11