

На правах рукописи



Тукачева Татьяна Павловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2019

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Коломийченко Людмила Владимировна

Официальные оппоненты: **Кудрявцев Юрий Михайлович**,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
профессор кафедры методологии инженерной деятельности, г. Казань

Свинарева Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук,
Рязанский филиал ФГКОУВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, г. Рязань

Ведущая организация: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», г.Новосибирск

Защита состоится 24 декабря 2019 года в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.295.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 116).

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и на официальном сайте по адресу: <http://www.cspu.ru/nauka/attestatsiya-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov/obyavleniya-o-zashchite>

Автореферат разослан 29 октября 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Наталья Александровна Пахтусова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современной армии, стоящей на страже российского государства и общества, происходят чрезвычайно важные изменения, влекущие за собой необходимость повышения уровня профессионализма каждого военнослужащего. Современный российский воин должен отличаться высокой степенью военно-профессиональной компетентности, что предполагает не только подготовленность к несению службы в конкретных родах войск, но и наличие особой устойчивости и выносливости, готовности в любую минуту пожертвовать своей жизнью ради других людей. В связи с этим каждый военнослужащий в ходе военно-профессиональной подготовки должен не просто освоить определенные знания и умения военного ремесла, но и развить в себе способность и готовность управлять собой и своим поведением в ситуациях различного рода. Значимость всесторонней подготовки современных представителей российской армии отражена в нормативных документах, регламентирующих военно-профессиональное образование: Военной доктрине Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г. № Пр-2976), Договоре о коллективной безопасности (с изменениями на 10 декабря 2010 г.), Постановлении Правительства РФ от 06 марта 2008 г. № 152 (ред. от 21 апреля 2018 г.) «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования», Постановлении Правительства РФ от 29 октября 2015 г. № 1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств», Указе Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и др., что подтверждает вышесказанное.

Современная система высшего военного образования направлена на подготовку разносторонне развитой личности военнослужащего, ориентированного на современную систему ценностей российского общества, имеющего активную социальную позицию, способного к самостоятельному жизненному выбору, к началу военно-трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию, умеющего прогнозировать результаты своей деятельности и нести ответственность за принимаемые решения. При этом курсанты, обучающиеся в военном вузе, испытывают значительные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, обусловленные высоким темпом учебной деятельности, необходимостью переработки большого объема информации в условиях интенсификации образовательного процесса и выполнением одновременно с этим специальных обязанностей, в связи с чем подвержены проявлениям стрессовых состояний, влияющих на эмоциональные и поведенческие реакции будущих офицеров, а также снижающих общий уровень стрессоустойчивости.

Совладание со стрессом, стрессоустойчивое поведение выражается комплексно: в физиологическом плане как реакция организма на различные воздействия, нарушающие его гомеостаз, и в психологическом плане как осознанная совокупность действий, направленная на преодоление стресса. Речь идет о ко-

пинг-поведении как полезных адаптивных действиях, целенаправленно используемых индивидом для того, чтобы справиться со стрессом. Формирование копинг-поведения в военно-профессиональной деятельности является залогом успешного обучения в военном вузе и становления офицера, готового выдерживать высокие нагрузки и способного к быстрому восстановлению функций военно-профессиональной деятельности.

К настоящему времени уже сложились общие направления исследования копинг-поведения. В зарубежной науке раскрыто понятие копинга (Р. Лазарус, С. Фолкман и др.), разработаны методики оценивания копинг-стратегий (Д. Вентрауб, Ч. Кавера, М. Шейер и др.), изучены особенности эмоциональных регуляций (Н. Айзенберг, Р. Фабес и др.), выделены критерии копингов (Дж. Вэйллант, П. Крамери др.), описана специфика копингов в неконтролируемых ситуациях (Г. Боуман, М. Стерн и др.). В трудах отечественных ученых исследованы механизмы психологической защиты в трудных жизненных условиях (Л.И. Анциферова, Л.Ю. Субботина и др.), способы преодоления стресса (В.А. Бодров, В.Л. Марищук и др.), совладающее поведение и его диагностика (Н.В. Веселова, К.И. Корнев, Е.И. Чехлатый и др.), связь копингов с учебной деятельностью и их гендерная специфика (Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева и др.).

Особое значение для нашего исследования имеют работы, посвященные стресс-совладающему поведению, выбору копингов, стрессоустойчивости военнослужащих и курсантов военных вузов (Т.А. Грозная, Е.В. Лапкин, А.А. Шадрин и др.), личности курсантов в процессе военной социализации и военно-профессиональной адаптации (Е.Л. Лабыко, Т.А. Кононова, А.В. Созонник и др.). Кроме этого, наше внимание направлено на изучение возможностей военных вузов решать проблему формирования профессионального копинг-поведения курсантов. Относительно этого аспекта выявлено, что военные вузы отличаются спецификой осуществляемой в них педагогической деятельности (Ю.Н. Евдокимова, В.М. Коровин и др.), что образовательная среда имеет четкий уклад, сложившуюся систему форм и методов обучения и воспитания (А.С. Копайгородский, А.В. Романов, Ю.А. Червяков и др.), в связи с чем внедрять что-либо новое необходимо конгруэнтно этой среде и целесообразными способами. В практике военных вузов в данном аспекте положительно зарекомендовала себя воспитательная работа (В.А. Андрощук, П.А. Дроздов и др.), инновационная деятельность (Д.Ю. Блохин, А.И. Феоктистова и др.), педагогическое сопровождение (Д.А. Кузнецов, О.В. Свинаярева, А.Б. Струков и др.).

Анализ современных исследований показал, что отдельные вопросы проблемы формирования профессионального копинг-поведения военнослужащих, такие как консолидация учебной, воспитательной и психологической работы в процессе педагогического сопровождения, теоретико-педагогические основы организации процесса формирования профессионального копинг-поведения у курсантов недостаточно изучены, не обобщен опыт военных вузов по реализации программ формирования профессионального копинг-поведения будущих офицеров.

Актуальность исследования проблемы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов

нашла подтверждение и в результатах проведенных нами опросов в военных образовательных организациях высшего образования Омска, Санкт-Петербурга, Челябинска. В процессе анкетирования было установлено, что в военных вузах существует острая потребность в реализации специально разработанной системы педагогического сопровождения процесса формирования профессионального копинг-поведения будущих офицеров. Среди опрошенных преподавателей 94% проявляют желание овладеть технологиями педагогического сопровождения и считают данное направление продуктивным в организации образовательного процесса военного вуза. Опросы курсантов военных вузов (244 человека) выявили наличие у них потребности в последовательном сопровождении военно-профессиональной деятельности со стороны командиров и преподавателей (особенно на первых курсах), в приобщении к продуктивным копинг-стратегиям в сложных эмоциогенных ситуациях (92%). Будущие офицеры хотели бы на высоком уровне овладеть стрессоустойчивостью при сохранении высокой продуктивности деятельности (94%), отметили возможность сочетания самостоятельной работы и педагогического контроля при формировании копинг-поведения (92%), считают необходимым овладеть профессиональным копинг-поведением в процессе освоения специальной, ориентированной под эти цели программы (95%).

