

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет»**

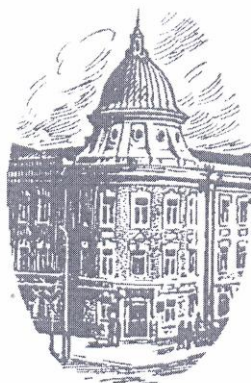
Утверждена  
Советом физического  
факультета ПГГПУ  
Протокол № 7  
от «14» мая 2013 г.

Председатель Совета факультета



Д.А. Полежаев

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
*Специальность 05050.65 «Технология и предпринимательство»*



Пермь  
ПГГПУ

2013

**Авторы-составители:**

Д.п.н., проф. Рогожникова Р.А.,

к.п.н, доцент Никонова Т.В.,

к.п.н., доцент каф. ТиМПТ Казакова Л.Г.

Программа итоговой государственной аттестации по специальности 050502 «Технология и предпринимательство» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ», Положением «О выпускной квалификационной работе ПГПУ», учебным планом по специальности.

В разработке Программы приняли участие кафедра технологии и методики преподавания технологии, кафедра педагогики.

# Содержание

## **1. Общая характеристика Программы**

- 1.1. Назначение и область применения Программы
- 1.2. Общие положения
- 1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.
- 1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА
- 1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников
- 1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА
- 1.7. Правила пересмотра и переутверждения Программы проведения итоговой государственной аттестации
- 1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА

## **2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена**

- 2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена
- 2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена
- 2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена
- 2.4. Требования к практической части итогового государственного экзамена
- 2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена
- 2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов
- 2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов
- 2.8. Содержание итогового государственного экзамена
- 2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.10. Вопросы к итоговому государственному экзамену

## **3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы**

- 3.1. Процессы подготовки ВКР
- 3.2. Требования и нормы подготовки ВКР
  - 3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе
  - 3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы
  - 3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы
  - 3.2.4. Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу
- 3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии
- 3.4. Критерии оценки ВКР

## **Приложения**

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Назначение и область применения программы**

Настоящая программа ИГА разработана на основании требований ГОС ВПО специальности 050502 «Технология и предпринимательство»

### **1.2. Общие положения.**

Программа ИГА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050502 «Технология и предпринимательство», утвержденного «31» января 2005 года.

В разработке Программы ИГА принимали участие педагоги кафедры педагогики и кафедры технологии и методики преподавания технологии.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры технологии и методики преподавания технологии «6» мая 20013 г., протокол № 48 и заседании Совета физического факультета «14» мая 2013 года, протокол № 7.

ИГА выпускников по специальности «Технология и предпринимательство» является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию специалиста.

К ИГА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные, курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальности «Технология и предпринимательство» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом специальности.

Цель итоговой государственной аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки с учетом дополнительных требований ООП по настоящей специальности.

### **1.3. Общие требования к итоговой государственной аттестации Виды ИГА.**

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Видом ИГА в соответствии ГОС ВПО и рабочим учебным планом является:

1. Междисциплинарный государственный экзамен (включает содержание дисциплин «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» и «Педагогика»).

2. Защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

### **1.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определены на основе ГОС ВПО по специальности 050502 «Технология и предпринимательство», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и методических рекомендаций УМО по специальностям педагогического образования, УМУ ПГГПУ.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде. Объем не менее 50 страниц печатного текста; список литературы не менее чем из 25 источников.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

### **1.3.2. Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО.

Государственный экзамен по специальности 050502 «Технология и предпринимательство» проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Программа и порядок проведения государственного экзамена определены на основании ГОС ВПО по специальности 050502 Технология и предпринимательство, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

## **1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА.**

Объем времени и вид аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются в соответствии с утвержденным ГОС ВПО по специальности 050502 Технология и предпринимательство:

- на итоговую государственную аттестацию (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы) отводится не менее 8 недель
- на выполнение ВКР отводится не менее 5 недель (п.7.2.2. ГОС ВПО «Требования в выпускной квалификационной работе специалиста»);

Преддипломная практика по данной специальности ГОС ВПО не предусмотрена.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по настоящей специальности на итоговую государственную аттестацию (на государственный экзамен отводится, выполнение и защиту ВКР) отводится 8 недель;

## **1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников**

### **1.5.1. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник, получивший квалификацию учителя технологии и предпринимательства, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения технологии; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Область профессиональной деятельности - среднее общее (полное) образование.

Объект профессиональной деятельности – обучающийся

Виды профессиональной деятельности - учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию учителя технологии и предпринимательства, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя технологии и предпринимательства, решению типовых

профессиональных задач в учреждениях среднего общего (полного) образования.

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

### **1.5.2. Требования к уровню подготовки выпускника**

#### ***Выпускник должен знать:***

- Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации, в том числе закон “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребёнка;

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

#### ***Выпускник должен уметь:***

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации,

**Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя технологии и предпринимательства являются:**

#### *в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения технологии в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий по технологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

- воспитание у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

#### *в области социально-педагогической деятельности:*

- оказание помощи в социализации учащихся;

- проведение профориентационной работы;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

- формирование общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

- ведение школьной и классной документации;

- выполнение функций классного руководителя;

- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

### **1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА**

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников разработана на основании в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании»;

2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 г. №125-ФЗ);

3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;

4. ГОС ВПО № 663 об/сп от «31» января 2005 г. для специальности 050502 Технология и предпринимательство;

5. Устав Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГПУ);

6. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7;

7. Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7.



### **1.7. Правила пересмотра и переутверждения программы проведения итоговой государственной аттестации**

Программа ИГА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ИГА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

### **1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА**

Программа ИГА входит в состав ООП по специальности и хранится в составе методических документов на кафедре. Доступ к программе ИГА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в Учебно-методическое управление ПГГПУ. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

## **2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена**

Содержание итогового государственного экзамена «Педагогика и методика преподавания технологии и предпринимательства» строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству», «Информационные технологии в образовании».

### **2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью Итоговой государственной аттестации студентов по специальности 050502 Технология и предпринимательство.

Содержание итогового квалификационного экзамена устанавливает Совет факультета. В его состав в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам:

1. Педагогика

2. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству

Программа государственного экзамена является междисциплинарной и включает проблемные вопросы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам:

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников.

- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; преподавательской; коррекционно-развивающей; культурно-просветительской;

Интегрирование учебного материала осуществлено на основе определения профессии учителя как особого вида деятельности в системе общественного разделения труда, имеющего научную, организационную, содержательную и технологическую составляющие.

### **2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена**

2.2.1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

2.2.3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6. Экзаменационные билеты утверждаются на Совете физического факультета, подписываются председателем Совета факультета и заведующим кафедрой технологии и методики преподавания технологии. Подпись председателя Совета заверяется печатью факультета.

2.2.7. Экзаменационный билет состоит из:

- теоретической части и включает два вопроса: вопрос по дисциплине «Педагогика» и вопрос по дисциплине «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству»;
- практического задания по частной методике обучения технологии (практическое задание дифференцируется по направлениям «Технология. Обслуживающий труд» (для девушек), «Технология. Технический труд» (для юношей).

2.2.8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

2.2.9. При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10. На ответ по практической части отводится до 10 минут.

2.2.11. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.12. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.13. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.14. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

### **2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена**

2.3.1 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений и основных понятий.

