

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

Принята  
Ученым советом  
физического факультета ПГГПУ

Протокол №7  
от 17 июня 2019 г.

Председатель Ученого совета факультета  
/ Д.А. Полежаев



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Современные образовательные технологии в технологическом образовании»

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*заочная*

Пермь ПГГПУ

*Авторы-составители:*

Водяненко Г.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии ПГГПУ;

Худякова А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии ПГГПУ.

*Рецензент:* Козлов В.Г., доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физики и технологии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные образовательные технологии в технологическом образовании».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«17» июня 2019 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано

кафедрой физики и технологии

Протокол №7 от 12 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Вяткин А.А.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан физического факультета \_\_\_\_\_ / Д.А. Полежаев

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ / Г.М. Подгорных

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы ГИА.....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение и область применения программы ГИА.....	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА.....	4
1.3. Требования к ГИА.....	5
1.3.1. Общие положения.....	5
1.3.2. Формы ГИА.....	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение.....	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА.....	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА.....	6
<b>2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....</b>	<b>7</b>
2.1. Общие требования к ВКР.....	7
2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	9
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	9
2.3.1. Виды и формы научных исследований.....	9
2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР.....	10
2.3.3. Требования к структуре ВКР.....	10
2.3.4. Требования к оформлению ВКР.....	12
2.3.5. Требования к докладу.....	13
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР....	13
<b>Приложения</b>	<b>16</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии в технологическом образовании», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом №1505 от 21.11.2014.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636.

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

6. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии в технологическом образовании».

7. Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии в технологическом образовании».

8. Календарный учебный график.

### **1.3. Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

#### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты). Государственный экзамен не входит в состав ГИА.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

#### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет 6 зачетных единиц на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современные образовательные технологии в технологическом образовании», на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с 26 ноября по 23 декабря 2019 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

#### **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой

базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

#### **1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные образовательные технологии в технологическом образовании», и хранится в составе методических документов на кафедре физики и технологии ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

## 2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

### 2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

*Вид профессиональной деятельности: педагогическая.*

*Профессиональные задачи:*

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская.*

*Профессиональные задачи:*

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

*Вид профессиональной деятельности: проектная.*

*Профессиональные задачи:*

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*Вид профессиональной деятельности: управленческая.*

*Профессиональные задачи:*

– организация работы команды для решения задач развития образовательного и управленческого процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– анализ и оценка управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;

– принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием индивидуальных и групповых технологий.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;



ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## **2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

## **2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

### **2.3.1. Виды и формы научных исследований**

Выпускная квалификационная работа по профилю «Современные образовательные технологии в технологическом образовании» представляет собой педагогическое исследование влияния современных образовательных технологий на изменение качества технологического образования.

Основным видом исследования является теоретико-прикладная работа.

В рамках ВКР обучающийся:

1) изучает вопросы организации учебного процесса в образовательной среде, возможности современных образовательных технологий в достижении планируемых результатов обучения, технологии проектирования и разработки образовательных ресурсов (в том числе электронных) для повышения качества технологического образования;

2) разрабатывает методические и/или дидактические материалы, обеспечивающие изменение качества образовательной среды для реализации технологического образования;

3) проводит апробацию разработанных материалов, анализирует результаты их использования.

Педагогическое исследование, как правило, состоит из двух этапов.

На первом этапе проводится изучение философской, психолого-педагогической литературы по теме исследования; анализируется опыт использования современных образовательных технологий для изменения качества образовательной среды.

На втором этапе проводится констатирующий педагогический эксперимент и организуется формирующий эксперимент с целью выявления наиболее продуктивных методов и приемов использования выбранных современных образовательных технологий для изменения качества образовательной среды. В ходе эксперимента уточняются положения методики, разрабатываются составляющие педагогической образовательной технологии, проводится оценка и корректирование разработанной технологии, апробация разработанных методических и / или дидактических материалов.

Таким образом, ВКР состоит из введения, двух глав и заключения.

В разделе «Введение» должны быть описаны контекст и условия, в которых проводится, исследование, обоснован выбор методологического подхода к проведению исследования, описаны способы репрезентирования изучаемого объекта, методы и инструменты исследования.

### **2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании кафедры физики и технологии в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ. Примерная тематика определяется актуальными задачами развития педагогики, технологии и методики преподавания технологии. При выполнении выпускной квалификационной работы учитываются научные интересы кафедры физики и технологии физического факультета. Приоритет при выборе темы ВКР отдается исследованиям, инициированным образовательными учреждениями, научными организациями.

### **2.3.3. Требования к структуре ВКР**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации);
- Библиографический список;
- Приложения.

Объем ВКР может быть в пределах 50 – 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

#### *Титульный лист и оглавление*

На титульном листе должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

#### *Введение и его содержание*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. На основе цели формулируются задачи исследования, определяются методы их решения. Исходя из исследовательских целей и

предмета, формулируется рабочая гипотеза. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов, формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

### *Основная часть*

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

### *Заключение*

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

#### *Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

#### **2.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### **2.3.5. Требования к докладу**

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста. Ориентировочное время доклада – 10 минут. Для иллюстрации основных тезисов доклада рекомендуется использовать презентацию PowerPoint.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГАК.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента.

## **2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«**ОТЛИЧНО**» – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее

задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

*«ХОРОШО»* – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

*«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»* – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

*«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»* – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего

исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

9. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

**Приложение 1**  
**Образец оформления титульного листа**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра физики и технологии

**Выпускная квалификационная работа**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Работу выполнила:  
студентка ZM831 группы  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль «Современные образовательные  
технологии в технологическом  
образовании»  
Конюхова Елена Николаевна

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры Физики и технологии  
Водяненко Галина Рудольфовна

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

ПЕРМЬ 2019



**Приложение 2**

**Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы**

**Оглавление**

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	8
1.1. Понятие «смешанное обучение», его сущность и возможности использования в формировании метапредметных результатов обучения.....	8
1.2. Психолого-педагогические основы использования технологий дистанционного обучения в основной школе.....	15
1.3. Обзор существующих онлайн-платформ и инструментов для осуществления смешанного обучения в основной школе.....	29
Выводы по главе 1.....	40
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	43
2.1. Анализ использования электронных технологий на уроках английского языка в основной школе.....	43
2.2. Проектирование уроков английского языка с использованием технологий смешанного обучения в 7 классе по курсу «History of Britain».....	46
2.3. Сравнительный анализ заданий для работы в рамках курса «History of Britain»	48
Выводы по главе 2.....	52
Заключение.....	64
Библиографический список .....	67
Приложения .....	72