Следовательно, проблема педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов в настоящее время является актуальной и недостаточно разработанной, требующей детального изучения и решения. Однако следует иметь в виду, что образовательный процесс военного вуза является устойчивым, строго регламентированным, поэтому любое нововведение должно соответствовать его специфике и традициям, не нарушать его естественного хода, не создавать помех для решения образовательных задач и, безусловно, позитивно влиять на повышение его качества. Все это приводит к необходимости построения и внедрения системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов в образовательный процесс военного вуза.

Таким образом, **актуальность** нашего исследования проявляется:

– *на государственном уровне* как ответ на предъявление новых требований к качеству подготовки курсантов военных вузов России, способных и готовых осуществлять военно-профессиональную деятельность в условиях любого уровня сложности;

– *на научно-педагогическом уровне* как необходимость разработки научно-педагогических основ системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения у курсантов военных вузов;

– *на практическом уровне* как потребность в разработке программ педагогического сопровождения процесса формирования профессионального копинг-поведения будущих офицеров.

Проведенный теоретический анализ исследований, обобщение практического опыта и результаты собственной поисковой деятельности позволили определить **проблему исследования**, которая заключается в необходимости разрешения противоречия между актуальной потребностью в сформированном профессио-

нальном копинг-поведении будущих офицеров и недостаточной разработанностью способов педагогического сопровождения его формирования в условиях военных вузов.

Актуальность и недостаточная разработанность изучаемой проблемы позволили сформулировать тему настоящего диссертационного исследования: «**Педагогическое сопровождение формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов**».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально верифицировать систему педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и педагогических условий ее эффективного функционирования в образовательном процессе военного вуза.

Объект исследования: процесс формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов станет более эффективным, если:

– на основе системного, деятельностного и программно-целевого подходов будет разработана и внедрена система, которая предусматривает педагогическое сопровождение этого процесса, последовательно реализуемого на ориентировочном, ресурсном и адаптационном этапах; включает организационно-методический, мотивационно-стимулирующий и диагностико-корректирующий компоненты; характеризуется устойчивостью, централизованностью и интегративностью; предусматривает учет принципов практической ориентации, сочетания коллективной и индивидуальной работы с курсантами, психолого-педагогической фасилитации;

– будет выявлен и обеспечен в образовательном процессе военного вуза комплекс педагогических условий, включающий: а) реализацию военно-социальных эстафет; б) применение мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий; в) организацию коуч-сессий с курсантами вуза.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены **задачи исследования:**

1) представить историографию и современное состояние проблемы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов;

2) определить методологические основы проблемы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов;

3) смоделировать систему педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и верифицировать данную систему в естественных условиях образовательного пространства военных вузов;

4) выявить и экспериментально проверить педагогические условия эффективного функционирования авторской системы;

5) подготовить научно-методические рекомендации по педагогическому сопровождению процесса формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов.

Теоретико-методологической основой исследования послужили идеи и положения системного (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), деятельностного (А.Н. Леонтьев, В.Н. Сагатовский, Г.В. Суходольский и др.) и программно-целевого (Д.Ф. Ильясов, М.М. Поташник, С.А. Репин и др.) подходов; теории педагогического моделирования (Н.М. Борытко, А.Н. Дахин, Н.О. Яковлева и др.), педагогического взаимодействия с военнослужащими (А.Г. Арбатов, М.С. Барабанов, Ю.М. Кудрявцев и др.), педагогических систем (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина и др.), педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.), педагогического стимулирования (Л.Ю. Гордин, Е.Г. Надежкин, И.В. Юрцев и др.), тьюторского сопровождения (А.М. Долгоруков, Н.В. Пилипчевская, З.И. Тюмасева и др.), коучинга (М.А. Данилова, А.А. Перцев, А.Д. Савкин), педагогической поддержки (Е.А. Александрова, Г.З. Арутюнова, О.С. Газман, Д.В. Курников, О.В. Свинаярева и др.), педагогического эксперимента (В.И. Загвязинский, Г.И. Ибрагимов, А.М. Новиков, Е.В. Яковлев и др.).

Исследование проводилось в три этапа с 2014 по 2019 годы в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» и федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Общая численность участников эксперимента составила 155 курсантов и 32 преподавателя.

Этапы и методы исследования

На первом этапе (2014–2015 гг.) анализировалась научно-практическая литература по проблеме, рассматривались нормативно-правовые акты Российской Федерации в области высшего, в том числе военного, образования, разрабатывалась историография проблемы, изучались современные диссертационные работы по проблеме копинг-поведения военнослужащих. На основании анализа существующих концепций и теорий были сформулированы исходные позиции исследования и его терминологическое поле, проведены опросы в военных вузах. Основные *методы исследования* на данном этапе: анализ научной литературы и нормативных актов, историко-педагогический, понятийно-терминологический, теоретико-методологический анализ (теоретические методы), изучение и обобщение отечественного опыта военно-профессиональной подготовки, опрос (эмпирические методы).

На втором этапе (2015–2018 гг.) осуществлялась теоретическая разработка способов решения проблемы исследования, в том числе определялись и реализовывались методологические подходы, выявлялись особенности предмета исследования, разрабатывалась модель системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов, выявлялись педагогические условия ее реализации, проводилась верификация разработанной на основе модели системы педагогического сопровождения формиро-

вания профессионального копинг-поведения курсантов и выявленных педагогических условий посредством педагогического эксперимента, проверялись и уточнялись выводы, полученные в ходе исследования, оценивались итоги эксперимента, распространялся полученный опыт в системе высшего военного образования РФ. Основные *методы исследования* на данном этапе: системный анализ, моделирование, формализация, индукция, сравнение (теоретические методы), наблюдение, тестирование, эксперимент, экспертиза, анкетирование, самооценка, рейтинг, статистические методы – критерий Фишера, Т-критерий Стьюдента (эмпирические методы).

На третьем этапе (2018–2019 гг.) проводилось обобщение полученных данных и их описание, а также уточнение выводов и корректировка практических рекомендаций, осуществлялось оформление диссертационного исследования, описание и представление опыта педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов. Основные *методы исследования* на данном этапе: анализ, синтез, формализация, обобщение, сравнение (теоретические методы), наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, рейтинг, экспертиза (эмпирические методы).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональное копинг-поведение курсантов военных вузов – это профессиональные действия будущего офицера, включающие использование адекватных форм поведения в стрессовых ситуациях и ситуациях риска для решения служебно-боевых задач.

2. Исследование проблемы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов обеспечивает реализация системного, деятельностного и программно-целевого подходов.

3. Разработанная на основе системного, деятельностного и программно-целевого подходов система педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов отражает последовательную реализацию данного процесса на ориентировочном, ресурсном и адаптационном этапах, включает организационно-методический, мотивационно-стимулирующий и диагностико-корректирующий компоненты, характеризуется устойчивостью, централизованностью и интегративностью, предусматривает учет принципов практической ориентации, сочетания коллективной и индивидуальной работы с курсантами, психолого-педагогической фасилитации.