2.3.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.4 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

## **2.4. Требования к практической части итогового государственного экзамена**

2.4.1. Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена представляется в комиссию в письменной форме в виде методической разработки фрагмента урока или внеклассного мероприятия.

2.4.2. Требования к практической части. Практическое задание выполняется студентом с использованием необходимых нормативных документов, которые студент имеет право использовать на экзамене, а также с использованием школьных учебников по технологии.

## **2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

2.5.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам ГОС ВПО по специальности 050502 Технология и предпринимательство.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

4. Умение четко и ясно отвечать на вопросы.

2.5.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полно-

той; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### **2.5.3. Критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам практической части итогового государственного экзамена**

1. Методическая разработка фрагмента урока, внеклассного мероприятия или дидактическое средство должны быть разработаны с учетом требований примерной программы по предмету «Технология».

2. Учебно-технологическая документация (инструкционно-технологические карты, чертежи) должны быть оформлены аккуратно с соблюдением необходимых требований.

3. Для наглядности допускается изображение графической части практического задания на классной доске при ответе студента.

### **2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену. Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется посредством анализа ответов на экзаменационные вопросы, представленных в рамках основных учебных дисциплин.

Билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания (вопроса). Теоретические вопросы относятся к блоку общепрофессиональных дисциплин, третий вопрос – практическое задание представлено в виде методической разработки

Образец КИМ для итогового государственного экзамена по специальности 050502 Технология и предпринимательство представлен в Приложении 1.

## **2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов**

Экзаменационные билеты утверждаются каждый учебный год на сентябрьском заседании кафедры. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре «Технология и методика преподавания технологии» в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

## **2.8. Содержание итогового государственного экзамена**

### **Дисциплина «Педагогика»**

#### ***Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность***

Общая характеристика педагогической профессии. Место педагогических профессий в ряду профессий «Человек – человек». Виды педагогических специальностей (изменение предмета труда и функций специалиста). Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Труд учителя как специфическая педагогическая деятельность: объект труда активен, является субъектом собственной жизнедеятельности; целенаправленный характер взаимодействия с ребенком; деятельность по управлению деятельностью другого; деятельность, осуществляемая при постоянно изменчивых обстоятельствах и требующая творческих решений; результат труда – в ученике, имеет и сиюминутный, и отсроченный характер. Виды, структура педагогической деятельности.

#### **Профессионально-личностное становление и развитие педагога**

Педагог: личность и профессионал. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Знания, умения, способности, направленность личности (профессиональная Я-концепция) в структуре педагогического мастерства. Личностные свойства педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Компетентность как проявление педагогического мастерства. Индивидуальный стиль учителя.

Личностная и статусная составляющие профессионального становления. Фазы становления профессионала (Е.А. Климов): оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся). Факторы профессионального становления. Соотношение стандарта и творчества в деятельности педагога. Новаторство как умение выделить всеобщую проблему, найти оригинальное решение, доказать свою идею успешной практической деятельностью. Личная профессиональная перспектива.

Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, приближающую индивида к творчеству. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни культурного просвещенного человека; занятие, которое сопутствует ему всегда; полное многогранное, естественное самочувствие человека в ноосфере; нормальное бытие человека в знании. Самопознание. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция. Самовоспитание. Конкурсы профессионального мастерства.

Общая и профессиональная культура педагога. Авторитет как следствие мастерства и творчества учителя. Истинный и ложный авторитет. Авторитарность. Сопоставимость авторитета родителей и учителя. Условия формирования истинного авторитета учителя.

Профессиональные умения педагога. Педагогическая техника как элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма (психофизического аппарата) как инструмента воздействия (Н.Е. Щуркова). Группы умений, связанных с управлением своим состоянием и поведением и с умением воздействовать на личность и коллектив (по И.А. Зязюну).

## ***Раздел 2. Общие основы педагогики***

**Педагогика как наука.** Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук (отрасли педагогики). Связь педагогики с другими науками.

**Категориальный аппарат педагогики.** Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

**Научное исследование в педагогике.** Понятие методологии педагогической науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Организация педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

**Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.** Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Понятие о педагогическом взаимодействии. Целеполагание в педагогическом процессе. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы ориентации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

**Методологическая культура педагога. Авторские школы. Инновационная педагогика. Инновации в профессиональной деятельности педагогов-новаторов.** Понятие «авторская школа». Авторские школы В.А. Каренковского, А.Н. Тубельского, В.С. Библера (на выбор). Инновации в целостном педагогическом процессе (понятие об инновационной деятельности; содержание и методы деятельности организатора инноваций; критерии педагогических инноваций). Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.

**Взаимосвязь педагогической науки и практики**

Понятие «передовой педагогический опыт». Методическая, консультативная деятельность по внедрению в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований.

**Проблемы современной школы.** Проблемы выявляются на основе анализа ситуации развития системы образования на текущий момент.

**Концепция модернизации Российского образования**

Роль образования в развитии российского общества. Приоритеты образовательной политики. Основные направления и этапы реализации образовательной политики.

*Раздел 3. Теория обучения*

**Сущность процесса обучения.** Понятие «процесс обучения». Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

**Категориальный аппарат дидактики.** Основные категории дидактики: дидактика, обучение, содержание образования, дидактические принципы, дидактические правила, метод обучения, форма организации обучения, урок, средства обучения, контроль успеваемости.

**Дидактические системы и модели обучения.** Понятие дидактической системы. Дидактическая система (дидактика) И.Ф. Гербарта. Дидактическая система Д. Дьюи. Современная дидактическая система. Обучение как многомерное явление. Продукт процесса обучения.

**Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Понятие «содержание образования». Документы, определяющие содержание образования. Компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базовый учебный план. Современная концепция содержания образования: содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

**Методы и средства обучения.** Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.

**Организационные формы обучения.** Понятие о формах организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.



**Современные дидактические концепции.** Дидактические концепции. Ассоциативная теория обучения. Теория обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и другие). Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

**Урок как основная форма организации обучения**

Понятие «урок». Типы и структура уроков. Требования к современному уроку.

**Мотивация учения.** Мотивы – движущие силы познания. Мотив, мотивация, цель познавательной деятельности. Виды мотивов учения. Изучение и формирование мотивов. Стимулирование учения.

**Формы организации учебного процесса (фронтальная, групповая, индивидуальная работа учащихся на уроке).** Фронтальная, коллективная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке.

**Виды контроля и формы его организации.** Понятие «диагностирование», «контроль», «проверка», «учёт», «оценивание», «оценка», «отметка». Принципы диагностирования и контролирования успеваемости учащихся. Виды контроля. Формы организации контроля успеваемости школьников. Необходимость преодоления формализма в оценке знаний учащихся. Решение данной проблемы в опыте педагогов – новаторов.

***Раздел 4. Теория и методика воспитания***

**Сущность воспитания.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность воспитательного процесса как подсистемы целостного педагогического процесса, его особенности, задачи и функции в общей системе образовательного процесса. Диалектика, структура воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные подходы к организации процесса воспитания: личностный, деятельностный, ценностный, гуманистический. Оценка результатов процесса воспитания.

**Закономерности и принципы воспитания.** Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности воспитания как его существенные, необходимые, устойчивые связи. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Система принципов. Принципы как регулятивы педагогической деятельности. «Авторские» принципы воспитания.