4. Педагогическими условиями эффективного функционирования системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов являются: а) реализация военно-социальных эстафет; б) применение мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий; в) организация коуч-сессий с курсантами вуза.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– определена теоретико-методологическая основа исследования проблемы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов – совокупность системного, деятельностного, программно-целевого подходов, которые обеспечивают корректность направ-

ления ее решения, характеристики исследуемого процесса, технологического аппарата для достижения цели исследования;

– на основе системного, деятельностного и программно-целевого подходов разработана система, которая предусматривает педагогическое сопровождение последовательного формирования профессионального копинг-поведения будущих офицеров на ориентировочном, ресурсном и адаптационном этапах, включает организационно-методический, мотивационно-стимулирующий и диагностико-корректирующий компоненты, характеризуется устойчивостью, централизованностью и интегративностью, реализуется с учетом принципов практической ориентации, сочетания коллективной и индивидуальной работы с курсантами, психолого-педагогической фасилитации;

– теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий эффективного функционирования системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов, включающий: а) реализацию военно-социальных эстафет; б) применение мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий; в) организацию коуч-сессий с курсантами.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении научных представлений о педагогическом сопровождении процесса формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов, особенностях его осуществления и определяется тем, что:

– разработана и представлена историография проблемы, раскрыта роль копинг-поведения в военно-профессиональной деятельности, что обеспечивает обогащение теории педагогики сведениями по решению исследуемой проблемы в различные исторические периоды и в настоящее время;

– уточнено содержание понятия «педагогическое сопровождение», сформулированы авторские определения понятий «профессиональное копинг-поведение курсантов военных вузов», «педагогическое сопровождение формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов», что способствует упорядочению и обогащению понятийно-терминологического аппарата современной педагогики;

– разработана система педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов, которая опирается на совокупность системного, деятельностного и программно-целевого подходов, что дополняет методологические основы теории военно-профессионального образования;

– выявлены особенности субъектов изучаемого процесса (курсантов военных вузов), компоненты (мотивационно-волевой, регулятивно-организаторский, рефлексивно-прогностический) и критерии (внутриличностный, межличностный, когнитивный, эмотивный, рефлексивный, прогностический) профессионального копинг-поведения будущих офицеров, этапы (ориентировочный, ресурсный, адаптационный) формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов, раскрывающие содержание и внутреннюю логику развертывания данного процесса;

– определены принципы реализации авторской системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов (практической ориентации, сочетания коллективной и индивидуальной работы с курсантами, психолого-педагогической фасилитации).

Практическая значимость исследования определяется:

– подготовкой и реализацией в образовательном процессе военного вуза программы, включающей содержание и описание этапов педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов;

– разработкой и внедрением критериально-диагностического аппарата формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов;

– разработкой содержания и реализацией в образовательном процессе военного вуза военно-социальных эстафет, представляющих собой целостную систему образцов профессионального копинг-поведения будущих офицеров в военно-профессиональной деятельности и механизмов их воспроизведения;

– разработкой и внедрением в образовательный процесс военного вуза мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегии и обеспечивающих готовность курсантов к конструктивному реагированию в стрессовых ситуациях.

Материалы исследования могут применяться в широкой практике подготовки курсантов военных вузов РФ, в организации воспитательного процесса в воинских частях, в ходе повышения квалификации и переподготовки командного и преподавательского составов военных образовательных организаций, поскольку способствуют совершенствованию содержательно-методического обеспечения образовательного процесса, позволяют научно обосновать и систематизировать содержание, методы, формы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения военнослужащих, а также оценки сформированного уровня.

Обоснованность и достоверность результатов выполненного исследования определяются: использованием в качестве теоретико-методологических основы фундаментальных положений философии, психологии и педагогики; опорой на данные исследований, приведенные в различных научных источниках; применением адекватного задачам исследования комплекса теоретических и эмпирических методов; выбором и реализацией системного, деятельностного и программно-целевого подходов к разработке системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов; масштабами осуществления исследовательской деятельности в военных вузах (федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» и федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации») и ее длительным характером; воспроизводимостью измеряемых результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через:

– участие во всероссийских и международных научно-практических конференциях: «Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития» (Пермь, июль 2016 г.), «Актуальные вопросы подготовки специалистов силовых структур: современное состояние и пути развития» (Пермь, 23 мая 2017 г.), «Научные достижения современной науки: новация, история, действительность, перспективы и практика реализации» (Санкт-Петербург, 26 мая 2017 г.), «Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии» (Пермь, октябрь 2017 г.), «Приоритетные направления развития системы военного образования» (Пермь, 17 мая 2018 г.), «Развитие системы подготовки военных специалистов в войсках национальной гвардии Российской Федерации: традиции и современность» (Пермь, 15 ноября 2018 г.), «Современные исследования в России и мире: отечественный и зарубежный опыт» (Ростов-на-Дону, 28 июня 2019 г.), «Современный взгляд на науку и образование» (Таганрог, 19 июля 2019 г.), «Наука и образование: результаты фундаментальных и прикладных исследований» (Самара, 30 июля 2019 г.), «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 30 июля 2019 г.), «Наука, технологии и инновации в современном мире» (Уфа, 31 июля 2019 г.), «Advances in Science and Technology» (Москва, 31 июля 2019 г.), «Новые направления и концепции в современной науке» (Смоленск, 6 августа 2019 г.), «Диалог наук в XXI веке» (г. Уфа, 29–30 августа 2019 г.);

– выступления на научно-методических семинарах, совещаниях, заседаниях кафедры военной педагогики и психологии, кафедры гуманитарных и социальных наук Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации;

– публикацию результатов исследования в научных журналах и сборниках трудов, в том числе рекомендованных ВАК РФ: «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота», «Современные проблемы науки и образования», «Известия Волгоградского государственного педагогического университета», «ЦИТИСЭ»;

– обсуждение результатов исследования на кафедре гуманитарных и социальных наук Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Структура и объем работы. Диссертация включает введение, две главы, заключение, библиографический список (219 источников, из них 12 – на иностранных языках). Основной текст изложен на 209 страницах. В работе содержится 20 рисунков, 20 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его объект, предмет, цель и задачи, формулируется гипотеза и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются использованные методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов» проведена разработка историографии проблемы, выявлены методологические основы и смоделирована система педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов, обоснованы педагогические условия эффективного функционирования авторской системы.

Проблема формирования профессионального копинг-поведения курсантов в военных вузах и педагогического сопровождения этого процесса является актуальной, многоаспектной, требующей поиска современных подходов к ее разрешению. Историография исследуемой проблемы включает параллельно рассмотрение трех аспектов: а) процесс подготовки военно-профессиональных кадров; б) становление теории и практики педагогического сопровождения; в) развитие теории копинг-поведения. В результате были выделены этапы генезиса проблемы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов: 1) 1917–1961 гг., 2) 1962–1990 гг., 3) 1991 г. – настоящее время, изучение которых позволило сделать вывод о научном интересе к исследуемой проблеме.

Терминологический аппарат исследования включает следующие понятия: *педагогическое сопровождение* – самостоятельный педагогический феномен, который представляет собой систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание условий для эффективного формирования необходимых действий и качеств личности обучающегося; *копинг-поведение* – совокупность действий человека, направленных на преодоление стресса; *формирование* – целенаправленный процесс овладения способами решения определенных задач и определенными личностными качествами; *педагогическое сопровождение формирования копинг-поведения* – система профессиональной деятельности педагога по созданию условий для эффективного овладения обучающимся действиями, направленными на преодоление стресса; *военное образование* – процесс и результат подготовки квалифицированных военных кадров; *курсант* – военнослужащий, обучающийся в военном учебном заведении; *профессиональное копинг-поведение курсантов военных вузов* – профессиональные действия будущего офицера, включающие использование адекватных форм поведения в стрессовых ситуациях и ситуациях риска для решения служебно-боевых задач; *педагогическое сопровождение формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов* – система профессиональной деятельности педагогов и командиров курсантских подразделений по созданию условий для эффективного овладения будущими офицерами адекватными формами поведения в стрессовых ситуациях и ситуациях риска для решения служебно-боевых задач.

Решение исследуемой нами проблемы предполагает обоснование и моделирование системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов, при построении которой необходимо учитывать специфику образовательного процесса в военном вузе и требования, предъявляемые к современному офицеру.

Моделирование системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов осуществляется на основе системного, деятельностного и программно-целевого подходов, которые обеспечивают единство ее организации и содержания для достижения цели. *Системный подход* (В.Г. Афанасьев, Л. Берталанфи, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и др.) позволил представить педагогическое сопровождение формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов как педагогическую систему, выявить ее цель, компонентный состав, обозначить элемент системы, определить ее внутренние и внешние связи. *Деятельностный подход* (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, В.Н. Сагатовский, В.А. Сластенин и др.) позволил осуществить содержательное наполнение педагогического процесса формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов; уточнить особенности военно-профессиональной деятельности в целом, выражающиеся в единстве внешней и внутренней стороны; выявить компонентный состав сформированного профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов; определить содержательное наполнение каждого компонента системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов, включающее педагогическую деятельность и собственную деятельность курсантов. *Программно-целевой подход* (Д.Ф. Ильясов, М.М. Поташник, С.А. Репин, Г.Н. Сериков, Н.О. Яковлева и др.) дал возможность обосновать и построить программу педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов; наполнить программу этапами и выявить ресурсное наполнение каждого этапа; уточнить задачи каждого этапа для достижения единой цели; выявить содержательное наполнение каждого этапа программы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов.

Разработанная система педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов представлена совокупностью организационно-методического, мотивационно-стимулирующего и диагностико-корректирующего компонентов, подчиняющихся общей цели, обладающих устойчивыми внутренними и внешними связями, логикой содержательного наполнения (рис. 1).

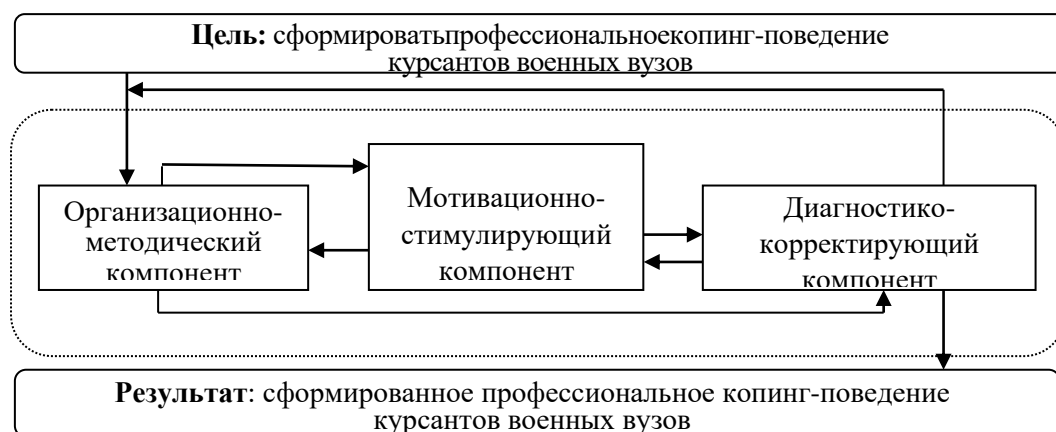


Рис. 1. Взаимосвязь компонентов системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов

Организационно-методический компонент направлен на обеспечение процесса методическими, нормативными и программными материалами, создает программно-содержательную основу для реализации остальных компонентов системы, включает в себя программу педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов. Содержание педагогического сопровождения взаимосвязано с этапами формирования профессионального копинг-поведения у курсантов военных вузов (рис.2).

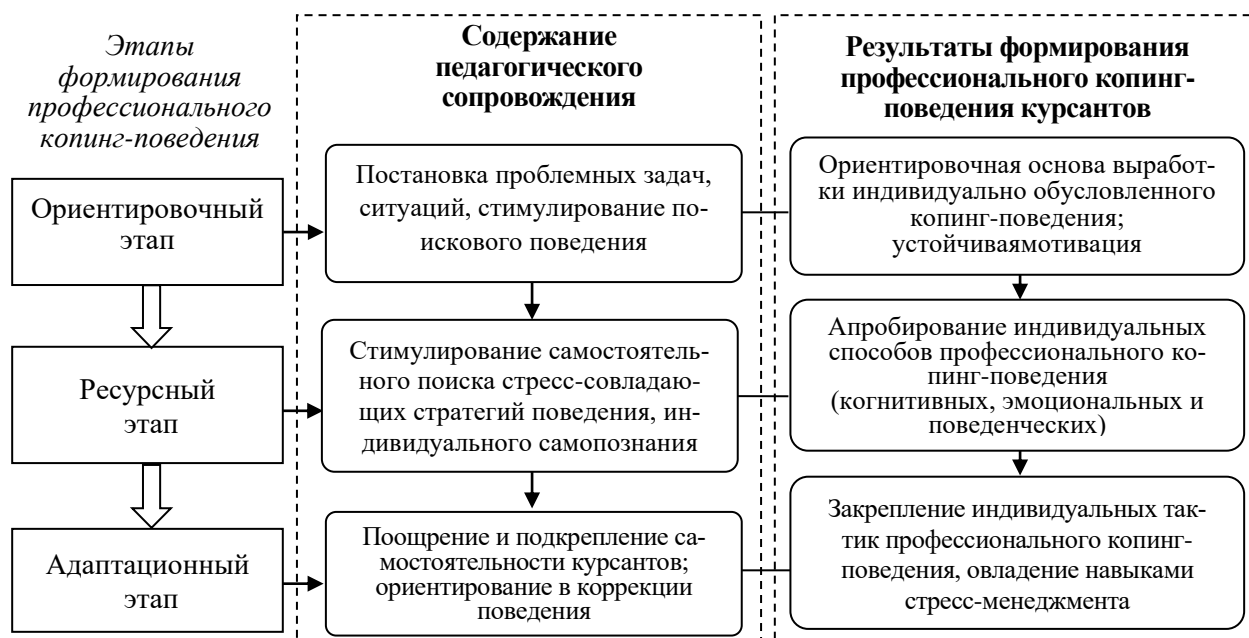


Рис. 2. Особенности содержания педагогического сопровождения в зависимости от этапов формирования профессионального копинг-поведения у курсантов военных вузов

Мотивационно-стимулирующий компонент отражает направленность педагогических действий на индивидуальные и личностные особенности курсантов, побуждая к освоению профессионального копинг-поведения и корректируя его формирование, и приводит к требуемому результату – сформированному профессиональному копинг-поведению курсантов военных вузов, представляющему собой профессиональные действия будущего офицера, включающие использование адекватных форм поведения в стрессовых ситуациях и ситуациях риска для решения служебно-боевых задач.