**Базовые теории воспитания и развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.** Классические концепции воспитания (А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов).

Современные концепции воспитания (А. Бодалев, З. Малькова, Л. Новикова; О. Газман, А. Иванов; Н. Таланчук; Е.Бондаревская; И. Гончаров; Н. Щуркова).

**Воспитательные системы и их развитие.** Понятие о воспитательных системах. Понятия «педагогическая и воспитательная системы школы». Место и

роль воспитательной системы школы в педагогической системе школы. Структура воспитательной системы. Идеи обновления воспитательных систем в свете гуманизации воспитания. Современные воспитательные системы, их характеристика

**Содержание воспитания.** Основополагающие идеи содержания процесса воспитания: реализм целей воспитания; совместная деятельность детей и взрослых; самоопределение; личностная направленность воспитания; добровольность; коллективистская направленность.

Современные подходы к определению содержания воспитания, его многоаспектность. (В.И. Андреев, Н.И. Болдырев, О.С. Гребенюк, И.С. Марьенко, И.П. Подласый, А.А. Реан, М.И. Рожков, Н.Е. Щуркова). Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формирование готовности школьников к социальным отношениям в политической, духовной, экономической областях. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.

**Общие методы воспитания.** Система форм и методов воспитания. Определение понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности (рассказ, лекция, беседа, диспут, пример, анализ воспитывающих ситуаций). Методы организации жизнедеятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций). Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (соревнование, поощрение, наказание, игра). Приемы воспитания. Проблема выбора методов и приемов воспитания. Диагностика воспитанности.

**Коллектив как объект и субъект воспитания.** Понятие «коллектив», его признаки и структура. Роль коллектива в развитии личности. Функции и законы детского коллектива. Стадии развития коллектива. Пути формирования коллектива: предъявление педагогического требования; создание системы перспективных линий; работа с активом; создание традиций. Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

**Педагогическое взаимодействие в воспитании. Типы взаимодействия.** Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии, как конечная цель взаимодействия (обмена деятельностью, эмоциями, ценностями) субъектов педагогического процесса. Взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик – коллектив», «учащиеся – объект усвоения». Виды педагогических взаимодействий (а следовательно, и отношений): педагогические, взаимные, предметные. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника в педагогическом взаимодействии. Стиль педагогического общения.

**Формы воспитания. Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы.** Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы организаторская, регулирующая, информативная. Проблема выбора форм. Диалоговые

формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Игра в воспитательном процессе. Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы

**Самовоспитание как процесс и результат воспитания.** Определение понятия «самовоспитание». Сущность процесса самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Предпосылки. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности школьников к самовоспитанию. Методика организации самовоспитания с учетом уровня готовности учащихся. Формы самовоспитания, правила, приемы самовоспитания.

**Функции и основные направления деятельности классного руководителя.** Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Принципы планирования, виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по ключевым делам. Структура воспитания. Требования к плану воспитательной работы.

#### **Сотрудничество классного руководителя с семьей ученика**

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества. Характеристика современной семьи. Содержание работы школы с родителями. Задачи педагогического руководства семейным воспитанием. Индивидуальные и массовые формы работы классного руководителя с родителями, методика их подготовки и проведения. Характеристика основных форм работы с родителями: родительское собрание, педагогическая лекция, конференция для родителей, вечер вопросов и ответов.

Работа классного руководителя с родительским комитетом. Организация педагогического просвещения родителей. Изучение семьи. Организация сотрудничества классного руководителя с педагогами, работающими в классе.

#### ***Раздел 5. Педагогические технологии***

**Понятие педагогических технологий.** Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Отличие педагогической технологии от производственной. Специфика педагогической технологии. Технология и педагогическое мастерство. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Сущность и специфика педагогической задачи. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

**Технология конструирования педагогического процесса.** Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

**Обучающие технологии. Технологии развивающего обучения. Технология проектной деятельности. Модульная технология. Обучающие техно-**

логии: понятие и типология. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Модульная технология. Технология проектной деятельности.

**Технология педагогического воздействия.** Педагогическое воздействие как объект педагогической технологии. Принципы, функции педагогического воздействия, условия и способы их реализации. Педагогическое требование.

**Технология педагогического общения.** Понятие о технологии педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативная задача, этапы ее решения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили и уровни общения. Технология установления педагогически целесообразных отношений. Полоролевая дифференциация детей в общении. Способы этической защиты в общении.

**Технология учета и анализа результатов педагогического процесса**

Технология контроля эффективности образовательного процесса. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

Успех, сущностные характеристики. Ситуация успеха, ее назначение, пути ее создания

**Педагогический конфликт, его разрешение.**

Причины педагогических конфликтов. Пути предупреждения конфликтов. Ситуация «осложненного поведения» детей и профессиональное педагогическое ее разрешение. Конфликтная ситуация и конфликт. Способы разрешения педагогических конфликтов.

**Педагогическое руководство деятельностью детей.** Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Виды деятельности детей и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентировочная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность. Общественно полезная деятельность. Деятельность свободного общения.

**Технология воспитательных мероприятий.** Технология подготовки и проведения коллективной творческой деятельности. Технология работы в круге. Подготовка и проведение шоу-технологий.

**Технология работы педагога с коллективом и группой.** Воспитательные функции групповой деятельности. Психологический климат в группе. Технология формирования коллектива.

## **Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ»**

### **Раздел 1. Общие вопросы методики обучения технологии и предпринимательству**

**Предмет и задачи методики преподавания технологии и ее роль в профессиональной деятельности учителя технологии.** Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с социально-гуманитарными (дидактика, теория воспитания, общая психология,

возрастная и педагогическая психология, психология труда), естественными (математика, физика, химия, экология) и технико-технологическими науками (материаловедение, сопротивление материалов, теоретическая механика, детали машин).

**Методы исследования методики преподавания технологии.** Педагогическое исследование. Этапы педагогического исследования. Выбор методов для различных этапов исследования. Теоретический и исторический методы. Метод педагогического наблюдения. Методы беседы, анкетирования и интервьюирования. Метод изучения учебной документации и продуктов обучения. Метод педагогического эксперимента.

**Перечень нормативных документов для реализации технологической подготовки учащихся:** Закон об Образовании РФ; Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта; Концепция технологического образования; Федеральный Базисный учебный план; примерная программа.

Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Структура и содержание Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (ГОС) по технологии. Особенности содержания федерального компонента ГОС по технологии 2004 г. Структура Федерального базисного учебного плана и место предмета «Технология» в нем.

Виды образовательных программ и их краткая характеристика: типовая (примерная); модифицированная (адаптированная); экспериментальная; авторская. Общие требования, предъявляемые к программам.

Примерная программа образовательной области «Технология»: структура и содержание.

**Особенности технологического образования в школе в условиях профильного обучения.** Необходимость перехода к технологической подготовке учащихся в начале 90-х гг. XX века. Отличия образовательной области «Технология» от предмета «Трудовое обучение». Цель и задачи ОО «Технология».

Место предмета «Технология» в федеральном базисном учебном плане в 5-7 классах, в 8-11 классах.

Предпрофильное и профильное обучение. Технологическая подготовка школьников в условиях профильного обучения.

**Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.**

Профильный и базовый уровни изучения технологии. Количество часов на базовом и профильном уровнях. Требования к содержанию подготовки на профильном и базовом уровнях.

**Предпрофильная технологическая подготовка как способ профессионального самоопределения учащихся школы.** Цель и задачи предпрофильной подготовки учащихся. Элективные курсы для предпрофильной подготовки. Требования к разработке предпрофильных элективных курсов.

**Принципы и системы трудового и профессионального обучения.** Понятие «принципы обучения». Назначение принципов обучения. Общедидактические и частнодидактические принципы обучения (принципы обучения технологии).

Общедидактические принципы и их характеристика: наглядности, научности, посильности и доступности обучения; сознательности и активности; прочности усвоения знаний; межпредметного взаимодействия; воспитывающего характера обучения. Способы реализации общедидактических принципов в технологической подготовке учащихся.

Принципы обучения учащихся технологии: политехнический принцип, принцип ценностной ориентированности; принцип проектности; принцип природосообразности и культуросообразности; принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью; принцип практической и профессиональной направленности обучения технологии.

Система принципов обучения учащихся технологии. Взаимодействие принципов обучения между собой.

Понятие о системах трудового обучения. Виды систем трудового обучения и их характеристика: предметная, операционная, операционно-предметная, моторно-тренировочная, конструкторско-технологическая, проектная. Влияние систем трудового обучения на формирование знаний и умений на современном уроке технологии.

**Формы организации занятий учащихся.** Организационные формы обучения. Конкретные формы организации обучения: урок, практикум, семинарское занятие, факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, экзамен, зачет. Общие формы организации обучения: фронтальная, групповая (бригадная), индивидуальная, парная. Взаимосвязь конкретных и общих форм организации обучения.

Особенности реализации общих организационных форм на уроках технологии. Преимущества и недостатки фронтальной, бригадной, индивидуальной и парной организационных форм.

Урок как основная конкретная форма организации обучения учащихся технологии. Особенности уроков технологии. Типы уроков технологии: по целям обучения (урок формирования знаний, урок формирования умений, контрольно-проверочный урок; урок систематизации и обобщения, комбинированный) и по преобладающим методам обучения (теоретический, практический, урок решения технико-технологических задач; контрольно-проверочный, комбинированный урок). Зависимость типа урока от цели урока.

Структура урока технологии. Этапы урока и их характеристика. Выбор и последовательность этапов урока.

Подготовка учителя к занятиям. Непосредственная подготовка учителя к уроку: методическая и организационная. Методическая подготовка: понятийный, логический, психологический, воспитательный и дидактический анализ содержания. Формулирование цели и задач урока. Организационная подготовка: подготовка оборудования, выбор средств обучения, изготовление наглядных пособий.

Анализ урока технологии. Типы анализа урока: комплексный, педагогический, аспектный, краткий. Виды аспектного анализа урока: дидактический, методический, психологический, воспитательный, организационный, этико-

эстетический, гигиенический. Этапы анализа урока: подготовка к посещению, посещение и хронометраж, выполнение анализа урока. Самоанализ урока.

**Методы трудового обучения (методы обучения технологии).** Понятие «метод обучения». «Революции» в области методов обучения. Классификации методов обучения. Классификация С.И. Петровского, Е.Я. Голанта по источникам передачи, характеру восприятия информации (словесные, наглядные, практические).

Классификация М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.

Методы обучения технологии. Их характеристика и особенности реализации. Факторы, влияющие на выбор метода обучения.

Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и технико-технологической документацией.

Методы демонстрации. Правила демонстрации натуральных объектов, образцов моделей, макетов. Демонстрация приемов работы. Демонстрация производственных процессов.

Методы практической работы: упражнения, лабораторные работы, решение технических задач, практическая работа, инструктаж. Требования к организации практических и лабораторных работ на уроках технологии. Инструктаж как совокупность методов обучения технологии. Вводный, текущий и заключительный инструктажи.

Методы контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Методы активизации познавательной деятельности учащихся: дизайн-анализ, метод морфологического анализа, мозговая атака, деловая игра, учебный эксперимент, метод фокальных объектов, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический метод, метод проблемных ситуаций, метод творческих проектов.

**Учебно-материальная база технологического обучения. Средства обучения технологии.** Понятие об учебно-материальной базе. Учебное оборудование. Учебно-производственное оборудование. Лабораторное оборудование. Конструкционные материалы. Средства обучения. Роль учебно-материальной базы в реализации принципов обучения технологии.

Дидактические средства обучения. Функции средств обучения. Классификация дидактических средств по способу воздействия на учащихся: визуальные (наглядные); аудиальные, аудиовизуальные.

Наглядные средства обучения. Классификации наглядных средств обучения. По принципу внешней и внутренней структуры (натуральные явления природы и реальные предметы или их имитация); изобразительные (плакаты, таблицы); схематические или символические (схемы, графики). По форме (объ-

ёмные; плоскостные). По способу использования (демонстрационные, раздаточные). По количеству использования (одноразовые; многоразовые).

Характеристика наглядных средств обучения, применяемых на уроках технологии: таблицы; планшеты; коллекции; модели и макеты; образцы швов, узлов изделия; инструкционные и инструкционно-технологические карты; аншлаги; муляжи; наборные плакаты; экранные пособия. Требования, предъявляемые к наглядным средствам.

## **Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания технологии**

**Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».** Частная методика обучения технологии. Особенности изучения частных вопросов методики обучения технологии. Цель и задачи частной методики. Правила выполнения и сдачи лабораторных работ по частным вопросам методики обучения технологии.

**Обучение учащихся обработке древесины, металлов и других материалов. Ручные и станочные операции на уроках технологии.**

Понятие о конструкционных материалах. Виды конструкционных материалов. Особенности организации и проведения уроков технологии по обработке конструкционных материалов. Правила техники безопасности при работе с различными видами конструкционных материалов и оборудованием.

Методы и средства обучения школьников ручным и станочным операциям.

**Методика обучения элементам машиноведения.** Понятия «машина», «механизм», «устройство», «прибор». Понятие о технологической машине, функции технологических машин. Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды технологических машин: швейная машина, токарный станок.

Методы изучения устройства технологических машин: демонстрация, объяснение, чтение схем и чертежей.

Методы обучения работе на технологическом оборудовании: упражнения, инструктаж, практические работы.

**Методика обучения элементам электротехники, радиотехники и автоматики.** Значение и содержание темы «Электротехнические работы». Особенности организации практических работ. Требования к дидактическим средствам. Виды дидактических средств: электроконструкторы, модели, демонстрационные стенды, виртуальные демонстрации и лабораторные практикумы.

Техника безопасности и охрана труда учащихся при выполнении практических работ по теме «Электротехнические работы».

**Методика обучения технологиям ведения дома.** Значение и цель изучения раздела. Содержание раздела. Особенности изучения с учащимися вопросов по разработке интерьера. Выполнение эскизов интерьера, использование компьютерных программ для проектирования интерьера.

Особенности изучения вопросов по уходу за одеждой и обувью. Организация практической работы по ремонту одежды.

**Методика обучения обработке тканей.** Значение раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».



Значение темы «Элементы материаловедения» в структуре раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Цель и задачи изучения темы.

Примерное поурочное планирование темы «Элементы материаловедения» в 5-7 классах.

Методические особенности преподавания темы. Особенности организации лабораторных работ при изучении вопросов материаловедения на уроках технологии.