Формы и методы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов образуют методическое содержание разработанной программы; их упорядочение относительно этапов формирования профессионального копинг-поведения курсанта и специфики педагогического сопровождения отражено в таблице 1.

Диагностико-корректирующий компонент реализуется на протяжении всей работы по педагогическому сопровождению формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и дает возможность выявлять и корректировать текущие, промежуточные и итоговые результаты, а также сосредоточивает все полученные данные для проведения анализа эффективности функционирования системы.

Таблица 1

Применение форм и методов педагогического сопровождения в зависимости от этапов формирования профессионального копинг-поведения курсантов

<i>Этап</i>	<i>Специфика педагогического сопровождения</i>	<i>Формы и методы педагогического сопровождения</i>
Ориентировочный	Постановка проблемных задач, ситуаций, стимулирование поискового поведения	<i>В учебном процессе:</i> пропедевтические занятия, деловая игра, тематическая выставка специализированной литературы; <i>в воспитательной работе:</i> лекции, фотовыставка, спортивно-массовый праздник; <i>в психологической работе:</i> профилактические консультации
Ресурсный	Стимулирование самостоятельного поиска стресс-совладающих стратегий поведения, эмоциональный настрой индивидуального самопознания	<i>В учебном процессе:</i> индивидуальное самостоятельное задание, деловая игра, боевая подготовка, практическая подготовка; <i>в воспитательной работе:</i> индивидуальная беседа, поручение, тренировка, соревнования, кинопоказ, тематические встречи; <i>в психологической работе:</i> индивидуальная психологическая консультация, тренинг
Адаптационный	Поощрение и подкрепление самостоятельности курсантов; ориентирование в коррекции поведения	<i>В учебном процессе:</i> боевая подготовка, практическая подготовка, самостоятельная работа; <i>в воспитательной работе:</i> фотовыставка, соревнования, спортивно-массовый праздник, тематические встречи; <i>в психологической работе:</i> индивидуальная психологическая консультация

Учитывая то, что профессиональное копинг-поведение курсантов военных вузов имеет многокомпонентный состав, мы разработали критерии и показатели, на основании которых необходимо осуществлять диагностические и аналитические мероприятия (табл. 2).

Таблица 2

Критерии и показатели профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов

<i>Компонент</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Мотивационно-волевой	Внутриличностный	Стрессоустойчивость (совладание со стрессом)
	Межличностный	Конфликтоустойчивость
Регулятивно-организаторский	Когнитивный	Умение выбирать конструктивную копинг-стратегию в решении проблемы
	Эмотивный	Регулирование собственных эмоций в сложных эмоциональных ситуациях
Рефлексивно-прогностический	Оценочный	Умение оценивать ситуацию для последующего конструктивного копинга
	Проектировочный	Ответственность, оптимизм, установка на саморазвитие

Таким образом, система педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов состоит из трех взаимосвязанных компонентов, подчиняется общей цели, включает программу педагогического сопровождения и комплекс диагностических мероприятий (рис. 3). При этом система обладает *свойствами* устойчивости, централизованности и интегративности. К *принципам реализации системы* отнесены: принцип практической ориентации, предполагающий обязательный прикладной характер каждого педагогического действия, востребованность результатов педагогического сопровождения в военно-профессиональной подготовке; принцип сочетания коллективной и индивидуальной работы с курсантами, предполагающий необходимость ориентировать сопровождение как на индивидуальные потребности курсантов, так и на потребности военно-учебного коллектива; принцип психолого-педагогической фасилитации, предполагающий ориентирование педагогической деятельности в военном вузе на развитие личности курсантов, фокусировку на их способностях и возможностях, раскрытие у каждого курсанта внутренних ресурсов стрессоустойчивого поведения. *Результатом* функционирования разработанной системы должно стать сформированное профессиональное копинг-поведение курсантов военных вузов как профессиональные действия будущего офицера, включающие использование адекватных форм поведения в стрессовых ситуациях и ситуациях риска для решения служебно-боевых задач.

Эффективное функционирование системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов возможно при обеспечении педагогических *условий*: а) реализация военно-социальных эстафет; б) применение мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий; в) организация коуч-сессий с курсантами вуза.

Первое педагогическое условие «Реализация военно-социальных эстафет» (А.В. Жежель, Ю.Г. Завизонов, Г.Б. Киселев и др.) представляет собой целостную систему образцов профессионального копинг-поведения в военно-профессиональной деятельности и механизмов их воспроизведения в образовательном процессе военного вуза. *Второе педагогическое условие «Применение мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий»* (Н.П. Колесник, Н.П. Пономарева, Ю.А. Собко и др.) представляет собой реализацию интерактивного метода обучения, который включает совокупность учебно-методических материалов, разработанных на основе реальных или симулированных ситуаций, предполагает взаимодействие всех участников процесса обучения и приводит к конкретному результату – решению сложной мультидисциплинарной проблемы. *Третье педагогическое условие «Организация коуч-сессий с курсантами вуза»* (М.А. Данилова, А.А. Перцев, А.Д. Савкин и др.) – это регулярная индивидуальная работа коуча, направленная на достижение значимых для курсанта целей, повышение эффективности будущей военно-профессиональной деятельности, мобилизацию внутреннего потенциала, развитие необходимых навыков профессионального копинг-поведения.