Значение темы «Конструирование и моделирование швейных изделий» в структуре раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Цель и задачи изучения темы. Виды умений, развиваемых у учащихся при изучении темы.

Последовательность изучения вопросов конструирования швейных изделий: описание изделия; детали и линии основы чертежа; мерки, необходимые для построения чертежа изделия; правила снятия мерок; прибавки; чтение чертежа; построение основы чертежа по типовым меркам в масштабе 1:4; оформление чертежа; проверка построения чертежа; построение основы чертежа по индивидуальным меркам в масштабе 1:4; построение основы чертежа по индивидуальным меркам в масштабе 1:1 (в натуральную величину).

Особенности проведения практических работ по конструированию фартука, юбки, ночной сорочки. Контроль и оценивание построения чертежей изделий.

Моделирование швейных изделий. Художественное и техническое моделирование. Применение техники «коллаж» для художественного моделирования фартука, юбки, ночной сорочки.

Алгоритм технического моделирования: выполнение эскиза изделия, описание выбранной модели; нанесение фасонных линий на чертеж основы изделия; вырезание деталей и их оформление.

Особенности организации практических работ по моделированию швейных изделий. Оценивание моделей одежды, разработанных учащимися.

Значение темы «Технология изготовления швейных изделий» в структуре раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Связь данной темы с другими темами раздела «Элементы материаловедения», «Элементы машиноведения», «Конструирование и моделирование швейных изделий». Цель и задачи изучения темы.

Последовательность изучения темы: раскрой изделия; подготовка деталей кроя к обработке (или подготовка изделия к примерке); обработка отдельных деталей и узлов изделия; монтаж изделия (соединение деталей); окончательная отделка изделия.

Особенности организации уроков по технологии изготовления швейных изделий. Необходимость и важность вводного и текущего инструктажей; использование инструкционно-технологических карт и альбомов пооперационной обработки узлов изделия. Критерии оценивания работ учащихся.

Особенности формирования у учащихся знаний и умений по выполнению ручных, машинных и утюжильных работ.

**Методика обучения кулинарии.** Значение раздела «Кулинария» в программе «Технология. Обслуживающий труд». Цель и задачи изучения раздела.

Помещение и оборудование для организации кулинарных работ. Правила соблюдения личной гигиены и охраны труда учащихся при изучении кулинарии.

Принципы для отбора содержания раздела. Основные темы раздела: Физиология питания, технология обработки пищевых продуктов, сервировка стола, заготовка продуктов.

Методические особенности преподавания темы «Физиология питания». Методические особенности преподавания темы «Технология обработки пищевых продуктов».

Виды и особенности применения дидактических пособий для изучения кулинарии.

Методы и средства для организации контроля знаний учащихся по кулинарии.

**Учебно-производственный труд учащихся.** Понятия «труд», «работа», «учебно-производственный труд». Значение учебно-производственного труда. Закрепление технологических знаний и умений. Воспитательное значение учебно-производственного труда.

Требования к учебно-производственным мастерским. Правила техники безопасности и охраны труда при организации учебно-производственного труда учащихся.

**Методика использования информационных технологий на уроках технологии.** Понятие об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Цель и задачи применения ИКТ на уроках технологии. Подготовка к медиа-уроку технологии. Требования к организации и проведению медиа-уроков технологии.

**Методика графической подготовки учащихся.** Цель и задачи графической подготовки учащихся. Значение графических знаний и умений для уроков технологии. Методика преподавания раздела «Черчение и графика». Методика изучения геометрических построений. Методика обучения оформлению и выполнению чертежей. Обучение учащихся чтению чертежей, эскизов, схем.

Методика преподавания темы «Сечения и разрезы». Методика изучения темы «Сборочные чертежи».

**Методика обучения основам предпринимательства.** Понятие о предпринимательстве. Прибыль, способы получения прибыли. Нормативные документы в области предпринимательства. Формы, методы и средства для обучения учащихся основам предпринимательства. Бизнес-планирование, анализ ситуаций, ролевые игры.

**Методика руководства проектной деятельностью учащихся.** История возникновения метода проектов в начале 20 века в России и за рубежом. Недостатки и перспективные идеи метода проектов.

Причины и необходимость возвращения метода проектов в школы России в 1991 году. Потенциальные возможности метода проектов.

Классификации творческих проектов учащихся: по конечному результату; по содержанию; по форме организации обучения.

Организация проектной деятельности в технологической подготовке учащихся. Календарное планирование проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности: поисково-исследовательский; технологический; заключительный. Особенности руководства проектной деятельностью учащихся на каждом из этапов. Средства для организации проектной деятельности: уголок проектов, дизайн-папки, выставка проектных работ.

Критерии для оценки творческих работ учащихся.

**Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».** Задачи внеклассной работы по технологии. Принципы организации внеклассных занятий: добровольность выбора формы и содержания занятий, Практико-деятельностная основа образовательного процесса и общественно-полезная направленность работы. Опора на самостоятельность и инициативу учащихся. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Виды и формы внеклассных занятий. Особенности кружковой работы по технологии.

Типы кружков: кружки декоративно-прикладного творчества и народных ремесел, учебно-технологические кружки или кружки-курсы творческие конструкторские кружки, предметно-технические кружки.

Массовые внеклассные мероприятия по технологии: конкурсы, викторины, игры, олимпиады, выставки декоративно-прикладного и технического творчества, интернет-фестивали.

**Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.** Цели и задачи, реализуемые в условиях дополнительного образования школьников. Направления и области деятельности. Типы УДО и их характеристика. Нормативно-правовая база. Особенности образовательно-воспитательной системы УДО: уровни использования учащимися свободного времени, виды детских объединений, принципы организации деятельности детских объединений, особенности организации и проведения занятий.

### **Раздел 3. Методика обучения технологии в старших классах**

#### **Особенности технологического образования в школе в условиях профильного обучения**

Место предмета «Технология» в федеральном базисном учебном плане в 8-11 классах.

Структура базисного учебного плана: базовая часть и вариативная часть. Вариативная часть учебного плана: компонент образовательного учреждения и национально-региональный компонент.

Предпрофильное и профильное обучение. Технологическая подготовка школьников в условиях профильного обучения. Концепция профильного обучения. Роль технологической подготовки в условиях профильного обучения.

**Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.**

Профильный и базовый уровни изучения технологии. Количество часов на базовом и профильном уровнях. Требования к содержанию подготовки на профильном и базовом уровнях.

**Предпрофильная технологическая подготовка как способ профессионального самоопределения учащихся школы. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся**

Цель и задачи предпрофильной подготовки учащихся. Элективные курсы для предпрофильной подготовки. Требования к разработке предпрофильных элективных курсов. Структура элективных курсов. Требования к содержанию.

**Выбор форм и методов обучения с учетом особенностей психофизиологического развития учащихся старшего школьного возраста. Психофизиологические особенности учащихся 10-11 классов. Групповые и коллективные формы работы со старшеклассниками. Интерактивные методы работы со старшеклассниками. Организация и проведение деловых игр, дискуссий диспутов, экскурсий.**

**Методика работы по профессиональному самоопределению старшеклассников. Методика преподавания раздела «Современное производство и профессиональное образование».**

Понятие о современном производстве. Специальность и квалификация. Профессиограммы профессий. Пути получения профессионального образования. Составление бизнес-плана получения образования.

**Методика преподавания раздела «Творческие проектные работы».**

Особенности организации проектной деятельности старшеклассников. Социальные и технологические проекты. Оценка и защита проектов.

### **Методика обучения технологии с использованием аудиовизуальных средств**

**Аудиовизуальные технологии обучения.** Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.

**Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе.** Современные аудиовизуальные и технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, технические комплекты для тестирования.

Особенности применения аудиовизуальных средств на уроках технологии.

**Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.** Понятие о современных информационно-коммуникационных технологиях. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

**Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.** Способы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Внешние признаки активности учащихся: двигательная активность, речевая активность, эмоциональная актив-

ность. Активизация учащихся с помощью средств информационных технологий.

**Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.** Виды и функции контроля на уроках технологии. Методы контроля. Автоматизированный контроль знаний и умений учащихся по технологии. Системы тестирования. Автономный и он-лайн режим работы систем тестирования. Правила разработки печатных и компьютерных тестов. Обзор бесплатных систем тестирования.

**Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.** Электронные образовательные ресурсы. Виды ЭОР, требования, предъявляемые к ним. Экспертиза и сертификация ЭОР. Критериальный подход к оцениванию ЭОР.

**Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.** Медиа-урок технологии. Требования к организации и проведению медиа-урока технологии. Трансформация методов обучения на медиа-уроках. Виды компьютерных обучающих презентаций для уроков технологии. Требования к обучающим презентациям. Применение здоровьесберегающих технологий на медиа-уроках. Оценка эффективности медиа-уроков.

## **2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

### **2.9.1. Литература**

#### **Основная литература по педагогике:**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. М., 2008.

2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : практикум : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стер. - М.: АСADEMIA, 2008. - 256 с.

#### **Основная литература по методике обучения технологии и предпринимательству**

3. . Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов.-М.: Академия, 2005.-479с.

4. 1. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Изд-во Брянского гос. пед. ун-та, 2000. – 235 с.

#### **Дополнительная литература по педагогике:**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2007.

2. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.

3. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2001.
5. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Рогожникова Р.А. Дисциплина и гуманизм в педагогическом процессе. Пермь, 1997.
7. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.

#### **Дополнительная литература по методике обучения технологии и предпринимательству**

1. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Г.Н. Никольской. – Том 1. – М., 2001. – 360 с.
2. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах / Под ред. Доктора педагогических наук, профессора Г.Н. Никольской. – Том 2. – М., 2001. – 368 с.
3. Бронников Н. Л., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся 6 класса технологии. Книга для учителя технологии и предпринимательства. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2002. – 140 с.
4. Голондарева Н.Б. Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В.Д. Симоненко. Часть I. Волгоград. 2003 г.
5. Голондарева Н.Б. Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В.Д. Симоненко. Часть II. Волгоград. 2003 г.
6. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь, 2000. – 286 с.
7. Методика преподавания технологии. Под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Издательский центр «Вентана Граф», 2005. – 316 с.
8. Муравьев, Е.М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства. Монография. //Под ред. Чл.-кор. РАО В.Д. Симоненко-Брянск: Изд-во БГУ, 2002.-214с.
9. Творческие проекты старшеклассников: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1998. – 232 с.
10. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособ. для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2003.

## **2.9.2. Список справочной литературы, разрешенной для использования при подготовке к ответу на итоговом государственном экзамене**

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Примерная программа «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд».
3. Государственные стандарты общего образования по технологии
4. Примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд, технический труд) в 5-9 классах.
5. Школьные учебники по технологии 5-11 класс

## **2.10. Вопросы к итоговому государственному экзамену**

### **Раздел 1. ПЕДАГОГИКА**

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических профессий.
2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма учителя: функции учителя, профессионально значимые качества личности учителя; профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура учителя.
4. Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Основные педагогические категории.
5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
6. Научные исследования в педагогике. Методология педагогической науки. Уровни методологии. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
7. Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Компоненты. Целеполагание. Движущие силы. Функции. Закономерности и принципы.
8. Сущность и структура процесса обучения. Функции обучения. Логика учебного процесса. Деятельность учителя и учащихся при различных видах обучения.
9. Современные теории обучения (дидактические концепции). Ассоциативно-рефлекторная теория. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория проблемного обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие «содержание образования». Теории формирования содержания образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы. Компоненты содержания образования.

11. Методы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.

12. Урок как основная форма обучения. Понятие «урок». Типы и структура уроков. Требования к современному уроку (общие, дидактические, воспитательные, развивающие).

13. Контроль успеваемости учащихся. Основные понятия. Принципы диагностирования и контролирования успеваемости. Виды и формы контроля. Современные формы учета и контроля знаний (портфолио, рейтинг, критериальное оценивание).

14. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущностные особенности воспитания. Диалектика и движущие силы воспитания. Современные подходы к организации процесса воспитания.

15. Цели и задачи процесса воспитания.

16. Классические и современные концепции воспитания.

17. Воспитательная система школы. Понятие, структура. Взаимодействие воспитательных систем. Развитие воспитательной системы школы. Авторские воспитательные системы.

18. Современные процессы воспитания. Понятие, основополагающие идеи содержания воспитания. Современные подходы к определению содержания воспитания школьников. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников.

19. Общие методы воспитания. Понятия «метод», «прием», «средство». Классификация методов воспитания.

20. Формы воспитательной работы. Понятие, классификация форм воспитательной работы. Виды воспитательных форм. Функции форм воспитательной работы.

21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие. Стадии развития коллектива. Технология формирования коллектива. Законы жизни детского коллектива.

22. Самовоспитание как процесс и результат воспитания. Понятие «самовоспитание». Предпосылки и условия воспитания школьника. Приемы самопобуждения к самовоспитанию. Педагогическое стимулирование. Правила самовоспитания.

23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.

24. Педагогическая технология. Понятие. Признаки, присущие педагогической технологии. Виды педагогических технологий

25. Личностно-ориентированные технологии воспитательного процесса (И.С. Якиманская, Н.Е. Щуркова, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).



## **Раздел 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ**

### **Общая методика обучения технологии и предпринимательству**

1. Методика преподавания технологии как наука. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Ее связь с другими науками.
2. История развития трудового обучения в нашей стране в 1915-2000 гг.
3. Необходимость перехода к технологической подготовке школьников в начале 90-х XX века. Цель и задачи предметной области «Технология» в школе. Принципиальные отличия технологической подготовки от трудового обучения.
4. Нормативные документы для реализации технологической подготовки учащихся. Место и роль предметной области «Технология» в Государственных образовательных стандартах первого и второго поколения.
5. Примерная программа как нормативный документ. Структура и содержание примерной программы образовательной области «Технология». Цели изучения основных разделов программы «Технология».
6. Принципы обучения учащихся технологии: сущность и способы их реализации. Влияние принципов обучения на отбор содержания, форм, методов и средств обучения технологии.
7. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы уроков технологии. Основные структурные элементы урока технологии. Требования, предъявляемые к урокам технологии.
8. Значение планирования учебного процесса. Предварительная подготовка и планирование системы уроков технологии. Разработка календарно-тематического планирования..
9. Непосредственная подготовка учителя к уроку: отбор учебного материала и объектов труда, разработка плана-конспекта урока. Значение постановки дидактических целей в планировании результата обучения. Виды анализа урока технологии. Полный и аспектный анализ урока.
10. Методы обучения. Их классификации. Характеристика методов обучения, доминирующих на уроках технологии.
11. Формы организации деятельности учащихся на уроках технологии. Их характеристика: преимущества и недостатки.
12. Сущность технико-технологических знаний. Приемы и способы их формирования. Уровни усвоения учащимися учебного материала.
13. Формирование практических умений в процессе технологической подготовки школьников. Характеристика применяемых методов обучения.
14. Контроль знаний и умений учащихся на уроках технологии. Значение и виды контроля. Критерии оценки технологических знаний и умений учащихся. Уровни усвоения учащимися учебного материала.
15. Средства обучения. Функции и классификация средств обучения. Характеристика средств обучения, применяемых на уроках технологии.
16. Организация и оборудование школьных учебных мастерских и кабинетов технологии.