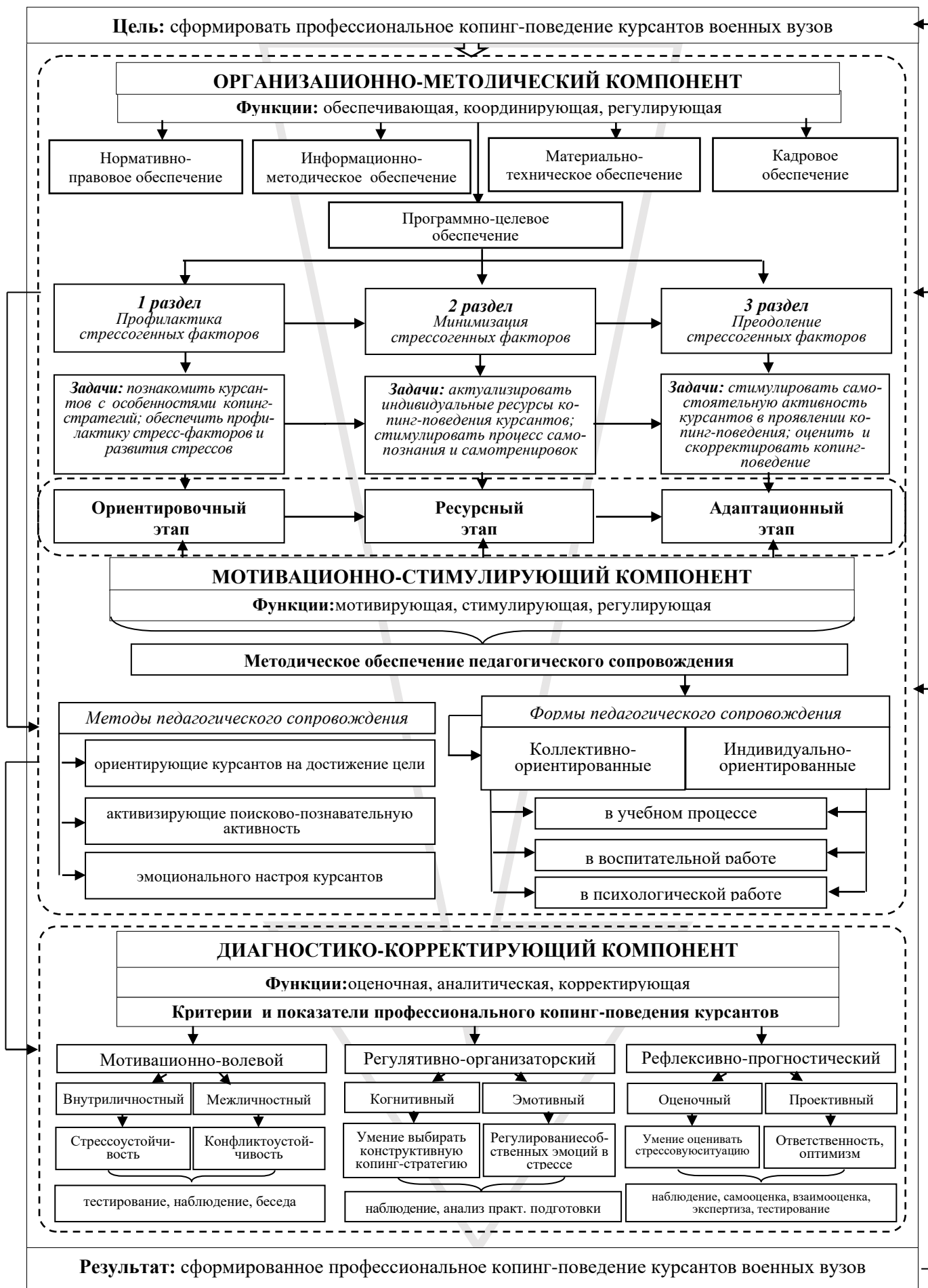


Рис. 3. Модель системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов

Во второй главе «Верификация системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов» описана организация экспериментальной работы, раскрыты особенности реализации системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и педагогических условий ее эффективного функционирования, проведен анализ полученных результатов и подведены итоги экспериментального исследования.

Экспериментальная работа направлена на апробацию системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и педагогических условий ее эффективного функционирования, имеет форму педагогического эксперимента и проводится в три этапа. *Констатирующий этап* направлен на выявление начального уровня сформированности профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов; *формирующий этап* имеет целью реализацию разработанной системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и выявленных педагогических условий; *контрольный этап* нацелен на определение уровня сформированности профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов под влиянием системы педагогического сопровождения и специальных педагогических условий.

Базой экспериментального исследования стали федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» и федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» с общей численностью участников эксперимента 155 курсантов и 32 преподавателя.

На констатирующем этапе эксперимента обоснован комплекс диагностических методов, включающий взаимодополняющие методы педагогического наблюдения, психологического тестирования, беседы, самооценки и взаимооценки; представлены уровни (высокий, выше среднего, средний и низкий) сформированности профессионального копинг-поведения курсантов и обоснованы их характеристики; по результатам входного контроля осуществлено деление выборки курсантов – участников формирующего эксперимента общей численностью 104 человека – на четыре количественно и статистически равные группы: три экспериментальные (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3) и одну контрольную (КГ). Начальная диагностика продемонстрировала недостаточный уровень сформированности профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и обозначила необходимость реализации специально разработанной системы педагогического сопровождения процесса его формирования, а также педагогических условий, способствующих ее эффективному функционированию.

Внедрение системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов **на формирующем этапе**

эксперимента заключалось в реализации каждого компонента с учетом логики его функционирования в разработанной системе.

Организационно-методический компонент апробировался посредством реализации программы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов, в которой было выделено три содержательных раздела, связанных между собой последовательным решением задач: 1) профилактика стрессогенных факторов; 2) минимизация стрессогенных факторов; 3) преодоление стрессогенных факторов.

Реализация **мотивационно-стимулирующего компонента** представляла собой совокупность конкретных педагогических действий поддержки: в курсантских подразделениях (взводах) вводились элементы тьюторства путем возложения их функций на кураторов, командиров взводов или их заместителей; применялись методы, активизирующие поисково-познавательную деятельность курсантов, ориентирующие на достижение цели и формирующие позитивный эмоциональный настрой; осуществлялась профилактическая работа по компенсации возможных психогенных потерь и оказанию психологической помощи военнослужащим при выполнении служебного боевого задания.

Диагностико-корректирующий компонент осуществлялся с помощью комплекса мероприятий диагностического и корректировочного характера, связанных между собой логикой достижения цели педагогической системы.

Функционирование системы обеспечивалось специально организуемыми педагогическими условиями, при этом их сочетание в экспериментальных группах различалось: в ЭГ1 была реализована система педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов под влиянием педагогических условий «Применение мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий» и «Организация коуч-сессий с курсантами вуза»; в ЭГ2 была реализована система педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов под влиянием педагогических условий «Реализация военно-социальных эстафет» и «Применение мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий»; в ЭГ3 была реализована система педагогического сопровождения формирования копинг-поведения курсантов военных вузов под влиянием комплекса всех педагогических условий.

Реализация военно-социальных эстафет представляла собой определенную последовательность мероприятий при определенном сочетании организационных форм. При этом использовался индивидуальный и коллективный формат участия каждого курсанта, ориентиром для которого выступал интерес самого обучающегося. Например, при наличии у курсанта творческих способностей он принимал участие в творческих делах, при наличии научного интереса – участвовал в брифинге. Константами социальных эстафет выступили просмотры художественных фильмов, спортивные соревнования, установочная и итоговая конференции. В рамках реализации данного условия будущие офицеры участвовали в движении «Юный гвардеец», в организации деятельности военно-научного кружка по проблематике настоящего исследования, в совместных с Пермским

кадетским корпусом Приволжского федерального округа имени Героя России Ф. Кузьмина мероприятиях: Международном слете юных патриотов «Равнение на победу», уроках мужества, встречах с интересными людьми, а также спортивных состязаниях, мастер-классах, профориентационных беседах, выставках вооружения и военной техники и др.

Применение мультимедийных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий, представляло собой реализацию интерактивного метода обучения, который включал совокупность учебно-методических материалов, разработанных на основе реальных или смоделированных ситуаций, предполагал взаимодействие всех участников процесса обучения и приводил к конкретному результату – решению сложной мультимедийной проблемы. Так, по каждой практике был разработан и реализован комплект кейсов разного типа (инцидент, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, боевое имитирование, симуляционный тренинг), отвечающий требованиям мультимедийности.

Организация коуч-сессий с курсантами вуза заключалась в осуществлении регулярной индивидуальной работы коуча, направленной на достижение значимых для курсанта целей, повышение эффективности будущей военно-профессиональной деятельности, мобилизацию внутреннего потенциала, развитие необходимых навыков профессионального копинг-поведения. Например, были проведены коуч-сессии на темы: «Мой индивидуальный ресурс – СИЛА ВОЛИ», «Противостояние конфликту», «Стрессогенные факторы моей профессии», «Как определять плюсы и минусы в сложной коммуникативной ситуации», «Как быстро справиться со стрессом» и др.