17. История развития и общая характеристика метода проектов. Проекты в образовательной области «Технология». Этапы проектной деятельности учащихся. Оценка проектной деятельности учащихся.

18. Требования к учителю технологии. Система и содержание общекультурной, психолого-педагогической и методической, предметно-специальной подготовки учителя.

19. Методика и организация научно-исследовательской деятельности учителя технологии.

20. Предпрофильное и профильное обучение старшеклассников: цели и задачи; особенности реализации.

21. Внеклассная работа по технологии. Ее цель и задачи. Принципы организации внеклассных занятий. Особенности форм организации внеклассной работы по технологии.

22. Цели и задачи профориентационной работы на уроках технологии и во внеклассной работе. Формы и методы профориентационной работы.

23. Направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Цель и задачи применения средств ИКТ в обучении. Преимущества и проблемы использования ИКТ в обучении.

24. Классификации компьютерных технологий обучения. Понятия «электронное издание», «электронный образовательный ресурс», «цифровой образовательный ресурс». Классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по методическому назначению. Требования к разработке электронных образовательных ресурсов. Применение компьютерных программ педагогического и непедагогического назначения на уроках технологии.

25. Принципы компьютерного обучения. Особенности уроков технологии с компьютерной поддержкой. Жанры компьютерных презентаций для уроков технологии. Особенности организации и проведения урока технологии с использованием компьютерной презентации.

### **Частная методика обучения технологии и предпринимательству (по направлениям)**

#### **(частные вопросы по направлению «Технология. Технический труд»)**

1. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса в школьных мастерских по обработке материалов и ее особенности. Планирование дидактического обеспечения уроков по обработке технологии.

2. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по направлению "Технология. Технический труд".

3. Ознакомление учащихся с видами и свойствами древесины, композиционных материалов, вырабатываемых на основе древесины, и способами их определения. Правила техники безопасности при ручной обработке древесины.

4. Методика обучения учащихся ручным технологиям создания изделий из древесины на основе конструкторской и технологической документации. Ознакомление школьников с видами, устройством и назначением оборудования,

инструментов и приспособлений для ручной обработки древесины. Формирование умений и навыков выполнения технологических операций по ручной обработке древесины.

5. Формирование умений и навыков чтения и составления конструкторской и технологической документации в процессе обучения технологиям обработки материалов. Чертежи, эскизы, технологические карты на уроках технологии.

6. Ознакомление учащихся с видами и свойствами металлов и сплавов, и способами их определения. Правила техники безопасности при ручной обработке металлов.

7. Ознакомление школьников с видами, устройством и назначением оборудования, инструментов и приспособлений для ручной обработки металлов. Методика формирования умений и навыков выполнения ручных технологических операций по созданию изделий из металлов и сплавов на основе конструкторской и технологической документации.

8. Ознакомление учащихся с видами и свойствами неметаллических материалов: пластмассы, стекло, керамика, клеящие и лакокрасочные материалы, и способами их определения. Ознакомление школьников с видами, устройством и назначением оборудования, инструментов и приспособлений для ручной обработки неметаллических материалов.

9. Способы формирования умений и навыков выполнения ручных технологических операций по созданию изделий из неметаллических материалов на основе конструкторской и технологической документации. Правила техники безопасности при работе с неметаллическими материалами, используемыми в школьных мастерских.

10. Ознакомление школьников с видами, устройством и назначением оборудования, инструментов и приспособлений для художественной обработки материалов. Методика формирования умений и навыков выполнения технологических операций по художественной обработке материалов.

11. Ознакомление учащихся с классификацией, устройством и принципом работы металлорежущего и деревообрабатывающего оборудования, применяемого в школьных мастерских: токарных, фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных, шлифовальных станков.

12. Методика обучения технологиям создания изделий из древесины и металлов с помощью их механизированной обработки на основе конструкторской и технологической документации. Правила техники безопасности при механической обработке материалов.

13. Проектная деятельность учащихся по направлению «Технология. Технический труд». Особенности Осуществления проектной деятельности учащихся по созданию объектов из древесины, металла и других материалов.

14. Методика обучения учащихся элементам машиноведения. Механизмы и технологические машины.

## **Методика преподавания технологии (частные вопросы по направлению «Технология. Обслуживающий труд»)**

1. Значение и содержание раздела «Кулинария». Требования к помещению и оборудованию для проведения практических работ по кулинарии. Правила соблюдения личной гигиены и охраны труда учащихся при приготовлении пищи.

2. Методические особенности преподавания темы «Технология обработки пищевых продуктов» раздела «Кулинария». Организация и проведение лабораторно-практических работ. Виды дидактических пособий, применяемых для изучения вопросов кулинарии. Особенности их применения.

3. Значение раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Цели и распределение количества часов на изучение тем, входящих в раздел в 5-7 классах.

4. Методические особенности преподавания темы «Элементы материаловедения». Содержание и методика проведения лабораторно-практических работ по определению структуры ткани и волокнистого состава ткани.

5. Методические особенности преподавания темы «Элементы машиноведения». Содержание и методика проведения лабораторно-практических работ по изучению универсальной бытовой швейной машины. Требования к организации и оборудованию школьного кабинета для технологии обработки тканей.

6. Содержание темы «Рукоделие. Художественные ремесла». Особенности подбора объектов труда и изучения отдельных видов рукоделия.

7. Содержание и методика изучения основных вопросов темы "Конструирование швейных изделий" (снятие размерных признаков фигуры человека, построение чертежей швейных изделий) в 5-7-х классах.

8. Содержание и основные вопросы методики изучения темы "Моделирование швейных изделий" в 5-7-х классах. Последовательность обучения учащихся макетному методу моделирования чертежей швейных изделий.

9. Формирование знаний и умений учащихся по выполнению ручных, машинных и утюжильных работ. Методика обучения учащихся выполнению машинных швов. Критерии оценивания образцов машинных швов.

10. Содержание и методика изучения основных вопросов темы "Технология изготовления швейных изделий" в 5-7-х классах. Особенности планирования системы занятий по теме.

11. Методика преподавания темы раскрой изделия (на примере фартука или юбки).

12. Назначение инструкционных и технологических карт. Структура и содержание табличных тексто-графических инструкционно-технологических карт, применяемых на уроках технологии. Приемы их использования.

13. Значение и содержание раздела «Технологии ведения дома». Особенности организации и проведения практических работ.

14. Методические особенности реализации раздела «Творческие, проектные работы» по направлению «Технология. Обслуживающий труд»

### **Методика преподавания технологии в старших классах**

1. Содержание программы «Технология» в 10-11 кл. Выбор форм и методов обучения с учетом особенностей развития учащихся старшего школьного звена.