В соответствии с задачами эксперимента были осуществлены организация, контроль и регулирование хода формирующей части работы в экспериментальных группах согласно плану, а также проведены промежуточные и итоговые диагностические мероприятия с целью выявления достигнутых результатов, которые фиксировались экспертной группой и анализировались с точки зрения эффективности осуществляемой работы.

Результаты **контрольной диагностики** позволяют судить об эффективности реализуемой системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и выявленных педагогических условий: в экспериментальных группах не осталось ни одного курсанта с низким уровнем сформированности профессионального копинг-поведения, средний уровень зафиксирован у 8,0% курсантов, тогда как у 92,0% респондентов отмечаются выше среднего и высокий уровни сформированности изучаемого феномена; в контрольной группе у 29,6% курсантов обнаружены низкий и средний уровни сформированности профессионального копинг-поведения, уровень выше среднего отмечается у 37,0% респондентов, высокий – у 33,4%.

Таким образом, к окончанию эксперимента у будущих офицеров отмечаются сформированные умения адекватно оценивать ситуацию и собственные ресурсы для ее решения, активизировать при необходимости способы их вос-

полнения; курсанты проявляют собранность, концентрированность, четкую последовательность действий для последующего конструктивного копинга в формах положительной переоценки, планирования решения проблемы, принятия ответственности, самоконтроля. У них преобладает позитивная оценка ситуации, оптимистический настрой, способность к саморазвитию.

Проведенный педагогический эксперимент привел к следующим результатам:

– в контрольной группе (КГ) при фрагментарной, несистемной организации педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения большая часть курсантов (70,4%) достигла выше среднего и высокий уровни сформированности профессионального копинг-поведения; 29,6% респондентов остались на среднем и низком уровнях сформированности изучаемого феномена, что может негативно сказаться на их будущей военно-профессиональной деятельности;

– в первой экспериментальной группе (ЭГ1) в результате реализации системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов при соблюдении педагогических условий «Применение мультidisциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий» и «Организация коуч-сессий с курсантами вуза» 92,0% курсантов достигли высокого и выше среднего уровней; 8,0% испытуемых освоили профессиональное копинг-поведение на среднем уровне; низкий уровень на контрольном этапе не зафиксирован;

– во второй экспериментальной группе (ЭГ2) в результате реализации системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов при соблюдении педагогических условий «Реализация военно-социальных эстафет» и «Применение мультidisциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий» 88,9% курсантов достигли высокого и выше среднего уровней и только 11,1% – среднего; низкий уровень по итогам эксперимента не зафиксирован;

– в третьей экспериментальной группе (ЭГ3) в результате реализации системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов при соблюдении всех педагогических условий «Реализация военно-социальных эстафет», «Применение мультidisциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий», «Организация коуч-сессий с курсантами вуза» у 96,0% курсантов зафиксированы высокий и выше среднего уровни сформированности профессионального копинг-поведения, что является самым высоким результатом по экспериментальной выборке в целом, и лишь 4,0% приходится на долю среднего уровня; низкий уровень в результате эксперимента не обнаружен.

С целью подтверждения или опровержения значимости различий достигнутых результатов в контрольной и экспериментальных группах использовались методы математической статистики. Применение критерия Фишера показало, что доля курсантов с высоким и выше среднего уровнями сформированности профессионального копинг-поведения в экспериментальных группах

больше, чем в контрольной группе. Данный факт свидетельствует о том, что проведенная в экспериментальных группах работа в рамках системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов является эффективной и результативной.

Использование Т-критерия Стьюдента для связанных выборок позволило выявить статистически значимые различия между уровнями сформированности профессионального копинг-поведения курсантов в начале и конце эксперимента во всех группах. Это означает, что и в контрольной, и в экспериментальных группах происходит формирование профессионального копинг-поведения курсантов как в обычных условиях образовательного учреждения (военного вуза), так и под влиянием специально реализуемой системы педагогического сопровождения и педагогических условий. Однако результатом функционирования разработанной нами системы являются качественно более высокие и устойчивые показатели. Подтверждением статистической значимости различий между результатами в группах являются данные Т-критерия для несвязанных выборок, согласно которым между каждой экспериментальной и контрольной группами имеются значимые различия, в то время как различия между экспериментальными группами статистически незначимые.

Таким образом, многосторонний количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы убедительно доказывает тот факт, что формирование профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов под влиянием системы педагогического сопровождения и организованных педагогических условий качественно отличается от обычного, традиционного, естественного образовательного процесса военного вуза. Это дает нам основание говорить о целесообразности и необходимости реализации системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов и позволяет считать подтвержденной основную гипотезу настоящего исследования.

В заключении обобщены теоретические и практические результаты исследования, а также сделаны следующие выводы:

1. Проблема педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов является актуальной, что подтверждается наличием требований к качеству подготовки будущих офицеров Российской армии, способных и готовых осуществлять военно-профессиональную деятельность в условиях любой сложности; необходимостью разработки научно-педагогических основ целостного представления системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения у курсантов военных вузов; потребностью в разработке программ педагогического сопровождения курсантов военных вузов, направленных на формирование профессионального копинг-поведения.

2. Историография проблемы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов основывается на синхронизации трех аспектов: 1) процесс подготовки военно-профессиональных кадров; 2) становление теории и практики педагогического сопровождения; 3) развитие теории копинг-поведения. В генезисе исследуемой про-

блемы выделено три периода: 1917–1961 гг. – проблема не является предметом научного изучения: происходит становление и динамичное развитие советской системы военно-профессионального образования (*социально-историческая предпосылка*), зарождение идей педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся (*опытно-практическая предпосылка*), появление и развитие теории стресса (*теоретико-методологическая предпосылка*); 1962–1990 гг. – проблема не имеет самостоятельного статуса, решаются лишь ее отдельные вопросы: постоянные изменения и преобразования в системе военно-профессионального образования (*социально-историческая предпосылка*), развитие теории педагогического сопровождения обучающихся (*опытно-практическая предпосылка*), появление и развитие теории копинг-поведения (*теоретико-методологическая предпосылка*); 1991 г. – настоящее время – осознание педагогическим сообществом необходимости целенаправленного формирования профессионального копинг-поведения курсантов в военных вузах и педагогического сопровождения этого процесса: динамичное позитивно-поступательное развитие системы военно-профессионального образования (*социально-историческая предпосылка*), развитие теории педагогического сопровождения обучающихся как самостоятельного направления (*опытно-практическая предпосылка*), последовательное и активное развитие теории копинг-поведения (*теоретико-методологическая предпосылка*).

3. При моделировании системы педагогического сопровождения мы исходили из основных положений системного, деятельностного и программно-целевого подходов к образовательному процессу; придерживались позиции, что формирование профессионального копинг-поведения должно происходить последовательно в соответствии с ориентировочным, ресурсным и адаптационным этапами; обосновали, что система включает организационно-методический, мотивационно-стимулирующий и диагностико-корректирующий компоненты, характеризуется устойчивостью, централизованностью и интегративностью, реализуется с учетом принципов практической ориентации, сочетания коллективной и индивидуальной работы с курсантами, психолого-педагогической фасилитации.

4. Педагогическими условиями эффективного функционирования системы педагогического сопровождения формирования профессионального копинг-поведения курсантов военных вузов являются: а) реализация военно-социальных эстафет; б) применение мультидисциплинарных кейсов, ориентированных на выбор копинг-стратегий; в) организация коуч-сессий с курсантами вуза.

5. Организованный педагогический эксперимент показал значимое повышение уровня сформированности профессионального копинг-поведения у курсантов военных вузов под влиянием разработанной системы и выявленных педагогических условий.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование показало теоретическую и практическую значимость полученных в нем результатов. В то же время оно не претендует на исчерпывающее решение исследуемой проблемы. Ее дальнейшее изучение возможно в нескольких направлениях: прогнозирование устойчивости профессионального копинг-поведения военнослужащих

в лонгитюдинальном формате, специальная подготовка к педагогическому сопровождению преподавателей, работающих в сфере высшего военного профессионального образования, поиск и верификация новых технологий работы с курсантами по совершенствованию профессионального копинг-поведения.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

*Публикации в рецензируемых научных изданиях,
рекомендуемых ВАК Минобрнауки России*

1. Тукачева, Т.П. Основные результаты педагогического эксперимента по формированию копинг-поведения курсантов военных вузов / Т.П. Тукачева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 84 – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29012>.
2. Тукачева, Т.П. Военно-профессиональная деятельность как источник развития стресса курсантов военных вузов / Т.П. Тукачева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 353–356.
3. Тукачева, Т.П. История развития понятия «копинг-поведение» в современной науке / Т.П. Тукачева // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 4 (21). – С. 80–86. – DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.09>
4. Тукачева, Т.П. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения формирования копинг-поведения курсантов военных вузов / Т.П. Тукачева, Л.В. Коломийченко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – 2019. – № 3. – С. 301–305.
5. Тукачева, Т.П. Теоретические аспекты организации педагогического сопровождения формирования копинг-поведения будущих офицеров / Т.П. Тукачева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8 (141). – С. 27–31.

Научные статьи и материалы конференций

6. Тукачева, Т.П. Теоретические аспекты адаптации курсантов военных вузов к условиям военно-профессиональной деятельности / Т.П. Тукачева // Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития : сб. науч. тр. – Пермь : Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2016. – С. 373–377.
7. Тукачева, Т.П. Особенности военно-профессиональной адаптации военнослужащих в условиях режима чрезвычайного положения / Т.П. Тукачева // Научно-практический журнал «Аспирант». – 2016. – № 6 (22). – С. 44–45.
8. Тукачева, Т.П. К проблеме формирования стрессоустойчивости курсантов военных вузов в период адаптации к военно-профессиональной деятельно-

- сти / Т.П. Тукачева // Современная наука: тенденции развития. –2016. – № 12. – С. 92–99.
9. Тукачева, Т.П. К исследованию проблемы становления стрессоустойчивости курсантов военных вузов в период адаптации к военно-профессиональной деятельности / Т.П. Тукачева // Теоретические основы и направления деятельности научной школы Л.В. Коломийченко «Социальное развитие и воспитание в культурологической парадигме образования» : сб. мат-лов исследовательской деятельности представителей научной школы. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2017.– С. 110–113.
 10. Тукачева, Т.П. Методы формирования стрессоустойчивости курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / Т.П. Тукачева //Актуальные вопросы подготовки специалистов силовых структур: современное состояние и пути развития : сб. ст. всерос. науч.-практ. конф. – Пермь : Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2017. – С. 146–151.
 11. Тукачева, Т.П. Теоретическое обоснование комплексной программы психопрофилактики стресса курсантов военных вузов / Т.П. Тукачева // Современная система военного образования и перспективные направления развития войск национальной гвардии : сб. науч. тр. – Пермь : Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2017. – С. 279–284.
 12. Тукачева, Т.П. Стресс как психическое состояние военнослужащих в экстремальных ситуациях / Т.П. Тукачева // Научные достижения современной науки: новация, история, действительность, перспективы и практика реализации : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – СПб. :КУЛЬТ-ИНФОРМ-ПРЕСС, 2017. – С. 88–91.
 13. Тукачева, Т.П. Теоретико-методологические основы изучения стресса жизни офицеров войск национальной гвардии / Т.П. Тукачева // Приоритетные направления развития системы военного образования : сб. науч. тр. – Пермь : Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2018. – С. 348–354.
 14. Тукачева, Т.П. Современные методы коррекции и профилактики стрессовых состояний курсантов в период адаптации к обучению в военном вузе / Т.П. Тукачева // Приоритетные направления развития системы военного образования : сб. науч. тр. – Пермь: Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2018. – С. 354–361.
 15. Тукачева, Т.П. Педагогические условия эффективной реализации системы педагогического сопровождения формирования копинг-поведения курсантов военных вузов / Т.П. Тукачева // Современные исследования в России и мире: отечественный и зарубежный опыт : сб. мат-лов XXVсерос. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д : Изд-во Южного университета, 2019. – С. 178–182.
 16. Тукачева, Т.П. Тьюторство в контексте педагогического сопровождения формирования копинг-поведения будущих офицеров / Т.П. Тукачева // Современный взгляд на науку и образование : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. – Таганрог, 2019. – С. 57–61.

17. Тукачева, Т.П. Работа коуча: проблема адаптации курсантов к обучению в военном вузе / Т.П. Тукачева // *Advances in Science and Technology* : сб. ст. XXII Междунар. науч.-практ. конф. – М. : НИЦ «Актуальность РФ», 2019. – С. 134–136.
18. Тукачева, Т.П. Формирование копинг-поведения курсантов в условиях военной образовательной организации / Т.П. Тукачева // *Наука и образование: результаты фундаментальных и прикладных исследований* : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Самара : НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2019. – С. 16–20.
19. Тукачева, Т.П. Организация военно-социальных эстафет как фактор формирования копинг-поведения курсантов военных вузов / Т.П. Тукачева // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации* : сб. ст. XXV Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение», 2019. – С. 267–270.
20. Тукачева, Т.П. Коучинг в образовательном пространстве военного вуза / Т.П. Тукачева // *Наука, технологии и инновации в современном мире* : мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : НИЦ «НИКА», – 2019. – №7 (19). – С. 23–26.
21. Тукачева, Т.П. Военно-научное общество курсантов в контексте формирования копинг-поведения будущих офицеров / Т.П. Тукачева // *Новые направления и концепции в современной науке* : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск : НАУКОСФЕРА, 2019. – С. 57–61.
22. Тукачева, Т.П. Социальная поддержка как фактор формирования копинг-поведения военнослужащих / Т.П. Тукачева // *Диалог наук в 21 веке* : мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : НИЦ «НИКА», – 2019. – № 8 (22). – С. 7–11.

Учебные издания

23. Тукачева, Т.П. Проблема формирования копинг-поведения курсантов военных вузов войск национальной гвардии в условиях модернизации системы высшего военного образования : учебно-методическое пособие / Т.П. Тукачева. – Пермь : Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2019. – 169 с.

Подписано в печать 24.10.2019
Объем 1,0 уч.-изд. л. Формат 60×84 1/16
Тираж 130 экз. Бумага офсетная
Заказ № 88

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ФГКВОУВО «ПВИ войск национальной гвардии»
614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1