2. Профориентационная работа в технологической подготовке учащихся 10-11 классов. Содержание и методика изучения раздела «Профессиональное самоопределение и карьера».

3. Технологическая деятельность школьников в учреждениях дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования детей. Особенности и методика руководства работой учащихся в детских объединениях (кружках).

4. Особенности разработки учебных программ дополнительного образования по технологии.

### **Практические задания (относятся к частным вопросам по направлениям «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд»)**

1. Составить перспективно-тематический план на 8 часов по теме «Технология приготовления пищи» / «Технология обработки древесины» в 5-м классе.

2. Определить цель, задачи, структуру комбинированного урока по теме «Блюда из молока» / «Металлы и их свойства» (6 класс).

3. Определить цель, задачи, структуру практического урока по теме «Приготовление пельменей» / «Художественная обработка древесины» (7 класс).

4. Определить цель, задачи, структуру теоретического урока по теме «Физиология питания. Рациональное питание» / «Виды пиломатериалов» (5 класс).

5. Составить план проведения вводного инструктажа по теме «Приготовление бутербродов» / Определение пород древесины (5 класс).

6. Составить план проведения вводного инструктажа по теме «Приготовление пельменей и вареников» / «Точение цилиндрических деталей из древесины» (7 класс).

7. Разработать план проведения беседы (с указанием вопросов) по теме «Овощи в питании человека» / «Инструменты для ручной обработки древесины» (5 класс).

8. Разработать письменную инструкцию учащимся 5-го класса для самостоятельного выполнения лабораторной работы «Определение свежести яиц» / «Определение пород древесины».

9. Разработать письменную инструкцию учащимся 6-го класса для самостоятельного выполнения лабораторной работы «Определение видов круп» / «Определение свойств древесины».

10. Разработать инструкционно-технологическую карту приготовления блюда «Сырники из творога» / «Выполнение геометрической резьбы» (7 класс).

11. Разработать технологическую схему приготовления компота из смеси сушеных фруктов / Изготовление головоломки из проволоки (5 класс).

12. Определить объем знаний и умений учащихся 6 класса по теме «Сервировка стола к ужину. Элементы этикета» / Ремонтные работы.

13. Определить объем знаний и умений учащихся 5 класса по теме «Бутерброды и горячие напитки» / «Виды древесины».

14. Разработать карточки-задания (2 варианта) для письменной проверки знаний по теме «Последовательность кулинарной обработки рыбы и морепродуктов» / Художественная обработка металла для 6 класса.

15. Разработать карточки-задания (2 варианта) для письменной проверки знаний по теме «Последовательность кулинарной обработки овощей» / «Инструменты для ручной обработки металла» для 5 класса.

16. Разработать тест (5 заданий закрытого типа) по теме «Фрукты и ягоды» / «Художественная обработка древесины» (7 класс).

17. Разработать тест (5 заданий открытого типа) для проверки знаний кулинарной терминологии / терминологии деревообработки.

18. Разработать 3 варианта заданий для проверки знаний в нетрадиционной форме (кроссворды, чайнворды, ребусы, шарады) по теме «Кисломолочные продукты» / «Устройство токарного станка» для 7 класса.

19. Разработать план проведения дидактической игры для проверки знаний по материаловедению в 5 классе.

20. Разработать план проведения дидактической игры для проверки знаний кулинарной терминологии / терминологии по деревообработке в 6 классе.

21. Разработать план проведения дидактической игры для проверки знаний кулинарной терминологии / терминологии по обработке металлов в 7 классе.

22. Разработать банк проектов (6-8 тем) для учащихся 5 класса.

23. Разработать банк проектов (6-8 тем) для учащихся 6 класса.

24. Разработать банк проектов (6-8 тем) для учащихся 7 класса.

25. Разработать содержание уголка проектов для кабинета технологии.

26. Разработать план профориентационной работы по разделу «Кулинария» / «Деревообработка» в 5-7-х классах.

27. Разработать план проведения конкурса кулинарного мастерства / конкурса разделочных досок.

### **3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы**

#### **3.1. Процессы подготовки ВКР**

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР, передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента(ов), консультантов.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ приказом ректора ПГГПУ.
10. Процедура защиты ВКР.

#### **3.2. Требования и нормы подготовки ВКР**

##### **3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе**

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.
2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшие все установленные ОПОП государственные экзамены.
4. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ПГГПУ.

5. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедр ПГПУ.

6. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), ГОС ВПО и ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

7. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

8. Ученый Совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры не позднее ноября месяца. (Приложение 1, Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7).

9. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем представить на утверждение заведующему кафедрой (Приложение 2, Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7).

10. ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.

11. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

12. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

13. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

14. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

15. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:

– отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;



- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП

16. Выпускные квалификационные работы, за исключением выпускных квалификационных работ бакалавров, подлежат рецензированию.

17. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, пишется общая рецензия на всю работу. Допускается рецензирование выпускной квалификационной работы сотрудниками кафедры технологии и методики преподавания технологии ПГГПУ ввиду специфичности и творческого характера ВКР по специальности 050502 Технология и предпринимательство.

18. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру.

19. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

#### **Титульный лист и оглавление**

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 3. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;

- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в Приложении 4.

### **Введение и его содержание**

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

### **Основная часть**

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрывается содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

### **Заключение**

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

### **Библиографический список**

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой

порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

### **3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы**

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### **3.2.4. Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу**

#### **Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу**

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;

– проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);

– апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).

– степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

### **Рецензия на выпускную квалификационную работу**

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели, имеющие необходимую подготовку и опыт научного исследования в области тематики рецензируемых выпускных работ.

В рецензии на работу отмечаются:

- актуальность и новизна темы;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- теоретическая и/или практическая ценность полученных результатов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной обучающимся ВКР в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВО.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

### **3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии**

1. К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующей специальности/направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию, если она предусмотрена ООП.

3. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за

неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.

4. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

5. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

6. Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

7. Последовательность защиты:

– председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;

– ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;

– после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.

– затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;

– далее следует выступление рецензента;

– обучающийся отвечает на замечания рецензента;

– члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;

– обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

8. После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

9. Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

– актуальность темы и научная новизна;

– степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;

– адекватность и уровень методов исследования;

– теоретическая и практическая значимость работы;

– обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;

– структура работы, логичность в изложении материала;

– научность и полнота изложения содержания;

– использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;

– обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;

- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

10. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

11. Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

12. Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

### **3.4. Критерии оценки ВКР**

3.4.1. При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

3.4.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуаль-

ность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование

новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования,

допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса,



слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний,

недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в

работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ПГГПУ».

## Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Специальность 050502 ТЕХНОЛОГИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Совета факультета  
к.ф-м. наук, доцент Полежаев Д.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТиМПТ  
к.ф-м. наук, доцент Ильин А.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственный экзамен (междисциплинарный)  
Педагогика и методика преподавания технологии и предпринимательства

### Экзаменационный билет № 1

1. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие. Стадии развития коллектива. Технология формирования коллектива. Законы жизни детского коллектива.
2. Примерная программа как нормативный документ. Структура и содержание примерной программы образовательной области «Технология». Цели изучения основных разделов программы «Технология»
3. Разработать фрагмент календарно-тематического планирования по технологии (на 4 занятия).